

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3*

«Утверждаю»
Директор МБОУ ТСОШ №3
Приказ от 01.09.2023 г. № 180
_____ С.А. Бударин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(занятия по формированию функциональной грамотности)

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 8 КЛАСС

Количество часов в неделю – 0,5, за год 17 ч

Учитель: Агеева Светлана Юрьевна

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 и с учетом федеральной образовательной программы основного общего образования

ст. Тацинская
2023-24 уч. год

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данный курс направлен на формирование глобальных компетенций среди учащихся средней школы. Глобальные компетенции – особый вид грамотности, который отвечает на вопрос о знаниях и умениях необходимых в будущем каждому человеку. Содержание курсов охватывает специфику всех компонентов функциональной грамотности и отражает особенности всех международных сопоставительных исследований, в которых принимают участие российские школьники: PISA, PIRLS, TIMSS. Материал данного курса максимально ориентирован на практическую деятельность слушателей. Он представлен минимальным количеством лекционного материала, предназначенным для того, чтобы напомнить определения основных понятий, связанных с глобальными компетенциями.

В 8 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

Цель программы - развитие функциональной грамотности (глобальных компетенций) учащихся 8 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи курса:

- развитие познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;
- формирование учебно-интеллектуальных умений, приемов мыследеятельности, освоение рациональных способов ее осуществления на основе учета индивидуальных особенностей учащихся;
- формирование собственного стиля мышления;
- формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приемов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать ее и представлять в различных видах;
- освоение приемов творчества и методов решения творческих задач.

Планируемые метапредметные и предметные (уровень анализа и синтеза) результаты:

В 8 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

Планируемые метапредметные и предметные (уровень анализа и синтеза) результаты:

- распознавать и исследовать личные, местные, национальные, глобальные проблемы в различном контексте.

Обучающиеся приобретают:

- умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинно - следственных связей);
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- умение применять полученные знания для объяснения окружающих явлений, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе;
- умение с достаточной чёткостью выражать свои мысли; проводить самооценку и взаимооценку; осуществлять презентацию результатов и публичные выступления.
- представления: о здоровье и здоровом образе жизни, экологической культуре; толерантности и межкультурном общении; техническом прогрессе; правах человека; социальных группах;
- умения: раскрывать содержание понятий: экология, климат, общество, межкультурное общение, наука;

Учащиеся должны знать:

- определение термина и структуру глобальных компетенций
- пути решения глобальных/ местных проблем разного характера, связанных с деятельностью человека;
- способы и средства улучшения различных ситуаций в обществе.

Учащиеся должны уметь:

- выявлять и характеризовать разные факторы влияющие на глобальные проблема разного характера и происхождения;

Планируемые личностные результаты:

В результате освоения учебного курса школьники научатся:

- объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса несет в себе образовательную, культурологическую и социальную направленность, позволяет углубить знания по школьным предметам, расширить кругозор и познавательный интерес обучающихся.

Введение. (3 часа)

Ознакомление с понятием «глобальные компетенции», их структурой. Причины возникновения и возможности разрешения глобальных проблем

Глобальные проблемы (5 часов)

Изменение климата; Мировой океан; Проблема международного терроризма. Демографическая проблема. Техногенные катастрофы.

Права человека

Межкультурное общение (2 часа)

Толерантность. Разные средства общения. Мировые религии. Образование в мире.

Технический прогресс (7 часов)

Научные открытия. Век глобальных изменений. Мир будущего. Инновации в сфере данных для целей развития (информационные технологии). Общаемся в сетевых сообществах

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Тема	Дата		Форма проведения занятия	ЭОР
			8 а	8 б		
1.	Введение	Ознакомление с понятием «глобальные компетенции», их структурой.	13.09	06.09	Беседа	«Разбираем смысл глобальных компетенций»: ЭОР изд. «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 4–10 Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуация «Один в поле воин»
2.		Причины возникновения и возможности разрешения глобальных проблем	27.09	20.09	Дискуссия	
3.		Умение распознать глобальное и локальное. Решение задач тренажера РЭШ	11.10	04.10	Решение познават. задач и разбор ситуаций	Ситуации «Руководство для лентяев», «Новая игра», «В лесу родилась елочка» (http://skiv.instrao.ru/) «Здоровье», «Новый ученик»: ЭОР изд. «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
4.	Глобальные проблемы	Какие события могут изменить жизнь всего человечества?	25.10	18.10		
5.		Перечень глобальных проблем ООН. Изменение климата.	15.11	08.11	Беседа	
6.		Перечень глобальных проблем ООН. Мировой океан, вода	29.11	22.11	Беседа	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Найденыш», «Загрязнение Мирового океана» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 11–19 Ситуации «Дом для кошек и собак», «Чистая вода» «Добываем марганец в Зедландии»: ЭОР изд. «Просвещение»

						(https://media.prosv.ru/func/) http://skiv.instrao.ru Ситуации «Лечим скворца», «Покупаем новое», «Планета будет зеленой»
7.		Перечень глобальных проблем ООН. Права человека, образование	13.12	06.12	Беседа	
8.		Перечень глобальных проблем ООН. Миграция и беженцы. Проблема международного терроризма.	27.12	20.12	Беседа	
9.	Межкультурное общение	Толерантность. Мировые религии.	17.01	10.01	Беседа	Ситуации «И как вы там живете», «Привет, меня зовут Грун», «Учим иностранный» (http://skiv.instrao.ru/)
10.		Открытость по отношению к людям других культур. Решение задач тренажера РЭШ	31.01	24.01	Решение познават. задач и разбор ситуаций	Ситуации «Как отметить день рождения», «Кого выбрать в школьный совет», «Тишина в библиотеке», «Подарок» (http://skiv.instrao.ru/)
11.	Технический прогресс	Век глобальных изменений. Техногенные катастрофы.	14.02	07.02	Беседа	
12.		Научные открытия. Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	28.02	21.02	Беседа	
13.		Инновации в сфере данных для целей развития (информационные технологии)	13.03	06.03	Беседа	Погружение»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Новости будущего века»: ЭОР изд. «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
14.		Почему каждому в мире важно развивать свои глобальные компетенции?	03.04	20.03	Дискуссия	
15.		Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных	17.04	10.04	Дискуссия /решение	Ситуации «Нам не страшен гололед», «Деревья в городе»,

		проблем			познават. задач и разбор ситуаций	«Изменение климата» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)
16.		Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	(01.05) 08.05	24.04	Обсуждение информации, предлож. учителем /игровая деятельность	«Интернет в современном мире»: ЭОР изд. «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
17.		Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	22.05	15.05		Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы стереотипов», «Сетикет», «Сегодня у нас презентация» (http://skiv.instrao.ru/) «Новый ученик»: ЭОР изд. «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
18.		Итоговое занятие		29.05		

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 ШМО учителей
 общественных дисциплин
 МБОУ ТСОШ №3
 от 22.08.2023 года №1
 Васильева Т.А. _____

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического совета
 от 23.08.2023 года № 1
 Зам. директора по УВР
 _____ Н.Ю.Сизова