

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»
Директор МБОУ ТСОШ №3
Приказ от 31.08.2021г № 90
_____ С.А.Бударин

Рабочая программа
по технологии

Уровень образования: основное общее образование, 8 класс

Количество часов – 2 часа в неделю, 70 часов в год.

Учитель: Авдиенко Галина Георгиевна

Рабочая программа к учебнику «Технология», 8 класс, для общеобразовательных учреждений / Н.В.Синица, В.Д.Симоненко - М :
Вентана- Граф, 2014 г, разработана на основе авторской программы «Технология 5-8 классы: алгоритм успеха» А. Т. Тищенко,
Н.В.Синица ,В.Д.Симоненко предметная линия «Технология» 2014г., УМК «Технология ведения дома» в соответствии с ФГОС
ОО.,адаптирована для детей с ОВЗ (ЗПР)

Ст. Тацинская
2021-2022 учебный год

1. Планируемые результаты изучения курса «Технология».

1.1. Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- Осознавать роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификации видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентацию в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- Практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведению наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснению явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- Уяснению социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознаванию видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценки технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

В результате изучения технологии на базовом уровне обучающиеся научатся:

- Применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рационально использовать учебную и дополнительную техническую и технологическую информацию для проектирования и создания объектов труда;
- Владеть средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладеть методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- Устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применять общенаучные знания по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применять элементы экономики при обосновании технологий и проектов;
- Алгоритмами и методами решать организационные и технико-технологические задачи; овладеть элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

В трудовой сфере:

Обучающийся научится:

- Планировать технологические процессы и процессы труда; подбирать материал с учётом характера объекта труда и технологии; подбирать инструменты, приспособления и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- Овладеть методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решать творческие задачи, моделирования, конструирования; проектировать последовательность операций и составление операционной карты работ;
- Выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдать трудовую и технологическую дисциплины; соблюдать нормы и правила безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- Выбирать средства и виды представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- Контролировать промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявлять допущенные ошибки в процессе труда и обосновывать способы их исправления;

Обучающийся получит возможность научиться:

- Документировать результаты труда и проектной деятельности; рассчитывать себестоимость продукта труда; примерную экономическую оценку возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

В мотивационной сфере:

Обучающийся научится:

- Оценивать свои способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознавать ответственность за качество результатов труда;
- Согласовывать свои потребности и требования с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- Формировать представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;;

- Стремиться к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

В эстетической сфере:

Обучающийся научится:

- Владеть методами эстетического оформления изделий, обеспечивать сохранность продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разрабатывать варианты рекламы выполненного объекта или результата труда;

- Рационально и эстетически оснащать рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- Уметь выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественном оформлении объекта труда и оптимальном планировании работ;

В результате изучения технологии на базовом уровне обучающие с ОВЗ(ЗПР) научатся:

- трудовым и технологическим знаниям и умениям по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениям ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыкам использования распространенных ручных инструментов и приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.
- основным технологическим понятиям и характеристикам;
- узнают назначение и технологические свойства материалов;
- назначению применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- узнают виды и назначение бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- понятиям о профессиях и специальностях, связанных с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- понятиям здорового питания для сохранения своего здоровья.
- рационально организовывать свое рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- составлять последовательность выполнения технологической операции;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами и оборудованием;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов.

1.2. Метапредметные результаты

1.2.1 Познавательные

- Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- Использовать общие приёмы решения задач;
- Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

- Осуществлять смысловое чтение;
 - Создавать, применять и преобразовывать технологические средства, модели и схемы для решения задач;
 - Самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных технологических проблем;
 - Понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
 - Понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
 - Находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- Устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
 - Формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
 - Видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
 - Выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
 - Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
 - Выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
 - Интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
 - Оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
 - Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

1.2.2 Регулятивные

- Формулировать и удерживать учебную задачу;
 - Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
 - Планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
 - Составлять план и последовательность действий;
 - Осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
 - Адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи;
 - Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
 - Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
 - Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
 - Выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
 - Концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

1.2.3 Коммуникативные

- Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

- Взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

- Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

- Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия;

- Активно участвовать в учебно-познавательной деятельности, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;

- Адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач;

- Корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнера высказывания;

- Аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров;

- Понимать относительность мнений и подходов к решению задач;

- Стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- Контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы.

1.3. Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;

- Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;

- Формирование способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических задач, их решений, рассуждений;

- Умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- Первоначальные представления о технологии как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

- Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- Креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении технологических задач;

2.Содержание учебного предмета:

Введение. 1ч.

Что изучает предмет технология в 8 классе.

Кулинария. 15 ч.

Физиология питания. Инструктаж по ТБ при кулинарных работах. Домашняя птица и ее кулинарное использование. Горячее блюдо из птицы. Виды тепловой обработки мяса птицы. Заправочный суп. Овощные блюда и гарниры. Картофельные зразы. Мучные изделия. Приготовление изделий из пресного теста. Слоеное тесто. Технология приготовления слоеного теста. Песочное тесто. Технология приготовления песочного теста. Тест «Кулинария». Приготовление обеда в походных условиях.

Семейная экономика. 10ч.

Семья-ячейка общества. Семейная экономика. Предпринимательство в семье. Потребности семьи. Информация о товарах. Тест «Щедры ли вы?». Торговые символы, этикетки, штрих-коды. Эскиз этикетки. Бюджет семьи. Тест «Умеете ли вы считать деньги?». Расходы на питание. Сбережения. Личный бюджет. Экономика приусадебного участка. К. р. «Семейная экономика».

Художественная вышивка. 14ч.

Художественное творчество. ТБ и организация рабочего места для вышивания. Техника владимирского шитья. Белая гладь. Атласная и штриховая гладь. Швы «Узелки» и «рококо». Двусторонняя гладь. Художественная гладь. Творческий проект «Вышивание натюрморта», «Вышивание пейзажа». Защита проекта на тему «Рукоделие».

Технологии творческой и опытнической деятельности. Творческая проектная работа 10ч.

Технология ведения дома. 12 ч.

Как строят дом. Проект «Дом моей мечты». Современная квартира. Функции жилища. Планировка жилого интерьера. Организация пространства квартиры. Проект «Дизайн комнаты». Цвет в квартире. Цветовой круг. Интерьер комнаты в контрастных и оттеночных тонах. Декоративное украшение окон. Утепление дверей и окон. Тест «Интерьер». Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Защита проектов на тем » Интерьер».

Электротехника. 6ч. Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами. Проект «Плакат по ТБ».

Урок обобщения и повторения материала 2ч.

3. Тематическое планирование.

№	Тема раздела	Количество часов
1	«Введение. Что изучает предмет технология 8 класс?»	1
2	«Кулинария»	15
3	«Семейная экономика»	10
4	«Художественная вышивка»	12
5	«Технологии творческой и опытнической деятельности. Творческая проектная работа»	10
6	«Технология ведения дома»	10
7	«Электротехника»	6
8	«Урок обобщения и повторения материала»	2
Всего		66

4. Критерии оценивания планируемых результатов

Критерии оценивания устного опроса

Отметка «5» ставится, если ученик полностью усвоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если ученик в основном усвоил учебный материал; допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; не может дать ответ на дополнительные вопросы.

Отметка «2» ставится, если ученик не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Критерии оценивания практической работы

Отметка «5» ставится, если ученик тщательно спланировал труд и рационально организовал рабочее место; правильно выполнял приемы труда, самостоятельно и творчески выполнял работу; изготовил изделие с учетом установленных требований; полностью соблюдал правила техники безопасности.

Отметка «4» ставится, если учеником допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; в основном правильно выполняются приемы труда; работа выполнялась самостоятельно; норма времени выполнена или невыполнена на 10-15 %; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места: отдельные приемы труда выполнялись неправильно; самостоятельность в работе была низкой; норма времени невыполнена на 15-20 %; изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «2» ставится, если имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; норма времени невыполнена на 20-30 %; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.

Критерии оценивания творческого проекта

*оригинальность темы и идеи проекта;

*конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования);

*технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности);

*эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры);

*экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).

*экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).

*информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Критерии оценивания творческого проекта

Отметка «5» - проект выполнен в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

Отметка «4» - проект выполнен в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении проекта небольшие отклонения; общий вид изделия эстетичен;

Отметка «3» - проект выполнен в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от заданной темы (если не было на то установки); оформлен небрежно или не закончен в срок;

Отметка «2» - нарушена технологическая последовательность, при выполнении проекта допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

В соответствии Учебным планом Муниципального бюджетного образовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3 предусмотрено обязательное изучение предмета «Технология» на этапе основного общего образования в 8 классе в объёме 70 ч. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2021 – 2022 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 3 курс программы реализуется за 66 часов. В текущем учебном году правительство РФ определило праздничные дни (02.05,09.05). Занятия проводятся за счёт перераспределения учебного времени. Учебный материал изучается в полном объёме, за счет укрепления тем.

5. Календарно-тематическое планирование уроков по учебному предмету «Технология» 8 класс.

№ п/п, дата	Кол-во часов	Тема урока	Понятия	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Домашнее задание
				Предметные результаты	УУД Личностные результаты		
1	2	3	6	7	8	9	10
1 06.09	1	Вводный урок. 1 ч. Что изучает предмет технология в 8 классе. Вводный инструктаж по ТБ.	Технология	Познакомиться с правилами поведения и техники безопасности при работе в кабинете, с программой курса «Технология» в 8 классе; соблюдать правила ТБ и санитарногигиенические требования	Л. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации	опрос	Выучить правила ТБ
2 06.09	1	Кулинария 15ч. Физиология питания. Инструктаж по ТБ при кулинарных работах.	Микроорганизмы, пищевые отравления	Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи; изучать основы физиологии питания человека; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях.	К. умеет слушать учителя и одноклассников.	конспект	принести форму продукты, мясорубку
3-4 13.09	2	Домашняя птица.	Мясо	Определять	Л. активизация имеющихся	Пр.	Принести продукты

5-6 20.09	2	<p>Пр.р. «Блюдо из рубленой птицы»</p> <p>Тепловая обработка мяса птицы. Пр.р. «Заправочный суп»</p>	<p>виды тепловой обработки</p>	<p>доброкачественность мяса; планировать последовательность технологических операций; осуществлять механическую кулинарную обработку мяса птицы; выполнять блюдо из рубленого мяса птицы.</p> <p>Читать технологическую документацию; соблюдать последовательность приготовления блюд по инструкционной карте; готовить первые блюда из мяса птицы; сервировать стол к обеду.</p>	<p>ранее знаний, активное погружение в тему, Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации. К. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.</p> <p>Л. осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению Р. умеет организовывать своё рабочее место и работ П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности К. формирование компетенции в общении.</p>	<p>работа в бригаде</p> <p>Пр.р. в бригаде</p>	

7-8 27.09	2	Овощные блюда и гарниры. Пр.р. «Картофельные зразы»	Виды овощей	<p>Определять доброкачественность овощей по внешнему виду; соблюдать последовательность приготовления блюд по инструкционной карте; готовить гарниры и блюда из отварных овощей; овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады.</p>	<p>Л. осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала. Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта. К. формирование компетенции в общении и совместной деятельности.</p>	Пр.р. в бригаде	принести продукты
9-10 04.10	2	Мучные изделия. Пр.р. «Приготовление вареников»	Мука, виды пресного теста	<p>Анализировать рецептуру и кулинарное использование пресного теста. Готовить тесто для вареников или пельменей. Выбирать оптимальный режим работы электронагревательных приборов. Соблюдать последовательность приготовления блюд по инструкционной карте</p>	<p>Л. осмысление темы нового материала, применение на практике и последующее повторение нового материала. Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной</p>	Пр.р. в бригаде	Принести продукты

11-12 11.10	2	Слоеное тесто. Пр.р. «Кондитерские изделия»	Слоеное тесто	Выпекать кондитерские изделия из слоеного теста; соблюдать безопасные приемы труда при работе с электроплитой; овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады.	<p>деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, К. формирование компетенции в общении и совместной деятельности.</p> <p>Л. осмысление темы нового материала, применение на практике и последующее повторение. Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя,</p>	Пр.р. в бригад	принести продукты
13-14 18.10	2	Песочное тесто. Пр.р. «Кондитерские изделия» Тест «Кулинария» 20 мин	Консервирование, компоты, варенье, джем, конфит юр, цукаты, мармелад, сушка	<p>Готовить песочное тесто. Выпекать изделия из песочного теста, соблюдать безопасные приемы труда при работе с электроплитой; овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады</p>	<p>Л. активизация имеющихся ранее знаний, активное погружение в тему, высказывание различных вариантов решения данной проблемы Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. усвоение новых способов умственной деятельности через</p>	Пр.р. в Бригад	принести продукты

15-16 25.10	2	Приготовле ние обеда в походных условиях.	Правила поведения на природе	Рассчитывать количество и состав продуктов для похода. Готовить пищу в походных условиях. Соблюдать меры противопожарной безопасности и бережного отношения к природе.	<p>разные виды получения информации</p> <p>К.продолжени развития умения использовать речевые средства для передачи своего мнения, умение полно и точно выражать свои мысли.</p> <p>Л. осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.</p> <p>Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p>П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта.</p> <p>К. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной</p>	<p>работа в группах</p>	<p>Альбом, цв. карандаши, учебник</p>
17-18 08.11	2	<u>Семейная экономика -10ч.</u> Семья как экономическая ячейка общества.		Самостоятельно работать с			

		Предпринимательство в семье	Экономика, ресурсы предпринимателя, прибыль, патент.	учебником. Осуществлять самоанализ своей семейной экономической деятельности. Проектировать возможную индивидуальную трудовую деятельность. Анализировать информацию.	деятельности Л. осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике, Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме.	Пр.р.	§1, 2
19-20 15.11	2	Потребност и семьи. Информация о товарах.	Потребности, уровень благосостоян, сертификация продукции	Определять затраты на приобретение необходимых для ученицы 8 класса вещей; определять положительные и отрицательные качества 2-3 приобретенных вами вещей по табл. 3 на стр.11	К. задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности Л. закрепление нового материала, применение на		§3,4, принести штрих код товара цв. Карандаши
21-22 22.11	2	Торговые символы, этикетки, штрихкод. Бюджет семьи.	Маркировка, этикетка, вкладыш,	Разрабатывать этикетку на производимый в семейном хозяйстве предполагаемый товар. Определять страну изготовитель по штрих-коду. Анализировать предметы по схеме, предложенной в учебнике. Разрабатывать	практике. Р. самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П. развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить ообщения в устной и письменной форме.	Пр.р. Тест «Щедр ы ли вы?» Стр.25 П.пл. 8 кл.	§5,6

23-24	29.11	2	Расходы на питание. Сбережения Личный бюджет	штрих- код, бюджет, расход, доход	проект снижения затрат на оплату коммунальных услуг.	К. оценка и самооценка учебной деятельности. Л. закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. Р. принимает и сохраняет учебную задачу. П. владение методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации; К. задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Пр.р. Тест «Умеете ли вы считать деньги?» стр.42 учеб 8 кл	§7,8, калькулятор. Узнать цены на с/х продукцию
25-26	06.12	2	Экономика приусадебного (дачного) участка. К.р. «Семейная экономика» 1ч.	Культура питания Недвижимость бухгалтерия, сбережения.	Оценивать затраты на питание вашей семьи на неделю. Определять пути снижения затрат на питание. Проанализировать увеличение доходов семьи и уменьшение расходов семьи. Составлять бухгалтерскую книгу учета расходов школьника.	К. оценка и самооценка учебной деятельности. Л. закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебнопознавательную деятельность. П.владение методами чтения способами графического представления технической, технологической и	Пр.р.	§9, ткань, иглолку
				Себестоимость продукции	Рассчитывать площадь для выращивания садовоогородных культур, необходимых вашей семье. Рассчитывать прибыль, которую можно получить от реализации выращенной продукции. Рассчитывать стоимость продукции			

27-28 13.12	2	<u>Художественная обработка материалов 14 ч.</u> Художественное творчество. Правила ТБ при работе с тканью.	Художественное творчество	садового участка. Результаты заносить в таблицу Выполнять из бумаги несколько рамок одного внутреннего размера, но разной формы. Проанализировать изменение восприятия рисунка. Развивать эстетическое восприятие окружающей действительности.	инструктивной информации; К. оценка и самооценка учебной деятельности Л. закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебнопознавательную деятельность Л. закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике Р. принимает и сохраняет учебную задачу.	К.р.	§10, 11 иглолка ножницы, мулине, пяльцы, ткань.
29-30 20.12	2	Подготовка к вышивке гладью. Техника владимирского шитья.	Владимирские швы. Верхошов. Декоративная сетка.	Анализировать особенности декоративного искусства народов России. Отработать точность движений, координацию и глазомер при выполнении вышивки.	Л. закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике Р. принимает и сохраняет учебную задачу. П. развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами. К. оценка и самооценка учебной деятельности Л. закрепление нового материала и основных	Пр.р.	§12-13 иглолка ножницы, белые мулине, пяльцы, ткань.

31-32 27.12	2	Белая гладь Пр.р. «Букет»	Белая гладь	Анализировать особенности декоративного искусства народов России. Отработать точность движений, координацию и глазомер при выполнении вышивки. Овладевать безопасными приемами труда.	вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебнопознавательную деятельность П. владение методами чтения технологической и инструктивной информации;	Пр.р.	§14 иглолка ножницы, цветные нитки мулине
33-34 17.01	2	Атласная и штриховая гладь.	Атласная гладь.	Анализировать особенности декоративного искусства народов России. Отработать точность движений, координацию и глазомер при выполнении вышивки	К. оценка и самооценка учебной деятельности Л. закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. П. владение методами чтения технологической и инструктивной информации;	Пр.р.	§15 иглолка ножницы, цветные мулине, пальцы
35-36 24.01	2	Швы «узелки» и «рококо». Пр.р.» Ветка мимозы»	Швы «узелки», «рококо»	Отработать точность движений, координацию и глазомер при выполнении вышивки. Овладевать безопасными приемами труда.	К. оценка и самооценка учебной деятельности Л. закрепление нового материала и применение на практике. Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебнопознавательную	Пр.р.	§16 иглолка ножницы, цветные мулине.
	2						

37-38 31.01		Двусторонняя гладь. Пр.р. «Горошек»	Двусторонняя гладь	Анализировать особенности декоративного искусства народов России. Отработать точность движений, координацию и глазомер при выполнении вышивки. Овладеть безопасными приемами труда.	деятельность П. владение методами чтения Л. закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебнопознавательную деятельность Л. закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебнопознавательную деятельность	Пр.р.	§17 иголка ножницы, цветные мулине, пяльцы, ткань
39-40 07.02	2	Художественная гладь. Пр.р. «Шиповник» Кр.р. «Вышивка» 25 мин	Художественная гладь	Анализировать особенности декоративного искусства народов России. Отработать точность движений, координацию и глазомер при выполнении вышивки. Овладеть безопасными приемами труда. Проверить ЗУНы.	учебнопознавательную деятельность П. владение методами чтения технологической и инструктивной информации; К. оценка и самооценка учебной деятельности Л. закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебнопознавательную деятельность	Пр.р Кр.р.	§18 иголка ножницы, цветные мулине, пяльцы, ткань
41-42 14.02	2	Творческий проект. 10ч. Проектирование как сфера профессиональной	Проект	Знать последовательность выполнения проекта и	учебнопознавательную деятельность Л. закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.		

43-44 21.02	2	<p>деятельности.</p> <p>Выбор темы творческого проекта. Вышивание натюрморта Вышивание пейзажа.</p>	Пейзаж, натюрморт.	<p>защиты проекта. Уметь публично обосновывать выбор проекта и технологию изготовления</p> <p>Познакомиться с направлениями тем творческого проекта, повторить последовательность выполнения проекта, учиться выбирать тему проекта, руководствуясь степенью усвоения приемов выполнения и актуальностью проблемы.</p>	<p>усвоению, применение их на практике. Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебнопознавательную деятельность К. оценка и самооценка учебной деятельности</p> <p>Л. осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению. Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. слушает вопросы учителя, отвечает на вопросы учителя.</p>	Пр.р.	§48, 49.
45-46 28.02	2	Работа над проектом «Художественная вышивка». Аналитический этап.	Проект	Читать технологическую документацию, выполнять свободную вышивку,	<p>усвоению, применение на практике, развитие эстетического вкуса,</p> <p>К. участие в коллективном обсуждении проблем и принятии решения Л. осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих</p>	Пр.р.	§19-21 иглолка ножницы, цветные мулине, пяльцы, ткань

47-48 05.03	2	Работа над проектом Технологический этап. «Художественная вышивка».		овладевать безопасными приемами труда. Знать последовательность выступления на защите проекта. Уметь публично обосновывать выбор и технологию изготовления изделия.	творчества. Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя.	Пр.р. выступление	
49-50 14.03	2	Защита проекта «Художественная вышивка». Презентация проекта				Пр.р.	ЭП проекта
		<u>Технологи я ведения дома. 12 ч.</u>					
51-52 21.03	2	Как строят дом. Проект «Дом моей мечты»	Интерьер, макетирование архитектор.	Разрабатывать проект жилого дома (эскиз). Производить расчеты площади: класса, коридора, этажа.	Л. осмысление темы материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя,	Пр.р.	ЭП проекта
53-54 04.04	2	Современная квартира. Функции жилища. Пр.р. «Планировка жилого интерьера»	Планировка.	Выполнять эскиз планировки жилого интерьера, используя готовые символы квартиры, мебели и оборудования с учетом определенной функции предлагаемого помещения (спальня, столовая и т.д.)	Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, К. публичная защита проекта Л. осмысление темы нового материала и основных	Пр.р.	ЭП проекта
55-56 11.04	2	Организация пространства квартиры. Проект «Дизайн комнаты»	Комфорт,	Выполнить эскиз проекта	вопросов, подлежащих усвоению, применение на		§22 Цв. карандаш Альбомный лист.

57 18.04	1	Цвет в квартире. Пр.р. «Интерьер комнаты»	дизайн. Цветовой круг, дополнит ельные цвета контраст, оттенки	дизайна одной из комнат: детской, спальни, кухни, дневного пребывания, с учетом функции. Учиться правильно подбирать цветовую гамму при выборе отделочных	практике, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства. Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу. П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности. К. публичная защита проекта.	Пр.р.	Прине сти фотог рафии интерь ера кварти ры, цв. каранда аши. Альбомн лист.
58 18.04	1	Декоративное украшение окон. Пр.р. «Эскиз (макет оформления окна»	Окна, фурниту ра для штор, гардина, портьера, штора, ламбрекен.	материалов; развивать эстетический вкус. Решать дизайн украшения окон в соответствии со стилевым и цветовым решением убранства комнаты; формировать эстетический вкус; придумать и нарисовать эскиз 3-х вариантов оформления окон; изучить варианты пришивания шторной тесьмы; выполнить макет декорирования окна (по выбору учащихся)	Л. осмысление темы нового материала, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие эстетического вкуса. Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. развитие и углубление	Пр.р.	
59-60 25.04	2	Утепление дверей и окон. К.р. «Интерьер».(25мин) <u>Электротехнические работы - 64ч.</u>	Уплотнитель	оформления окон; изучить варианты пришивания шторной тесьмы; выполнить макет декорирования окна (по выбору учащихся) Ориентироваться в материалах, применяемых для утепления дверей и окон. Владеть способами утепления. Формировать бережливость. Проверить ЗУНы. Осознавать роль	потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности Л. осмысление темы нового материала, применение на	Пр.р.	
61-62 16.05	2	Электрическая энергия основа современного технического прогресса.			практике, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие эстетического вкуса.	Пр.р.	
63 23.05	1	Электрической энергии в нашей жизни. Т.Б. при работе с бытовыми	Электрическая энергия,			Пр.р.	Карандаши, чертёжн инструменты

64 23.05	1	электроприборами. Проект «Плакат по ТБ». Защита проекта «Плакат по ТБ»	электробезопасность	электрической энергии в нашей жизни и необходимость ее экономии. Развивать понимание того, что соблюдение правил безопасности сохраняет ваше здоровье и жизнь; уметь оказывать первую помощь при поражении электрическим током. Выполнить плакат по ТБ и защитить.	<p>Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p>П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности</p> <p>Л. осмысление темы нового материала, применение на практике и последующее повторение нового материала.</p> <p>Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.</p> <p>К. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других</p>		Цв. карандаши, фломастеры, ткань ножницы целикат клей иголка ЭП
65-66 30.05	2	Урок обобщения и повторения материала. Игра «Крестики-нолики»				Опрос, тест	§26, Учебник §29, 45, 50 Э.П.

5. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

1. Симоненко, В. Д. Технология: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек) / В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2004
2. В.И.Ермакова. Основы кулинарии: Учебник для 8-11 классов общеобразовательных учреждений – 3-е издание – М. Просвещение. 2000
3. А. П.Чижикова. Кружок конструирования и моделирования. – М. «Просвещение». 1990.
4. Труханова А.Т. Справочник молодого швейника /А.Т.Труханова – М. Изд. «Высшая школа». 1993.
5. Мельникова Л.В. Обработка тканей./Л.В.Мельникова - М. «Просвещение». 1986.
6. Технология обработки ткани. Учебное пособие. Серия «Высшее образование». Ростов-на-Дону. Изд. «Феникс». 2005
7. Уроки по курсу «Технология» 5-9 классы. Перова Е.Н. Изд. «5 за знания». 2008
8. Технология. Метод проектов в технологическом образовании. Сасова И.А. Пособие для учителя. Изд. «Вента-Граф» 2008
9. «Технология в схемах, таблицах и рисунках» 5-9 классы. Обслуживающий труд. С.Э. Маркуцкая, Изд. «Экзамен». 2009
10. «Технология» 8 класс (девочки). Поурочные планы по учебнику «Технология» 8 класс под редакцией В.Д.Симоненко в двух частях. Волгоград. Изд. «Учитель». 2003
11. DVD «Технология»
12. DVD «Секреты обаяния. МОДА»
13. DVD «Кулинарная энциклопедия Кирилла и Мефодия 2006».

Материально-техническое обеспечение:

- Стенды и плакаты по технике безопасности;
- компьютерные слайдовые презентации;
- набор ручных инструментов и приспособлений;
- оборудование для лабораторно-практических работ;

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
ШМО учителей
Искусство и технология
МБОУ ТСОШ №3
от 26.08.2021. года №1

Бондаренко А.Б

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического совета
МБОУ ТСОШ №3
от 27.08.2021 года №1
Зам. директора по УВР

Сизова Н.Ю.

