

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»
Директор МБОУ ТСОШ № 3
Приказ от 01.08.23. г. №180
_____ С. А. Бударин

Рабочая программа
по русскому языку

Уровень общего образования (класс): основное общее образование, 8 класс

Количество часов в неделю: 3 ч., 102 часа за год.

Учитель: Костенюкова Нина Васильевна

Рабочая программа к учебнику: Русский язык: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /А. Д. Шмелёв, Э. А. Флоренская, Л. О. Савчук, Е. Я. Шмелёва/; под ред. А. Д. Шмелёва.- 2- е изд., стереотип.- М.: «Вентана- Граф», 2017, разработана на основе федеральной образовательной программы по учебным предметам русский язык 5-9 класс под ред. Е. Я. Шмелёвой, М.: Вентана- Граф, 2013 г. в соответствии с ФГОС ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287

ст. Тацинская
2023.-2024 уч. г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1 Предметные результаты

- 1) представление об основных функциях языка, о русском языке как о развивающемся явлении, как о государственном языке Российской Федерации и языке межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.

Предметные результаты (для детей с ОВЗ):

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов).

Так как в классе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития), для которых характерны недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быстрая утомляемость, что отрицательно влияет на усвоение определённого материала, то внесены изменения в характеристику деятельности учащихся с ОВЗ (ЗПР).

В программу для учащихся с ОВЗ (ЗПР) внесены изменения в виды контроля.

Рабочая программа адаптирована в направлении разгрузки курса по содержанию для детей с ОВЗ (ЗПР), т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако **не ниже государственного уровня обязательных требований.**

1.2 Метапредметные результаты

1.2.1 Познавательные универсальные учебные действия: владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

1.2.2 Регулятивные универсальные учебные действия: применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; Способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений.

1.2.3 Коммуникативные универсальные учебные действия: коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

осознание того, что успешное овладение родным языком открывает путь к достижению успехов во всех сферах учебной и профессиональной деятельности.

-включение учащихся в самостоятельную учебную деятельность,

-ориентация не столько на усвоение знаний, сколько на формирование умений и навыков,

-Системно-деятельный подход

- формирование у школьников умения контролировать свои действия,
- ликвидация разрыва между теоретическими знаниями и применением их на практике.
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами.

1.3 Личностные результаты

Образовательные функции родного языка рассматриваются в школьной программе как система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Они включают в себя:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

В результате изучения предмета учащиеся должны

знать:

- основные сведения о языке. Изученные в 5-7классах;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста, средства связи предложений в тексте;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка;

уметь:

- различать изученные стили;
- определять тему, основную мысль текста, стиль и тип речи, анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения;
- извлекать информацию из различных источников;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста;
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей жизни, к прочитанному, услышанному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения ее правильности;
- находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты, совершенствовать собственные тексты;

2. Содержание учебного предмета

О языке и речи(13 ч)

Повторение пройденного в 5 - 7 классах (6 ч.)

Текст-6ч

Односоставные предложения (10ч)

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывывные предложения.)

Предложения с однородными членами (6ч)

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обращениями и вводными конструкциями (8 ч)

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении.

Предложения с обособленными членами. (11 ч)

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения.

Правописание.11ч

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (1ч)

Развитие речи-24ч; Контрольные работы-10ч

Пояснения: По плану за год- 102 часа. По факту- 97 часов. Праздничные дни: 23.02.2024, 08.03.2024, 01.05.2024, 09.05.2023

Учебный материал будет изучен в полном объёме за счёт объединения тем. При внесении изменений в календарно- тематическое планирование практическая часть программы останется неизменной.

3. Критерии оценивания

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за одновременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный* балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий или если ученик не выполнил ни одного задания.

4. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты			Информационное и методическое обеспечение	Дата по плану	Дата по факту	Виды контроля/форма занятий
				предметные	метапредметные	личностные				
	О языке и речи									
1	К.К.Русский язык в современном мире.	1	Урок изучения новой темы	Знать: Осознавать роль русского языка в современном мире; его функционирование в качестве мирового языка.	Уметь: Составлять устное высказывание на тему «Русский язык в семье славянских языков».	Иметь представление об отечественных лингвистах	презентация	04.09		Урок изучения нового материала
	Морфемика и словообразование									
2	Морфемный состав слова и способы словообразования (обобщение изученного)	1	Урок повторения, обобщения и закрепления	Знать: морфологические признаки разных частей речи.	Уметь: опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, сопоставляя изученные части речи, употреблять их в речи.	Способность осуществлять речевой контроль в процессе учебной деятельности		06.09		Повторительно-обобщающий урок. Объяснительный диктант. Работа с таблицей

	Лексика и фразеология									
3	К.К. Группы слов по происхождению и употреблению (обобщение изученного)	1	Урок повторения	Знать лексику русского языка с точки зрения сферы ее употребления	Уметь: находить в тексте устаревшую лексику, неологизмы, заимствованные слова.	Извлекать необходимую информацию из толкового фразеологического словаря и использовать ее в различных видах деятельности	таблица	07.09		Повторительно-обобщающий урок. Осложненное списывание по упр.
4	Группы фразеологизмов по происхождению и употреблению	1	Урок повторения	Знать группы фразеологизмов по происхождению и употреблению	Уметь: Опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать данные группы слов, употреблять их в речи.	Уметь правильно употреблять фразеологизмы в устной и письменной речи	таблица	11.09		Повторительно-обобщающий урок. Практикум
	Морфология									
5	Система частей речи в русском языке (обобщение изученного)	1	Урок повторения и обобщения темы «Морфология»	Знать морфологические признаки разных частей речи	Уметь: группировать слова разных частей речи. Выделять общее и частное, сопоставляя изученные части речи.		ИКТ	13.09		Повторительно-обобщающий урок. Выполнение упражнений.
	Синтаксис									
6	Виды словосочетаний и предложений.	1	Повторительно-обобщающ	Знать Основные виды словосочетаний:	Уметь: Распознавать и	Уметь определять виды связи в словосочетаниях		14.09		Комментированное письмо.

			ий урок	именные, глагольные, наречные.	моделировать словосочетания всех видов.					Индивидуальная и групповая работа.
7	Интонация и порядок слов в предложении	1	Урок изучения нового материала	знать особенности интонации как языкового явления			учебник	18.09		Работа с учебником, выполнение упражнений
8	Входной контрольный диктант	1	Контроль знаний		Уметь: На письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки			20.09		Диктант с грамматическим заданием.
	Правописание									
9	Правописание служебных слов. Правописание предлогов	1	Повторительно-обобщающий урок	Знать: Общие понятия о предлоге. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.	Уметь: владеть приемами основной и дополнительной информации, уметь вести самостоятельный поиск информации.	Уметь осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности, оценивать достигнутые результаты.		21.09		Работа с учебником, комментированное письмо
10	Правописание	1	Повторите	Знать: Понятие	Уметь: Распоз	Уметь:	таблица	25.09		Выполнение

	частиц		льно- обобщающ ий урок	частицы. Разряды частиц и употребление их в речи.	навать частицы и употреблять, опираясь на нормы единиц языка.	употреблять частицы в устной и письменной речи.				упражнений работа в группах
11	Правописание союзов	1	Урок обобщения и углубления знаний	Знать: Разряды союзов. Определение и характеристика простых и составных союзов.	Уметь: распознавать союзы разных разрядов по значению, правильно писать их.	Уметь: Употреблять союзы в устной и письменной речи.	Таблица	27.09		Изучение теории, выполнение упражнений
12	К.К. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений и наречий	1	Урок обобщения и повторения .	Знать: правописан ие НЕ и НИ с неопределёнными и отрицательны- ми наречиями.	Уметь: Правильно использовать отрицательные и неопределен ные наречия при написании.	Способность определять цели учебной деятельности, оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устной и письменной форме.	ИКТ	28.09		
13	К.К. Правописание не и ни с разными частями речи	1	Урок- практикум	Знать Сходство и различие в написании НЕ - НИ с местоимениями и наречиями.	Уметь: Опознавать слова с изученными орфограммам и, безошибочно писать данные группы слов, употреблять		Учебник	02.10		Самостояте льная работа в группах. Объясните льный диктант.

					их в речи					
14	Контрольный диктант по теме: «Служебные части речи»	1	Контроль знаний					04.09		
	<i>Текст</i>									
15	Текст в устной и письменной речи	1	Урок изучения нового материала.	Знать: признаки текста.	Уметь: делить текст на абзацы, осуществлять информационную переработку текста			05.10		Практикум. Работа с учебником.
	Развитие речи									
16-17	Рр. Сочинение на лингвистическую тему по упр. 105	2	Урок развития речи	Знать: признаки текста и его функционально-смысловых типов; основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные)	Уметь: писать сочинение на лингвистическую тему			09.10 11.10		Сочинение по упр.105
	Язык и культура. Культура речи									
18	Выразительные средства лексики и фразеологии	1	Комбинированный урок	Знать: Выразительные средства лексики и фразеологии	Уметь: Находить выразительные средства лексики и фразеологии в речи.		ИКТ	12.10		Практикум

19	Р.Р. Говорим без ошибок	1	Урок изучения нового материала	Знать: синтаксические, грамматические, лексические нормы современного русского языка	Уметь: употреблять грамматические формы имен прилагательных, согласовывать подлежащее и сказуемое, образовывать формы имен существительных.	Оценивать собственные и чужие высказывания в соответствии с требованиями языковых норм.	Учебник	16.10		Комментарийное письмо.
20	Подготовка к итоговой аттестации	1	Урок развития речи, подготовка к сжатому изложению	Комплексный анализ текста и написание изложения.				18.10		
21-22	Р.р. Сжатое изложение «О милосердии».	2		Уметь использовать разные приемы сжатия при создании письменного текста	Уметь создавать сжатый текст			19.10 23.10		Изложение
	О языке и речи									
23	Диалог культур	1	Комбинированный урок	Знать: культуру диалога.	Уметь: правильно употреблять диалог в устной и письменной речи	Использовать диалог в устной и письменной речи		25.10		Самостоятельная работа.

	Синтаксис Односоставные предложения									
24	Простые двусоставные и односоставные предложения	1	Урок повторения и обобщения	Знать: Различие между односоставными и двусоставными предложениями. Особенно стилистических значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными. Оознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа;	Уметь: различать виды односоставных предложений, делать синтаксический разбор односоставных предложений, активно использовать их в речи	Создавать собственный текст, используя односоставные и двусоставные предложения.	Таблица	26.10		Комментарное письмо, работа в парах.
25-26	Определённые предложения	2	Урок изучения нового материала	Знать Признаки определённых предложений.	Уметь: находить определённые предложения в тексте; использовать определённые предложения в различных стилях речи; заменять двусоставные предложения	Использовать односоставные предложения, отличать типы односоставных предложений	Таблица	0811 09.11		Выполнение упражнений .комментарное письмо.

					аналогичным и односоставными определенно-личными.					
27	Неопределённо-личные предложения	1	Урок изучения новой темы.	Знать Признаки неопределённо-личных предложений.	Уметь: Находить неопределённо-личные предложения в тексте; использовать неопределённо-личные предложения в различных стилях речи; заменять двусоставные предложения аналогичным и односоставными неопределённо-личными.	в предложении.	Таблица	13.11		Комментированное письмо, работа в группах.
28	Обобщённо-личные предложения	1	Урок изучения нового материала	Знать Признаки обобщённо-личных предложений.	Уметь: Находить обобщённо-личные предложения в тексте; использовать их в различных	Оценивать собственные и чужие высказывания	Таблица	15.11		Самостоятельная работа.

					стилях речи.					
29-30	Безличные предложения	2	Урок изучения нового материала	Знать Различие между типами односоставных предложений; признаки безличного предложения.	Уметь: находить безличные предложения в тексте по значению и структурным особенностям; употреблять безличные предложения для передачи состояния природы и окружающей среды; использовать синонимическую замену безличных предложений двусоставным и		Таблица	16.11 20.11		Комментированное письмо. Самостоятельная работа.
31	Назывные предложения	1	Изучение новой темы.	Знать Назывные предложения и их особенности.	Уметь: находить назывные предложения в текстах художественных произведений; определять роль назывных предложений в художественной	Выделять назывные предложения в тексте, строить монологическое высказывание, употребляя в нем односоставные предложения	Таблица	22.11		Объяснительный диктант Практикум

					литературе, в газетных и журнальных очерках; пользоваться в описании для обозначения места и времени					
32-33	Неполные предложения	2	Урок изучения нового материала	Знать Неполные предложения и их особенности.				23.11 27.11		Выполнение упражнений. Работа в парах.
34	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения».	1	Контроль знаний	Знать основные нормы русского литературного языка (орфография и пунктуация).	Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить в работе грамматические ошибки.			29.11		Диктант с грамматическим заданием Контроль знаний
	Правописание									
35	Гласные и согласные в корне слова (обобщение)	1	Урок повторения	Знать: Орфографические правила, связанные с чередованием звуков.	Уметь: Использовать орфографические словари.	Обладать орфографической зоркостью. Соблюдать основные орфографические нормы письменной речи.	ИКТ	30.11		Объяснительный диктант, индивидуальная работа.

36	Правописание приставок	1	Урок повторения и обобщения	Знать: правила правописания приставок в различных частях речи	Уметь: правильно писать слова с приставками.			04.12		Анализ текста Практикум
37	Правописание н и нн в разных частях речи (обобщение)	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать: правила написания Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.	Уметь: опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, сопоставляя изученные части речи, употреблять их в речи.		Таблица	06.12		Работа с таблицей, комментированное письмо Комбинированный урок
38-39	Слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи (обобщение)	2	Урок закрепления умений и навыков	Знать Правила употребления дефиса в разных частях речи, правила слитного и раздельного написания разных частей речи.	Уметь: Употреблять дефис в написании слов разных частей речи на основе знаний дефисного написания в предложениях, именах существительных и прилагательных, местоимениях	Применять изученный материал при решении грамматических задач	Таблица	07.12 11..1 2		Выполнение упражнений, объяснительный диктант Практикум

					мениях, наречиях, глаголах; делать выводы и обобщения, при водить свои примеры, находить эти написания в тексте и объяснять их.					
	Текст									
40	Односоставные предложения в текстах разных функциональных разновидностей языка	1	Урок изучения новой темы.	Знать Роль односоставных предложений в речи.	Уметь: Использовать односоставные предложения в устной и письменной речи.		ИКТ	13.12		Комментированное письмо, работа в парах.
41	Р.р. Сочинение-описание (упр. 111, гл. 2)	1	Урок развития речи	Совершенствовать навык написания сочинения.	Уметь писать сочинение, определять тему, основную мысль текста, стиль и тип речи.			14.12		Сочинение.
42	Интервью(Рр)	1	Урок изучения новой темы	Знать характеристику жанра, тематику, цель речи.	Уметь отличать интервью от других жанров публицистики.	Отличать изученный жанр от других жанров публицистики		18.12		Комментированное письмо
43	К.р. Диктант с грамматическим заданием	1	Контроль знаний		Уметь правильно писать текст, соблюдая орфо-			20.12		

					рафические и пунктуационны е правила					
	Культура речи									
44	Синонимия односоставных предложений	1	Урок изучения новой темы	Знать различие между типами односоставных предложений; признаки каждого из них.	Уметь опреде лять тип односоставно го предложения, находить в тексте, составлять предложения по схемам.		ИКТ	21.12		Выполнение упражнений, объяснительн ый диктант Урок- практикум
45	Р.Р. Говорим без ошибок	1	Комбиниро ванный урок	Знать: синтаксические, грамматические, лексические нормы современного русского языка	Уметь: употреблять грамматические формы имен прилагательных , правильно строить предложения с причастными и деепричастным и оборотами.	Оценивать собственные и чужие высказы- вания в соответст вии с требовани- ями языковых норм.		.21.1 2		Осложненное списывание по упр. 165
46	Повторение. Подготовка к итоговой аттестации	1	Урок повторения				Таблица	25.12		Объясните льный диктант по упр. 170
	Развитие речи									
47- 48	Изложение	2	Урок развития речи	Знать признаки текста и его функциональ но- смысловых типов; основ ные нормы русского	Уметь писать изложение по материалам прослушанног о текста.	Создавать текст, уметь определять микротемы.		27.12		Изложение

				литературного языка(орфографические, пунктуационные).						
	О языке и речи									
49	Национальный, государственный межнациональный язык	1	Урок изучения нового материала	Знать: функции современного русского языка	Уметь: различать функции государственного языка РФ и функции языка-посредника между народами РФ.	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры		28.12		Самостоятельная работа Работа в парах
	Осложненное простое предложение									
50	Осложненное простое предложение	1	Изучение нового материала	Знать: признаки осложненного предложения	Уметь: находить осложняющий компонент в предложении.		Таблица	10.01		Комментированное письмо
51-52	Вводные конструкции	2	Урок изучения нового материала	Знать основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания.	Уметь выразить определенные отношения к высказываниям с помощью вводных и вставных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах и вставных	Использовать вводные конструкции в своем высказывании	ИКТ	11.01 15.01		Работа с таблицей, объяснительный диктант. Практикум

					конструкциях.					
53	Р.К. Обращения	1	Урок обобщения и закрепления	Знать понятие обращения и правила постановки знаков препинания в предложениях с обращением.	Уметь находить в предложении обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания.			1701		Выполнение упражнений. Работа в группах
54	Р.К. Однородные члены предложения	1	Урок обобщения и повторения умений	Формирование умения видеть в предложениях однородные члены (в т. ч. распространенные однородные члены и разные ряды однородных членов).	Уметь правильно строить предложения с однородными членами, расставлять знаки препинания при однородных членах, делать синтаксический и пунктуационный разбор, уместно использовать предложения с однородными членами в тексте	Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью		18.01		Самостоятельная работа. Работа в парах.
55	Однородные и неоднородные определения	1	Изучение нового материала	Знать правила постановки знаков препинания между однородными и неоднородными	Уметь составлять схемы предложений с однородными	Правильно строит предложения с однородными членами.	Таблица	22.01		Объяснительный диктант по упр. 206

				определениями и отсутствие знаков при неоднородных определениях.	определениям и различать однородные и неоднородные определения					
56	Союзы при однородных членах	1	Комбинированный урок	Знать правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами.	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанные союзами	Уместно использовать предложения с однородными членами.	ИКТ	24.01		Практикум, индивидуальная работа
57	Обобщающие слова при однородных членах	1	Изучение новой темы.	Знать правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. Распознавать обобщающие слова в предложении с однородными членами.	Уметь правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах; различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с именными составными сказуемыми	Распознавать обобщающие слова в предложениях с однородными членами.		29.01		Самостоятельная работа с взаимопроверкой.
58	К.р. Контрольный диктант	1	Контроль знаний							Диктант с грамматиче

										ским заданием.
	Правописание						ИКТ	31.01		
59	Тире в неполном предложении	1	Изучение нового материала	Знать: особенности неполных предложений.	Уметь: ставить тире в неполных предложениях			01.02		Самостоятельная работа. Работа в группах
60	Р.р. Знаки препинания при обращениях	1	Урок повторения и обобщения умений	Знать понятие обращения и правила постановки знаков препинания в предложениях с обращением.	Уметь находить в предложении обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания.	Находить в предложении обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации		05.02		Комментированное письмо. Работа в парах.
61	Знаки препинания при вводных конструкциях	1	Изучение нового материала	Знать основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания.	Уметь выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных и вставных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях.			07.02		Тест

62	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Урок повторения знаний.	Знать правила постановки знаков препинания при однородных членах	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах		ИКТ	08.02		Объяснительный диктант, работа в группе.
63	К.К. Р.К. Знаки препинания при однородных членах без союзов.	1	Урок повторения	Знать правила постановки знаков препинания при однородных членах, несвязанных союзами.		Находить в предложениях однородные члены, уметь составлять самостоятельно предложения с однородными членами	Таблица	12.02		Комментарное письмо, Практикум
64	Знаки препинания при однородных членах с союзами	1	Урок обобщения знаний	Знать правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами.	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами			14.02		Самостоятельная работа со взаимопроверкой
65-66	Знаки препинания при однородных членах предложения с обобщающими словами	2	Урок повторения	Знать правила постановки знаков препинания между однородными и неоднородными определениями и отсутствие знаков при неоднородных определениях.	Уметь составлять схемы предложений с однородным и определениями; различать однородные и неоднородные		ИКТ	15.02 19.02		Комментарное письмо Комбинир. урок

					определения.					
	Текст									
67	Средства связи в текстах разных функциональных разновидностей языка	1	Урок изучения нового материала			Уметь находить средства связи в тексте			21.02	Комментированное письмо
68	Р.р. Изложение по упр. 100	1	Урок развития речи	Совершенствовать навык написания сочинения-рассуждения.		Уметь писать сочинение-рассуждение, определять тему, основную мысль текста, стиль и тип речи.			22.02	Самостоятельная работа. Работа в группе.
69	Текст. Официально-деловой стиль: доверенность	1	Изучение нового материала	Знать лексические, грамматические особенности официально-делового стиля		Уметь выявлять особенности официально-делового стиля	Таблица		26.02	Выполнение упражнений, работа в парах.
	Язык и культура. Культура речи									
70	Употребление обращений в речи	1	Урок изучения нового материала	Знать понятие обращения и правила постановки знаков препинания в предложениях с обращением.		Уметь находить в предложении обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания.			28.02	Изучение теории, комментированное письмо
71	Употребление	1	Урок	Знать основные	Уметь выразит	Выражать	ИКТ		29.02	

	вводных конструкций в речи Обобщение изученного по теме «Обращения и вводные конструкции»		изучения нового материала	единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания.	ь определенные отношения к высказываниям с помощью вводных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах.	определенные отношения в высказываниях при помощи вводных и вставных конструкций				
72	Р.Р. Говорим без ошибок	1	Урок обобщения и закрепления умений	Знать: синтаксические, грамматические, лексические нормы современного русского языка	Уметь: употреблять грамматические формы имен прилагательных, правильно строить предложения с причастными и деепричастным и оборотами.	Оценивать собственные и чужие высказывания в соответствии с требованиями языковых норм.		04.03		Тест
73	Повторение. Подготовка к итоговой аттестации	1	Урок повторения и обобщения умений и навыков.	Знать	Уметь			06.03		Объяснительный диктант. Работа в паре.
74-75	Р.Р. Сжатое изложение (Что значит быть культурным человеком.)	2	Урок развития речи	Совершенствовать навык написания изложения.	Уметь писать изложение, определять тему, основную мысль текста, стиль и тип речи.			07.03 1103		Сжатое изложение
	О языке и речи									
76	Русский язык в мире	1	Изучение				учебник	13.03		Комментарий

			новой темы							ованное письмо, анализ текстов
	Обособленные члены предложения									
77	Предложения с обособленными членами предложения	1	Урок изучения нового материала	Знать основные единицы языка, их признаки.	Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; выделять интонационно обособленные члены.		Таблица	14.03		Работа с таблицей. Объяснительный диктант
78	Обособленные определения	1	Изучение нового материала	Знать правила обособления определений.	Уметь выявлять условия обособления; правильно обособлять определения интонационно и на письме; графически обозначать условия обособления.	Выявлять условия обособления, проводить синонимическую замену обособленных членов.		1803		Объяснительный диктант. Самостоятельная работа
79	Обособленные приложения	1	Изучение нового материала	Знать правила обособления приложений.	Уметь выявлять условия обособления приложений; правильно ставить знаки		таблица	20.03		Самостоятельная работа. Практикум.

					препинания при выделении обособленных членов предложения; выразительно читать предложения с обособленными членами.					
80	Обособленные обстоятельства	1	Изучение новой темы	Знать правила обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	Уметь выявлять условия обособления обстоятельства; интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженные существительными с предлогом.	Выявлять Условия обособления Обстоятельств, уметь интонационно выделять обособленные члены.	ИКТ	21.03		Комментарное письмо. Работа в группе.
81	Ограничительно-выделительные обороты (обособленные дополнения).	1	Изучение нового материала	Знать правила обособления ограничительно – выделительных оборотов	Уметь находить подобные предложения в тексте	Применять изученный материал при составлении текстов		03.04		Анализ текста , комментарий письмо
82	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	1	Изучение нового материала	Знать правила обособления уточняющих членов предложения.	Уметь выявлять условия обособления уточняющих членов			04.04		Анализ текстов, комментарий письмо

					предложения; выразительно читать предложения с уточняющим и членами.					
83	Контрольный диктант	1	Контроль знаний					08.04		Диктант.
	Правописание									
84	Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями	1	Изучение нового материала	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями.	Уметь производить синтаксически и пунктуационный разборы; находить в тексте, графически обозначать условия обособления.	выделять интонационно обособленные определения	Таблица	10.04		Комментированное письмо
85	Обособленные согласованные определения	1	Изучение нового материала.	Знать правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений.	Уметь правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов.			11.04		Объяснительный диктант . Работа в группе.
86-87	Обособленные несогласованные определения	2	Урок изучения нового материала	Знать правила обособления определений с обстоятельствен	Уметь выявлять условия обособления; правильно	Уметь отличать согласованные определения от несогласованн	ИКТ	15.04 17.04		Практикум

				ным оттенком и несогласованных определений.	обособлять интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов.	х				
88-89	Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями	2	Урок изучения новой темы.	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными приложениями.	Уметь производить интаксический и унктуационный разборы; находить в тексте, рафически обозначать условия обособления.		Выделять в устной и письменной речи обособленные приложения	1804 22.04		Объясните льный диктант Работа в паре.
90	Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами	1	Комбинированный урок	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы; находить в тексте, графически обозначать условия обособления.			24.05		Работа в группе
91	Знаки препинания при уточняющих, присоединительных, пояснительных членах предложения	2	Комбинированный урок	Знать правила обособления уточняющих членов предложения.	Уметь выявлять условия обособления уточняющих членов предложения; выразительно читать предложения с уточняющими членами.		Таблица	25.04 29.04		Комментированное письмо, работа в парах

93	К.К. Р.К. Научный стиль речи: реферат, доклад	1	Комбинированный урок.	Знать особенно сти научного стиля	Уметь составлять реферат, доклад		ИКТ	02.05		Работа в группе
94-95	Р.р. Сочинение на лингвистическую тему	2	Урок развития речи	Совершенствовать навык написания сочинения на лингвистическую тему.	Уметь писать сочинение на лингвистическую тему, определять основную мысль текста, стиль и тип речи.	Создавать собственные тексты на лингвистическую тему.		06.05 08.05		
96	<i>Язык и культура.</i> <i>Культура речи.</i> Этичность речевого общения.	1	Комбинированный урок	взаимосвязь языка и культуры		Оценивать собственные и чужие высказывания		13.05		
97	Синтаксические нормы: употребление обособленных членов предложения	1	Комбинированный урок	Знать нормы и правила речевого поведения в разных ситуациях общения	Этично осуществлять речевое общение			15.05		
98	Говорим без ошибок	1	Комбинированный урок	Знать синтаксические нормы при употреблении обособленных членов предложения	Уметь применять изученный материал при употреблении обособленных членов предложения		ИКТ	16.05		Комментированное письмо Работа в парах.
99	Р.Р. Говорим без ошибок	1	Комбинированный урок	Знать: синтаксические, грамматические, лексические	Уметь: употреблять грамматические формы имен	Оценивать собственные и чужие высказывания в	ИКТ	16.05		Объяснительный диктант Практикум

				нормы современного русского языка	прилагательных, правильно строить предложения с причастными и оборотами.	соответствии с требованиями ми языковых норм.				
	Контрольный диктант (итоговый)	1	Контроль знаний.					20.05		Диктант с грамматическим заданием
100-105	Повторение и обобщение изученного в 8 классе	6	Комбинированный урок					22.05 - 30.05		

5. Перечень учебно-методического обеспечения (для ОВЗ)

Учебники укомплектованы аудиоприложениями, включающими тексты к заданиям на развитие навыков разных видов аудирования, и приложениями с текстами учебных словарей, проектными заданиями и учебными инструкциями.

1. Русский язык: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /А. Д. Шмелёв, Э. А. Флоренская, Л. О. Савчук, Е. Я. Шмелёва;/ под ред. А. Д. Шмелёва.- 2- е изд., стереотип.- М.: «Вентана- Граф», 2017
2. Русский язык : учебные словари, учебные инструкции, проектные задания / приложение к учебнику .- М : Вентана – Граф, 2018
3. Русский язык : 8 класс . Аудиоприложение к учебнику. .- М : Вентана – Граф, 2017
- 4.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

ШМО учителей

«Филология»

от 22.08.2023 г

_____Шевалдыкина О.А.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ ТСОШ №32023

от 23.08. от 23.08.

Зам. директора по УВР

_____ Н.Ю. Сизова