

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования

Ростовской области

Отдел образования Тацинского района

МБОУ ТСОШ № 3

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
ШМО Общественных дисциплин	Зам. директора по УВР	Директор МБОУ ТСОШ №3
_____ Васильева Т.А. Приказ № 1 от 22.08.2023 г.	_____ Сизова Н.Ю. Приказ № 1 от 23.08.2023 г.	_____ Бударин С.А. Приказ №180 от 01.09.2023г.

## Рабочая программа (ID 4615097)

учебного предмета

«География»

для 5 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Сизова Наталья Юрьевна  
учитель географии

Ст.Тацинская, 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в

жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

б) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится один час в неделю в 5 классе, всего - 34 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Раздел 1. Географическое изучение Земли**

*Введение. География — наука о планете Земля. Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук. Практическая работа: 1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.*

### **Тема 1. История географических открытий**

*Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина. Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.*

*Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды). Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени. Практические работы: 1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды. 2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.*

### **Раздел 2. Изображения земной поверхности**

#### **Тема 1. Планы местности**

*Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и*

области их применения. Практические работы: 1. Определение направлений и расстояний по плану местности. 2. Составление описания маршрута по плану местности.

## Тема 2. Географические карты

*Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Практические работы: 1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий. 2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.*

## Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

*Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия. Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Практическая работа: 1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.*

## Раздел 4. Оболочки Земли

### Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

*Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф. Практическая работа : 1. Описание горной системы или равнины по физической карте.*

## Заключение

*Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности». Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира. Практическая работа: 1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.*

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый

образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе: овладению универсальными познавательными действиями:

### базовые логические действия

— Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

— устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

— выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

— выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

— выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

— самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

#### Овладению универсальными коммуникативными действиями:

##### Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

##### Совместная деятельность (сотрудничество)

— принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

#### Самоорганизация

— самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### Самоконтроль (рефлексия)

— владеть способами самоконтроля и рефлексии;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям

#### Принятие себя и других

— осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

— Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

— приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

— выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

— интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

— различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;



- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;— применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;— приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;— различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;— показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;

— приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;— приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

— приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

— приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

— представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

### Календарно-тематическое планирование по географии в 5 классе

(1 час в неделю, всего 34 часа будут выданы за 32 урока)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практические работы				
Раздел 1. Географическое изучение Земли								
1.1	Введение.  География - наука о планете Земля	2	0	1		Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии;	Письменный контроль; Устный опрос;	<a href="https://www.psyoffice.ru/20607-nikolina-v.v.-geografija-mojj-trenazher.-5-6.html">https://www.psyoffice.ru/20607-nikolina-v.v.-geografija-mojj-trenazher.-5-6.html</a>  <a href="https://www.psyoffice.ru/35537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html">https://www.psyoffice.ru/35537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html</a>  <a href="https://www.psyoffice.ru/35536-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html">https://www.psyoffice.ru/35536-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html</a>

1.2	История географических открытий	7	0	2	Различать вклад великих путешественников географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий; различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий; характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII—XIX вв., современные географические исследования и открытия); сравнивать способы получения географической информации на	Практическая работа; Тестирование	<a href="https://www.psyoffice.ru/20607-nikolina-v.v.-geografija-mojj-trenazher.-5-6.html">https://www.psyoffice.ru/20607-nikolina-v.v.-geografija-mojj-trenazher.-5-6.html</a>  <a href="https://www.psyoffice.ru/35537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html">https://www.psyoffice.ru/35537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html</a>  <a href="https://www.psyoffice.ru/35536-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html">https://www.psyoffice.ru/35536-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html</a>
Итого по разделу		9					
Раздел 2. Изображения земной поверхности							

2.1	Планы местности	5	0	2	Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по плану расстояния между объектами на местности (при выполнении практической работы № 1); определять направления по плану (при выполнении практической работы № 1); ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в	Практическая работа; Тестирование	<a href="https://www.psyoffice.ru/20607-nikolina-v.v.-geografija-mojj-trenazher.-5-6.html">https://www.psyoffice.ru/20607-nikolina-v.v.-geografija-mojj-trenazher.-5-6.html</a>  <a href="https://www.psyoffice.ru/35537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html">https://www.psyoffice.ru/35537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html</a>  <a href="https://www.psyoffice.ru/35536-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html">https://www.psyoffice.ru/35536-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html</a>
-----	-----------------	---	---	---	---	-----------------------------------	---

2.2	Географические карты	5	0	2	Различать понятия «параллель» и «меридиан»; определять направления, расстояния и географические координаты по картам (при выполнении практических работ № 1, 2); определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам; объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://www.psyoffice.ru/20607-nikolina-v.v.-geografija-mojj-trenazher.-5-6.html">https://www.psyoffice.ru/20607-nikolina-v.v.-geografija-mojj-trenazher.-5-6.html</a>  <a href="https://www.psyoffice.ru/35537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html">https://www.psyoffice.ru/35537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html</a>  <a href="https://www.psyoffice.ru/35536-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html">https://www.psyoffice.ru/35536-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html</a>
Итого по разделу		10					
<b>Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы</b>							
3.1	Земля - планета Солнечной системы	4	0	1	Приводить примеры планет земной группы; сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связывая с реальными ситуациями — освоения космоса; объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах; использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях; объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты; объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли; объяснять различия в	Письменный контроль; Устный опрос;	<a href="https://www.psyoffice.ru/20607-nikolina-v.v.-geografija-mojj-trenazher.-5-6.html">https://www.psyoffice.ru/20607-nikolina-v.v.-geografija-mojj-trenazher.-5-6.html</a>  <a href="https://www.psyoffice.ru/35537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html">https://www.psyoffice.ru/35537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html</a>  <a href="https://www.psyoffice.ru/35537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html">https://www.psyoffice.ru/35537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html</a>  <a href="https://www.psyoffice.ru/35536-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html">https://www.psyoffice.ru/35536-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html</a>
Итого по разделу		4					

**Раздел 4. Оболочки Земли**

4.1	Литосфера каменная оболочка Земли	7	0	1	<p>Описывать внутренне строение Земли; различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода»; различать материковую и океаническую земную кору; приводить примеры горных пород разного происхождения; классифицировать изученные горные породы по происхождению; распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть причины</p>	<p>Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа. Тестирование;</p>	<p><a href="https://www.psyoffice.ru/20607-nikolina-v.v.-geografija.-mojj-trenazher.-5-6.html">https://www.psyoffice.ru/20607-nikolina-v.v.-geografija.-mojj-trenazher.-5-6.html</a></p> <p><a href="https://www.psyoffice.ru/35537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html">https://www.psyoffice.ru/35537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html</a></p> <p><a href="https://www.psyoffice.ru/35537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html">https://www.psyoffice.ru/35537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html</a></p> <p><a href="https://www.psyoffice.ru/35536-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html">https://www.psyoffice.ru/35536-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html</a></p>
Итого по разделу	7						
<b>Раздел 5. Заключение</b>							

5.1	Практикум «Сезонные изменения в природе местности»	1	1	0		Различать причины и следствия географических явлений; приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; систематизировать результаты наблюдений; выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы; представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме, описания); устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между	Контроль ная работа;	<a href="https://www.psyoffice.ru/20607-nikolina-v.v.-geografija.-mojj-trenazher.-5-6.html">https://www.psyoffice.ru/20607-nikolina-v.v.-geografija.-mojj-trenazher.-5-6.html</a>  <a href="https://www.psyoffice.ru/35537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html">https://www.psyoffice.ru/35537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html</a>  <a href="https://www.psyoffice.ru/35536-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html">https://www.psyoffice.ru/35536-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html</a>
Итого по разделу		1						
Резервное время		3						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	9				

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы
		всего	контрольные	практическ		
1.	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления.	1	0	0	5.09	Устный опрос;

2.	<p>Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.</p> <p>Практическая работа №1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.</p>	1	0	1	12.09	Практическая работа;
3.	<p>Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим).</p> <p>Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т.Хейердала как модель путешествий в древности.</p> <p>Появление географических карт. Практическая работа №2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам</p>	1	0	1	19.09	Практическая работа;
4.	<p>География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А.Никитина</p>	1	0	0	26.09	Устный опрос;

5.	<p>Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба</p>	1	0	0	03.10	Устный опрос;
6.	<p>Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.</p>	1	0	0	10.10	Тестирование;
7.	<p>Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной. Земли — открытие Австралии</p>	1	0	0	17.10	Тестирование;
8.	<p>Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды)</p>	1	0	0	24.10	Письменный контроль;

9.	<p>Географические исследования в XX в.</p> <p>Практическая работа №3. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды</p>	1	0	1	14.11	Практическая работа;
10.	<p>Виды изображения земной поверхности.</p> <p>Планы местности</p>	1	0	0	11.11	Письменный контроль;

11.	<p>Условные знаки. Масштаб.</p> <p>Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности.</p> <p>Практическая работа №4. Определение направлений и расстояний по плану</p>	1	0	1	21.11	Практическая работа;
12.	<p>Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности</p>	1	0	0	28.11	Устный опрос;
13.	<p>Изображение на планах местности неровностей земной поверхности.</p> <p>Абсолютная и относительная высоты.</p> <p>Профессия топограф</p>	1	0	0	05.12	Тестирование;
14.	<p>Ориентирование по плану местности: стороны горизонта.</p> <p>Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.</p> <p>Практическая работа №5. Составление описания маршрута по плану местности</p>	1	0	1	12.12	Практическая работа;
15.	<p>Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты.</p>	1	0	0	19.12	Устный опрос;
16.	<p>Градусная сеть на глобусе и картах.</p> <p>Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан</p>	1	0	0	26.12	Письменный контроль;



17.	<p>Географические координаты.</p> <p>Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.</p> <p>Практическая работа №6.</p> <p>Определение географических координат объектов и</p>	1	0	1	16.01	Практическая работа;
18.	<p>Искажения на карте. Линии градусной сети на картах . Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.</p> <p>Практическая работа №7. Определение направлений и расстояний по карте полушарий</p>	1	0	1	23.01	Практическая работа;
19.	<p>Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах.</p> <p>Изображение на физических картах высот и глубин</p>	1	0	0	30.01	Устный опрос;
20.	<p>Географический атлас.</p> <p>Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Профессия картограф.</p> <p>Система космической навигации.</p> <p>Геоинформационные системы</p>	1	0	0	06.02	Устный опрос;
21.	<p>Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли</p>	1	0	0	13.02	Устный опрос;

22.	<p>Форма, размеры Земли, их географические следствия</p>	1	0	0	20.02	Письменный контроль;
23.	<p>Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния.</p>	1	0	0	27.02	Письменный контроль;

24.	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости.  Тропики и полярные круги	1	0	0	05.03	Устный опрос;
25.	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.  Практическая работы №8.  Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года	1	0	1	12.03	Практическая работа;
26.	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин.  Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора	1	0	0	19.03	Устный опрос;
27.	Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы	1	0	0	09.04	Письменный контроль;

28.	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа.  Движение литосферных плит	1	0	0	16.04	Устный опрос;
29.	Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог	1	0	0	23.04	Тестирование;
30.	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания.  Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил	1	0	0	30.04 (праздничный день)	

31.	Рельеф земной поверхности и методы его изучения.  Планетарные формы рельефа—материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины.  Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты.  Острова, их типы по	1	0	0	07.05	Тестирование;
32.	Человек и литосфера.  Условия жизни человека в горах и на равнинах.  Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы	1	0	0	14.05	Устный опрос;
33.	Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира. Практическая работа № 9 Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.	1	0	1	21.05	Практическая работа;
34.	Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация	1	1	0		Контрольная работа;
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	1	9		

## УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 5 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://www.psyoffice.ru/19210-nikolina-v.v.-i-dr.-geografija.-7-klass..html>

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.psyoffice.ru/19208-nikolina-v.v.-geografija.-5-6-klassy.-pourochnye.html>

<https://www.psyoffice.ru/35537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html>

<https://www.psyoffice.ru/35536-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html>

<https://resh.edu.ru/>

<https://www.yaklass.ru/>

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Печатные пособия (таблицы, плакаты); Наглядные пособия по географии; Карты и комплекты географических карт; Электронные образовательные ресурсы.

#### ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Контурные карты, атласы; Приборы для демонстрации опытов; Электронные образовательные ресурсы.