

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3

«Утверждаю»  
Директор МБОУ ТСОШ № 3  
Приказ от 01.09.2023 г. № 180  
\_\_\_\_\_ С.А. Бударин

Рабочая программа  
**по английскому языку**

Уровень общего образования (класс): **начальное общее образование, 3 класс**

Количество часов в неделю: **2 часа** в неделю, **68 часов** в год

Учитель: **Язепова Наталья Николаевна**

Рабочая программа к учебнику: Английский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. 5-е изд. - М.: Просвещение 2015 и разработана на основе примерных программ по иностранному языку и авторской программы В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, М.: «Просвещение», 2011, в соответствии с ФГОС НОО.

ст. Тацинская  
2023 – 2024 учебный год

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета английский язык.

### 1.1.Предметные результаты.

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом обучающиеся научатся:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Обучающиеся получают возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** научатся:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** научатся:

- понимать на слух:
  - речь учителя по ведению урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
    - понимать основную информацию услышанного;
    - извлекать конкретную информацию из услышанного;
    - понимать детали текста;
    - вербально или невербально реагировать на услышанное;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;

- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** овладеют техникой чтения, т.е. научатся читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Обучающиеся овладеют умением читать, т.е. научатся:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

• пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

- понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

- хронологический/логический порядок;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

- выражать суждение относительно поступков героев;

- соотносить события в тексте с личным опытом;

**В письме** обучающиеся научатся:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Графика, каллиграфия и орфография.**

Обучающиеся научатся:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

#### **Фонетическая сторона речи**

Обучающиеся научатся:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

Обучающиеся научатся:

- распознавать случаи использования связующего “г” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Обучающиеся научатся:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д)

## **1.2. Метапредметные результаты.**

### **1.2.1Регулятивные:**

- управление своей деятельностью;
- контроль и коррекция;
- инициативность и самостоятельность

### **1.2.2Коммуникативные:**

- речевая деятельность;
- навыки сотрудничества

### **1.2.3Познавательные:**

- работа с информацией;
- работа с учебными моделями;
- использование знаково – символических средств, общих схем решения;
- выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие

## **1.3 Личностными результатами являются:**

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- любознательность и стремление расширять кругозор

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

## **2. Содержание учебного предмета**

**Раздел №1. Откуда ты родом? (10 часов)**

Родная страна и страны изучаемого языка: Россия, Великобритания и США. Их географическое положение, города и достопримечательности, с литературными героями книг

## **Раздел №2. У тебя большая семья? (10 часов)**

Члены семьи, их имена и возраст. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи

## **Раздел №3. Ты хороший помощник? (7 часов)**

Основные виды работы по дому. Отрывки из художественных произведений: английская народная сказка «Две сестры», стих К. Несбита.

## **Раздел №4. Что ты празднуешь? (7 часов)**

Праздники в Великобритании, США и России. Праздничные обычаи, традиции. Новогодние песни, стихи, считалочки

## **Раздел №5. Я очень привлекательная! (10 часов)**

Описание внешности. Моя любимая одежда. Школьная форма. Художественные произведения :стих А. Милна, сказка «Абра Кадабра и зубная фея»

## **Раздел №6. Какое твоё любимое время года? (7 часов)**

Особенности времен года в Австралии, Великобритании. Мое любимое время года. Сказка Т. Чианго «Ангел дождя»

## **Раздел №7. У тебя есть домашнее животное? (7 часов)**

Домашние питомцы. Любимые животные. Сказочные животные, герои детских стихов и сказок,

## **Раздел №8. Лучшие друзья – кто они? (10 часов)**

Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Стихотворения и рассказы о друзьях и о дружбе.

### **3. Критерии оценивания планируемых результатов**

#### **Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.**

**Отметка «5»** Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6 фраз.

**Отметка «4»** Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5-6 фраз.

**Отметка «3»** Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – не менее 5-6 фраз.

**Отметка «2»** Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

**Отметка «1»** Учащийся отказывается отвечать. Не пытается выполнить задачу.

#### **Диалогическая форма**

**Отметка «5»** Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

**Отметка «4»** Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические

структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны

**Отметка «3»** Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания – менее 5-6 реплик с каждой стороны.

**Отметка «2»** Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

**Отметка «1»** Учащийся отказывается отвечать. Не пытается выполнить задачу.

**Понимание речи на слух (аудирование).** Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Оценка «1»** ставится, если учащийся отказывается выполнять задачу.

**Критерии оценивания письменных работ. (Контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:**

Виды работ

Оценка «3»

Оценка «4»

Оценка «5»

Контрольные работы

От 50% до 69%

От 70% до 90%

От 91% до 100%

Самостоятельные работы, словарные диктанты

От 60% до 74%

От 75% до 94%

От 95% до 100%



**Творческие письменные работы (письма, поздравления) оцениваются по пяти критериям:**

- Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, соблюдение норм вежливости). При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются, и работа получает неудовлетворительную оценку; при отказе отвечать учащийся получает оценку «2»
- Организация работы (логичность высказывания, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
- Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

В соответствии с Учебным планом Муниципального бюджетного образовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3 предусмотрено обязательное изучение предмета «Английский язык» на этапе начального общего образования в 3 классе в объёме 68 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2023 – 2024 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 3 курс программы реализуется за 67 часов. В текущем учебном году правительство РФ определило 1 праздничный день (09.05). Темы уроков, выпавшие в праздничный день, будут выданы в полном объёме за счёт объединения тем учебной программы. Учебный материал изучается в полном объёме.

### Календарно – тематическое поурочное планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Кол-во часов	Характеристика УУД
1	<b>1 четверть</b> Вводный урок. Беседа по технике безопасности. Из какой ты страны?	05.09		1	Уметь задавать и отвечать на вопросы о местонахождении предметов; знать лексику по теме «Страна изучаемого языка: Британия».
2	Какой твой город?	07.09		1	<b>Регулятивные (Р):</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.
3	Что тебе нравится в твоей стране?	12.09		1	<b>Познавательные (П):</b> Отвечать на вопросы учителя об особенностях английского языка в сравнении с русским. Рационально организовывать свой труд в классе и дома
4	Урок-чтение «Интересные факты о кошках»	14.09		1	Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха. Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности
5	Мы любим играть в игры	19.09		1	<b>Коммуникативные (К):</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.
6	Я люблю свою страну	21.09		1	<b>Личностные (Л):</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
7	Входная контрольная работа «Алфавит, простое предложение»	26.09		1	Развитие умения понимать на слух речь учителя и одноклассников; вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках темы урока. Р: принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. П. Развитие умения работать со справочным материалом (лингвострановедческим словарем). Рационально организовывать свой труд в классе и дома.
8	Твоя семья большая?	28.09		1	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения; развитие учебных умений (общеучебных и специальных).
9	Сколько тебе лет?	03.10		1	

10	Что тебе нравится?	05.10		1	К: Формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
11	Что ты обычно делаешь?	10.10		1	
12	В какие игры ты играешь?	12.10		1	
13	Контрольная работа «Моя семья»	17.10	19.10	1	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики - названия известных мест в США, конструкция «мне нравится...». Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. П.Работать со справочным материалом (грамматическим справочником и лингвострановедческим словарем). Овладение формами высказываний (по образцам). К. Воспроизводить и применять правила работы в парах. Воспроизводить и применять правила работы группе. Формирование стремления знать и следовать правилам вежливого поведения и соблюдать культуру речи. Воспитание доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду.
14	Я люблю свою семью	19.10	17.10	1	
15	Урок-чтение «Джейн Эйр»	24.10		1	
16	Повторение тем раздела <b>2 четверть</b>	26.10		1	
17	Ты хороший помощник?	09.11		1	
18	Что ты делаешь по дому?	14.11		1	
19	Тебе нравится работать дома?	16.11		1	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики - названия известных мест в США, конструкция «мне нравится...». Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. П.Работать со справочным материалом (грамматическим справочником
20	Я помогал моей бабушке вчера	21.11		1	
21	В воскресенье был День Матери	23.11		1	

22	Мой чистый дом	28.11		1	и лингвострановедческим словарем). Овладение формами высказываний (по образцам). К. Воспроизводить и применять правила работы в парах. Воспроизводить и применять правила работы группе. Формирование стремления знать и следовать правилам вежливого поведения и соблюдать культуру речи. Воспитание доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду.
23	Я хороший помощник	30.11		1	
24	Как ты провел Рождество?	05.12		1	
25	Праздники и подарки	07.12		1	
26	Вечеринка-сюрприз	12.12		1	
27	День отца	14.12		1	Умение выделять главное из прочитанного. Освоение приемов логического запоминания информации.
28	Как ты провел День рождения?	19.12		1	Различение на слух и адекватное произношение звуков. Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П. Развитие умения выбрать значение многозначного слова, умения предвосхищать возможный финал.
29	Контрольная работа «Я хороший помощник»	21.12		1	Развитие умения работать со справочным материалом, различать слова на слух. К. Работать в парах и группах: анализировать работу одноклассников и оценивать её по правилам. Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Формирование уважительного отношения к иному мнению.
30	Работа над ошибками	26.12		1	
31	Урок-чтение «сказка о медведях <b>3 четверть</b>	28.12		1	Умение выделять главное из прочитанного. Освоение приемов логического запоминания информации.
32	Письмо другу	11.01		1	Различение на слух и адекватное произношение звуков. Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П. Развитие умения выбрать значение многозначного слова, умения предвосхищать возможный финал.
33	Повторение	16.01		1	Развитие умения работать со справочным материалом, различать слова на слух. К. Работать в парах и группах: анализировать работу одноклассников и оценивать её по правилам. Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Формирование уважительного отношения к иному мнению.
34	Я очень хороший!				
35	Мои любимые игрушки	18.01		1	
36	Твоя любимая	23.01		1	

	одежда				
37	Любимая одежда Ани и Линды	25.01		1	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Настоящее неопределенное время». Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки. П. Контроль умения учащихся самостоятельно себя оценивать. К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Формирование стремления соблюдать здоровьесберегающий режим дня.
38	Я люблю ходить в парк	30.01		1	
39	Я могу описать каждого	01.02		1	
40	Когда ты родился?	06.02		1	
41	Любимое время года	08.02		1	
42	Какая погода в Британии?	13.02		1	Развития умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать. Формирование лексических навыков: новые слова по теме. Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П. Развитие способности к догадке, имитации, произвольной памяти. Развитие умения самостоятельно работать и умения пользоваться справочным материалом. К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики синтаксиса. Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки., уважительного отношения к окружающим людям, готовности прийти на помощь, первоначальных навыков трудового сотрудничества со сверстниками.
43	Диалоги о погоде	15.02		1	
44	Какая погода в России?	20.02		1	
45	Тебе следует остаться дома	22.02		1	
46	Мое любимое время года	27.02		1	
47	У тебя есть зоопарк дома?	29.02		1	
48	Я должен заботиться о своем питомце.	05.03		1	Формирование грамматических навыков говорения – образование прошедшего простого времени (правильные и неправильные глаголы) Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. П. Развитие произвольного внимания, логического мышления. Развитие умения работать со справочным материалом (англо – русским словарём). К. Общее речевое развитие учащегося на
49	Контрольная работа «Одевайся по погоде»	07.03		1	

					основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса и Умение работать в группах: анализировать работу одноклассников и оценивать её по правилам. Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним
50	Работа над ошибками	12.03		1	
51	То, что мне нравится	14.03		1	
52	Какого питомца ты хочешь?	19.03		1	
53	Какой твой друг? <b>4 четверть</b>	21.04		1	
54	Ты хорошо знаешь своего друга?	04.04		1	
55	Нам будет весело вместе!	09.04		1	
56	Какой подарок ты подаришь другу?	11.04		1	
57	Урок-чтение «Роджер и пикник»	16.04		1	
58	Как вы будете праздновать День дружбы?	18.04		1	
59	Мы любим праздник алфавита	23.04		1	Совершенствование навыков чтения с общим охватом содержания, с целью извлечения конкретной информации. Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки. П. Контроль умения учащихся самостоятельно себя оценивать. К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса
60	Ты любишь разгадывать загадки?	25.04		1	Воспроизводить и применять правила работы в группе. Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Формирование установки на безопасный, здоровый
61	Повторение	30.04		1	
62	Контрольная работа «Мои	02.05		1	

63	друзья» Я люблю летние лагеря	07.05		1	образ жизни. Формирование способности адекватно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности.
64	Нам будет весело летом	09.05	} 14.05	1	Формирование лексических навыков говорения. Правила чтения буквы Сс. Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и реагировать на услышанное. Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
65	Мои планы на лето	14.05		1	
66	Друзья по переписке	16.05		1	Выполнять гигиенические правила письма. П. Развитие умения использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания.
67	Письмо другу о каникулах	21.05		1	Работать со справочным материалом (лингвострановедческим словарём). К. Выполнять правила работы в группе. Использовать
68	Повторение	23.05		1	правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

ШМО учителей ОО «Филология»

МБОУ ТСОШ №3

от 22.08.2023 года №1

\_\_\_\_\_ О.А.Шевалдыкина

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

от 23.08.2023 года №1

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_ Н.Ю.Сизова