

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»
Директор МБОУ ТСОШ №3
Приказ от 01.09.2023г. № 180
_____ С.А. Бударин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Уровень общего образования (класс)

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 9 КЛАСС

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю: 1ч., 34 часа за год

Учитель: Васильева Татьяна Александровна

Рабочая программа к учебнику: «Обществознание. 9 класс», под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, А.И. Матвеева, - М.: Просвещение, 2018г.; разработана на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 №993, адаптирована для детей с ОВЗ (ЗПР).

ст. Тацинская
2023 – 2024 уч.год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

1.1 Предметные результаты

Обучающийся научится:

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значения в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия, существенные признаки;
- описывать основные социальные объекты, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и выдвигать аргументы по определённым проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования собственной познавательной деятельности, эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами, ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах;
- оценивать общественные изменения с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
- взаимодействовать с людьми разных убеждений, культурными ценностями и социальным положением;
- оценивать поведение людей с точки зрения нравственных и социальных норм, экономической рациональности; предвидеть возможные последствия определённых социальных действий;
- приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

1.2 Метапредметные результаты

1.2.1 Познавательные

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

1.2.2 Регулятивные

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

1.2.3 Коммуникативные

- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

1.3 Личностные результаты

Личностными результатами семиклассников формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.
- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

Так как в классе обучается ребенок с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития), для которого характерны недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быстрая утомляемость, что отрицательно влияет на усвоение определённого материала, то внесены изменения в характеристику деятельности учащихся с ОВЗ (ЗПР).

В программу для учащихся с ОВЗ (ЗПР) внесены изменения в виды контроля.

Рабочая программа адаптирована в направлении разгрузки курса по содержанию для детей с ОВЗ (ЗПР), т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не ниже государственного уровня обязательных требований.

2. Содержание учебного предмета, курса

Глава 1. Политика (8 часов)

Политическая жизнь общества. Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства. Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации. Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии. Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система. Межгосударственные отношения. Международные политические организации. Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Глобализация и её противоречия. Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

Глава 2. Право (22 часа)

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности

положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система.

Итоговая КР (1 час) Итоговое повторение (3 часа)

3. Критерии оценивания планируемых результатов

Критерии оценивания по обществознанию - устный ответ.

Отметка «5» выставляется, если учащийся:

1. Демонстрирует глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет:

- составлять полный и правильный ответ на основе изученного материала;
- выделять главные положения, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно и аргументировано анализировать, обобщать, делать выводы;
- устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;
- последовательно, четко, связно, обоснованно излагать учебный материал: давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- применять приобретённые знания.

3. Допускает не более одного недочета, который легко может исправить.

Отметка «4» выставляется, если учащийся:

1. Демонстрирует знания изученного программного материала.

2. Дает полный и правильный ответ, но допускает незначительные неточности при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

3. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при помощи учителя.

4. Подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

5. Умеет:

- самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;
- на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
- применять полученные знания на практике, но допускает незначительные недочёты.

Отметка «3» выставляется, если учащийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, но при этом имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие.

4. Испытывает затруднения в применении знаний.

5. Дает неполный ответ, допускает ошибки при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Отметка «2» выставляется, если учащийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, но пересказывает отдельные фрагменты текста.

2. Не умеет делать выводы и обобщать.

3. Не умеет применять приобретённые знания.

4. При ответе на вопрос допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Критерии оценивания письменных работ по обществознанию. Письменные ответы и планы.

Отметка «5» выставляется, если:

- работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности,

- учащиеся работают самостоятельно,

- умеют подбирать необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний,

- применяют на практике приобретённые знания, умение и навыки.

«4» - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Допускаются 1-2 ошибки. Учащиеся показывают знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - работа выполняется при помощи учителя. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе.

«2» - выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению работы, не демонстрируют знания теоретического материала и необходимых умений.

Оценивание тестовых работ по обществознанию.

Отметка	Объём выполненной работы (в %)
«5»	90-100%
«4»	70-89%
«3»	40- 69%
«2»	5-39%
«1»	0-5%

4. Календарно-тематическое планирование

Дата	Тема раздела, урока	К/ч	ДЗ	Тип урока	Планируемые результаты			ОВЗ
					Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1 четв. 05.09.	Политика (8 часов) 1. Политика, власть	1	§ 1, задания, эссе «Недолговечна та власть, которая управляет во вред народу»	Традиционный урок	Знать соотношение понятий «власть» и «политика», сущность любой власти, ее роль в жизни общества. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность.	Работа с текстом учебника
12.09.	2. Государство. Входной контроль 20 минут	1	§ 2, задания и вопросы, Учебный проект «Идеальное государство»	Урок характеристика	Знать теории происхождения государства, предпосылки его появления, функции, формы Уметь описывать основные политические объекты, выделяя их существенные признаки, работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное, заниматься проектной деятельностью.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность	Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность.	70 %
19.09.	3. Политические режимы	1	§ 3, вопросы, задания Эссе «Если мужик может стать королем, не думай, что в королевстве уже демократия».	Урок лабораторного типа	Понятие «политический режим». Знать сущность политических режимов Основные виды политических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический. Способы удержания власти в тоталитарном обществе. Способы обеспечения подконтрольности власти в условиях демократии. Развитие демократии в современном мире.	Познавательные: <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях. Коммуникативные: Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов;	Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность.	Ответить на вопросы по инд. карточке

						обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной		
26.09.	4. Правовое государство	1	§ 4 Вопросы и повторения	Урок исследования	Знать признаки и сущность правового государства. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания Понятие правового государства. Идея соединения силы и справедливости в правовом государстве. Власть в правовом государстве. Принципы (признаки) правового государства.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность.	Индивидуальная практическая работа
03.10	5. Гражданское общество и государство	1	§ 5, вопросы и задания к § Проект «Наше участие в формировании гражданского общества»	Урок практикум	Знать причины появления гражданского общества, его признаки и особенности. Понятия «общество» и «гражданское общество». Основные признаки гражданского общества. Роль гражданского общества в отношении личности и государства. Общественные организации - основа гражданского общества. Различия между государственным и местным самоуправлением. Формы осуществления местного самоуправления	Познавательные: <i>общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность.	
10.10.	6. Участие граждан в политической жизни	1	§ 6, вопросы и задания к § 6 Мини-проект «Участие молодежи в полити-	Урок проблема с элементами дискуссии	Знать факторы, определяющие степень участия в политической жизни страны, способы воздействия на власть в демократическом обществе Выборы и референдум – возможность влияния на политику. Условия сознательного участия человека в политической жизни. Сущность и проявление	Познавательные: <i>общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах. Коммуникативные: оформляют диалогические	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Работа с текстом учебника

			ческой жизни»		ния политического экстремизма Описывать и давать характеристику основным политическим объектам, выделяя их существенные признаки	ческие высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.		
17.10.	7. Политические партии и движения		§7 практикум, проблема, мини-проект «Молодежная партия»	Традиционный урок	Знать причины возникновения общественно-политических движений и их сущность. Признаки политической партии. Многопартийность Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.	Познавательные: <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях. Коммуникативные: Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Работа с текстом учебника
24.10.	8. Урок обобщения по теме «Политика» КР в форме ОГЭ.	1	Повторить §1-7	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать основные положения темы «Политика». Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, высказывать и отстаивать свое мнение. КР в форме ОГЭ.	Регулятивные: Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке	Оценивают собственную учебную деятельность.	70%
2 четв. 14.11	9. Право, его роль в жизни общества и государства	1	§ 8, вопросы и задания	Урок практикум	Знать смысловые значения понятия «право». Основные назначения права в обществе. Естественное право. Норма права. Отличительные особенности нормы права. Виды законов. Система законодательства. Право и закон. Использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать.	Познавательные: <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях. Коммуникативные: Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Работа с текстом учебника

					ОГЭ. Выполнение заданий демоверсии, заполнение бланков	сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.		
21.11	10 Правоотношения и субъекты права	1	§ 9, вопросы и задания Эссе «Когда закон дает право, он дает также и средство его защиты»	Урок-практикум	Знать элементы правоотношений. Сущность и особенности правоотношений. Смысл понятий «субъекты правоотношений», «объекты правоотношений». Субъективное право. Участники правоотношений. Понятия «Дееспособность» и «правоспособность». Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные. ОГЭ. Задания с кратким ответом	Познавательные: <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях. Коммуникативные: Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Работа с текстом учебника
28.11 05.12	11, 12 Правонарушения и юридическая ответственность	2	§ 10, вопросы и задания	Традиционный урок	Знать признаки правонарушения. Виды правонарушений. Формы вины: неосторожность, умысел. Преступление и проступок. Виды юридическая ответственности: уголовная, административная, дисциплинарная, гражданская.	Познавательные: <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях. Коммуникативные: Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей,	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу	Работа с текстом учебника

						согласовывают действия с партнером. Регулятивные: Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.		
12.12	13 Правоохранительные органы	1	§ 11, вопросы и задания Эссе «Обвинитель и судья не могут совмещаться в одном лице»	Урок-практикум	Знать государственные правоохранительные органы: функции, цели и задачи. Принципы правосудия. Суд. Прокуратура. Адвокатура. Специфика работы нотариата. ОГЭ. Задания, с развернутым ответом	Познавательные: <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях. Коммуникативные: Применяют правила делового сотрудничества; Регулятивные: Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу	Индивидуальная практическая работа
19.12.	14, Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ	2	§ 12-13, вопросы и задания к параграфу	Традиционные уроки	Знать основные положения Конституции РФ, принципы основного закона жизни. Конституция - закон высшей юридической силы. Базовые ценности Конституции: нравственные, ценности демократии, ценности патриотизма, ценности международного сотрудничества, ценности социального мира. Основные задачи Конституции. Конституционный строй современной России. Принципы конституционного строя. Основы статуса человека и гражданина.	Познавательные: <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях. Коммуникативные: Применяют правила делового сотрудничества; Регулятивные: Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу	Индивидуальная практическая работа
26.12.	15 Обучающая КР в форме ОГЭ	1	Повторить § 1-13	Обучающая КР в форме ОГЭ	Формирование ЗУН при выполнении заданий в форме			70%

3 чет- верть 16.01. 23.01.	16.17 Права и свободы человека и гражданина	2	§ 14, вопросы и задания	Уроки лабораторного типа	Знать, что права являются высшей ценностью человека, классификация прав человека. Права человека – высшие ценности человеческой цивилизации. Что такое права человека. Естественные и неотчуждаемые права человека. Обще-человеческие правовые документы. Классификация прав, закрепленные в Конституции РФ. Юридические гарантии и система защиты прав человека. Права ребенка	<u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях. <u>Коммуникативные:</u> Применяют правила делового сотрудничества; <u>Регулятивные:</u> Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке	Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.	Р абота с тек- стом учеб- ника
30.01..	18. Гражданские правоотношения	2	§ 15-16, вопросы и задания Эссе «Договор дороже денег».	Традиционный урок	Знать сущность, признаки и особенности гражданских правоотношений Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Договоры и сделки. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах ОГЭ. Работа над заданиями, требующими развернутого ответа	<u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях. <u>Коммуникативные:</u> Применяют правила делового сотрудничества; <u>Регулятивные:</u> Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке	Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.	Инди- виду- альная прак- тиче- ская работа
06.02 13.02.	20,21. Право на труд. Трудовые правоотношения КЗУН 20 минут	2	§ 17, вопросы и задания	Уроки с элементами деловой игры	Знать основы трудовых правоотношений. Что означает право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовой договор – основа трудовых правоотношений. Права и обязанности работников. Значение дисциплины труда. Льготы для совмещающих работу с учебой. ОГЭ. Ознакомление с правилами проведения ОГЭ. КР в форме ОГЭ. (20 мин. 1 часть)	<u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях. <u>Коммуникативные:</u> Применяют правила делового сотрудничества; <u>Регулятивные:</u> Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке	Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.	70%
20.02.	22.Семейные правоотношения	1	§ 18 вопросы и задания,	Уроки с элементами	Знать основы семейных правоотношений Суть юридических понятий семьи и	<u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориенти-	Понимают значение знаний для чело-	Работа с тек- стом

			эссе «К родителям относись так, как бы желал, чтобы твои дети относились к тебе»	деловой игры РК, КК	брака: фактическое и юридическое понимание. Предпосылки возникновения семьи. Условия и порядок заключения брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Правоотношения супругов, родителей и детей. Законные и договорный режим имущества супругов ОГЭ. Ознакомление с системой оценивания ОГЭ.	руются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях. <u>Коммуникативные:</u> Применяют правила делового сотрудничества; <u>Регулятивные:</u> Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке	века и принимают его; развивают способность к самооценке.	учебника
27.02	23 Обучающая КР в форме ОГЭ	1	Повторить § 1-13	Обучающая КР в форме ОГЭ	Формирование ЗУН при выполнении заданий в форме			70%
05.03.	24. Уголовно-правовые отношения	1	§ 19, вопросы и задания»	Урок исследование	Знать основы уголовно-правовых отношений Что такое уголовное право. Особенности уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Признаки преступления. Квалификация преступлений. Преступление в соучастии. Обстоятельства, исключая уголовную ответственность: необходимая оборона, крайняя необходимость. ОГЭ. Тренировочные занятия по заполнению бланков ответов. КР в форме ОГЭ	<u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях. <u>Коммуникативные:</u> Применяют правила делового сотрудничества; <u>Регулятивные:</u> Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке	Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.	
12.03.	25. Административные правонарушения	1	§20	Урок исследование	Знать основы административных отношений Что такое административное право.	<u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и обществ. отношениях. <u>Коммуникативные:</u> Применяют правила делового сотрудничества; <u>Регулятивные:</u> Принимают учебную задачу; умеют оценивать свою работу на уроке	Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.	Работа с текстом учебника
19.03	26. Социальные права	1	§ 21, вопросы и задания к § 21	Урок деловая игра	Знать социальные права граждан РФ, особенности и сущность социальной политики. Понятие «социальное государство». Социальная политика государства. Условия для успешного решения со-	<u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся зна-	Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают	Индивидуальная практическая

					циальных задач. Социальные права граждан РФ: право на жилище, на социальное обеспечение, на охрану здоровья ОГЭ. Работа над заданиями, требующими развернутого ответа	ния и представления об обществе и общественных отношениях. Коммуникативные: Применяют правила делового сотрудничества; Регулятивные: Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке	способность к самооценке. оценивают собственную учебную деятельность.	работа
4 четверть 09.04.	27. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1	§ 22, вопросы и задания	Урок лабораторного типа	Знать основы международного гуманитарного права Предпосылки создания международного гуманитарного права. Принципы и сущность международного гуманитарного права. Методы и средства ведения войны, запрещенные международным гуманитарным правом. Особенности и значение международного гуманитарного права.	Познавательные: <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и обществ. отношениях. Коммуникативные: Применяют правила делового сотрудничества; Регулятивные: Принимают учебную задачу; умеют оценивать свою работу на уроке	Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.	Работа с текстом учебника
16.04.	28. Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	§ 23, вопросы и задания Эссе «Потребность в образовании лежит в каждом человеке»	Урок исследования	Знать сущность правового регулирования в сфере образования. Многоуровневое законодательство в сфере образования. Сущность права на образование. Гарантии государства в праве на получение образования.	Познавательные: <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях. Коммуникативные: Применяют правила делового сотрудничества; Регулятивные: Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.	Индивидуальная практическая работа
23.04	29. Урок обобщения по теме «Право»	1	Выводы к главе	Урок обобщения	Знать теоретические и практические основы темы «Право» Право и его роль в жизни общества и государства. Правоотношения и юридическая ответственность. Конституция РФ . Основы конституционного строя. Права и свободы человека. Отрасли права: гражданское, административное, семейное, международное гуманитарное, трудовое. Правовое регулирование отношений в сфере образования	Регулятивные: Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке	Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.	Работа с текстом учебника

30.04	30. Итоговая КР в форме ОГЭ за курс 9 класса	1	Повторит § 1-23	КР в форме ОГЭ	Итоговое повторение и обобщение КР в форме ОГЭ.	Регулятивные: Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке	Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.	70%
07.05. 14.05.	31. 32. Урок повторения «Личность и общество. Сфера духовной культуры»	2	Опорный конспект	Урок повторения	Итоговое повторение и обобщение Умение выполнять задания в форме ОГЭ по теме	Умение выполнять задания в форме ОГЭ по теме	Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.	Работа с текстом учебника
21.05	33. Урок повторения «Экономика», «Социальная сфера»	1	Опорный конспект	Урок повторения	Итоговое повторение и обобщение	Умение выполнять задания в форме ОГЭ по теме.	Понимают значение знаний для человека и принимают его;	Индивидуальная практическая работа

Всего по программе за год – 34 часа, фактических – 33 часа. Программа будет выполнена.

5. Материально-техническое обеспечение.

1. Персональный компьютер учителя
2. Мультимедийный проектор
3. Компьютерные презентации
4. Иллюстративный материал.

Литература.

1. Барабанов В.В. Обществознание: учебно-справочные материалы М 2011г.
2. Барабанов В.В. Полный справочник для подготовки к ГИА. М.2012г.
3. Баркан А.И. Дети нашего времени. М.2007г.
4. Волкова К.В. Обществознание КИМ 9кл – М. ВАКО, 2015
5. Ивановой Л.Ф. / автор-составитель И.Ю. Буйноволова – Волгоград,: Учитель, 2017
6. Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Герб Российской Федерации. Герб Российской Федерации. Флаг Российской Федерации. М.2020г.
7. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях.
8. Обществознание: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику Боголюбова.

9. Промежуточная аттестация по обществознанию 9 кл./Е.Н. Калачева М. : «Экзамен», 2015
10. Пчелов Е.В. Государственные символы России: Герб, флаг, гимн.
11. Серов Б.Н. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика».
12. Тесты по обществознанию: 9 класс: к учебнику Л.Н. Боголюбова и др. «Обществознание» 9 класс. ФГОС (к новому учебнику)/С.В. Краюшкин.- 5-е изд. Переработанное и дополненное, 2017 г.

Список образовательных цифровых и Интернет-ресурсов.

- <http://www.president.kremlin.ru/> - Президент Российской Федерации
- <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm/> - Образовательные ресурсы Интернета - обществознание
- http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html - Граждановедение. «Приложение к учительской газете».
- <http://www.be.economicus.ru> – Основы экономики. Вводный курс
- <http://www.uznay-prezidenta.ru> – Президент России – гражданам школьного возраста.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
ШМО учителей
общественных дисциплин
от 22.08.2023 года №1

Т.А. Васильева

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
МБОУ ТСОШ №3
от 23.08.2023 года №1
Зам. директора по УВР

Н.Ю. Сизова