

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»
Директор МБОУ ТСОШ №3
Приказ от 31.08.2022 г. №90
_____ С.А. Бударин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ТЕХНОЛОГИИ

Уровень образования: начальное общее образование, 4 класс

Количество часов: **1 час** в неделю, за год **34 часа**.

Учителя: Калужская Тамара Васильевна
Широкова Татьяна Леонидовна

Рабочая программа к учебнику «Технология» 4 класс, для общеобразовательных учреждений / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова - М.: «Просвещение» 2013г, разработана на основе программы Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой УМК «Школа России», сборника рабочих программ для начальных классов, М., «Просвещение», 2013, в соответствии с ФГОС НОО.

ст. Тацинская
2022 - 2023 учебный год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1.1. Предметные результаты:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

В результате изучения блока «Общекультурные и обще-трудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных, народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

В результате изучения блока «Технология ручной обработки материалов.Элементы графической грамоты».

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

В результате изучения блока «Конструирование и моделирование»

Выпускник научится

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

-решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

-изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

В результате изучения блока «Практика работы на компьютере»

Выпускник научится:

-соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

-использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

-создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

1.2. Метапредметные результаты.

1.2.1. Познавательные

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

1.2.2. Регулятивные

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

1.2.3. Коммуникативные

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

1.3. Личностные результаты

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств и потребностей, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

2. Содержание учебного предмета

Вводный урок (1ч) Как работать с учебником.

Раздел 1. Человек и земля (21 ч)

Вагоностроительный завод. Изделия: «Ходовая часть вагона (тележка)», «Цистерна. Сборка вагона», «Пассажирский вагон».

Полезные ископаемые. Изделие: «Буровая вышка».

Полезные ископаемые. Изделие: «Малахитовая шкатулка».

Автомобильный завод. Изделие: «Кузов грузовика. Сборка самосвала». Автомобильный завод. Изделие: «КамАЗ».

Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие: «Стороны медали».

Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие: «Медаль».

Фаянсовый завод. Изделия: «Основа для вазы», «Ваза».

Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка». Швейная фабрика. Изделия: «Новогодняя игрушка», «Птичка».

Обувная фабрика. Изделие: «Модель детской летней обуви».

Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Технический рисунок лесенки — опоры для растений».

Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Лесенка — опора для растений».

Кондитерская фабрика. Изделие: «Пирожное “Картошка”».

Кондитерская фабрика. Изделие: «Шоколадное печенье». Практическая работа «Тест “Кондитерские изделия”».

Бытовая техника. Изделия: «Настольная лампа».

Бытовая техника. Изделие: «Абажур. Сборка настольной лампы». Практическая работа «Тест “Правила эксплуатации электронагревательных приборов”».

Тепличное хозяйство. Проект «Цветы для школьной клумбы».

Раздел 2. Человек и вода (3 ч)

Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды».

Порт. Изделие: «Канатная лестница». Практическая работа «Технический рисунок канатной лестницы».

Узелковое плетение. Изделие: «Браслет».

Раздел 3. Человек и воздух (3 ч)

Самолетостроение и ракетостроение. Изделия: «Самолет». «Ракета-носитель». «Воздушный змей».

Раздел 4. Человек и информация (6 ч)

Издательское дело. Изделия: «Титульный лист». «Работа с таблицами». «Содержание». «Книга “Дневник путешественника”». Итоговый урок.

3. Критерии оценивания планируемых результатов.

Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная); изделие изготовлено с учетом установленных требований; - полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения не достаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неопытно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2» ставится, если имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

Оценка «5» ставится, если обучаемый:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если обучаемый:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если обучаемый:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если обучаемый:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

В соответствии с Учебным планом Муниципального бюджетного образовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3 предусмотрено обязательное изучение предмета «Технология» на этапе начального общего образования в 4 классе в объеме 34 часа. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2022 – 2023 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 3 курс программы реализуется за 33 часа. В текущем учебном году Правительство РФ определило 1 праздничный день (**8 марта**). Тема урока, выпавшая в праздничный день, будет выдана в полном объеме за счёт объединения тем учебной программы.

4. Календарно -тематическое планирование.

| № п/п | Дата | Дата по факту | Тема урока | Кол-во часов | Форма урока | Основные виды деятельности обучающихся | Планируемые результаты | | | Оборудование |
|----------------------------------|-------|---------------|---|--------------|----------------------|--|---|--|---|--|
| | | | | | | | предметные | метапредметные | личностные | |
| 1 четверть. 7 часов. | | | | | | | | | | |
| 1 | 07.09 | | Как работать с учебником. | 1 | <i>Урок – беседа</i> | Планировать деятельность по выполнению изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Познакомиться с критериями оценки качества выполнения изделий для осуществления самоконтроля и самооценки. Создать условные обозначения производств (пиктограммы), наносить их на контурную карту России в рабочей тетради | ориентироваться в разделах учебника и рабочей тетради; применять знания, полученные в предыдущих классах; знать и создавать в активном словаре понятия технология, технологический процесс, промышленность, издатель, материалы, инструменты, приемы работы | планировать свои действия в соответствии с учебной задачей; работать с информацией, представленной в различных формах; вести диалог при работе в группе; находить конструктивные способы решения проблемных вопросов | понимать значение промышленного производства и развития нашей страны; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; с уважением относиться к труду людей, работающих на промышленных предприятиях | Учебник, рабочая тетрадь |
| Раздел «Человек и земля». | | | | | | | | | | |
| 2 | 14.09 | | Вагоностроительный завод. Проект «Модель вагона». Изделие «Ходовая часть (тележка)» <u>ОБЖ: «Работа с ножницами».</u> | 1 | <i>проект</i> | Находить и отбирать информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников. Выбирать | иметь представление о развитии железнодорожного транспорта в России; называть основные элементы конструкции вагона, изготавливать объемное изделие на основе разверток; знать и использовать понятия <i>машиностроение,</i> | понимать учебную задачу при реализации проекта; определять необходимые этапы выполнения проекта; оценивать свою деятельность в парной работе; использовать знаки, символы, схемы для | с уважением относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве; осмысливать значение промышленных производств для | Эл.приложение к учебнику, картон, бумага, ножницы. клей, линейка, циркуль, карандаш. |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------|--|---|---|------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | информацию, необходимую для выполнения изделия, объяснять новые понятия. Владеть основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, соблюдать правила безопасного использования этих инструментов | <i>локомотив, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова.</i> | заполнения технологической карты. | развития нашего государства; понимать значение соблюдения этических норм - взаимопомощи, ответственности, долга, сочувствия. | |
| 3 | 21.09 | | Вагоностроительный завод. Проект «Модель вагона» Изделия «Кузов вагона», «Пассажирский вагон» | 1 | <i>Урок – экспресс-опрос</i> | Создавать разные виды вагонов, используя объёмные геометрические тела (параллелепипед, цилиндр, конус). Выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделия | называть основные элементы конструкции вагона; изготавливать объёмное изделие на основе разверток; соблюдать правила безопасной работы ; создавать различные конструкции вагонов, используя для основы геометрические тела; знать и использовать понятия <i>машиностроение, локомотив, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова.</i> | понимать учебную задачу при реализации проекта; определять необходимые этапы выполнения проекта; оценивать свою деятельность в парной работе; использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты; выделять существенные признаки изучаемых объектов; корректировать своё поведение в соответствии с определенной ролью. | с уважением относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве; ценить результат профессиональной деятельности человека; осмысливать значение промышленных производств для развития нашего государства; понимать значение соблюдения этических норм - взаимопомощи, ответственности, долга, сочувствия. | Эл.приложение к учебнику, бумага, картон, клей, линейка, ножницы, кисть, циркуль. карандаш |
| 4 | 28.09 | | . Изделие «Буровая | 1 | <i>Аукцион</i> | Находить и отбирать | знать особенности | понимать и | проявлять интерес | Эл.прило |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------|--|--|---|----------------------|--|--|--|--|--|
| | | | <p>вышка»</p> <p><u>ОБЖ: Правила работы с металлическим конструктором.</u></p> | | <p><i>знаний</i></p> | <p>информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей ископаемых посредством бурения и поиском полезных ископаемых, из материалов учебника и других источников. Находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. Анализировать конструкцию реального объекта (буровой вышки) и определять основные элементы конструкции. Соотносить детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений (подвижное и неподвижное). Выбирать и заменять материалы и инструменты при изготовлении изделия. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности.</p> | <p>конструкции буровой вышки; самостоятельно собирать буровую вышку из металлического конструктора; соблюдать правила безопасной работы отвёрткой и гаечным ключом; использовать в речи понятия <i>полезные ископаемые, месторождение, нефтепровод, тяга</i></p> | <p>выполнять учебную задачу; создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия; проводить контроль, корректировку, рефлексию, оценку своих действий самостоятельно; вести диалог на заданную тему при работе в паре и группе, уважать чужое мнение</p> | <p>к труду человека на производстве; понимать значение промышленных производств для развития нашего государства; осознавать причины успеха и неудачи в учебной деятельности; находить разные способы выхода из проблемных ситуаций</p> | <p>жение к учебнику, металлический конструктор, отвёртка, гаечный ключ</p> |
| 5 | 05.09 | | Полезные | 1 | Урок – | Находить и отбирать информацию о | использовать прием смешивания | самостоятельно планировать свои | с уважением относиться к | Эл.приложение к |

| | | | | | | | | | |
|---|-------|--|---|---|--|---|---|--|--|
| | | | <p>ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка»</p> <p><u>К.К.Полезные ископаемые на Дону</u></p> | | <p><i>изобрета тельства</i></p> <p>создании изделий из поделочных камней и технологии выполнения «русская мозаика» из текстов учебника и других источников. Овладевать технологией лепки слоями для имитации рисунка малахита. Смешивать пластилин разных оттенков для создания нового оттенка цвета. Использовать приёмы работы с пластилином. Выбирать и заменять материалы и инструменты при изготовлении изделия. Выполнять соединения деталей, подбирая цвет и рисунок малахитовых кусочков. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности.</p> | <p>пластилина разных цветов для получения новых оттенков; объяснять способ создания изделия в технике мозаики; знать виды пластичных материалов, их свойства; выполнять мозаику из пластилина; знать содержание понятий <i>поделочные камни, имитация, мозаика, пластичные материалы, мастер по камню</i></p> | <p>действия в соответствии с поставленной учебной задачей; проводить контроль, корректировку, рефлексию своих действий; оценивать свои действия в групповой и парной работе; находить и отбирать информацию о технологии выполнения «русской мозаики»</p> | <p>профессиональной деятельности человека на производстве; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности, стремиться к творчеству и реализации собственных замыслов</p> | <p>учебнику, пластилин зеленого, белого, черного цвета, стека</p> |
| 6 | 12.10 | | <p>Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ». <u>ОБЖ: Правила работы с металлическим конструктором.</u></p> | 1 | <p><i>Урок творчес тва</i></p> <p>Находить и отбирать информацию о развитии автомобилестроения в России, видах, назначении и конструкции автомобиля «КамАЗ» и технологическом процессе сборки на конвейере из материала учебника и других источников. Находить и</p> | <p>знать производственный цикл сборки грузовых автомобилей, специфику работы людей на автомобильном заводе; выполнять соединение металлических деталей конструктора, использовать в изделии разные виды</p> | <p>понимать и реализовывать учебную задачу; создавать самостоятельно план работы на основе анализа готового изделия; работать над проектом; самостоятельно проводить контроль, рефлексию своих</p> | <p>с уважением относиться к профессиональной деятельности человека на производстве; осмысливать содержание понятия универсальные специальности (слесарь, электрик</p> | <p>Эл.приложение к учебнику, металлический конструктор, отвертка, гаечный ключ</p> |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------|--|--|---|------------------------|--|--|---|---|--|
| | | | | | | обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Выбирать информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Анализировать конструкцию реального объекта (автомобиля «КамАЗ») и определять основные элементы конструкции | материалов; использовать в речи термины и понятия <i>автомобильный завод, конвейер, операция, металл</i> | действий; оценивать свои действия в групповой и парной работе; находить и отбирать необходимую информацию | и т.д.); проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности, стремиться к творчеству и реализации собственных замыслов | |
| 7 | 19.10 | | Автомобильный завод. Изделие «Кузов грузовика» <u>ОБЖ: Правила работы с металлическим, пластмассовым конструктором.</u> | 1 | <i>Урок творчества</i> | Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности, имитировать технологию конвейерной сборки изделия. Составлять план изготовления изделия с технологическим процессом сборки автомобиля на конвейере и слайдовым планом, заполнять технологическую карту. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвёртки, гаечного ключа). Соотносить детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирать необходимые для | знать производственный цикл сборки грузовых автомобилей, специфику работы людей на автомобильном заводе; соединять в одном изделии разные виды материалов4 самостоятельно подбирать необходимые для работы детали, инструменты; использовать в речи термины и понятия <i>автомобильный завод, конвейер, операция, металл</i> | понимать и реализовывать учебную задачу; создавать самостоятельно план работы на основе анализа готового изделия; работать над проектом; самостоятельно проводить контроль, рефлексию своих действий; оценивать свои действия в групповой и парной работе; находить и отбирать необходимую информацию | с уважением относиться к профессиональной деятельности человека на производстве; осмысливать содержание понятия универсальные специальности (слесарь, электрик и т.д.); проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности, стремиться к творчеству и реализации собственных замыслов | Эл.приложение к учебнику, металлический, пластмассовый конструктор типа «Лего», отвертка, гаечный ключ |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------|--|--|---|---------------|--|--|--|--|---|
| | | | 2 четверть 9 часов | | | выполнения виды соединений (подвижное или неподвижное), пользоваться гаечным ключом и отвёрткой | | | | |
| 8 | 02.11 | | Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Стороны медали», изделие «Медаль» | 1 | <i>проект</i> | Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материала учебника и других источников. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Сравнить стороны медали, объяснять особенности их оформления в зависимости от назначения. Выполнять эскиз сторон медали на основе образца, приведённого в учебнике, переносить эскиз на фольгу при помощи кальки. Выполнять эскиз сторон медали на основе образца, приведённого в учебнике, переносить эскиз на фольгу при помощи кальки. Осваивать правила | знать особенности технологического процесса создания медалей; использовать свойства металлической фольги при изготовлении изделия; выполнять тиснение по фольге; переносить эскиз на фольгу при помощи кальки; использовать в речи понятия <i>знак отличия, рельефный рисунок, аверс, реверс, штамповка, литье, тиснение</i> | работать над проектом; находить новые способы решения учебной задачи; находить и отбирать необходимую информацию; использовать различные знаково-символические средства; строить монологические высказывания; ориентироваться на партнера при работе в паре и группе | уважительно относиться к труду и профессиональной деятельности; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности, стремиться к творчеству и реализации собственных замыслов; учитывать при выполнении изделия в группе интересы, склонности, способности и потребности других учеников | Эл.приложение к учебнику, картон, фольга, пластилин, калька, бумага для эскиза, карандаш, ножницы, ластик |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|---|---|--|---|--|---|
| | | | | | | тиснения фольги. Соединять детали изделия при помощи пластилина | | | | |
| 9 | 09.11 | | Фаянсовый завод. Изделие «Основа для вазы», изделие «Ваза» <u>К.К. Изделия из глины на Дону.</u> | 1 | <i>Аукцион знаний</i> <i>Урок творчества</i> | Находить и отбирать информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Использовать эмблемы, нанесённые на посуду, для определения фабрики изготовителя. Находить и отмечать на карте города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации | знать и соблюдать последовательность изготовления фаянсовой посуды; работать со скульптурным пластилином, применять приемы лепки; выполнять эскиз конструкции; создавать вазы по собственному эскизу; соблюдать правила безопасности; знать содержание понятий <i>операция, эмблема, обжиг, глазурь, декор</i> | работать над проектом; проводить самооценку; самостоятельно ставить задачи при изменении конструкции изделия; отбирать необходимую информацию; самостоятельно проводить защиту проекта по заданным в учебнике критериям | с уважением относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; иметь представление о производствах, расположенных в регионе проживания, и профессиях, необходимых на данном производстве | Эл.приложение к учебнику, скульптурный пластилин, бумага для эскиза, белая краска, гуашь, водоэмульсионная краска, клей ПВА, стека, кисть |
| 10 | 16.11 | | Швейная фабрика. Изделие «Прихватка» <u>ОБЖ: Правила работы с циркулем, иглой, ножницами.</u> | 1 | <i>Урок фантазия</i> | Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, | знать последовательность операций шитья одежды; снимать мерки, определять свой размер одежды; вычерчивать лекало и выполнять по нему | работать над проектом; находить новые способы решения учебной задачи; находить и отбирать необходимую информацию; | с уважением относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве; проявлять интерес | Эл.приложение к учебнику, бумага для выполнения чертежа, |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|----------------------|---|---|--|---|---|
| | | | | | | из материала учебника и других источников. Находить и отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства. Использовать текст учебника для определения последовательности снятия мерок. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер одежды. Выделять и сравнивать виды одежды по их назначению. Анализировать технологию изготовления одежды, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе | разметку и дальнейший раскрой; знать содержание понятий <i>кустарное производство, кустарь, массовое производство, швейная фабрика, лекало, транспортир, мерка, размер</i> | использовать различные знаково-символические средства; строить монологические высказывания; ориентироваться на партнера при работе в паре и группе | к поисковой и исследовательской деятельности; понимать причины успеха и неудач в учебной деятельности; иметь представление о производствах, расположенных в регионе проживания, и профессиях, необходимых на данном производстве | однотонная нить, синтепон или ватин, тесьма, нитки, циркуль, ножницы, булавки, мелок или обмылок, игла |
| 11 | 23.11 | | Швейная фабрика. Изделия «Новогодняя игрушка», «Птичка» <u>ОБЖ: Правила работы с циркулем, иглой, ножницами.</u> | 1 | <i>Урок фантазия</i> | Находить и отбирать информацию о видах изделий, производимых на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Выделять общие этапы технологии их производства. Использовать материал учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки. Анализировать технологию | выполнять шов «вперед иголку»; выполнять изделие по самостоятельно составленному плану, сочетать различные виды материалов, определять размеры деталей по чертежу и вычерчивать лекало; выполнять самостоятельно разметку и раскрой, использовать для соединения деталей строчку прямых и косых стежков; знать содержание понятия | работать над проектом; оценивать свои действия в групповой и парной работе; находить и отбирать необходимую информацию; выделять существенные признаки изучаемых объектов; аргументировать свою точку зрения | проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; понимать причины успеха и неудач в учебной деятельности; обладать осознанными устойчивыми этическими представлениями; учитывать при выполнении изделия в группе интересы, склонности, | Эл.приложение к учебнику, ткань, набивочный материал, нитки швейные и шерстяные, тонкая проволока, ножницы, циркуль, булавки, мелок или |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|--------------------------|---|--|---|---|--|
| | | | | | | изготовления, определять технологические этапы, которые можно выполнить самостоятельно, материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделия. Определять размеры деталей по слайдовому плану и вычерчивать лекало при помощи циркуля | <i>мягкая игрушка</i> | | способности и потребности других учеников | обмылок. игла |
| 12 | 30.11 | | Обувное производство. К.К. Обувь казаков. | 1 | <i>Урок новых знаний</i> | Находить и отбирать информацию о технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника и других источников. Находить и отмечать на карте города, в которых расположены крупнейшие обувные производства. Использовать текст учебника для | знать историю появления обуви; знать основные этапы изготовления обуви на производстве; классифицировать виды обуви; освоить содержание понятий <i>обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные и синтетические материалы, бытовая обувь, модельная обувь, повседневная обувь</i> | работать над проектом; выделять существенные признаки изучаемых объектов; обобщать, классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям; самостоятельно ставить задачи при изменении условий деятельности | с уважением относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; | Эл.приложение к учебнику, таблица «Виды обуви», фотографии или различных видов обуви |
| 13 | 07.12 | | Обувное производство. Изделие «Модель летней детской обуви» | 1 | <i>Урок творчества</i> | определения последовательности снятия мерок. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер обуви. Выделять и сравнивать виды обуви по их назначению. Соотносить назначение обуви с материалами, необходимыми для её изготовления. | знать основные этапы изготовления обуви на производстве; классифицировать виды обуви; снимать мерки и определять, используя таблицу свой размер обуви; свободно оперировать понятиями <i>обувь, обувная пара, натуральные материалы,</i> | определять технологические этапы изготовления обуви, которые возможно воспроизвести в классе; находить и отбирать необходимую информацию; проводить защиту проекта по заданным | понимать значение промышленных производств для развития нашего государства; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; понимать значимость | Эл.приложение к учебнику, таблица «Виды обуви» картон, цв. бумага, клей, простой и цв. |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|------------------------------------|---|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | Анализировать технологию изготовления обуви, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации | <i>искусственные и синтетические материалы, бытовая обувь, модельная обувь, повседневная обувь, размер обуви</i> | критериям | промышленных пищевых производств для развития нашего государства с точки зрения правильного питания; | карандаш и, ножницы. линейка. |
| 14 | 14.12 | Деревообрабатывающее производство» | 1 | <i>Урок новых знаний Урок творчества.</i> | Находить и отбирать из материала учебника и других источников информацию о древесине, её свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материал учебника и другие источники. Анализировать последовательность изготовления изделий из древесины, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Осваивать правила работы столярным | знать инструменты работы с древесиной различать виды пиломатериалов и способы их производства; знать свойства древесины; объяснять значение древесины для производства и жизни человека; освоить термины и понятия <i>древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк</i> | определять правильность выполнения действий и вносить в них необходимые коррективы; выделять существенные признаки изучаемых объектов; устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями; отбирать необходимую информацию | ценить продукты профессиональной деятельности человека и бережно относиться к ним; понимать значение промышленных производств для развития нашего государства; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; бережно относиться к окружающей среде | Эл.приложение к учебнику, схемы «Обрабатывающая промышленность» «Последовательность подготовки и древесины», «Инструменты и приспособления для работы с древесиной», таблица «Текстура древесины», 4 деревянные |

| | | | | | | | | | | |
|----------|----------------|--|--|---|-------------------------------|---|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>ножом и использовать их при подготовке деталей. Соблюдать правила безопасности работы ножом. Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия с помощью клея. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, заполнять технологическую карту с помощью учителя, соотносить её с последовательностью изготовления изделий из древесины</p> | | | | <p>е планки (2x30, 2x15), клей ПВА, материалы для декора, линейка, нож-косяк, цв. карандаш и, верёвка, наждачная бумага</p> |
| 15 16 | 21.12 28.12 | | <p>Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений» <u>ОБЖ: Правила работы с деревом.</u></p> | 2 | <p><i>Урок творчества</i></p> | <p>Находить и отбирать из материала учебника и других источников информацию о свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материал учебника и другие источники. Анализировать последовательность изготовления изделий из древесины, определять технологические этапы,</p> | <p>знать инструменты работы с древесиной различать виды пиломатериалов и способы их производства; знать свойства древесины; объяснять значение древесины для производства и жизни человека; освоить термины и понятия <i>древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк</i></p> | <p>определять правильность выполнения действий и вносить в них необходимые коррективы; выделять существенные признаки изучаемых объектов; устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями; отбирать необходимую информацию</p> | <p>ценить продукты профессиональной деятельности человека и бережно относиться к ним; понимать значение промышленных производств для развития нашего государства; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; бережно относиться к окружающей среде</p> | <p>Эл.приложение к учебнику, схемы «Обработка древесины» «Последовательность подготовки и древесины», «Инструменты и приспособления для работы с древесиной», таблица</p> |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>которые возможно воспроизвести в классе. Осваивать правила работы столярным ножом и использовать их при подготовке деталей. Соблюдать правила безопасности работы ножом. Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия с помощью клея. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, заполнять технологическую карту с помощью учителя, соотносить её с последовательностью изготовления изделий из древесины</p> | | | | <p>«Текстура древесины», 4 деревянные планки (2x30, 2x15), клей ПВА, материалы для декора, линейка, нож-косяк, цв. карандаш и, верёвка, наждачная бумага</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

3 четверть. 9 часов.

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|-----------------|---|--|---|---|--|
| 17 | 18.01 | | Кондитерская фабрика. Изделие «Пирожное «Картошка» | 1 | Урок творчества | <p>Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве, из материала учебника и других источников. Отыскивать на обертке продукции информацию о её производителе и составе. Отмечать на</p> | <p>знать историю и технологию производства кондитерских изделий, шоколада из какао-бобов; соблюдать правила безопасной работы на кухне и санитарно-гигиенические требования при приготовлении пищи; правила сервировки стола к чаю</p> | <p>осуществлять проектную деятельность; находить и отбирать необходимую информацию о технологии производства кондитерских изделий, анализировать, выявлять закономерности; ориентироваться на партнера при работе в паре и группе</p> | <p>понимать значимость промышленных пищевых производств для развития нашего государства с точки зрения правильного питания; развивать аккуратность, внимательность, творчество;</p> | <p>Эл.приложение к учебнику, посуда, инвентарь и принадлежности для приготовления пирожного: разделочная доска, миска,</p> |
|----|-------|--|--|---|-----------------|---|--|---|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|------------------------------|--|--|--|---|--|
| | | | | | | карте города, в которых находятся крупнейшие кондитерские фабрики. Анализировать технологию изготовления шоколада, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе, | | | | столовая и чайные ложки, фартук, головной убор, продукты для пирожного |
| 18 | 25.01 | | Кондитерская фабрика. Изделие «Шоколадное печенье» ЗП «Разнообразное питание» | 1 | <i>Урок творчества</i> | и выделять ингредиенты, из которых изготовлен шоколад. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации | знать профессии людей, работающих на кондитерском производстве; владеть приемами безопасной работы на газовой плите; знать технологию приготовления кондитерских изделий | осуществлять проектную деятельность; находить и отбирать необходимую информацию о технологии производства кондитерских изделий, анализировать, выявлять закономерности; ориентироваться на партнера при работе в паре и группе | понимать значимость промышленных производств для развития нашего государства с точки зрения правильного питания; понимать значимость промышленных производств для развития нашего государства с точки зрения правильного питания; | Эл.приложение к учебнику, посуда, инвентарь и принадлежности для приготовления печенья, для сервировки и стола к чаю, продукты питания |
| 19 | 01.02 | | Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа» <u>ОБЖ: Правила работы с фольгой.</u> | 1 | <i>Путешествие в прошлое</i> | Находить и отмечать на карте России города, в которых находятся крупнейшие производства бытовой техники. Определять последовательность сборки простой электрической цепи по схеме и рисунку и соотносить условные обозначения с реальными предметами | знать содержание понятий <i>электричество, источник электроэнергии, электрическая цепь, бытовая техника, инструкция по эксплуатации;</i> осваивать правила эксплуатации бытовой электротехники; собирать простую | осуществлять проектную деятельность; находить и отбирать необходимую информацию; ориентироваться на партнера при работе в паре и группе | бережно относиться к окружающей среде; бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека; анализировать причины успехов и неудач в своей деятельности | Эл.приложение к учебнику, разные виды батареек, бытовая техника или её изображение. Инструкция по |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|------------------------|--|---|---|---|--|
| | | | | | | (батарейкой, проводами, лампочкой). Анализировать правила пользования электрическим чайником, осмысливать их значение для соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правила пользования электроприборами | электрическую цепь | | | эксплуатации электроприборов, лист фольги, пластмассовая бутылочка с крышкой, маленькая лампочка, ножницы, лист бумаги, скотч |
| 20 | 08.02 | | Бытовая техника. Изделие «Абажур. Сборка настольной лампы» | 1 | <i>Урок творчества</i> | Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации | изготовить абажур настольной лампы в технике витража; собирать простую электрическую цепь; осуществлять раскрой бумажных изделий при помощи ножниц и ножа | осуществлять проектную деятельность; грамотно пользоваться инструкциями по эксплуатации электробытовых приборов; ориентироваться на партнера при работе в паре и группе | бережно относиться к окружающей среде; бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека; анализировать причины успехов и неудач в своей деятельности; понимать важность экономии электроэнергии | Эл.приложение к учебнику, готовое изделие прошлого урока, линейка, карандаш, ножницы, клей, лист плотной бумаги, капроновая лента, маркер, прозрачная крышка |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 21 | 15.02 | | Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы» ФЗП «Овощи, фрукты. Их значение для организма» | 1 | <i>Урок фантазия</i> | Использовать текст учебника для определения технологии выращивания растений в теплицах и профессиональной деятельности человека по уходу за растениями в теплицах. Анализировать информацию на пакетике с семенами, выделять информацию, характеризующую семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания (агротехника: время и способ посадки, высадка растений в грунт), определять срок годности семян. Соотносить информацию о семенах и условиях их выращивания с текстовым и слайдовым планами в учебнике, заполнять технологическую карту с помощью учителя | различать виды теплиц; выращивать цветочную рассаду: подготавливать почву, высаживать семена цветов, ухаживать за посевами, вести наблюдение за всходами, вести дневник наблюдений; знать содержание профессиональной деятельности агронома, овощевода, цветовода | владеть результатами исследовательской и опытнической деятельности; обобщать полученные результаты и делать выводы; обсуждать полученные результаты; выступать с презентацией | понимать значение тепличного хозяйства и важность выращивания растений круглый год для организации правильного питания проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; уважать труд растениеводов | Эл.приложение к учебнику, семена цветов в пакетиках, горшки для рассады, грунт |
| 22 | 22.02 | | Водоканал. Изделие «Фильтр для очистки воды» ЗП «Вода и её значение в жизни человека» | 1 | <i>Аукцион знаний Урок творчества</i> | Использовать иллюстрацию учебника для составления рассказа о системе водоснабжения города и значении очистки воды для жизнедеятельности человека. Делать выводы о | знать способы очистки и экономного расходования воды; изготавливать простейший бумажный фильтр для очистки воды и струемер для замера количества расхода воды; проводить наблюдения | определить наиболее рациональный способ выполнения изделия и находить новые пути решения учебной задачи; используя иллюстрации учебника, составлять рассказ на заданную | понимать значение воды в жизни человека; бережно относиться к природным ресурсам бережно относиться к результату профессиональной | Эл.приложение к учебнику, воронка, бумажные салфетки, бутылка, банка с водой, ложка |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---------------------------------------|---|------------------------|---|---|--|---|---|
| | | | | | | необходимости экономного расходования воды. Осваивать способ очистки воды в бытовых условиях. На основе слайдового и текстового планов заполнять технологическую карту и изготавливать фильтр | в ходе эксперимента; знать профессии людей, работающих на водоканале | тему; заполнять технологическую карту для работы над изделием | деятельности человека;; | почвы |
| 23 | 01.03 | | Порт. Изделие «Канатная лестница» | 1 | <i>Урок творчества</i> | Находить и отмечать на карте крупнейшие порты России. Анализировать способы вязания морских узлов, осваивать способы вязания простого и прямого узлов. Определять правильное крепление и расположение груза. Осознавать, где можно на практике или в быту применять свои знания.технологическую карту | знать особенности работы порта, содержание профессий людей, работающих в порту; владеть способами завязывания морских узлов и крепления с их помощью предметов; изготавливать лестницу с использованием способов крепления ступенек морскими узлами | работать над проектом; ориентироваться на партнера в паре; определить наиболее рациональный способ выполнения изделия; составлять рассказ о деятельности людей в порту | проявлять интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей; внимательно относиться к людям и результатам их трудовой деятельности | Эл.приложение к учебнику, бечёвка, линейка, гелевая ручка, ножницы |
| 24 | 15.03 | | Узелковое плетение. Изделие «Браслет» | 1 | <i>Урок фантазия</i> | Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории развития узелкового плетения и макраме, материалах, используемых для техники макраме. Сравнить способы вязания морских узлов и узлов в технике макраме. Составлять план изготовления | знать технику узелкового плетения – макраме; знать простейшие узлы и выполнять браслет в технике макраме; различать изделия, выполненные в технике макраме | работать над проектом; выбирать наиболее рациональный способ выполнения изделия; контролировать и оценивать свою работу на каждом этапе | стремиться к творческой деятельности и реализации своих замыслов; определять причины успехов и неудач в собственной деятельности | Эл.приложение к учебнику, тесьма, веревка, нитки, бечёвка, крупные бусины, доска, скотч, ножницы, сантиметровая лента |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|---------------------------------|--|---|--|---|---|
| | | | | | | изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планами. С помощью учителя заполнять технологическую карту. Определять размеры деталей изделия, закреплять нити для начала вязания изделия в технике макраме | | | | |
| 25 | 22.03 | | Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолет» <u>ОБЖ: Правила работы с металлическим конструктором.</u> 4 четверть. 8 часов | 1 | <i>Урок творчества выставка</i> | Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории развития самолётостроения, о видах и назначении самолётов. Находить и отмечать на карте России города, в которых расположены крупнейшие заводы, производящие самолёты. Сравнить различные виды летательных аппаратов (ракета и самолёт) на основе иллюстраций учебника. Осуществлять поиск информации о профессиях создателей летательных аппаратов. | сравнивать конструкции самолетов и космических ракет; составлять план сборки на основе анализа готового изделия; выполнять изделие по образцу; вносить изменения в конструкцию изделия; использовать приемы и правила работы отверткой и гаечным ключом | на основе слайдов и демонстрируемого готового изделия определять последовательность сборки модели самолета из конструктора; самостоятельно проводить оценку этапов работы; находить и отмечать на карте России города, в которых расположены крупнейшие заводы, производящие самолеты; | гордиться достижениями России в области исследования космоса; проявлять интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей; | Эл.приложение к учебнику, металлический конструктор |
| 26 | 05.04 | | Ракета-носитель. Изделие «Ракета-носитель» | 1 | <i>Урок творчества</i> | Осмысливать конструкцию ракеты, строить модель ракеты. | сравнивать конструкции самолетов и | использовать приемы и правила работы объяснять | понимать значение промышленных | Эл.приложение к учебнику, |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|----------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | <u>ОБЖ: Правила работы с циркулем, ножницами.</u> | | | Анализировать слайдовый план и на его основе самостоятельно заполнить технологическую карту. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия по чертежу. Трансформировать лист бумаги в объёмные геометрические тела — конус, цилиндр | космических ракет; составлять план сборки на основе анализа готового изделия; выполнять изделие по образцу; вносить изменения в конструкцию изделия; | конструктивные особенности ракет; осуществлять выбор наиболее рациональных способов решения практических задач в соответствии с конкретными условиями | производства для развития нашего государства; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; | тонкий и цв. картон, цв. бумага, ножницы, клей, карандаш, циркуль, линейка, гладилка |
| 27 | 12.04 | | Летательный аппарат. Воздушный змей, Изделие «Воздушный змей» | 1 | <i>Урок творчества</i> | Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. Осваивать правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием. На основе слайдового плана определять последовательность выполнения работы, материалы и инструменты, необходимые для её выполнения, и виды соединения деталей. Заполнять технологическую карту | знать содержание понятий <i>воздушный змей, каркас, уздечка, леер, хвост, полотно, стабилизатор; различать элементы конструкции воздушного змея; при оформлении изделия по собственному замыслу сочетать различные материалы использовать приемы и правила работы шилом при сборке изделия;</i> | работать над проектом; выбирать наиболее рациональный способ выполнения изделия; находить конструктивные способы решения споров; учитывать разные мнения при обсуждении практических задач и соотносить свою позицию с позицией партнера | бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека; анализировать причины успехов и неудач в своей деятельности; объективно оценивать свои сильные и слабые стороны по итогам презентации; адекватно воспринимать конструктивную критику | Эл.приложение к учебнику, цв. бумага плотная, ножницы, карандаш, линейка, гладилка, шило или кнопка, катушечные нитки, полоски тесьмы, ленты, цв. бумага |
| 28 | 19.04 | | Создание титульного листа. Изделие «Титульный лист» | 1 | <i>Урок – воспоминание</i> | Находить и называть, используя текст учебника и иллюстративный материал, основные элементы книги, | знать структуру книги, ее элементы; работать на компьютере с текстовым редактором MicrosoftWord; | работать над проектом; определять этапы создания книги, применять правила работы на | понимать важность сохранения и передачи информации в | Эл.приложение к учебнику, персональный |

| | | | | | | | | | | |
|-------|----------------|--|--------------------|---|--------------------------|---|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>объяснять их назначение. Находить информацию об издательстве, выпустившем книгу, и специалистах, участвующих в процессе её создания. Определять, какие элементы книги необходимы для создания книги «Дневник путешественника». Распределять обязанности при выполнении групповой работы в соответствии с собственными возможностями и интересами, соотносить их с интересами группы.</p> | <p>создавать текстовые документы со вставками рисунков и таблиц, титульный лист для книги»Дневник путешественника»; форматировать текст на компьютере</p> | <p>компьютере и определять наиболее рациональный способ выполнения изделия; находить и отбирать необходимую информацию; использовать различные знаково-символические средства;</p> | <p>жизни человека; соблюдать санитарные нормы при работе за компьютером для сохранения здоровья; стремиться к поисковой и исследовательской деятельности</p> | <p>компьютер, принтер, бумага для печати</p> |
| 29-30 | 26.04 03.05 | | Работа с таблицами | 2 | <i>Урок новых знаний</i> | <p>Закреплять знания работы на компьютере. Осваивать набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе MicrosoftWord</p> | <p>знать структуру книги, ее элементы; работать на компьютере с текстовым редактором MicrosoftWord; создавать текстовые документы со вставками рисунков и таблиц, определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в ячейку, форматировать текст в таблице</p> | <p>работать над проектом; определять этапы создания книги, применять правила работы на компьютере и определять наиболее рациональный способ выполнения изделия; находить и отбирать необходимую информацию; использовать различные знаково-символические средства; использовать в практической работе текстовый редактор MicrosoftWord</p> | <p>понимать важность сохранения и передачи информации в жизни человека; соблюдать санитарные нормы при работе за компьютером для сохранения здоровья; стремиться к поисковой и исследовательской деятельности</p> | <p>Эл.приложение к учебнику, персональный компьютер, принтер, бумага для печати</p> |

| | | | | | | | | | | |
|-------|-----------------|--|---|---|------------------------------|--|--|--|---|--|
| 31 | 10.05 | | Создание содержания (оглавления) книги. | 1 | <i>Аукцион знаний</i> | Объяснять значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги. Применять на практике правила создания таблицы для оформления содержания книги «Дневник путешественника». Закреплять умения сохранять и распечатывать текст. Анализировать темы учебника и соотносить их с содержанием книги «Дневник путешественника» | осуществлять на компьютере набор текста, сохранение, форматирование и распечатывание документа; использовать последовательность создания таблиц в программе MicrosoftWord; выполнять практическую работу на компьютере по созданию содержания книги «Дневник путешественника»; сохранять и распечатывать созданный на компьютере текст | работать над проектом; понимать значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги; использовать полученные знания для составления рассказа об истории книгопечатания и видах печатной продукции; строить логические суждения, включающие причинно-следственные связи | проявлять интерес к работе на компьютере и стремление овладеть необходимыми навыками; проявлять ответственность при выполнении учебного задания; соблюдать санитарные нормы | Эл.приложение к персональный компьютер, принтер, бумага для печати учебнику, |
| 32-33 | 17.05 24..05 | | Переплетные работы. Изделие «Книга « Дневник путешественника» | 2 | <i>Путешествие в прошлое</i> | Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников о видах выполнения переплётных работ. Объяснять значение различных элементов (форзац, переплётная крышка) книги. Создавать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой. Применять умения работать с бумагой. Составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым | знать этапы технологического процесса изготовления переплета книги; применять в практической работе один из способов сшивания книжного блока – втачку, использовать на практике правила работы шилом, иглой, клеем и ножницами; создавать эскиз обложки в соответствии с выбранной тематикой. | работать над проектом; отбирать информацию для создания книги и подбирать иллюстративный материал; классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям | стремиться к творческой деятельности в реализации собственных замыслов; доводить до логического завершения творческую задумку, идею | Эл.приложение к учебнику, страницы для книги, игла, дощечка, прочные катушечные нити, ножницы, линейка, карандаш, ластик, цв. бумага, зажим, марля, картон |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | планами. С помощью учителя заполнять технологическую карту. | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

Согласовано
Протокол заседания ШМО
учителей начальных классов
от 29.08.2022г. №1
Руководитель ШМО
_____Кушнарёва И.А.

Согласовано
Протокол заседания
методического совета
МБОУ ТСОШ №3
от 31 .08.2022 г. № 1
Зам. директора по УВР
_____Сизова Н.Ю.