

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»  
Директор МБОУ ТСОШ №3  
Приказ от 31.08..2022 г.. № 90  
\_\_\_\_\_ А.С. Бударин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

Уровень образования: начальное общее образование, 3 класс

Количество часов в неделю – **2 часа** в неделю , **68 часов** в год.

Учитель: Язепова Наталья Николаевна

Рабочая программа к учебнику «Окружающий мир», 3 класс в 2 ч. в комплекте с аудио приложением на электронном носителе, для общеобразовательных учреждений ч. 1 и 2 /А.А. Плешаков- М.: «Просвещение» 2012, разработана на основе программы А.А. Плешакова УМК « Школа России», сборника рабочих программ для начальных классов, М., «Просвещение», 2012, в соответствии с ФГОС НОО.

ст. Тацинская  
2022-2023 учебный год.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### 1.1. Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны – соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определенным царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;

- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязь между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведется хозяйство семьи;
- обнаруживать связь между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания. Детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **1.2.Метапредметные результаты**

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  
определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  
овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;  
овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  
умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

### **1.2.1. Познавательные УУД**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

### **1.2.2. Регулятивные УУД**

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;

- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### **1.2.3. Коммуникативные УУД**

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

### **1.3. Личностные результаты**

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **2.Содержание учебного предмета.**

Религиоведческий компонент интегрируется на 6 уроках, региональный казачий компонент на 8 уроках, ОБЖ на 15 уроках, ЭОР – на 28 уроках.

### **Как устроен мир? (6 ч)**

Природа. Проект «Богатства, отданные людям». Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

### **Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края». Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

### **Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Проверка и оценка достижений. Презентации проектов.

### **Наша безопасность (7 ч)**

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает». Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

### **Чему учит экономика (12 ч)**

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края». Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

### **Путешествия по городам и странам (15 ч)**

Золотое кольцо России. Проект «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира. Проверка и оценка достижений. Презентации проектов.

## **3. Критерии оценивания планируемых результатов**

Критерии оценивания по окружающему миру

Оценка "5" ставится обучающемуся, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактической информации, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится обучающемуся, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

В соответствии с Учебным планом Муниципального бюджетного образовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3 предусмотрено обязательное изучение окружающего мира на этапе начального общего образования в 3 классе в объеме 68 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2022 - 2023 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 3 курс программы реализуется за 65 часов. Тема урока, выпавшая в праздничный день, будут выдана в полном объёме за счёт объединения тем учебной программы. В текущем учебном году Правительство РФ определило праздничные дни (4 ноября, 24 февраля, 9 мая). Учебный материал изучается в полном объеме.

#### 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Мониторинг	Планируемые результаты			Основные виды деятельности	Оборудование
					предметные	метапредметные	Личностные		
<b>1 четверть. (15 часов). Как устроен мир? (7ч)</b>									
1	02.09	Природа. Значение природы для человека.	1	фронтальный опрос	<b>Познакомятся</b> с разнообразием природы; <b>Научатся</b> классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой; осознают ценность природы для людей; научатся договариваться и приходить к общему решению	<b>Р.</b> - понимать и сохранять учебную задачу; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область <b>П.</b> – анализировать, сравнивать, группировать различные объекты.. <b>К.</b> – построение логической цепочки рассуждений,	Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.	<b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить. <b>Доказывать</b> , пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна. <b>Анализировать</b> текст учебника, <b>извлекать</b> из него необходимую информацию, <b>сравнивать</b> объекты неживой и живой природы по известным признакам; <b>предлагать</b> задание к рисунку учебника и <b>оценивать</b> ответы одноклассников; <b>классифицировать</b> объекты живой природы, <b>осуществлять</b>	ЭОР

						анализ истинности утверждений, умение работать в паре, договариваться и приходиться к общему решению.		самопроверку; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	
2	06.09	Человек. ОПК «О вере, знании и культуре в жизни человека» ОБЖ «Опасные ситуации на улице»	1	фронтальный опрос	<b>Знать:</b> - понятия «психология», «восприятие», «память», «мышление», «воображение», о ступенях познания. <b>Уметь:</b> - отличать человека от других живых существ, различать внешность человека и его внутренний мир, аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	<b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. <b>П.</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме. <b>К.</b> – моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр: формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты работы.	Знание основных моральных норм.	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных; различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека; наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	ЭОР презентация
3	09.09	Общество. ОПК «Кого называют просвещённым человеком»	1	фронтальный опрос	<b>Знать:</b> понятия «семья», «народ», «государство», «общество». <b>Уметь:</b> - определять место	<b>Р.</b> – определять план выполнения заданий на уроках, под руководством учителя. <b>П.</b> – ориентироваться в учебнике,	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство, как	ЭОР

					человека в окружающем мире, части общества, аргументировано отвечать, доказывать свое мнение, читать таблицы и работать с ними.	определять круг своего незнания. <b>К.</b> – с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, в соответствии с задачами условиями коммуникации аргументировано отвечать на поставленный вопрос, доказывать свое мнение.	основе критерия успешности учебной деятельности.	части общества; обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества; сопоставлять формы правления в государствах мира; работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы; осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
4	13.09	Семья.	1	фронтальный опрос	<b>Научатся</b> определять родственные отношения в семье. <b>Познакомятся с</b> родовым древом. Показать ученикам, что их личная история и история их семьи являются частью истории страны; — научить составлять летопись своей семьи; соблюдать семейные традиции.	<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: наглядный способ определения родства в семье. <b>П:</b> распознавать родство, выделяя существенные признаки родства. <b>К:</b> уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству			
5	16.09	Родовое древо моей семьи.	1	проект					
6	20.09	Казачья семья. Первые казачьи городки.	1	фронтальный опрос	Познакомить с особенностями казачьей семьи и воспитанием детей. История казачьей семьи. Познакомить с историей появления	<b>Р:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> Осуществлять поиск необходимой			Презентация

					первых казачьих городков; казачьими поселениями и хозяйством казаков.	информации для выполнения учебных заданий. <b>К:</b> Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.			
7	23.09	Казачьи символы. На казачьем кругу.	1	сообщение	Познакомить с историей казачьих символов, управлением в казачьей станице.	<b>Р:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	Воспитание любви и чувства гордости к родному краю	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Характеризовать народ, как части общества; работать в группе: описывать по фотографиям достопримечательности городов Дона; осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии памятников культуры Ростовской области; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Презентация
8	27.09	Кзаки люди вольные.	1	фронтальный опрос	Способствовать пониманию идей казачьей вольности; познакомить с историей казачьих походов. Способствовать пониманию значения службы Отчизне, Родине, краю.	- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.			Презентация
9	30.09	Город- крепость Азов.	1	фронтальный опрос	Показать судьбоносное значение реформ Петра I для казачества. Значение для России взятие г.Азова.	<b>К:</b> Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.			Презентация
10	04.10	Тайны Донской земли. Обычаи, обряды. Памятники РО.	1	фронтальный опрос	Дать представление о древних поселениях и кочевых племенах, проживавших на Дону, познакомить с историческими памятниками тех веков.				Презентация
11	07.10	Моя малая Родина на карте. Памятные места моей станицы.	1	фронтальный опрос	Дать представление о Ростовской области как о малой Родине; познакомить с административной картой Области Войска Донского и				фильм

					Ростовской области, её районами.				
12	11.10	Что такое экология?	1	фронтальный опрос	<b>Знать:</b> основные понятия «окружающая среда», «экология», чем занимается наука экология. <b>Уметь:</b> обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком и изображать их с помощью моделей, анализировать, делать выводы, сравнивать.	<b>Р.</b> - определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Оценивать свои достижения на уроке. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию. <b>П.</b> – построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. <b>К.</b> - сотрудничество с учителем и учащимися.	Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. <b>Анализировать</b> текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, проследить по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему. Работать в паре: <b>анализировать</b> схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязи живого и неживого, растений и животных, человека и природы; <b>описывать</b> окружающую среду для природных объектов и человека; моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	ЭОР
13-14	14.10 18.10	Природа в опасности!  Обобщение по разделу.	2	Тест	<b>Научатся</b> осознавать необходимость ответственного отношения к природе, узнают о Красной книге, познакомятся с влиянием человека на природу, научатся аргументированно отвечать, делать выводы	<b>Р.</b> – самостоятельно определять необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе. <b>П.</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме. <b>К.</b> –отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты работы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; <b>устанавливать</b> причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; <b>различать</b> положительное и отрицательное влияние человека на природу; <b>сравнивать</b> заповедники и национальные парки; <b>работать в группе: сопоставлять</b> примеры положительного и отрицательного воздействия человека на природу; <b>рассуждать</b> о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств, <b>объяснить</b> , какое отношение к природе можно назвать ответственным, <b>приводить</b> примеры такого отношения из современной жизни; <b>обсуждать</b> , как может каждый помочь природе.	ЭОР
15	21.10	Проверочная работа	1	тест	<b>Знать:</b> основные	<b>Р.</b> – самостоятельно определять	Учебно-	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;	

		по итогам 1 четверти (тест)			<p>понятия по изученным темам.</p> <p><b>Уметь:</b> делать сообщения в устной форме, аргументировано отвечать, делать выводы.</p>	<p>необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе.</p> <p><b>П.</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><b>К.</b> –отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты работы.</p>	<p>познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p><b>выступать</b> с сообщениями в устной форме, <b>работать в группе:</b> использовать знания по теме в новых условиях, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	
--	--	-----------------------------	--	--	---	---	---	--	--

**2 четверть (16 часов).**

**Эта удивительная природа (17ч.)**

16-17	01.11 } 04.11 }	Тела, вещества, частицы.	2	Прак т. Раб.	<p><b>Научатся</b> различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества, доказывать предположения, делать выводы</p>	<p><b>Р.</b> - Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Оценивать свои достижения на уроке. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию.</p> <p><b>П.</b> – построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.</p> <p><b>К.</b> - сотрудничество с учителем и учащимися, высказывание предположений, объясняющие результат опыта; доказательство на основе опыта, что</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, <b>стремиться их выполнить.</b> <b>Характеризовать</b> понятия «тела», «вещества», «частицы»;</p> <p><b>классифицировать</b> тела и вещества, <b>приводить</b> примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ;</p> <p><b>наблюдать</b> опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, <b>доказывать</b> на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц.</p> <p><b>Работать в группе:</b> <b>проверять</b> с помощью учебника правильность приведенных утверждений; <b>различать</b> тела и вещества,</p>	<p>Набор для опытов</p> <p>ЭОР</p>
-------	--------------------	--------------------------	---	--------------------	---	---	---	--	------------------------------------

						тела и вещества состоят из частиц.		<b>осуществлять</b> самопроверку; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	
18-19	08.11 11.11	Разнообразие веществ. Практическая работа.	2	Прак т. раб.	<b>Научатся</b> различать вещества, их свойства, описывать изученные вещества, проводить наблюдения и ставить опыты, анализировать, доказывать предположения, делать выводы. <b>Знать:</b> основные понятия «химия», «поваренная соль», «крахмал», «кислота».	<b>Р.</b> – постановка и формулирование проблемы. <b>П.</b> – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных). <b>К.</b> - сотрудничество с учителем и учащимися, высказывание предположений, объясняющие результат опыта.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; <b>наблюдать</b> и <b>характеризовать</b> свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; практическая работа: <b>ставить</b> опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, <b>использовать</b> лабораторное оборудование, <b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради; <b>работать в паре:</b> <b>описывать</b> изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	Набор для опытов  ЭОР
20-21	15.11 18.11	Воздух и его охрана. Практическая работа.	2	Прак т. раб	<b>Научатся</b> с помощью опытов исследовать свойства воздуха, анализировать, доказывать предположения, делать выводы, использовать тексты и иллюстрации		Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; <b>анализировать</b> схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; <b>исследовать</b> с помощью опытов свойства воздуха; <b>различать</b> цель опыта, ход опыта, вывод; <b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей	Набор для опытов: колба, спиртовка  ЭОР

					учебника для поиска ответов на вопросы. <b>Знать:</b> понятие «кислород». <b>Уметь:</b> различать цель опыта, ход опыта, вывод; с помощью опытов исследовать свойства воздуха.		деятельности.	тетради; <b>работать в паре:</b> <b>объяснять</b> свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать информацию из текста учебника в соответствии с заданием, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	
22-23	22.11 25.11	Вода. Практическая работа Превращение и круговорот воды. ОБЖ «Поведение на воде»	2	Тест	<b>Научатся</b> с помощью опытов исследовать свойства воды, анализировать, доказывать предположения, делать выводы, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы. <b>Знать:</b> понятие «фильтр». <b>Уметь:</b> различать цель опыта, ход опыта, вывод; с помощью опытов исследовать свойства воды, анализировать, доказывать предположения, делать выводы, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, моделировать круговорот воды в природе, осуществлять самопроверку.	<b>Р:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (моделирование звездных тел) в случае расхождения эталона, реального действия и его результатов соответствии с темой урока. <b>П:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <b>К:</b> слушать собеседника; формулировать	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. <b>Практическая работа:</b> <b>исследовать</b> по инструкции учебника свойства воды ( <b>определять</b> и <b>называть</b> цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и <b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради). <b>Работать в паре:</b> <b>находить</b> главные мысли учебного текста, <b>раскрывать</b> их, используя информацию из текста, <b>анализировать</b> схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды. <b>Рассказывать</b> об использовании в быту воды как растворителя, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	ЭОР

						собственное мнение и позицию, задавать вопросы			
24-25	29.11 02.12	Превращение и круговорот воды. Берегите воду! РК «Водоёмы Ростовской области» Практическая работа.	2	практ. рабо та	<b>Научатся</b> увязывать круговорот воды с ее свойствами, моделировать круговорот воды, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы	<b>Р:</b> уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные и изделия). <b>П:</b> распознавать объекты, выделяя существенные признаки. <b>К:</b> уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. <b>Высказывать</b> предположения о состояниях воды в природе, <b>различать</b> три состояния воды, <b>наблюдать</b> в ходе эксперимента образование капель при охлаждении пара, <b>формулировать</b> на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя. <b>Работать в паре:</b> <b>анализировать</b> рисунок – схему, <b>объяснить</b> его с помощью особенности образования льда, <b>рассказать</b> по схеме о круговороте воды в природе, <b>осуществлять</b> взаимопроверку, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	ЭОР
26	06.12	Что такое почва. РК « Охрана почв Ростовской области»	1	Прак т. раб.	<b>Знать:</b> понятие «перегной». <b>Уметь:</b> с помощью опытов исследовать основные свойства почвы, выдвигать гипотезы и доказывать их, исследовать почву с	<b>Р.</b> – постановка и формулирование проблемы. <b>П.</b> –анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных), установление причинно –	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; <b>анализировать</b> рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам, <b>высказывать предположения</b> (гипотезы) о том, почему почва плодородна, <b>обосновывать</b> их. <b>Практическая работа:</b> <b>исследовать</b> состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки гипотез, <b>анализировать</b> схему связей почвы и растения и на ее основе <b>моделировать</b> связи почвы	Набор для опытов · ЭОР

					помощью опытов, моделировать связи почвы и растений.	следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. <b>К.</b> - сотрудничество с учителем и учащимися, высказывание предположений, объясняющие результат опыта.		и растений, <b>характеризовать</b> процессы образования почвы, меры по охране почвы от разрушения. Обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	
27	09.12	Разнообразие растений.  ФЗП «Блюда из зерна»	1	тест	Научатся классифицировать растения, определять их с помощью атласа-определителя, аргументированно отвечать, доказывать свое мнение	<b>Р:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>П:</b> проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <b>К:</b> учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; <b>доказывать</b> , используя свои знания и рисунок учебника, что растения разнообразны, знакомиться с группами растений по материалам учебника. <b>Работать в группе: знакомится</b> по учебнику с понятием «виды растений», <b>классифицировать</b> растения по предложенному списку, <b>использовать</b> предложенную информацию при характеристике групп растений; <b>определять</b> растения с помощью атласа – определителя, <b>осуществлять взаимопроверку</b> . Используя книгу «Зеленые страницы», <b>подготавливать</b> сообщение об одном из видов растений любой группы, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	Гербарий Т №10 ЭОР
28	13.12	Солнце, растения и мы с вами.	1	фронтальный опрос	Научатся обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и	<b>Р:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. <b>Выявлять</b> с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений, <b>моделировать</b> процессы дыхания и	Таблицы, ЭОР

					человеком, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к растениям	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>П:</b> научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. <b>К:</b> задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.	работы и после её завершения.	питания растений, <b>рассказать</b> об этих процессах с помощью выполненной схемы, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	
29	16.12	Размножение и развитие растений.	1	фронтальный опрос	Научатся объяснять, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, обнаруживать взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе	<b>Р:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию.		<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. <b>Характеризовать</b> условия, необходимые для размножения растений и их распространения; <b>наблюдать</b> в природе, как распространяются семена деревьев, выявлять роль животных в размножении и развитии растений. <b>Характеризовать</b> с помощью схем стадии развития растения из семени, <b>работать</b> с терминологическим словарем, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	Т №8 ЭОР
30	20.12	Разнообразие животных.	1	фронтальный опрос	Научатся классифицировать животных по их групповым признакам, определять их с помощью атласа-определителя, аргументировать, делать выводы	<b>Р:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения. <b>П:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в	Навыки сотрудничества.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. <b>Актуализировать</b> знания, о животном мире, полученные в 1 – 2 классах. <b>Классифицировать</b> животных по предложенному списку, <b>приводить</b> примеры животных разных групп, с помощью атласа – определителя «От земли до неба», <b>определять</b> животных, изображенных на рисунках и относить их к определенной группе, обсуждать рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне», <b>работать</b> с	Т № 12- 18 ЭОР

						устной форме о различных видах зверей; <i>логические</i> <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач: освоение деятельности моделирования		терминологическим словарем, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	
31	23.12	Кто что ест.  ФЗП «Кулинарное путешествие по России»	1	фронтальный опрос	Научатся классифицировать животных по типу питания, моделировать цепи питания, обнаруживать признаки приспособляемости и животных к добыванию пищи и защите от врагов	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о комнатных растениях; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из собственного жизненного опыта). <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. <b>Характеризовать</b> животных по типу питания, <b>приводить</b> примеры; <b>анализировать</b> схемы цепей питания. <b>Характеризовать</b> защитные приспособления растений и животных, <b>обсуждать</b> материал книги «Зеленые страницы» о божьих коровках, <b>обсуждать</b> роль хищников в поддержании равновесия в природе, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: - <b>определять</b> цель и этапы работы; - <b>распределять</b> обязанности; - совместно со взрослыми <b>определять</b> с помощью атласа – определителя растения, птиц и другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки; - <b>собирать</b> материал в краеведческой литературе о природе родного края. - <b>составлять и презентовать</b> «Книгу природы родного края»	Т № 24 ЭОР

						для решения коммуникативных и познавательных задач: освоение деятельности моделирования.				
32	27.12	Размножение и развитие животных. ОПК «Размышление о человеке»	1	фронтальный опрос	Научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе; узнают, как развиваются и размножаются животные	<b>Р:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию.		Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. <b>Моделировать</b> стадии размножения животных разных групп, <b>рассказывать</b> , как заботятся домашние животные о своем потомстве. <b>Обсуждать</b> материалы книг «Зеленые страницы», «Великан на поляне» о размножении животных, <b>работать</b> с терминологическим словарем, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	Т № 8 ЭОР	
<b>3 четверть. (20 часов).</b>										
33	13.01	Охрана животных.	1	фронтальный опрос	Научатся объяснять, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных, оценивать поступки людей по отношению к природе, формулировать	<b>Р:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> устанавливать причинно-	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.	<b>Актуализировать</b> знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1 – 2 классах. <b>Характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; с помощью атласа – определителя электронного приложения <b>определять</b> животных, занесённых в Красную книгу России. <b>Обсуждать</b> меры по охране животных, материал книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых. <b>Формулировать</b> с помощью экологических знаков правила поведения в природе, с помощью	ЭОР	

					правила друзей природы, анализировать, делать выводы	следственные связи; научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.		дополнительной литературы <b>готовить</b> сообщение о животных, занесенных в Красную книгу, которые не изучались ранее, <b>создавать</b> книжку – малышку «Береги животных».	
34	17.01	В царстве грибов. ОБЖ «Ядовитые грибы»  ФЗП «Какую пищу можно найти в лесу».	1	фронтальный опрос	<b>Научатся</b> объяснять строение грибов, различать съедобные и несъедобные грибы, правильно собирать грибы	<b>Р:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действия. <b>П:</b> использовать знаково-символические средства; строить рассуждения. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <b>Характеризовать</b> строение шляпочных грибов, с помощью иллюстраций учебника и атласа – определителя <b>различать</b> съедобные, несъедобные и ядовитые грибы, <b>обсуждать</b> материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне». <b>Моделировать</b> различные грибочки – двойников. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	Муляжи грибов. Т № 1,2 ЭОР
35	20.01	Проверим себя и оценим свои достижения за 1 полугодие	1	фронтальный опрос  Тест	<b>Научатся</b> объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ, моделировать круговорот веществ и использовать	<b>Р:</b> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль.	Доброжелательное и уважительное отношение к мнению окружающих.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <b>Характеризовать</b> организмы – производители, организмы – потребители, организмы – разрушители. <b>Обсуждать</b> опасность исчезновения хотя – бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. <b>Моделировать</b> круговорот веществ в природе и рассказывать о нем. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	ЭОР

					модель для объяснения необходимости бережного отношения к природе	<b>П:</b> умение структурировать знания. <b>К:</b> умение контролировать себя и своего партнёра.			
<b>Мы и наше здоровье (9ч.)</b>									
36	24.01	Организм человека. Практическая работа.  ФЗП «Меню жаркого летнего дня и холодного зимнего дня»	1	практ. рабо та	<b>Научатся</b> объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой	<b>Р:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства. <b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания.	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.	<b>Актуализировать</b> знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе. <b>Характеризовать</b> системы органов человека (их части и назначение). Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. <b>анализировать</b> схемы расположения органов тела человека, <b>уметь показывать</b> расположение органов на своем теле и теле собеседника. <b>Практическая работа в паре:</b> измерение роста и массы тела человека. <b>Работать</b> с терминологическим словарем, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	Т № 23 ЭОР
37	27.01	Органы чувств. ОПК «Чудный домик»	1	фрон тальн ый опрос	<b>Научатся</b> рассказывать об органах чувств по плану, использовать тексты и иллюстрации учебника, другие	<b>Р:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.	<b>Работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучать</b> материал темы и <b>готовить</b> рассказы по предложенному плану, <b>распознавать</b> предметы на	Т № 26 ЭОР

					источники информации для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений, применять знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления здоровья	соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания. <b>К:</b> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.		ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента, <b>формулировать</b> правила гигиены органов чувств. <b>Работать</b> с терминологическим словарем, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	
38	31.01	Опора тела и движение.	1	фронтальный опрос	<b>Научатся</b> объяснять строение и принципы работы опорно-двигательной системы человека, держать правильную осанку, анализировать, делать выводы	<b>Р:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>П:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию.		<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. <b>Характеризовать</b> роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма, <b>раскрывать</b> роль правильной осанки для здоровья человека, <b>следить</b> за правильной осанкой на уроке и вне его, <b>выполнять</b> физминутки. <b>Работать</b> с терминологическим словарем, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	Т № 28,29 ЭОР
39	03.02	Наше питание. Пищеварительная система.  ФЗП «Что нужно есть в разное время года»	1	фронтальный опрос	<b>Научатся</b> объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила	<b>Р:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, <b>стремиться ее выполнить</b> . <b>Практическая работа:</b> <b>определять</b> наличие питательных веществ в продуктах питания, <b>моделировать</b> строение пищеварительной системы.	ЭОР

					рационального питания, понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила, анализировать, делать выводы	поставленной задачей. <b>П:</b> Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации. <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.		<b>Характеризовать</b> изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания, <b>обсуждать</b> правила рационального питания, <b>составлять</b> меню здорового питания. <b>Работать с</b> терминологическим словарем, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке. <b>Готовиться</b> к выполнению проекта «Школа кулинаров».	
40	07.02	Дыхание и кровообращение ОБЖ « Вред курения»	1	фронтальный опрос	<b>Научатся</b> объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем, узнают о роли крови в организме, научатся измерять пульс	<b>Р:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. <b>К:</b> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <b>Актуализировать</b> знания о сердце и легких, полученные во 2 классах. <b>Характеризовать</b> строение дыхательной системы и ее роль в организме, <b>моделировать</b> строение дыхательной системы. <b>Характеризовать</b> строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме, <b>моделировать</b> строение кровеносной системы. <b>Обсуждать</b> взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы. <b>Практическая работа в паре:</b> измерять пульс на запястье и подсчитывать количество ударов в минуту при разной нагрузке. <b>Работать с</b> терминологическим словарем, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке. <b>Работать со взрослыми:</b> измерять пульс у членов всей семьи.	Т № 28 ЭОР

41	10.02	Умей предупреждать болезни. ОБЖ «Правила закаливания»	1	фронтальный опрос	<b>Научатся</b> закаливать организм, предупреждать болезни	<b>Р:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>П:</b> строить рассуждения; обобщать и делать выводы <b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.		<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. <b>Характеризовать и формулировать</b> факторы закаливания, <b>составлять</b> памятку по закаливанию и инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний. <b>Работать</b> с терминологическим словарем, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке. <b>Регулярно проводить</b> закаливание своего организма.	ЭОР
42	14.02	Здоровый образ жизни ОБЖ «Здоровый образ жизни»  ФЗП «Как правильно питаться, если занимаешься спортом. «Пищевая тарелка» спортсмена».	1	фронтальный опрос	Сформулируют правила здорового образа жизни, научатся их выполнять	<b>Р:</b> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -адекватно воспринимать оценку учителя. <b>П:</b> умение структурировать знания. <b>К:</b> умение контролировать себя и своего партнёра.	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. <b>Различать</b> факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие, <b>обсуждать и формулировать</b> правила здорового образа жизни стараться их соблюдать. <b>Работать</b> с терминологическим словарем, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке. <b>Регулярно проводить</b> закаливание своего организма.	ЭОР

43	17.02	Проверим себя и оценим свои достижения	1	Тест	Научатся оценивать свои достижения.	<b>Р:</b> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>П:</b> обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. <b>К:</b> контролировать действия партнёра.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника с выбором ответа. <b>Оценивать</b> правильность и неправильность предложенных ответов. Адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.	
<b>Наша безопасность (8ч.)</b>									
44-45	21.02 24.02	Огонь, вода и газ. <b>ОБЖ</b> «Правила обращения с огнём, газовыми приборами»	2	фронтальный опрос	Научатся правильно действовать при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений	<b>Р:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. <b>К:</b> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.	<b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить. <b>Актуализировать</b> знания об опасностях в быту, полученные в 1 – 2 классах. <b>Характеризовать</b> действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа, <b>моделировать</b> действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. <b>Называть</b> наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. <b>Работать</b> с терминологическим словарем, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке. <b>Анализировать</b> схему эвакуации из школы и <b>моделировать</b> ее в ходе учебной тревоги.	ЭОР
46	28.02	Чтобы путь был	1	фронт	Научатся		Использовать	<b>Работать в группах:</b> изучать по материалам учебника правила	ЭОР

		счастливым. <b>ОБЖ «ПДД»</b>		тальный опрос	соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира, работать в группах, высказывать свое мнение		приобретённые знания в повседневной жизни.	поведения на улице и в транспорте, <b>готовить</b> сообщения. <b>Обсуждать</b> предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника с выбором ответа. <b>Оценивать</b> правильность и неправильность предложенных ответов о поведении на улице и в транспорте. <b>Моделировать</b> свои действия в ходе ролевой игры, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	
47	03.03	Дорожные знаки.	1	фрон тальный опрос	Научатся различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям, анализировать, сравнивать, обобщать	<b>Р:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> Использовать знаково- символические средства; строить речевое высказывание. <b>К:</b> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра		<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <b>Актуализировать</b> знания дорожных знаков, полученные в 1 – 2 классах. <b>Анализировать</b> разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков, <b>моделировать</b> в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. <b>Работать</b> с терминологическим словарем, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	Дорож ные знаки ЭОР
48	07.03	Опасные места. ОБЖ «Опасности, которые подстерегают нас дома»	1	фрон тальный опрос	<b>Научатся</b> правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях, использовать текст	<b>Р:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <b>Актуализировать</b> полученные ранее знания о потенциально опасных местах. <b>Обсуждать</b> потенциальные опасности в доме и вне его. <b>Работать со взрослыми:</b> <b>составлять</b> схему своего двора и окрестностей с указанием опасных	ЭОР

					и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>П:</b> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации. <b>К:</b> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.		мест. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	
49	10.03	Природа и наша безопасность.  ОБЖ «Правила поведения в лесу»	1	фронтальный опрос	<b>Научатся</b> правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными, аргументированно отвечать, доказывать свое мнение	<b>Р:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>П:</b> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. <b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.		<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. <b>Характеризовать</b> опасности природного характера, <b>находить</b> в атласе – определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах. <b>Обсуждать</b> рассказ «Опасные двойники» из книги «Зеленые страницы». <b>Характеризовать</b> правила гигиены при общении с домашними животными, <b>отличать</b> гадюку от ужа. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	Т № 2,3 ЭОР
50	14.03	О молниях, змеях, собаках и прочем.	1	фронтальный опрос					
51	17.03	Экологическая безопасность. Проверочная работа .	1	фронтальный опрос	<b>Научатся</b> соблюдать правила экологической безопасности в повседневной	<b>Р:</b> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.	<b>Анализировать</b> по схеме цепь загрязнения, <b>приводить</b> примеры цепей загрязнения. <b>Моделировать</b> пути поступления загрязняющих веществ в организм,	Фильтр для очистки и воды. ЭОР

				Тест	жизни, обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе. высказывать свое мнение. доказывать его	-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>П:</b> умение структурировать знания. <b>К:</b> умение контролировать себя и своего партнёра.		<b>обсуждать</b> проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. <b>Практическая работа:</b> <b>знакомиться</b> с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды. <b>Работать</b> с терминологическим словарем, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	
<b>Чему учит экономика? (11ч.)</b>									
52	21.03	Для чего нужна экономика?	1	фронтальный опрос	<b>Научатся</b> раскрывать роль экономики в нашей жизни, объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги, анализировать и обобщать, делать выводы	<b>Р:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>П:</b> строить рассуждения в форме связи простых суждений; <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания.		<b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить. <b>Разливать</b> товары и услуги, приводить примеры товаров и услуг. <b>Характеризовать</b> роль труда в создании товаров и услуг. <b>Работать со взрослыми:</b> <b>проследить</b> , какие товары и услуги были нужны семье в течение дня. <b>Работать</b> с терминологическим словарем, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	
53	24.03	Природные богатства и труд людей-основа экономики.	1	фронтальный	<b>Научатся</b> раскрывать роль природных богатств	<b>Р:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться		<b>Раскрывать</b> роль природных богатств и труда людей в экономике по	

				опрос	и труда людей в экономике, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, использовать тексты и иллюстрации для подготовки сообщений	её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <b>К:</b> Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.		предложенному плану, <b>приводить</b> примеры использования природных богатств и труда, <b>проследить</b> роль науки в экономическом развитии. <b>Работать с</b> терминологическим словарем, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке. <b>Работать со взрослыми:</b> <b>выяснить</b> роль профессий родителей в экономике.	
<b>4 четверть(14 ч.)</b>									

54	04.04	Полезные ископаемые  Полезные ископаемые. Проверочная работа за 3 четверть	1	фронтальный опрос	<b>Научатся</b> различать важнейшие полезные ископаемые, объяснять их значение в экономике, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, анализировать и делать выводы	<b>Р:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <b>К:</b> Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <b>Актуализировать</b> знания, о полезных ископаемых, полученные в 1 – 2 классах. <b>Определять</b> полезные ископаемые с помощью атласа – определителя «От земли до неба» и <b>готовить</b> сообщение, <b>выявлять</b> при производстве каких товаров, применяются изучаемые полезные ископаемые. <b>Характеризовать</b> особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки). <b>Работать</b> с терминологическим словарем, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке. <b>Работать со взрослыми: в краеведческом музее</b> <b>выяснять</b> какие полезные ископаемые добываются в регионе.	
55	07.04	Растениеводство	1	фронтальный опрос	<b>Научатся</b> сравнивать культурные растения и описывать их по плану, объяснять, что такое растениеводство и	<b>Р:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> Осуществлять	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на	<b>Актуализировать</b> знания, о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1 – 2 классах. <b>Практическая работа в паре: исследовать</b> выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану, <b>обсуждать</b> , зачем	Т № 6, 7 ЭОР

					для чего люди им занимаются, работать в парах, анализировать, делать выводы, обобщать полученные знания	поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <b>К:</b> Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	основе критерия успешности учебной деятельности	люди занимаются растениеводством, <b>различать и классифицировать</b> культурные растения, определять с помощью атласа – определителя культурные растения, <b>характеризовать</b> роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов, <b>выявлять</b> связь растениеводства и промышленности. <b>Работать со взрослыми: исследовать</b> , какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня. <b>Работать с терминологическим словарем, формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	
56	11.04	Животноводство. ОБЖ «Правила обращения с домашними животными»	1	фронтальный опрос	<b>Научатся</b> классифицировать домашних животных, объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются, работать в парах, анализировать, делать выводы,	<b>Р:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	<b>Классифицировать</b> домашних сельскохозяйственных животных, <b>характеризовать</b> роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов, <b>выявлять</b> взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. <b>Работать со взрослыми: исследовать</b> , какие	Т №15-16 ЭОР

					обобщать полученные знания	<b>К:</b> Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.		продукты животноводства используются в семье в течение дня.	
57	14.04	Какая бывает промышленность.	1	фронтальный опрос	<b>Научатся</b> различать отрасли промышленности, обнаруживать взаимосвязи между ними, различать продукцию каждой отрасли промышленности, сравнивать, обобщать, делать выводы	<b>Р:</b> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>П:</b> умение структурировать знания. <b>К:</b> умение контролировать себя и своего партнёра	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.	<b>Характеризовать</b> отрасли промышленности по их роли в производстве товаров, <b>соотносить</b> продукцию и отрасли промышленности, <b>выявлять</b> взаимосвязь отраслей промышленности, <b>характеризовать</b> труд работников отраслей промышленности. <b>Работать со взрослыми: выявить,</b> какие отрасли промышленности и предприятия есть в регионе. <b>Работать с</b> терминологическим словарем, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	ЭОР
58	18.04	Что такое деньги?	1	фронтальный опрос	<b>Научатся</b> понимать роль денег в экономике, объяснять, что такое деньги, различать денежные единицы некоторых стран, анализировать, сравнивать, сообщать, делать выводы	<b>Р:</b> предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (уход за домашними питомцами). <b>П:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели;	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. <b>Характеризовать</b> виды обмена товарами (бартер и купля – продажа), <b>моделировать</b> ситуации бартера и купли – продажи. <b>Раскрывать</b> роль денег в экономике, <b>различать</b> денежные единицы разных стран. <b>Практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать</b> монеты России	Монеты, денежные знаки ЭОР

						<p><i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p><b>К:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника</p>		<p>по внешнему виду, устно <b>описывать</b> их. <b>Работать</b> с терминологическим словарем, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	
59	21.04	Государственный бюджет.	1	фронтальный опрос	<p><b>Научатся</b> объяснять, что такое государственный бюджет, из чего он складывается, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы</p>	<p><b>Р:</b>предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>П:</b><i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о весенних изменениях в неживой природе <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p><b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания;</p>	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.</p> <p><b>Характеризовать</b> государственный бюджет, его доходы и расходы.</p> <p><b>Определять</b>, люди, каких профессий получают зарплату из государственного бюджета, <b>выявлять</b> взаимосвязь между доходами и расходами государства, <b>моделировать</b> доходы и расходы государства в виде математических задач.</p> <p><b>Работать</b> с терминологическим словарем, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	ЭОР
60	25.04	Семейный бюджет.	1	фронтальный	<p><b>Научатся</b> объяснять, что</p>	осуществлять взаимный контроль	Мотивация учебной	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее</p>	ЭОР

				ый опрос	такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведется хозяйство семьи, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы		деятельности, приобретение опыта.	выполнить. <b>Характеризовать</b> семейный бюджет, его доходы и расходы. <b>Выявлять</b> сходства и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь, <b>определять</b> , какие доходы и из каких источников может иметь семья. <b>Обсуждать</b> , какие расходы семья являются первостепенными, а какие - менее важными, <b>моделировать</b> семейный бюджет. <b>Работать с</b> терминологическим словарем, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.		
61	28.04	Экономика и экология.  Обобщение по разделу.	1	тест	<b>Научатся</b> обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие прогнозы, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы				ЭОР	
<b>Путешествие по городам и странам (11ч.)</b>										
62	02.05	Золотое кольцо России.	1	фронтальный опрос	<b>Научатся</b> находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость	<b>Р:</b> предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>П:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о весенних изменениях в живой природе <i>логические</i> – осуществление поиска существенной	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. <b>Проследить</b> маршрут путешествия по карте, в учебнике и настенной карте России. <b>Рассказывать</b> о достопримечательностях городов Золотого кольца, <b>узнавать</b> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям и <b>моделировать</b> маршрут	Презентация ЭОР	
63-64	05.05 09.05	Музей путешествий. Проект.	2							

					бережного отношения к памятникам истории и культуры, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы	информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль		Золотого кольца. <b>Составлять</b> вопросы по викторине по Золотому кольцу, <b>выполнять</b> задания из электронного приложения, <b>готовить</b> сообщение, с помощью Интернета об одном из городов Золотого кольца.	
65	12.05	Наши ближайшие соседи.	1	фронтальный опрос	<b>Научатся</b> находить и показывать на карте страны и столицы, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о современных средствах связи; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <b>К:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. <b>Показывать</b> на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. <b>Обсуждать</b> , почему с государствами – соседями нужно иметь добрососедские отношения, <b>выполнять</b> задания из электронного приложения. С помощью дополнительной литературы <b>готовить</b> сообщения о странах, граничащих с Россией. <b>Работать</b> с терминологическим словарем, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	ЭОР

66	16.05	На севере Европы.	1	фронтальный опрос	<b>Научатся</b> рассказывать о стране по физическим и политическим картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, делать выводы	<b>Р:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П:</b> <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о видах наземного транспорта, об автомобиле и его назначении; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание.	Уважение к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.	<b>Работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы, <b>выступить</b> одному из представителей группы или <b>распределить</b> материал на несколько сообщений. <b>Соотнести</b> государства и их флаги, узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран. <b>Составлять</b> вопросы к викторине по странам севера Европы. <b>Работать со взрослыми:</b> выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	ЭОР
67	19.05	Что такое «Бенилюкс»?	1	фронтальный опрос	<b>Научатся</b> рассказывать о стране по физическим и политическим картам, дополнять эти сведения информацией из других источников,	<b>Р:</b> ориентирование в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. <b>П:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и	Уважение к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.	<b>изучить</b> материал учебника о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы, <b>выступить</b> одному из представителей группы или <b>распределить</b> материал на несколько сообщений. <b>Составлять</b> вопросы к	ЭОР

					работать в группах, анализировать, делать выводы	формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <b>К:</b> умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания		викторине по странам Бенилюкса. <b>Описывать</b> достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям, <b>выполнить</b> задания электронного приложения к учебнику. <b>Работать со взрослыми:</b> выяснить, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	
68	23.05	Путешествие по Франции и Великобритании. По знаменитым местам мира.	1	фронтальный опрос	<b>Научатся</b> рассказывать о стране по физическим и политическим картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, <b>работать в группах, анализировать, делать выводы</b> <b>Научатся</b>	<b>Р:</b> ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. <b>П:</b> <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. <b>К:</b> обмениваться мнениями, слушать друг	Уважение к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.	<b>изучить</b> материал учебника о Великобритании, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы, <b>выступить</b> одному из представителей группы или <b>распределить</b> материал на несколько сообщений. <b>Описывать</b> достопримечательности Великобритании по фотографиям, <b>выполнить</b> задания электронного приложения к учебнику. <b>Составлять</b> вопросы к викторине о Великобритании.	ЭОР

				<p>рассказывать о стране по физическим и политическим картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, делать выводы</p>	<p>друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения информации в ходе изучения новой темы.</p>		<p><b>Выполнить</b> задания электронного приложения к учебнику. В дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Великобритании. <b>Работать со взрослыми:</b> выяснить, какие товары поступают из Великобритании. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--	--

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 ШМО учителей  
 начальных классов  
 от 29.08.2022 года №1

\_\_\_\_\_  
 И.А. Кушнарева

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 методического совета  
 МБОУ ТСОШ №3  
 от 31.08.2022 года №1  
 Зам. директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ Н.Ю. Сизова