

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»
Директор МБОУ ТСОШ №3
Приказ от 01.09.2023 г № 180
_____ С.А.Бударин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Уровень общего образования (класс)

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 8 КЛАСС

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю: 1ч, 34 часа за год

Учитель: Васильева Татьяна Александровна

Рабочая программа к учебнику: «Обществознание. 8 класс», под редакцией Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Л.Ф. Ивановой, - М.: Просвещение, 2017г.; разработана на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной Минпросвещением России от 16.11.2022 №993.

ст. Тацинская
2023- 2024 учебный год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

1.1 Предметные результаты

Обучающийся научится:

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значения в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия, существенные признаки;
- описывать основные социальные объекты, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и выдвигать аргументы по определённым проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования собственной познавательной деятельности, эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами, ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах;
- оценивать общественные изменения с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
- взаимодействовать с людьми разных убеждений, культурными ценностями и социальным положением;
- оценивать поведение людей с точки зрения нравственных и социальных норм, экономической рациональности; предвидеть возможные последствия определённых социальных действий;
- приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.);
- осуществлять поиск и критическую оценку информации;
- систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы;
- обобщать, группировать, сравнивать факты, явления и понятия;
- устанавливать причинно-следственные связи; определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам;
- принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки;
- уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты;
- успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.

Обучающийся с ОВЗ научится:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;

- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры), раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;
- различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении.

1.2 Метапредметные результаты

1.2.1 Познавательные

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определения понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

1.2.2 Регулятивные

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

1.2.3 Коммуникативные

- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

1.3 Личностные результаты

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация,
- основам социально-критического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий между людьми
- проявлять гражданскую позицию;
- эмоционально - положительно к принятию своей этнической идентичности;
- проявлять уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- проявлять уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- проявлять уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- позитивной моральной самооценке и моральных чувств - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении; вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- проявить готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- проявить потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- научиться строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий

2. Содержание учебного предмета, курса

Введение 1 час

Глава 1 «Личность и общество» 4 часа

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности». Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения. Что связывает людей в обществе. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс и регресс. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика и производство. Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления.

Социальные общности и группы. Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Глава 2 «Сфера духовной культуры» 8 час.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

Глава 3 «Социальная сфера» 5 час

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

Глава 4 «Экономика» 13 час.

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития. Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы. Типы экономических систем. Собственность и её формы. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги. Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Особенности экономического развития России. Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.

Итоговая КР 1 час

Повторение 2 часа Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

В 8 классах обучаются дети с ОВЗ, имеющих недостаточную сформированность мыслительных операций. Отбор содержания курса обществознания для данной категории учащихся производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с ОВЗ. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

3. Критерии оценивания планируемых результатов

Критерии оценивания по обществознанию - устный ответ.

Отметка «5» выставляется, если учащийся:

1. Демонстрирует глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет:

- составлять полный и правильный ответ на основе изученного материала;
- выделять главные положения, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно и аргументировано анализировать, обобщать, делать выводы;
- устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;
- последовательно, четко, связно, обоснованно и четко излагать учебный материал: давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- применять приобретённые знания.

3. Допускает не более одного недочета, который легко может исправить.

Отметка «4» выставляется, если учащийся:

1. Демонстрирует знания изученного программного материала.

2. Дает полный и правильный ответ, но допускает незначительные неточности при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

3. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при помощи учителя.

4. Подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

5. Умеет:

- самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;

- на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи;
- применять полученные знания на практике, но допускает незначительные недочёты.

Отметка «3» выставляется, если учащийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, но при этом имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие.
4. Испытывает затруднения в применении знаний.
5. Дает неполный ответ, допускает ошибки при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Отметка «2» выставляется, если учащийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, но пересказывает отдельные фрагменты текста.
2. Не умеет делать выводы и обобщать.
3. Не умеет применять приобретённые знания.
4. При ответе на вопрос допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Критерии оценивания письменных работ по обществознанию. Письменные ответы и планы.

Отметка «5» выставляется, если:

- работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности,
- учащиеся работают самостоятельно,
- умеют подбирать необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний,
- применяют на практике приобретённые знания, умение и навыки.

«4» - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Допускаются 1-2 ошибки. Учащиеся показывают знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - работа выполняется при помощи учителя. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе.

«2» - выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению работы, не демонстрируют знания теоретического материала и необходимых умений.

Оценивание тестовых работ по обществознанию.

Отметка	Объём выполненной работы (в %)
«5»	90-100%
«4»	70-89%
«3»	40- 69%
«2»	5-39%
«1»	0-5%

4. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Форма урока	Планируемые результаты			Основные виды деятельности	ОВЗ	ДЗ
					Предметные	метапредметные	личностные			
1	Введение. Что делает человека человеком	1	05.09	Урок изучения нового материала	Учащиеся смогут объяснить, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы	<p><u>Познавательные:</u> Смогут сопоставить и проанализировать общее и различия между естественными и гуманитарными науками</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Применяют правила делового сотрудничества; Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.</p>	Учащиеся сделают выводы о важности и значении изучения курса «обществознания» для характеристики общественных процессов	Беседа, диспут сравнивают разные точки зрения.	Работа с текстом учебника	§1, стр. 4-5
«Личность и общество» 4 часа										
2	Человек, общество, природа. Входной контроль 20 мин.	1	12.09	Урок изучения нового материала, закрепления и обобщения	Учащиеся смогут объяснить смысл понятий: человек, индивид, личность, мировоззрение, интеграция, адаптация, индивидуализация.	<p><u>Познавательные:</u> Знать признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации личности</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Смогут различать понимание слов человек, индивидуальность, личность; определять уровень своей социальной зрелости и влияние окружения, семьи, друзей на</p>	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий, использовать изученный	Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, объяснять взаимосвязи изученных социальных	70 %	§2, повторить запись в тетради.

						поведение, принятие решений и т.д. <u>Регулятивные:</u> Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	материал для решения познавательных социальных задач. Учащиеся должны уметь вести диалог на основе равноправных отношений.	объектов. Работа в группах, отработка навыка отвечать аргументированно на вопросы		
3	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	19.09	Комбинированный урок	Учащиеся смогут объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику.	<u>Познавательные:</u> знать сущность общечеловеческих ценностей, сферы жизнедеятельности общества и государства, роль социальных норм в жизни общества. <u>Коммуникативные:</u> Применяют правила делового сотрудничества; Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <u>Регулятивные:</u> Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата	Уметь анализировать проблемную ситуацию.	Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, работать с текстом учебника, с презентацией Выделять главное Отработка навыка анализа, содержания иллюстраций	Ответить на вопросы по инд. карте	§3, подготовка сообщения.
4	Развитие общества. Как стать личностью	1	26.09	Урок изучения нового материала, практикум	Учащиеся смогут объяснить смысл понятий: социальная революция, реформа, глобализация, информационная революция, глобальные проблемы современности	<u>Познавательные:</u> Знать суть эволюционного развития общества, закономерности общественных изменений, противоречия и перспективы в развитии человечества. <u>Коммуникативные:</u> Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы. <u>Регулятивные:</u> Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке;	Указывать характерные черты доиндустриального, индустриального и постиндустриального обществ. Уметь определить тип конкретного общества. Учащиеся должны знать	Научатся определять влияние человека на природу, экологические проблемы окр. среды, дадут характеристику глобальных проблем человечества Работа в группах.	Индивидуальная практическая работа	§4, 5 ответить на вопросы.

							какую роль в жизни общества и отдельного человека играет природа. Объяснить значение понятий	Решение практических задач.		
5	Контрольно-обобщающий урок по теме «Личность и общество». КЗУН 1 час	1	03.10	КЗУН	Учащиеся смогут объяснить смысл понятий: человек, биосоциальное существо, личность, общество	<p><u>Познавательные:</u> Знать влияние современного общества на индивида. Уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке;</p>	Учащиеся должны сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому материалу	Систематизация ранее изученного материала Тестирование Составление плана по тексту (2ч. ОГЭ)	70 %	Вопросы к главе. Повторить §1-5
«Сфера духовной культуры» 8 час.										
6	Сфера духовной жизни	1	10.10	Комбинированный урок	Учащиеся смогут рассказать о духовной сфере жизни общества, культуре личности	<p><u>Познавательные:</u> Знать сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере. обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Применяют правила делового сотрудничества; Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата</p>	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий, использовать изученный материал для решения познавательных социальных задач	Отработка навыка выделения из текста главного, систематизация информации.	Работа с текстом учебника	§6
7	Мораль	1	17.10	Комбинированный урок	Учащиеся смогут рассказать, что такое мораль, зачем она	<p><u>Познавательные:</u> умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации.</p>	Учащиеся должны уметь вести диалог на основе равноправных	Отработка навыка выделения из текста существенных	Работа с текстом учебн	§7

					<p>нужна людям. Признаки морали. Мораль - общечеловеческая ценность. Взаимосвязь патриотизма и гражданственности</p>	<p>дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях. Коммуникативные: Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.</p>	отношений	признаков изучаемого предмета.	ика	
8	Долг и совесть.	1	24.10	Комбинированный урок	<p>Учащиеся смогут рассказать, что такое долг. Объективные обязанности. Научный подход к сущности понятия «долг». Что такое моральный долг. Кто контролирует и оценивает исполнение долга. Что такое совесть и ее роль в жизни человека</p>	<p>Познавательные: Знать сущность понятий долг и совесть, их роль в жизни человека. Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии. Коммуникативные: Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p>	Учащиеся должны уметь вести диалог на основе равноправных отношений	Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания	Индивидуальная практическая работа	§8, ответить на вопросы.
2 чет в 9	Моральный выбор – это ответственность.	1	14.11	комбинированный	<p>Учащиеся смогут рассказать о выборе поведения человека и</p>	<p>Познавательные Знать факторы, определяющие выбор человека и животного, взаимосвязь свободы и ответственности Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов</p>	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на по-	Коллективная беседа, диспут.	Работа с текстом учебника	§9.

					животного. Свобода выбора. Что такое моральный выбор. Взаимосвязь свободы и ответственности. Гарантии выполнения моральных норм	Коммуникативные Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, высказывать и отстаивать свое мнение Регулятивные: Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	ставленные вопросы, давать определение понятий, использовать изученный материал для решения познавательных социальных задач			
10	Образование. КЗУН 20 мин.	1	21.11	Урок-практикум	Учащиеся смогут рассказать, что такое образование. Возрастание значимости образования в информационном обществе. Связь конкурентоспособности страны и образования. Основные элементы образовательной системы РФ.	Познавательные Знать сущность структуры и роль образования в современном обществе, элементы образовательной системы РФ Использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации Коммуникативные Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера Регулятивные умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.	Учащиеся должны уметь вести диалог на основе равноправных отношений	Отработка навыка систематизации информации.	70 %	§10, подготовка сообщения.
11	Наука в современном обществе.	1	28.11	Урок изучения нового материала	Учащиеся смогут рассказать о науке как об особой системе знаний. Отличительные черты науки как системы государственных и общественных организаций,	Познавательные: Знать отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные Коммуникативные Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера Регулятивные	Уметь анализировать проблемную ситуацию.	Решение проблемных задач.	Работа с текстом учебника	11, вопросы к параграфу

					вырабатывающих, хранящих и распространяющих научные знания. Роль науки в современном обществе.	умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.				
12	Религия как одна из форм культуры.	1	05.12	Комбинированный	Учащиеся смогут рассказать, что такое религия. Характерные черты религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Основные виды религиозных организаций. Сущность принципа свободы совести	<u>Познавательные:</u> Знать сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры. Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии <u>Коммуникативные:</u> Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий, использовать изученный материал для решения познавательных социальных задач	Отработка навыка систематизации информации для занесения в таблицу	Индивидуальная практическая работа	§12 прочитав, подготовить сообщение.
13	Контрольно-обобщающий урок «Сфера духовной культуры». КЗУН 1 час	1	12.12	Обучающая КР в форме ОГЭ	Учащиеся смогут рассказать о сфере духовной жизни. Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор – это ответственность. Образование. Наука в современном обществе. Религия	<u>Познавательные:</u> Знать сущность основных сфер жизни и деятельности людей. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задачи <u>Регулятивные:</u> Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль	Учащиеся должны сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому материалу	Систематизация ранее изученного материала. Тестирование Составление плана по тексту (2ч. ОГЭ)	70 %	Вопросы к главе. Повторить §6-12
«Социальная сфера» 5 часов										
14	Социальная структура общества	1	19.12	Комбинированный	Учащиеся смогут рассказать о	<u>Познавательные:</u> Знать социальную структуру, социальные группы и причины социальных конфликтов.	Учащиеся должны уметь вести диалог на	Коллективная беседа. Объяснять	Индивидуальная	<u>§23</u> прочитать.

					социальной структуре общества. Социальная мобильность: горизонтальная и вертикальная. Многообразие социальных групп.	Коммуникативные: определяют последовательность своих действий; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу	основе равноправных отношений	взаимосвязи изученных социальных объектов	практическая работа	
15	Социальные статусы и роли	1	26.12	Комбинированный	Учащиеся смогут рассказать о социальной позиции человека в обществе. Социальный статус: приписанный, достигаемый, прирожденный и приписываемый. Социальная роль. Санкции. Гендерные роли.	Познавательные: Знать сущность социального статуса человека, особенности социального статуса подростков, основные социальные роли. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы Коммуникативные: Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий, использовать изученный материал для решения познавательных социальных задач	Работа в группах. Решение проблемных задач. Анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	Работа с текстом учебника	§24 прочитать, выполнить задания в тетради.
3 чет в 16	Нации и международные отношения.	1	16.01	Комбинированный	Учащиеся смогут рассказать о Нации. Соотношение понятий «нация» и «этнос». Национальные традиции. Причины международных конфликтов и их последствия. Способы	Познавательные: Знать сущность международных отношений, их сложности Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ Коммуникативные: Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные умеют оценивать свою работу на уроке;	Уметь анализировать проблемную ситуацию.	Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии Работа в группах	Индивидуальная практическая работа	§25 прочитать, вопросы к параграфу.

					предотвращения межнациональных конфликтов	анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.				
17	Отклоняющееся поведение.	1	23.01	Урок - практикум, закрепления и обобщения	Учащиеся смогут рассказать о разновидности отклоняющегося поведения. Основные причины распространения алкоголизма и наркомании. Влияние негативного отклоняющегося поведения на личность	<u>Познавательные:</u> Знать сущность и причины отклоняющегося поведения, факторы, влияющие на поведение человека. Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей <u>Коммуникативные:</u> определять последовательность своих действий; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения.	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий, использовать изученный материал для решения познавательных социальных задач	Получение навыка решения психологических задач, поиск альтернативных решений	Индивидуальная практическая работа	§26 прочитать, вопросы к параграфу.
18	Контрольно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера». КЗУН 1 час	1	30.01	КЗУН	Учащиеся смогут рассказать о социальной структуре общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение.	<u>Познавательные:</u> Знать основы социальной жизни общества. Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; проводить сравнительный анализ <u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу	Учащиеся должны сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому материалу	Систематизация ранее изученного материала Тестирование Составление плана по тексту (2ч. ОГЭ)	70 %	Вопросы к главе. Повторить §23-26
«Экономика» 13 час.										
19	Экономика и ее роль в жизни общества.	1	06.02	Урок изучения нового материала	Учащиеся смогут рассказать о потребности и ресурсах. Проблема ограниченности ресурсов. Свободные и	<u>Познавательные:</u> Знать главные вопросы экономики, сущность экономики как науки. Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей <u>Коммуникативные:</u> Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в	Учащиеся должны уметь вести диалог на основе равноправных отношений	Отработка навыка выделения из текста главного, систематизация информации.	Индивидуальная практическая работа	§11 прочитать, ответить на вопросы.

					экономические блага. Экономический выбор. Альтернативная стоимость	дискуссии Регулятивные: Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.				
20	Главные вопросы экономики.	1	13.02	Урок-изучение нового материала, обобщения	Учащиеся смогут рассказать о главных вопросах экономики: что производить, как производить, для кого производить. Экономическая система и ее функции. Типы экон. систем: традиционная, командная, рыночная. Смешанная экономика.	Познавательные: Знать сущность экономической эффективности общества, типы экономических систем Уметь сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии Коммуникативные: Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии Регулятивные: Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий, использовать изученный материал для решения познавательных соц. задач	Отработка навыка выделения из текста существенных признаков предмета.	Работа с текстом учебника	§12 прочитывать зад. в тетради.
21	Собственность КЗУН 20 мин	1	20.02	Урок-изучение нового материала, обобщения	Учащиеся смогут рассказать об имущественных отношениях. Сущность понятия собственности как экономической и юридической категории. Формы собственности: частная, коллективная, обществ., муниципальная,	Познавательные: знать сущность имущественных отношений в обществе, типы формы собственности Использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах Коммуникативные: Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии Регулятивные умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.	Учащиеся должны уметь вести диалог на основе равноправных отношений	Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии Коллективная беседа.	70 %	§13 прочитывать, вопросы к параграфу, викторина

					госуд. Защита права собственности					
22	Рыночная экономика.	1	27.02	Урок изучения нового	Учащиеся смогут рассказать о рынке и условиях его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. Механизм установления рыночной цены. Принцип «невидимой руки» рынка. Основные функции цен	<u>Познавательные:</u> Знать, что такое рынок, условия успешного функционирования рыночной экономики. Объяснять взаимосвязи изученных экономических объектов, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы <u>Коммуникативные:</u> Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.	Учащиеся должны уметь вести диалог на основе равноправных отношений	Отработка навыка составления плана текста, коллективная беседа. Умение анализировать, обобщать	Простой план	§14 прочитывать, готовить сообщение.
23	Производство – основа экономики.	1	05.03	Комбинированный урок	Учащиеся смогут рассказать о рынке и условиях его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. Механизм установления рыночной цены. Принцип «невидимой руки» рынка. Основные функции цен	<u>Познавательные:</u> Знать, что такое рынок, условия успешного функционирования рыночной экономики. Объяснять взаимосвязи изученных экономических объектов, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы <u>Коммуникативные:</u> Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.	Уметь анализировать проблемную ситуацию.	Отработка навыка составления плана текста, коллективная беседа. Умение анализировать, обобщать	Работа с текстом учебника	§15 прочитывать, готовить сообщение.
24	Предпринимательская деятельность.	1	12.03	Урок изучения нового	Учащиеся смогут рассказать об	<u>Познавательные:</u> Знать основы и сущность предпринимательской деятельности.	Учащиеся должны уметь вести диалог на	Работа в группах, решение	Индивидуальная	§16 прочитывать,

				материала	экономическом содержании и функции предпр-ва. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экон. статус предпринимателя. Менеджер, предприниматель и наемные рабочие. Экон.сущность малого бизнеса, его роль в экономике.	Использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах. <u>Коммуникативные:</u> Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.	основе равноправных отношений	проблемных и творческих задач.	практическая работа	подготовить сообщение.
25	Роль государства в экономике. КЗУН 20 мин.	1	19.03	Комбинированный урок	Учащиеся смогут рассказать об экономической роли государства. Поддержание государственных институтов. Налоги как источник доходов федерального правительства. Виды налогов Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов.	<u>Познавательные:</u> Знать роль государства в экономике страны, способы влияния на экономику. Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей <u>Коммуникативные:</u> определяют последовательность своих действий; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения. <u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.	Уметь анализировать проблемную ситуацию.	Отработка навыка постановки вопроса к тексту. Составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ	70 %	§17 прочитать, подготовить сообщение, заполнить таблицу.

					Внешний и внутренний долг. Проблема дефицита гос. бюджета и ее решение.					
4 ч. 26	Распределение доходов.	1	09.04	Урок-практикум	Учащиеся смогут рассказать о доходах граждан и прожиточном минимуме. Проблема неравенства доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.	<p><u>Познавательные:</u> Знать основные принципы распределения доходов в обществе, экономические меры социальной поддержки населения Использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определяют последовательность своих действий; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения.</p> <p><u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий, использовать изученный материал для решения познавательных социальных задач	Получение навыка решения практических задач, поиск альтернативных решений.	Работа с текстом учебника	§18 прочитывать, готовить сообщение.
27	Потребление.	1	16.04	Комбинированный урок	Учащиеся смогут рассказать о факторах влияющих на объем и структуру потребительских расходов. Структура расходов потребителей и степень благосостояния граждан той или иной страны. Виды страховых услуг. Защита прав потребителей в	<p><u>Познавательные:</u> Знать структуру расходов потребителей и факторы влияния на структуру расходов. Решать познавательные и практические задачи на изученный материал. Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определяют последовательность своих действий; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения.</p> <p><u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу</p>	Учащиеся должны уметь вести диалог на основе равноправных отношений	Отработка навыка систематизации информации для занесения в таблицу. Работа в группах.	Работа с текстом учебника	§19 прочитывать, готовить презентацию.

					России.					
28	Инфляция и семейная экономика.	1	23.04	Урок-практикум	Учащиеся смогут рассказать о влиянии инфляции на доходы населения. Реальный и номинальный доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Семейные сбережения.	<u>Познавательные:</u> Знать сущность инфляции и ее влияние на жизнь общества. Объяснять взаимосвязи изученных экономических объектов <u>Коммуникативные:</u> Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.	Уметь анализировать проблемную ситуацию.	Отработка навыка выделения из текста существенных признаков. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой,	озн	§20 прочитать, подготовить проект.
29	Безработица, ее причины и последствия.	1	30.04	Комбинированный урок	Учащиеся смогут рассказать о безработице - спутнике рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.	<u>Познавательные:</u> Знать виды, причины и последствия безработицы Уметь сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии. <u>Коммуникативные:</u> определяют последовательность своих действий; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения. <u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу	Учащиеся должны уметь вести диалог на основе равноправных отношений	Работа в группах. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой,	Индивидуальная практическая работа	§21 прочитать, ответить на вопросы параграфа.
30	Мировое хозяйство и международная торговля.	1	07.05	Урок изучения нового материала	Учащиеся смогут рассказать о мировом хозяйстве. Внешняя торговля.	<u>Познавательные:</u> Знать основы мирового хозяйства и международной торговли Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. <u>Коммуникативные:</u> определяют	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные	Сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии Коллективная	озн	§28 прочитать, задания в раб. тетра

					Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют. Условия влияния на обменный курс валюты.	последовательность своих действий; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу	вопросы, давать определение понятий, использовать изученный материал для решения познавательных социальных задач	беседа. Работа в группах.		ди.
31	Контрольно-обобщающий урок по теме «Экономика». КЗУН 1 час	1	14.05	Обучающая КР в форме ОГЭ	Учащиеся смогут рассказать о становлении рыночного общества в России	Познавательные: Знать основы экономической деятельности человека Решать познавательные и практические задачи на изученный материал. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу	Учащиеся должны сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к изученному материалу	Систематизация ранее изученного материала Тестирование Составление плана по тексту (2ч. ОГЭ)	70 %	Вопросы к главе. Повторить §11-22
32 33	Итоговое повторение	1	21.05 28.05	КЗУН	Учащиеся смогут показать навыки работы заданиями в форме ОГЭ	Познавательные: Знать основные понятия и теоретический материал по курсу. Уметь применять полученные знания при решении задач, тестовых заданий, составлении плана по тексту Коммуникативные: определяют последовательность своих действий; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.	Учащиеся должны сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к предмету	Систематизация изученного материала	70 %	Повторить §1-26

По программе -34 часа, фактически – 32ч. Сокращено Итоговое повторение на 2 часа. Программа будет выполнена.

5. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. Программы общеобр. учреждений. 6-11 кл. М.: Просвещение, 2011.

2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. 8 кл: Учебник для общеобразовательного учреждения/ Под ред. Боголюбов Л.Н., Городецкой Н.И. М.: Просвещение, 2015

3. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 8 кл: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Под ред. Под ред. Боголюбов Л.Н. М.: Просвещение, 2011

5. Позднеев А.В. Поурочные разработки по обществознанию: 8 кл. М.: ВАКО, 2012

Нормативные документы:

Гражданский кодекс Российской Федерации. Кодекс об административных правонарушениях. Конституция Российской Федерации.

Семейный кодекс РФ. Трудовой кодекс РФ. Уголовный кодекс РФ.

Тюляева, Т. И. Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2010.

Дополнительная литература для учащихся:

Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010.

Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М.: Виктория Плюс, 2007.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета.

Компьютер; Интерактивная панель; Слайдовые презентации по отдельным темам. Тестовые задания по разделам.

Печатные пособия. Демонстрационные таблицы: Человек познает мир. Внутренний мир и социализация человека. Человек, природа, общество. Рыночная экономика. Развитие общества. Политическая система общества. Политическая жизнь общества. Право. Социальная система общества. Взаимодействие людей в обществе. Культура и духовная жизнь.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

ШМО учителей

общественных дисциплин №1

от 22.08. 2023 года

Т.А. Васильева

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ ТСОШ №3 №1

от 23.08.2023 года

Зам. директора по УВР

Н.Ю. Сизова