

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»
Директор МБОУ ТСОШ №3
Приказ от 31.08.2021 г. №90
_____ С. А. Бударин

**Рабочая программа
по русскому языку**

Уровень общего образования (класс): основное общее образование, 9 класс

Количество часов в неделю: 3ч., 102 часа за год.

Учитель: Фатун Людмила Викторовна

Рабочая программа к учебнику: Русский язык: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /А. Д. Шмелёв, Э. А. Флоренская, С. Н. Митюрёв, Г. И. Кустова, Л. О. Савчук, Е. Я. Шмелёва/; под ред. А. Д. Шмелёва.- 5- е изд., стереотип.- М.: «Вентана- Граф», 2020, разработана на основе примерных программ по учебным предметам русский язык 5-9 класс под ред. Е. Я. Шмелёвой, М.: Вентана- Граф, 2013 г. в соответствии с ФГОС ООО.

ст. Тацинская.
2021- 2022 уч .г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1 Предметные результаты

-иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;

-владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах; исправлять речевые недочёты и грамматические ошибки; производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;

-иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.

Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

Строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).

Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования). Исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушение логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

1.2 Метапредметные результаты

-владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;

-уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематике, правильно их употреблять;

-составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней, отвечать на вопросы по теме, защищать развиваемые в ней положения;

1.2.1 Познавательные УУД:

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выразить свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

1.2.2 Регулятивные УУД:

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

1.2.3 Коммуникативные УУД:

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Личностные результаты обучения:

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Результатами освоения предмета являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения.

Так как в классе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития), для которых характерны недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быстрая утомляемость, что отрицательно влияет на усвоение определённого материала, то внесены изменения в характеристику деятельности учащихся с ОВЗ (ЗПР).

В программу для учащихся с ОВЗ (ЗПР) внесены изменения в виды контроля.

Рабочая программа адаптирована в направлении разгрузки курса по содержанию для детей с ОВЗ (ЗПР), т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако **не ниже государственного уровня обязательных требований**

2. Содержание учебного предмета

Русский язык-национальный язык русского народа - 1ч.

Повторение изученного в 5-8 классах - 13ч.

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

- Иметь представление об особенностях национального языка, о его назначении, образовании и развитии. Развивать умения читать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы.
- Закрепить навыки фонетического и орфоэпического разбора, навыки работы с орфоэпическим словариком.
- Иметь представление о литературной норме и ее разновидностях
- Обобщить сведения из области лексики и фразеологии, морфемтики и словообразования. Закрепить навыки лексического, морфемно-словообразовательного разбора; навыки работы с толковым словариком
- Закрепить знания о частях речи: о критериях распределения слов по частям речи; о специфичных (постоянных) признаках частей речи; об особенностях изменения самостоятельных частей речи (изменяемых). Усовершенствовать навыки морфологического разбора разных частей речи.
- Закрепить навыки выделения в тексте словосочетаний; усовершенствовать навыки синтаксического разбора простого предложения.
- На обобщающей основе (знаки отделяющие и выделяющие) закрепить навыки пунктуации простого предложения. Закрепить навыки орфографии: правописание личных окончаний глагола; гласных в корнях слов; приставок (неизменяемых на письме, на з—с, пре- и при); букв н—нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий, а также правописание не и ни в составе разных частей речи и словоформ, в составе предложений в качестве частиц.

Синтаксис и пунктуация.

Сложное предложение (понятие сложного предложения, типы сложного предложения и средства связи между его частями) – 2ч.

Сложносочиненное предложение (понятие сложносочиненного предложения, виды (ССП) – 7ч.

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные. Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные).

Требования к уровню подготовки обучающихся.

- Закрепить навыки разграничения простых и сложных предложений.
- Научиться различать сложные предложения. Дать общее представление о средствах связи частей сложного предложения и соответствующих знаках препинания
- Научиться классифицировать сложные предложения.
- Сформировать первичные навыки разграничения сложных предложений разных типов.
- Сформировать понятие сложносочиненного предложения как такого единства его предикативных частей, которое образуется на основе сочинительной связи. Научиться расставлять знаки препинания в сложносочиненном предложении. Уметь отличать разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочиненных предложений; понимать основные значения сложносочиненных предложений: соединительные (с их оттенками последовательности и одновременности протекающих событий, с оттенком причинно-следственных отношений), противительные, разделительные (со значением чередования событий или их взаимоисключения).
- Научиться производить синтаксический разбор сложносочиненных предложений; употреблять в речи эти предложения.
- Культура речи. Интонация сложносочиненного предложения. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.

Сложноподчиненное предложение (понятие СПП, его виды СПП с разными видами придаточных, СПП с несколькими придаточными) -23ч.

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.

. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Культура речи. Синонимика союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

- Повторить сведения о видах сложного предложения. Научиться отличать подчинительные союзы и союзные слова; уметь различать их в процессе проведения синтаксического анализа сложноподчиненного предложения.
- Научиться классифицировать сложноподчиненные предложения. Уметь определять вид придаточного на основе структурно-семантического анализа сложноподчиненного предложения: выделение главной и придаточной части; постановка вопроса; определение союза или союзного слова, а также указательных слов.
- Конструировать сложноподчиненные предложения по заданным схемам.
- Научиться производить синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.

- Научиться отличать сложноподчиненные предложения с разными видами придаточных предложений. Уметь пользоваться синтаксическими синонимами (сложноподчиненное предложение с придаточным — простое предложение с обособленным членом предложения). Уметь находить сложноподчиненные предложения с разными придаточными в художественных текстах;

Бессоюзное предложение (понятие БСП, бессоюзное сложное предложения со значением перечисления, причины, пояснения, дополнения, противопоставления, времени или условия и следствия)-4ч.

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

- Сформировать понятие бессоюзного предложения как такого единства его предикативных частей, которое образуется только на интонационно-смысловой основе без участия союзов. Добиться понимания учащимися особенностей бессоюзного предложения (по сравнению с предложениями с союзной связью)
- Научиться определять важнейшие значения, присущие бессоюзным предложениям:
 - а) перечисления;
 - б) причины, пояснения, дополнения;
 - в) противопоставления, времени или условия, следствия.
- Сформировать навыки употребления знаков препинания в зависимости от этих значений и соответствующей интонации. Сформировать способность употреблять в собственной речи бессоюзные синтаксические конструкции, безошибочно производить синтаксический разбор данных предложений

Сложное предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи-1ч.

Сложное предложение с различными видами союз Научиться опознавать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи, уметь составлять схемы таких предложений и производить синтаксический анализ.

Контрольные работы(диктанты, тестирования в форме ОГЭ, пробные работы в форме ОГЭ)-18

Развитие речи-14ч

Пояснения:

По плану за год- 102 часа,

По факту- 96 час.

Праздничные дни: , 23.02.2022, 08.03.2021, 02.05 03.05.2022,09.05 10.05.2022

Учебный материал будет изучен в полном объёме за счёт объединения тем. При внесении изменений в календарно-тематическое планирование практическая часть программы останется неизменной.

3. Критерии оценивания

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный* балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта для учащихся 7 класса- 110- 120 слов (При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Диктант оценивается одной отметкой.

О т м е т к а "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий или если ученик не выполнил ни одного задания.

Критерии оценки сочинений

Отметка «5»: Содержание и речь

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.

Грамотность

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4»: Содержание и речь

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

Грамотность

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Отметка «3»: Содержание и речь

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в IV классе — 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Отметка «2»: Содержание и речь

Сочинение обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения, неумение раскрыть тему, серьёзные нарушения логики повествования, наличие грубых фактических ошибок.

Грамотность

Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Информационно-методическое обеспечение	Виды деятельности	Планируемые результаты			Виды контроля /формы занятия	ОВЗ
							Предметные	Метапредметные	Личностные		
					Русский язык - национальный язык русского народа						
1	Отражение в языке истории и культуры народа.	1	01.09		Мультимедиа Презентация по теме (не более 10 минут на уроке)	Работа с текстом Работа с толковым словарем: Национальный язык, актуальность Выявление темы, идеи текста,	Понятие о русском языке как национальном языке русского народа, государств	Монологический ответ по заданной теме Составление простого	Осознание эстетической ценности русского языка. Воспитание гражданской позиции и	Урок усвоения новых знаний.	С опорой на правило

							енном языке РФ	и сложного планов	патриотизма		
2	Повторение изученного: фонетический и орфографический разбор	1	06.09		Мультимедиа Проецирование плана фонетического разбора и орфоэпических правил	Работа со словарями Определение значения терминов Индивидуальная Парная Групповая Фонетический и орфоэпический разбор слова	Закрепить Понятие о звуках речи, соотношении звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией,	Применять знания по фонетике в практике писания и говорения	Систематизация информации Оценочные навыки: осуществление текущего контроля своей деятельности	Повторительно-обобщающий урок.	С опорой на таблицу
3	Морфемный и словообразовательный разбор	1	07.09		Мультимедиа Презентация по теме: определение типов, особенности стилей	Работа с текстами разных типов и стилей речи работа с таблицей стилей Анализ текстов с точки зрения типов и стилей речи	признаки текста и его функции Уметь свободно и правильно излагать свои мысли	Умение производить морфемный и словообразовательный разбор	Совершенство вание речи Работа с инструкцией Оформление мысли	Повторительно-обобщающий урок.	С опорой на правило
4	Входная контрольная работа (диктант)	1	08.09				Проверить уровень владения ранее изученным материалом, выделенным для повторения и закрепления			Урок контроля знаний.	Облегченный вариант контроля

							я в 9 классе				
5-6	Повторение Морфологический и лексический разбор	2	13.09 14.09		Презентация Таблица частей речи Таблица односоставных предложений Таблица видов предложений	Совершенствовать навыки морфологического и лексического разбора Тренинг Практикум Комментированное письмо.	Знать Признаки частей речи, особенно их функции Отличие причастий от деепричастий Понятие о словосочетаниях	Отделяющие и выделяющие знаки Уметь определять части речи (различать предлоги, наречия).	Работа с обобщающими таблицами Совершенствование речи Извлечение информации по данному вопросу	Повторительно-обобщающий урок.	
7	Повторение. Словосочетание и предложение	1	15.09		Презентация Таблица Виды словосочетаний Таблица – Односоставные и двусоставные предложения	Практикум Тренинг Комментированное письмо Чтение таблиц Заполнение таблиц Анализ предложений	Знать основные нормы русского литературного языка Уметь	Применять изученные правила, Пользоваться способами применения правил. Работа с обобщающими таблицами	Совершенствование речи Умение создавать алгоритм деятельности Извлечение информации по данному вопросу	Повторительно-обобщающий урок.	С опорой на схему
8	Повторение. Сложное предложение.	1	20.09			Выполнение упражнений по теме Таблица «Сложное предложение»	Иметь представление о социальной сущности языка, его функциях,	Владение разными видами монолога и диалога.	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения.	Повторительно-обобщающий урок.	С опорой на учебник

							отличать простые и сложные предл.				
9	Чужая речь в тексте	1	21.09			Таблица «Прямая и косвенная речь»	Проверить уровень владения ранее изученным материалом	Владение разными видами чтения. Применение приобретенных знаний, умений в повседневной жизни	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.	Комбинированный урок.	
10	Р.Р. Как писать сжатое изложение	1	22.09		ИКТ	Составление собственного речевого высказывания	Знать приемы сжатия текста Уметь находить микротемы в тексте.	Умение воспроизводить прослушанный текст разными приемами сжатия.		Повторительно-обобщающий урок. Урок развития речи.	Сжатое изложение с опорой на план
11	Р.р Сжатое изложение	1	27.09			Выполнение упражнений по теме	Закрепить умение создавать сжатый текст.	Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров	Стремление к речевому совершенствованию		
12	Знаки препинания в предложении	1	28.09		ИКТ	Таблица «Прямая речь. Способы передачи прямой речи»	Проверить уровень владения ранее			Повторительно-обобщающий урок.	С опорой на правило

	ях с прямой речью						изученным материалом.				
13-14	Знаки препинания при диалоге. Цитирование и знаки препинания при нём.	2	29.09 04.10			Выполнение упражнений, нахождение в предложениях диалога, цитирование.	Увладение разными видами монолога и диалога	Научиться правильно оформлять цитирование	Уметь ставить знаки препинания в предложениях с диалогом, цитатами.	Урок повторения	С опорой на учебник
15	Диктант по теме: «Прямая речь»	1	05.10							Контроль знаний	
16	Самостоятельная работа в форме ОГЭ (тест).	1	06.10						Извлечение информации Систематизация	Практическая работа. Урок контроля знаний.	
17	Текст. Эссе	1	11.10		Таблица «Особенности жанра эссе»	Работа с учебником.	Знакомство с особенностями жанра	Восприятие на слух текстов разных стилей и жанров.	Свободное выражение мыслей и чувств в процессе речевого общения.	Урок усвоения новых знаний.	С опорой на правило
18	К.К. Язык и культура. Особенности и языка художественной литературы	1	12.10		Работа с учебником	Чтение нового материала. Работа по таблице «Современный русский язык»	Особенности языка художественной литературы Стилистические группы	Составление презентации Целеполагание	Планирование Систематизация Выбор средств реализации цели	Урок усвоения новых знаний.	

							слов				
19	Говорим без ошибок	1	13.10		Работа с учебником		Подготовка к итоговой аттестации		Подготовка к итоговой аттестации		
20	Рр Как писать сочинение-рассуждение (обуч.) Подготовка к итоговой аттестации	1	18.10		Учебник	Выполнение заданий По учебнику					С опорой на план
21	Виды сложных предложений	1	19.10		учебник	Работа с учебником выполнение заданий по учебнику	Особенности электронного письма		Использовать опыт написания электронных писем и сообщений	Усвоение новых знаний	
22	Пробный ОГЭ	1	20.10		Презентация ИКТ Предложения для анализа	Комплексный анализ текста Комментированное письмо Выполнение упражнений с учетом уровня обученности Тренинг практикум Определение вида ССП	Знакомство с основными группами ССП по значениям и союзам Уметь Объяснять постановку знаков препинания,	Находить в тексте ССП и выполнять их пунктуационный разбор Различать ССП предложение с союзом И	Извлечение информации Систематизация	Урок обобщения	
23	Р.к Виды сложных предложений.	1	25.10			Изложение с элементами сочинения. Текст, заголовок, тема,	Проверить способность учащихся грамотно			Изложение Урок развития речи	С опорой правило на

	Знаки препинания в ССП					основная мысль, авторская позиция,	излагать текст в письменной форме				
24	Общая характеристика сложносочиненных предложений	1	26.10		ИКТ	Работа с учебником .Комментированное письмо	Проверить уровень усвоения темы: «Общая характеристика сложносочиненных предложений»	Овладение всеми видами речевой деятельности.	Уважительное отношение к родному языку	Комбинированный урок	С опорой на схему
25	ССП с соединительными союзами.	1	27.10		Презентация Таблица видов сложных предложений Таблица союзов и союзных слов	Беседа Проблемные задания Конструирование Составление тезисного плана параграфа № 9	Знать Отличительные признаки ССП, средства связи главного с придаточным	Уметь Правильно ставить знаки препинания и составлять схемы сложных предл.	Понимание прочитанного, Выделение главного Аргументация	Урок усвоения новых знаний.	С опорой на правило
26 - 27	ССП, с противительными союзами	2	08.11 9.11		Составление схем сложносочиненных предложений	Выполнение упражнений по теме	Знать особенности и ССП с противительными союзами	Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, х, стилистических		Урок усвоения новых знаний	С опорой на правило

								норм современн ого литератур ного языка		Урок подготов ки к ОГЭ	
28	ССП с разделитель ными союзами	1	10.11		Презентация Таблица ССП Примеры текстов разных стилей	Беседа Проблемные задания Анализ текстов разных стилей Работа с таблицей. Комментированное письмо.	Отличител ьные черты ССП с разделител ьными союзами	Уметь создавать и редактиров ать текст художестве нного стиля	Умение работать с таблицей Умение выдвигать тезисы и их аргументиров ать	Урок усвоения новых знаний.	С опорой на учебник
29	ССП с разными союзами.	1	15.11		Презентация Таблица	Монологическая и диалогическая речь Подбор аргументов, формулирование выводов Анализ образцовых текстов эссе, выявление его отличительных черт	Знать Отличител ьные особенност и ССП	Овладение приемами отбора и системати зации материала на определен ную тему.	Организация коллективной творческой деятельности		С опорой на схему
30	Р.Р. Сочинение в жанре эссе «Роль книги в жизни человека»9(устно)	1	16.11				Проверка уровня усвоения по теме			Сочинен ие Урок контроля знаний. Урок развития речи.	С опорой на план
31	Знаки препинания	1	17.11				Проверка уровня			Урок контроля	

	в ССП и в предложени ях с однородным и членами						усвоения по теме			знаний.	
32	Контроль ный диктант по теме «Сложносоч иненное предложени е»	1	22.11		Таблица	Отличать простые предложения с однородными членами от сложносочиненных предложений	Владение разными видами речевой деятельности	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Конструировать предложения	Урок усвоения новых знаний.	
33	Обобщающий урок по теме «Сложносочиненное предложение»	1	23.11							Контрольная работа в форме ОГЭ. .Урок контроля знаний.	С опорой на правило
34	Отсутствие знака препинания в ССП	1	24.11								
35	Информационная обработка текста	1	01.12			Выполнение упражнений по теме.		Владение всеми видами речевой деятельности	Осознание эстетической ценности русского языка	Урок закрепления знаний.	
36	Рр Очерк (обуч.)	1	06.12		ИКТ Таблица	Анализ изучаемых синтаксических единиц Тренинг Практикум	Знать Особенности структуры СПП	Задавать вопрос Объяснить постановку знаков	Использовать в речи СПП . Совершенство вание речи Оформление	Урок усвоения новых знаний.	С опорой на правило

						Определение придаточных частичный синтаксический анализ Составление схем		препинани я в СПП	мысли		
37	Рр Язык и культура. Сетевой этикет; правила общения в сети	1	07.12		Таблица	Работа по учебнику, Практикум Работа в паре	Знакомств о с особенност ями очерка	Отличать особенност и портретног о очерка, путевого очерка	Создание текстов- очерков,	Урок изучения нового материала	
38	Говорим без ошибок	1	08.12		Учебник. ИКТ	Работа по учебнику. Работа в паре., в группе.	Особеннос ти общения в интернете	Уметь писать электронн ые письма, соблюдая правила сетевого этикета		Урок изучения нового материала	С опорой на схему
39	Подготовка к итоговой аттестации	1	03.12		Учебник	Работа в паре .Выполнение упражнений по учебнику	Подготовк а к итоговой аттестаци и			Повторит ельно- обобщаю щий урок	
40	О языке и речи Современно е состояние языка и его речевого употреблени я	1	14.12		ИКТ	Работа в паре, в группе		Подготовка к итоговой аттестации		Повторит ельно- обобщаю щий урок	С опорой на правило
41	Тестировани	1	15.12		учебник	Работа с учебником	Знакомств	Овладение	Освоение		

	е в форме ОГЭ						о с высказыв аниями отечествен ных лингвисто в о языке и речи	основными нормами русского литературного языка	базовых понятий лингвистики		
42	Строение сложноподчиненных предложений	1	20.12		Презентация о СПП	Анализ изучаемых синтаксических единиц Тренинг Практикум Определение главной и придаточной части в СПП.	Знать Особенности структуры СПП . Уметь Задавать вопрос	Объяснить постановку знаков препинания в СПП Находить в предложениях указательные слова	Использовать в речи СПП с придаточным и места Совершенство вание речи Оформление мысли	Урок усвоения новых знаний.	С опорой на правило
43	Пробный ОГЭ	1	21.12		Таблица ИКТ	Анализ СППс придаточными определительными Комментированное письмо. Работа в паре.	Знать Отличительные особенности и СПП с придаточными определительными	Развитие творческих способностей Работа в коллективе Изложение собственных мыслей	Самостоятельное планирование продукта своей деятельности Умение планировать ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи	Урок усвоения новых знаний. Урок развития речи.	
44	СПП с придаточными	1	22.12		ИКТ Таблица	Анализ СПП с придаточными	Находить в тексте		Различать придаточные	Урок изучения	С опорой

	ми определительными, изъяснительными					изъяснительными, объяснительный диктант	придаточные изъяснительные, ставить знаки препинания в СПП		определительные и изъяснительные, находить в тексте эти придаточные	нового материала	на схему
45	СПП с придаточными образа действия, меры и степени	1	27.12		Презентация о придаточных образа действия и степени и их отличиях от придаточных сравнительных	Анализ изучаемых синтаксических единиц Тренинг Практикум Конструирование предложений Определение придаточных обстоятельственных образа действия и степени.	Знать Особенности структуры СПП с придаточными образа действия и степени Уметь Задавать вопрос	Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными образа действия и степени	Различение союзов и союзных слов Использовать в речи СПП с придаточным и образа действия и степени	Урок усвоения новых знаний.	С опорой на схему
46	СПП с придаточными места	1	28.12		Презентация. Учебник.	Анализ СПП с придаточными места Конструирование предложений Работа в паре	Знакомство со структурой СПП с придаточными места	Нахождение в тексте СПП с придаточными места, создавать схемы		Урок изучения нового материала	

47	СПП с придаточны ми времени	1	29.12		ИКТ	Практикум. Конструирование предложений Комментированное письмо, работа в группе.	Анализ изучаемых синтаксич еских единиц ,знакомств о с особенност ями структуры СПП с придаточн ыми времени	Отличать СПП с придаточн ыми времени от других придаточн ых	Находить в тексте СПП с придаточным и времени. Находить в тексте СПП с придаточным и времени	Урок изучения нового материала Урок изучения нового материала	С опорой на правило
48 49	СПП с обстоятельст венными цели	2	17.01 18.01			Анализ СПП с придаточными цели, работа в группе		Отличать СПП с придаточн ыми цели от других придаточн ых		Урок изучения нового материала	С опорой на правило
50	СПП с придаточны ми причины и следствия.	1	19.01		Презентация о придаточных цели, причины, цели	Анализ изучаемых синтаксических единиц Тренинг Практикум Конструирование предложений Определение придаточных обстоятельств х цели,	Знать Особеннос ти структуры СПП с придаточн ыми цели Уметь	Задавать вопрос Объяснить постановку знаков препинани я в СПП	Совершенство вание речи Оформление мысли Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки	Урок усвоения новых знаний.	
51	Тестирован	1	24.01								

52	ие в форме ОГЭ Анализ работы		25.01								
53	СПП с придаточны ми условия	1	26.01		Презентация СПП с придаточным и условия	Анализ изучаемых синтаксических единиц Тренинг Практикум Конструирование предложений Определение придаточных обстоятельств причины и следствия	Знать Особеннос ти структуры СПП с придаточн ыми уступитель ными Уметь Задавать вопрос	Объяснить постановку знаков препинани я в СПП с придаточн ыми обстоятель ственными условия Используй вание в речи СПП	Совершенство вание речи, пунктуационн ой грамотности Совершенство вание речи Оформление мысли	Урок усвоения новых знаний.	С опорой на схему
54	СПП с придаточны ми уступки	1	31.01		Презентация о придаточных уступки и их отличиях от сравнительны х оборотов и простых предложений , содержащих сравнения, выраженные разными способами	Анализ изучаемых синтаксических единиц Тренинг Практикум Конструирование предложений Определение придаточных обстоятельств уступки. сравнения, средств связи в них Частичный синтаксический анализ	Знать Особеннос ти структуры СПП с придаточн ыми сравнения Уметь Задавать вопрос	Объяснить постановку знаков препинани я в СПП с придаточн ыми обстоятель ственными сравнения (ГИА, В7	Используй вание в речи СПП с придаточным и сравнения Развитие и совершенство вание речи Используй вание в речи художественн ых средств языка	Урок усвоения новых знаний.	С опорой на правило
55	СПП со	1	01.02		Учебник	Анализ изученных	Знать		Используй вание		

	сравнительными обстоятельственными придаточными					синтаксических единиц. Практикум. Составление схем СПП.	особенности структуры СПП с придаточными сравнения		е в речи СПП с придаточным и сравнения		
56	Диктант по теме: «Сложноподчиненные предложения»	1	02.02				Уметь оценивать правильность построения СПП разных видов, исправлять нарушения построения СПП.	Понимать особенности и использования СПП в текстах разных стилей и жанров.	Уметь моделировать по заданным схемам и использовать в своей речи синтаксические синонимы СПП.	Диктант. Урок контроля знаний.	
57-58	Сжатое изложение. (Из сборника ОГЭ)	2	07.02 08.02				Использовать все способы сжатия текста с сохранением его стилистических особенностей.			Сжатое изложение. Урок контроля знаний.	Сжатое изложение по плану
59	Понятие о СПП с несколькими придаточными	1	09.02		Презентация: «Виды подчинения в СПП предложениях с	Анализ предложений Конструирование предложений Обоснование знаков препинания	Знать признаки подчинительной связи между	Различать сложноподчиненные предложения с	Совершенство вание речи, пунктуационной грамотности Совершенство	Урок усвоения новых знаний.	С опорой на правило

					несколькими придаточн.	Беседа по проблемным вопросам	придаточн ыми Правила постановки знаков препинани я в СПП	однородны ми, параллельн ым и последоват ельным подчинени ем, с	вание речи Оформление мысли		
60	Знаки препинания в СПП из двух частей	1	14.02		Презентация	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений	Уметь ставить знаки препинани я в СПП из двух частей		Использовани е в речи сложноподчи ненных предложений с разными придаточным и	Комбини рованный урок	С опорой на правило
61	РР Научный стиль речи; рецензия	1	15.02		Презентация	Работа с тетрадями конспектов по литературе и со статьями Белинского на «Евгения Онегина»,	Знать Отличител ьные особенност и рецензии как жанра Уметь Отбирать литературн ый материал в соответств ии с учебной задачей	Создавать текст в жанре рецензии Самостояте льно редактиров ать и творчески перерабаты вать собственны й текст	Аргументация Совершенство вание речи Работа с памяткой	Сочинен ие – рецензия на книгу Урок контроля знаний.	
62	Повторение знаки препинания в СПП из	1	16.02		Таблица	Комментированное письмо Работа в паре	Ставить знаки препинани я в СПП		Способность к самооценке на основе наблюдения	Повтори тельно- обобщаю щий урок	С опорой на схему

	двух частей								за собственной речью		
63	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	1	21.02		Таблица ИКТ	Работа по учебнику, Самостоятельная работа с взаимопроверкой.	Владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком	Способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации	Коммуникативное взаимодействие с окружающими и людьми в процессе речевого общения.	Комбинированный урок	С опорой на схему
64	Подготовка к пробному ОГЭ	1	22.02				Понимать признаки текста.			Урок контроля знаний.	
65	Пробный экзамен в форме ОГЭ	1	28.02				Уметь определять тему, находить основную мысль, микротемы, ключевые слова.				

66	Рр Рассуждение в текстах научного стиля речи	1	01.03		Презентация «Признаки научного стиля Образцы документов»	Тренинг Практикум Проблемные вопросы и задания Создание текстов по образцу Написание автобиографии	Знать Основные признаки научного стиля Уметь создавать документы по образцу	Написать заявление, автобиогра фию и другие документы Совершенство вание речи	Осуществлять контроль своей деятельности Умение писать заявления, инструкции, автобиографи ю и др.	Урок усвоения новых знаний.	С опорой на правило
67	Научный стиль: рецензия (закрепление)	1	02.03		учебник	Работа с учебником, составление подписей к иллюстрациям учебника	Знать особенност и жанра рецензии	Писать рецензию на изученные произведен ия		Урок усвоения новых знаний	
68	Рр Качество речи и правила речевого поведения	1	05.03		ИКТ	Работа с учебником Работа в группах	Знакомство с заповедями культуры речевого поведения	Умение воспроизво дить прочитанн ый и прослушан ный текст	Овладение национально- культурными нормами речевого поведения		С опорой на правило
69	Говорим без ошибок	1	09.03			Работа с учебником	Нахождени е ошибок в построении СПП с присловны ми придаточн ыми.		Овладение нормами речевого поведения	Комбини рованный урок	
70	Подготовка к итоговой аттестации	1	14.03		учебник	Выполнение заданий по учебнику. Самостоятельная		Подготовка к итоговой аттестации			

						работа. Работа в группе.					
71	Повторение. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1	15.03			Работа с учебником.	Фронтальный опрос,ра	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему	Применение приобретенных знаний, умений в повседневной жизни	Комбинированный урок	С опорой на схему
72	Общая характеристика бессоюзных сложных предложений	1	16.03		ИКТ Таблица	Работа с учебником. Выполнение упражнений, Работа в паре	Знать особенности и бессоюзных сложных предложений	Способность извлекать информацию из разных источников	Применение приобретенных знаний, умений в повседневной жизни	Урок-практикум	
73	Смысловые отношения в БСП с равноправными частями	1	21.03		Таблица Учебник	Работа с учебником.. Чтение БСП с нужной интонацией, Комментированное письмо	Познакомить с перечислительными и сопоставительно-противительными значениями и БСП предложений	Знакомство со значениями и БСП с равными частями	Способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания	Комбинированный урок	С опорой на правило
74	Смысловые отношения в БСП с неравноправными	1	22.03		Таблица	Работа с учебником. Выполнение упражнений, работа в группах		Знакомство со значениями и БСП с неравными	Способность участвовать в речевом общении	Урок усвоения новых знаний	

	частями							частями			
75	Сложные предложения с различными видами связи	1	04.04		Таблица	Работа с учебником, работа в паре, в группах	Уметь отличать БСП с подчинительной связью от ССП. с подчинительной связью		Применение приобретенных знаний. Умений в повседневной жизни	Урок-практикум	С опорой на правило
76	Тестирование в форме ОГЭ	1	05.04		Презентация Признаки бессоюзного предложения Условия постановки знаков препинания в БСП	Работа с таблицей Анализ предложений Конструирование предложений Обоснование знаков препинания Беседа по проблемным вопросам Синтаксический и пунктуационный анализ предложений	Знать Основные признаки БСП, Правила постановки запятой, точки с запятой, выразительные особенности и БСП	Уметь Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи	Совершенствование речи и пунктуационной грамотности Оформление мысли Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки	Урок усвоения новых знаний.	
77	Запятая и точка с запятой в Бессоюзном сложном предложении»	1	06.04		Презентация Признаки бессоюзного предложения Условия постановки знаков препинания в СБП	Работа с таблицей Анализ предложений Конструирование предложений Обоснование знаков препинания Беседа по проблемным вопросам	Знать Основные признаки БСП, Правила постановки тире в СБП, выразительные	Уметь Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП,	Совершенствование речи, пунктуационной грамотности Оформление мысли Планирование продукта деятельности	Урок усвоения новых знаний.	С опорой на таблицу

						Сопоставление синонимических конструкций Работа над особенностями интонации СБП,	особенност и БСП	употреблен ия в речи	на основе заданных критериев его оценки		
78	Значения БСП. Двоеточие и тире в БСП.	1	11.04		Презентация Признаки бессоюзного предложения Условия постановки знаков препинания в СБП	Работа с таблицей Анализ предложений Конструирование предложений Обоснование знаков препинания Беседа по проблемным вопросам Сопоставление синонимических конструкций	Знать Основные признаки БСП, Правила постановки двоеточия в СБП, выразительные особенност и БСП	Уметь Соблюдать в практике письма основные правила пунктуаци и, нормы построения БСП.	Совершенство вание речи и пунктуационной грамотности Оформление мысли	Урок усвоения новых знаний.	С опорой на таблицу
79	Обобщающий урок по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	12.04				Знать Основные признаки БСП, Правила постановки запятой, точки с запятой, тире и двоеточия в СБП.			Урок закрепления знаний.	С опорой на правило
80	Контрольный диктант по теме: «Бессоюзно	1	13.04		Презентация	Работа с таблицей. Работа в паре и группе	Знать основные нормы русского	Пользоваться определенными	Выбор информации для решения поставленной	Комбинированный урок	

	е сложное предложени е»						литературн ого языка Уметь Применять изученные правила,	навыками по их применени ю Грамотное письмо	задачи Самостоятель ное планирование продукта своей деятельности		
81	Текст. Биография и автобиограф ия	1	18.04		Учебник	Работа по учебнику .Тренинг .Самостоятельная работа	Знать отличие биографии и автобиогра фии		Создавать биографии- конспекты писателей	Урок усвоения новых знаний.	С опорой на правило
82	Сложные предложени я с различными видами связи	1	19.04		Презентация Сложные предложения с разными видами связи Алгоритм синтаксическ ого разбора	Тренинг Практикум Беседа Проблемные задания Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с разными видами связи	Знать Отличител ьные особенност и предложен ий с разными видами связи Уметь правильно ставить знаки препинани я	Выполнять синтаксиче ский разбор Составлять схемы	Совершенство вание речи и пунктуационн ой грамотности Оформление мысли	Урок усвоения новых знаний.	
83- 84	Пробный экзамен форме ОГЭ и анализ ошибок (сочинение	2	20.04 25.04		Презентация Таблица Жанры публицистики таблица Средства	Выборочный пересказ с элементами сочинения Написание изложения с	Уметь создавать письменны е высказыва ния,	- взаимодейс твие в группе Синтез как составлени	Построение логической цепи рассуждений	Урок подготовк и к ОГЭ	

	9.3)				связи частей текста	элементами сочинения	адекватно передающие информацию с заданной степенью свернутости	е целого из частей			
85	Анализ контрольной работы в формате ОГЭ	1	26.04			Систематизация знаний Работа с таблицей Классификация СПП	Знать Отличительные признаки СПП Виды придаточных,	Уметь производить пунктуационный и синтаксический разбор Владеть синтаксическими нормами языка	Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки Умение планировать ресурсы	Диктант. Урок контроля знаний.	
86	Культура речи. Выразительные средства современного русского языка	1	27.04		Презентация. Тексты художественных произведений	Работа с текстами, работа в паре	Знать выразительные средства современного русского языка, уметь находить их в	Воспроизводить устно и письменно текст с заданной степенью свернутости Умение составлять	Самостоятельно планировать продукт своей деятельности Умение планировать ресурсы для решения поставленной задачи	.повторительно-обобщающий урок	С опорой на правило

							текстах	тексты Умение изложить тему			
87	Говорим без ошибок.	1	04.05		учебник	Выполнение заданий по учебнику	Подготовка к итоговой аттестации		Овладение основными нормами русского литературного языка	.комбинированный урок	
88	Подготовка к итоговой аттестации	1	11.05		Учебник , тесты.	Работа в группе, самостоятельная работа.	Уметь создавать письменные высказывания	Владеть нормами русского литературного языка		Урок-практикум	
89	Повторение . Фонетика. орфоэпия	1	16.05		Работа с учебником	Работа в паре Самостоятельная работа	Уметь производить фонетический и орфоэпический разбор		Совершенство вание речи.	Урок-практикум	С опорой на правило
90	РР Сочинение рассуждение	1	17.05		Творческая работа				Уметь создавать письменные тексты.		Сочинение с опорой на план
91	Рр Анализ творческой работы	1	18.05		Оценивать сочинение	Находить речевые и грамматические ошибки, исправлять их.			Овладение основными нормами русского литературного языка		
92	Повторение .	1	23.05			Выполнение заданий	Уметь		Овладение	Арок	

	Лексика, фразеология					по учебнику	производить лексический разбор		основными стилистическим и ресурсами лексики и фразеологии.	повторени я	
93	РР Повествование, описание, рассуждение	1	24.05			Работа с текстами разных стилей,	Уметь определять тип речи, средства связи предложений в тексте		Строить устное и письменное высказывания ,определяя в них тип речи	Строить устное и письменное высказывания типа рассуждения- объяснения и рассуждения доказательства.	С опорой на правило
94	Повторение. Морфология Именные части речи	1	25.05		Выполнение заданий по учебнику.	Систематизация знаний по теме «Морфология»	Производить морфологический разбор именных частей речи		.повторительно-обобщающий урок	С опорой на таблицу	
95	Повторение. Морфология. Глагол. Глагольные формы.	1			Учебник.	Систематизация знаний по теме» Морфология»	закрепить орфографические навыки по теме «Глагол»,		Владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотность	Комбинированный урок	С опорой на правило

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 ШМО учителей
 МБОУ ТСОШ №3
 от 26.08.2021 года №1
 _____Шевалдыкина О.А.

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического совета «Филология»

от 27.08.2021 года №1
 Зам. директора по УВР

_____Н.Ю. Сизова