

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»  
Директор МБОУ ТСОШ №3  
Приказ от 31.08.2022 г № 90  
\_\_\_\_\_ С.А. Бударин

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Уровень общего образования (класс)

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 6 КЛАСС**

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю: 1ч, 34 часа за год

Учитель: Польшенская Оксана Федоровна

Рабочая программа к учебнику: «Обществознание» 6 класс под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, М.: «Просвещение», 2016, разработана на основе Примерной программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы. М.:

Просвещение, 2014, в соответствии с ФГОС основного общего образования

ст. Тацинская  
2022 - 2023 уч. год

## **1. Планируемые результаты изучения предмета, курса**

### **1.1 Предметные результаты**

Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности .

Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя.

Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.

Сравнивать себя и свои качества с другими людьми.

Приводить примеры проявления различных способностей людей.

Характеризовать деятельность человека, ее отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.

Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.

Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер.

Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы.

Приводить примеры таких групп

### **1.2 Метапредметные результаты**

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.

Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни.

Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты .

Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших свое призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа. Описывать межличностные отношения и их отдельные виды.

#### **1.2.1 Познавательные**

-проводить наблюдение под руководством учителя;

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

-анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

-давать определения понятиям.

#### **1.2.2 Регулятивные**

-умение организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;

-умения самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;

-умения работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;

-владение основами самоконтроля и самооценки принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### **1.2.3 Коммуникативные**

-умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

-умения интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументирования своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

### 1.3 Личностные результаты

Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства. Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнить и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться. Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чем заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.

## 2. Содержание учебного предмета.

Открывается курс темой «Человек в социальном измерении», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Далее учащиеся расширяют круг сведений о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними: «Человек среди людей» и «Нравственные основы жизни».

Введение (1 час) Как работать с учебником.

Тема 1. «Человек в социальном измерении» (12ч.)

Человек - личность. Что такое личность. Индивидуальность – плохо или хорошо?

Сильная личность – какая она? Человек познает мир. Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен. Человек и его деятельность. «Птицу узнают по полету, а человека – по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека). Потребности человека. Какие бывают потребности. Мир мыслей. Мир чувств. На пути к жизненному успеху. Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких – залог успеха. Выбор жизненного пути.

Тема 2. «Человек среди людей» (10 ч.)

Межличностные отношения. Какие отношения называются межличностными. Чувства– основа межличностных отношений. Виды межличностных отношений. Человек в группе. Какие бывают группы. Группы, которые мы выбираем. Кто может быть лидером. Что можно, чего нельзя и что за это бывает. О поощрениях и наказаниях. С какой группой тебе по пути.

Общение. Что такое общение. Каковы цели общения. Как люди общаются. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. «Слово – серебро, молчание - золото». Конфликты в межличностных отношениях. Как возникает межличностный конфликт. Семь раз отмерь... как не проиграть в конфликте.

Тема 3. «Нравственные основы жизни» (9ч.)

Человек славен добрыми делами. Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе – значит хорошее. Главное правило доброго человека. Будь смелым. Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет». Человек и человечность. Что такое гуманизм. Прояви внимание к старикам.

Итоговая КР 1ч.

Итоговое повторение. 2 ч.

### 3. Критерии оценивания планируемых результатов

Критерии оценивания по обществознанию - устный ответ.

Отметка «5» выставляется, если учащийся:

1. Демонстрирует глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет:

- составлять полный и правильный ответ на основе изученного материала;
- выделять главные положения, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно и аргументировано анализировать, обобщать, делать выводы;
- устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;
- последовательно, четко, связно, обоснованно и четко излагать учебный материал: давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- применять приобретённые знания.

3. Допускает не более одного недочета, который легко может исправить.

Отметка «4» выставляется, если учащийся:

1. Демонстрирует знания изученного программного материала.

2. Дает полный и правильный ответ, но допускает незначительные неточности при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

3. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при помощи учителя.

4. Подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

5. Умеет:

- самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;
- на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
- применять полученные знания на практике, но допускает незначительные недочёты.

Отметка «3» выставляется, если учащийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, но при этом имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие.
4. Испытывает затруднения в применении знаний.
5. Дает неполный ответ, допускает ошибки при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Отметка «2» выставляется, если учащийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, но пересказывает отдельные фрагменты текста.
2. Не умеет делать выводы и обобщать.
3. Не умеет применять приобретённые знания.
4. При ответе на вопрос допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Критерии оценивания письменных работ по обществознанию. Письменные ответы и планы.

Отметка «5» выставляется, если:

- работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности,
- учащиеся работают самостоятельно,
- умеют подбирать необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний,
- применяют на практике приобретённые знания, умение и навыки.

«4» - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Допускаются 1-2 ошибки. Учащиеся показывают знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - работа выполняется при помощи учителя. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе.

«2» - выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению работы, не демонстрируют знания теоретического материала и необходимых умений.

Оценивание тестовых работ

Отметка	Объём выполненной работы (в %)
«5»	90-100%
«4»	70-89%
«3»	40- 69%
«2»	5-39%
«1»	0-5%

#### 4. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения	Название раздела программы, темы урока Тип урока	Кол-во часов	Форма урока  Вид контроля	ОВД	Элементы содержания урока	Планируемые результаты			Д/З
							Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	1 чет. 01.09.	Введение в курс обществознания  <i>Изучение нового материала</i>	1	Новый материал	Дают нравственные оценки поступкам, поведению людей.	Введение в предмет	<b>Научатся:</b> выявлять характерные черты нового предмета, его роль в развитии общества, объяснять значение ключевых понятий курса обществознания	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно <b>Познавательные:</b> давать определение понятиям, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала; осмысление важности изучения обществознания	Стр.4-6
<b>Тема: «Человек в социальном измерении» 12ч</b>										
2-3	08.09. 15.09.	Человек - личность <b>Входной контроль 20 минут</b>  <i>Открытие нового знания</i>	2	Урок открытых мыслей	Дискуссия по вопросу «Какие положительные и отрицательные качества характера для личности?»	Что такое личность? Индивидуальность. Сильная личность – какая она?	<b>Научатся:</b> Раскрывать значение терминов: личность, сознание, деятельность, общение, индивидуальность, карьера. <b>Получат возможность научиться:</b> характеризовать личность конкретными примерами, биологическое и социальное в природе человека	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; <i>логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях. <b>Коммуникативные:</b> Точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать точку зрения в процессе дискуссии, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности <b>Регулятивные:</b> Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке;	Направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества; анализ собственных поступков с точки зрения природы человека, ответственность за свои решения	§1

4	22.09.	Человек познаёт мир.  <i>Открытие нового знания</i>	1	Комбинированный	Умение описывать способы познания природы, человека, общества и конкретизировать их примерами.	Познание мира и себя. Что такое самосознание? На что способен человек, личность.	<b>Научатся:</b> Раскрывать значение понятий: потребности, способности, самооценка. <b>Получат возможность научиться:</b> приводить примеры из личного опыта познания окружающего мира человеком.	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> - определяют познавательные цели, структурируют знания; моделируют социальные ситуации; л - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о человеке как духовном существе <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий.	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности; формирование мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в общественной жизни	§2
5	29.09	Учимся узнавать и оценивать себя.  <i>Открытие нового знания</i>	1	Урок творчества.	Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах;	Я такой, как все. Я не такой, как все.	<b>Научатся:</b> умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности. <b>Получат возможность научиться:</b> Оценивать с позиций норм морали собственные поступки.	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> - самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; <i>логические</i> - умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность. <b>Коммуникативные:</b> понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в жизни. Оценивать с позиций норм морали собственные поступки.	Стр. 24-25
6-7	06.10 13.10.	Человек и его деятельность. <b>КЗУН 20 мин.</b>  <i>Открытие нового знания</i>	2	Лекция - провокация. <b>Тест 20 мин.</b>	Приводить примеры основных видов деятельности и. Объяснять понятия: труд, деятельность, привычка, цель, игра,	Что такое деятельность и деятельность человека? Основные формы деятельности человека. Условия успешной деятельности человека.	<b>Научатся:</b> Знание ключевых понятий, понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества. <b>Получат возможность научиться:</b>	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; <i>логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях. <b>Коммуникативные:</b> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов;	Заинтересованность в личном успехе в учёбе.	§3

					учение, общение.				<b>Регулятивные:</b> Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.		
8	20.10.	Учимся правильно организовывать свою деятельность.  <i>Открытие нового знания</i>	1	Урок-исследование	Формулируют установки к учёбе и понимание значения трудовой деятельности и для личности и общества.	Поиск ответа на вопрос: «Как правильно организовать учебную деятельность, чтобы добиться максимально го результата?»	<b>Научатся:</b> Применение учащимися личного социального опыта, наблюдений и уже сложившихся представлений об организации учебной деятельности. <b>Получат возможность научиться:</b>	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – Определять и конкретизировать примерами существенные характеристики деятельности, в т.ч. учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> владение умениями составлять простой план, сравнительную таблицу. Способность представлять результаты своей деятельности.	Нацеленность на созидательное участие в жизни общества; Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны	Стр. 33	
9	2 чет. 03.11	Потребности человека.  <i>Открытие нового знания</i>	1	Лекция	Определяют социальные факторы становления и влияние их на потребности и личности.	Мотивация деятельности. Потребности и их виды. Индивидуальный характер потребностей . Духовный мир человека. Мир мыслей и мир чувств.	<b>Научатся:</b> Конкретизировать примерами биологические и социальные потребности в человеке. Объяснять понятия: потребности, виды потребностей, духовный мир человека, мышление, суждение, умозаключение, эмоции, чувства, группы чувств. <b>Получат возможность научиться:</b> способность применять понятийный аппарат обществоведческого знания, расширение опыта оценочной деятельности на основе деяний исторических личности.	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – Уметь объяснять влияние индивидуального в человеке на его потребности. Умение определять социальные факторы становления и влияние их на потребности личности. <i>логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях. <b>Коммуникативные:</b> Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; <b>Регулятивные:</b> Владение умениями работать с учебной информацией. анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Понимание культурного многообразия мира.	§4	
10	10.11.	Учимся размышлять	1	Работа в группах	Формулируют мотивации	Учимся размышлять	<b>Научатся:</b> Уметь раскрывать значение понятий и правильно их применять (способности,	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> - Научиться объяснять проблемные вопросы: В чём человек видит своё счастье? Что сопутствует успеху в	Формирование заинтересованности не только в личном успехе,	Стр. 40	



		<i>Открытие нового знания</i>			жизненном у успеху ,ценностны х установок в учёбе и понимание значения деятельность и для личности и общества.		деятельность, труд и др.). <b>Получат возможность научиться:</b> применять понятийный аппарат обществоведческого знания. Поиск необходимой информации в нескольких источниках, в т. ч. и на электронных носителях.	жизни? Можно ли в работе видеть смысл жизни? <i>логические</i> – Умения давать самостоятельную оценку личностям, событиям, общественным явлениям, высказывая при этом свои суждения. <b>Коммуникативные:</b> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; <b>Регулятивные:</b> умения спорить и отстаивать свои взгляды.	но и в благополучии и процветании своей страны	
11	17.11.	На пути к жизненному успеху.  <i>Открытие нового знания</i>	1	Урок-диалог с элементами дискуссии.	Формулируют мотивации к жизненному успеху ,ценностны х установок в учёбе и понимание значения деятельность и для личности и общества.	Дело по душе. Выбор профессии. Что определяет жизненный успех? «Оставить след в жизни».	<b>Научатся:</b> Уметь раскрывать значение понятий и правильно их применять (способности, деятельность, труд и др.). <b>Получат возможность научиться:</b> применять понятийный аппарат обществоведческого знания. Поиск необходимой информации в нескольких источниках, в т. ч. и на электронных носителях.	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> - Научиться объяснять проблемные вопросы: В чём человек видит своё счастье? Что сопутствует успеху в жизни? Можно ли в работе видеть смысл жизни? <i>логические</i> – Умения давать самостоятельную оценку личностям, событиям, общественным явлениям, высказывая при этом свои суждения. <b>Коммуникативные:</b> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; <b>Регулятивные:</b> умения спорить и отстаивать свои взгляды.	Развитие познавательной информационной технологической и коммуникативной компетентности. Освоение гуманистических традиций и ценностей.	§5  «Советы самому себе».
12	24.11.	Обобщение по теме: «Человек в социальном измерении». <b>КЗУН 1 час</b>	1	Урок - КЗУН	Умение работать с тестовыми заданиями	Зачем человек трудится? Что человеку нужно? Твой тип мышления (мыслитель или художник?)	<b>Научатся:</b> использовать материалы СМИ, электронных материалов. <b>Получат возможность научиться:</b> применять понятийный аппарат обществоведческого знания.	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> Высказывать и обосновывать суждения о значении труда и деятельности человека, выборе профессии, последствиях вредных привычек. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в обсуждении вопросов; <b>Регулятивные:</b> способность решать творческие задачи. Показать готовность к сотрудничеству, к коллективной работе.	Развивать умение работать с тестовыми заданиями	Повторить §1-5
13	01.12.	Практикум по теме: «Человек в	1	Урок-практикум	проводят опрос на тему и	Зачем человек трудится?	<b>Научатся:</b> использовать материалы СМИ, электронных материалов.	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> Высказывать и обосновывать суждения о значении труда и деятельности	Осмысление социально-нравственного	Стр. 48-49

		социальном измерении».			анализировать материалы опроса.	Что человеку нужно?	<b>Получат возможность научиться:</b> применять понятийный аппарат обществоведческого знания	человека, выборе профессии, последствиях вредных привычек. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в обсуждении вопросов; <b>Регулятивные:</b> способность решать творческие задачи. Показать готовность к сотрудничеству, к коллективной работе.	опыта предшествующих поколений.	
<b>Тема 2. «Человек среди людей» (10 ч.)</b>										
14	08.12	Межличностные отношения.  <i>Открытие нового знания</i>	1	Комбинированный КК	Описывать поведение человека в различных малых группах.	Понятие межличностных отношений. Виды межличностных отношений. Чувства – основа межличностных отношений.	<b>Научатся:</b> Раскрывать значение понятий: межличностные отношения, взаимопонимание, симпатия, стереотип, антипатия, официальные и личные отношения. <b>Получат возможность научиться:</b> Приводить примеры межличностных отношений.	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные:</i> умение анализировать данные эксперимента. Умение составлять словесный портрет знакомого, товарища, друга. Умение аргументированно объяснять, что мешает или помогает людям общаться. <i>логические</i> – Умения давать самостоятельную оценку личностям, событиям, общественным явлениям, высказывая при этом свои суждения. <b>Коммуникативные:</b> применяют правила делового сотрудничества; <b>Регулятивные:</b> развитие способностей анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.	Личностные результаты: ценностные ориентиры по отношению к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.	§6
15	15.12.	Учимся взаимодействовать с окружающим и людьми <b>КЗУН 20 мин</b>  <i>Открытие нового знания</i>	1	Урок-игра	Учимся взаимодействовать с окружающими людьми	Учимся взаимодействовать с окружающим и людьми	<b>Научатся:</b> Описывать поведение человека в различных малых группах. Характеризовать свои роли в семье. <b>Получат возможность научиться:</b> усвоение основных нравственных и правовых понятий, норм и правил.	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные:</i> Умение отвечать на проблемные вопросы. <b>Коммуникативные:</b> Умение группой делать полезные дела. понимание места ценностей в мотивационной структуре личности. <b>Регулятивные:</b> способность решать творческие задачи. Показать готовность к сотрудничеству, к коллективной работе	оценка своих достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;	Стр. 58
16	22.12.	Человек в группе.  <i>Открытие нового знания</i>	1	Школьная лекция, «круглый стол»,	Описывать поведение человека в различных малых группах.	Группы, которые мы выбираем. Лидер: кто им может быть? Поощрения и	<b>Научатся:</b> Описывать поведение человека в различных малых группах. Характеризовать свои роли в семье. <b>Получат возможность</b>	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные:</i> Умение отвечать на проблемные вопросы. <b>Коммуникативные:</b> Умение группой делать полезные дела. понимание места ценностей в мотивационной структуре личности. <b>Регулятивные:</b> способность решать творческие задачи.	оценка своих достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для	§7

				практикум.		наказания.	<b>научиться:</b> усвоение основных нравственных и правовых понятий, норм и правил.	Показать готовность к сотрудничеству, к коллективной работе	корректировки собственного поведения в окружающей среде;	
17	29.12.	Учимся совместно всей группой делать полезные дела	1	Работа в группах	Описывать поведение человека в различных малых группах.	Группы, которые мы выбираем.	<b>Научатся:</b> Описывать поведение человека в различных малых группах. Характеризовать свои роли в семье. <b>Получат возможность научиться:</b> усвоение основных нравственных и правовых понятий, норм и правил.	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> - Умение отвечать на проблемные вопросы. <b>Коммуникативные:</b> Умение группой делать полезные дела. понимание места ценностей в мотивационной структуре личности. <b>Регулятивные:</b> способность решать творческие задачи. Показать готовность к сотрудничеству, к коллективной работе	оценка своих достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;	Стр. 66
18	3 чет. 19.01.	Общение.  <i>Открытие нового знания</i>	1	Школьная лекция, практикум, ролевая игра.	С помощью тренинга учиться уступать и прощать слабости другого человека, быть снисходительным.	Что такое общение? Цели и средства общения. Средства общения со сверстниками, старшими и младшими.	<b>Научатся:</b> Усвоить правила общения с людьми в самых обычных ситуациях. Учиться выражать свои чувства и быть внимательным к чувствам других людей. <b>Получат возможность научиться:</b> понимание значения коммуникации в межличностном общении, приверженность гуманистическим ценностям.	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> - высказывать и обосновывать суждения о значении труда и деятельности человека, выборе профессии, последствиях вредных привычек. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в обсуждении вопросов; <b>Регулятивные:</b> способность решать творческие задачи. Показать готовность к сотрудничеству, к коллективной работе.	Уметь владеть своими эмоциями.	§ 8
19	26.01	Учимся общаться	1	Ролевая игра	Описывать поведение человека в различных малых группах.	Что такое общение? Цели и средства общения. Средства общения со сверстниками, старшими и младшими.	<b>Научатся:</b> Усвоить правила общения с людьми в самых обычных ситуациях. Учиться выражать свои чувства и быть внимательным к чувствам других людей. <b>Получат возможность научиться:</b> понимание значения коммуникации в межличностном	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> - высказывать и обосновывать суждения о значении труда и деятельности человека, выборе профессии, последствиях вредных привычек. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в обсуждении вопросов; <b>Регулятивные:</b> способность решать творческие задачи. Показать готовность к сотрудничеству, к коллективной работе.	Уметь владеть своими эмоциями. Развивать умение работать с тестовыми заданиями	Стр. 75

							общении, приверженность гуманистическим ценностям.			
20	02.02.	Конфликты в межличностных отношениях.  <i>Открытие нового знания</i>	1	Школьная лекция, урок открытых мыслей, практик.	С помощью тренинга учиться уступать и прощать слабости другого человека, быть снисходительным.	Как возникают межличностные конфликты? Стадии конфликта. Осн. варианты поведения в конфликтной ситуации. Правила успешного общения в конфликтной ситуации.	<b>Научатся:</b> Раскрывать значение понятий: конфликт, межличностный конфликт, сотрудничество, компромисс, приспособление, избегание. Знать стадии конфликтной ситуации. <b>Получат возможность научиться:</b> отвечать на вопросы «Почему без общения нет человека? Что такое культура общения?»	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> - оценивать собственные отношения с другими людьми, в том числе и для корректировки собственного поведения. <i>логические</i> - умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность. <b>Коммуникативные:</b> понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> развивать способности анализировать реальные социальные ситуации.	Осознание необходимости мира и согласия в отношениях между людьми. Предметные результаты:	§9
21	09.02.	Учимся вести себя в ситуации конфликта	1	Работа в группах	С помощью тренинга учиться уступать и прощать слабости другого человека, быть снисходительным.	Как возникают межличностные конфликты? Стадии конфликта. Осн. варианты поведения в конфликтной ситуации. Правила успешного общения в конфликтной ситуации.	<b>Научатся:</b> Раскрывать значение понятий: конфликт, межличностный конфликт, сотрудничество, компромисс, приспособление, избегание. Знать стадии конфликтной ситуации. <b>Получат возможность научиться:</b> отвечать на вопросы «Почему без общения нет человека? Что такое культура общения?»	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> - оценивать собственные отношения с другими людьми, в том числе и для корректировки собственного поведения. <i>логические</i> - умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность. <b>Коммуникативные:</b> понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> развивать способности анализировать реальные социальные ситуации.	Осознание необходимости мира и согласия в отношениях между людьми.	Стр.83
22	16.02.	Обобщение по теме: «Человек среди людей». <b>КЗУН 1 час</b>	1	<b>КР</b>	<b>Урок= КЗУН</b>	<b>КЗУН по теме 1 час</b>	<b>Научатся:</b> Основные понятия темы. <b>Получат возможность научиться:</b> формулировать выводы	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> - оценивать собственные отношения с другими людьми. <b>Регулятивные:</b> развивать способности анализировать реальные социальные ситуации.	Развивать умение работать с тестовыми заданиями	Повт. § 6-9
23	<b>23.02</b> 02.03.	Практикум по теме: «Человек	1	<b>Урок - практик</b>	Описывать поведение человека в	<b>Урок - практик</b>	<b>Научатся:</b> Основные понятия темы. <b>Получат возможность</b>	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> - оценивать собственные отношения с другими людьми.	Формирование компетентности в решении	Стр. 84-85

		среди людей».			различных ситуациях.		<b>научиться:</b> формулировать выводы	<b>Регулятивные:</b> развивать способности анализировать реальные социальные ситуации.	моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственно отношения к своим поступкам	
<b>Тема 3. «Нравственные основы жизни» (8 ч.)</b>										
24	02.03.	Человек славен добрыми делами.  <i>Открытие нового знания</i>	1	Объяснение нового материала.	Приводят примеры ситуаций морального выбора. Дают нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.	Что такое добро? Добро и зло. Золотое правило морали.	<b>Научатся:</b> Раскрывать и пользоваться понятиями этики: добро, зло, мораль, золотое правило морали. <b>Получат возможность научиться:</b> знание основных нравственных понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни.	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> - уметь анализировать типичные социальные ситуации с морально-нравственных позиций. <i>логические</i> - объяснение изученных положений на конкретных примерах, выполнение в повседневной жизни этических норм. . <b>Коммуникативные:</b> Умение группой делать полезные дела. понимание места ценностей в мотивационной структуре личности. <b>Регулятивные:</b> способность решать творческие задачи. Показать готовность к сотрудничеству, к коллективной работе	Умение оценивать своё поведение, черты своей личности с учётом мнения других людей.	§10
25	09.03.	Учимся делать добро.  <i>Открытие нового знания</i>	1	Комбинированный	Приводят примеры ситуаций морального выбора. Дают нравственные оценки собственным поступкам, поведению других	Три основных правила доброты.	<b>Научатся:</b> Раскрывать и пользоваться понятиями этики: добро, зло, мораль, золотое правило морали. Приводить примеры ситуаций морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. <b>Получат возможность</b>	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> - Приводить примеры ситуаций морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. <i>логические</i> - объяснение изученных положений на конкретных примерах, выполнение в повседневной жизни этических норм. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в обсуждении вопросов; <b>Регулятивные:</b> Знание основных нравственных понятий норм и правил, понимание их роли как решающих	Умение оценивать своё поведение, черты своей личности с учётом мнения других людей.	Стр. 92.

					людей.		<b>научиться:</b> понимать необходимость руководствоваться нормами и правилами в собственной жизни.	регуляторов общественной жизни,		
26	16.03.	Будь смелым.	1	Школьная лекция, урок творческого конкурса. <b>КК</b>	Приводят примеры ситуаций морального выбора. Дают нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.	Что такое страх? Кто такой «смелый человек»?	<b>Научатся:</b> Что такое страх? Кто такой «смелый человек»? <b>Получат возможность научиться:</b> формирование понимания побудительной роли мотивов в деятельности человека.	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> - уметь оценивать деятельность людей и характеризовать их деятельность с позиций социальных норм. <b>Коммуникативные:</b> Умение группой делать полезные дела. понимание места ценностей в мотивационной структуре личности. <b>Регулятивные:</b> формирование способностей анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.	Нацеленность на созидательное участие в жизни общества; Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны	§11
27	23.03	Учимся побеждать страх	1	Школьная лекция, урок творческого конкурса. <b>КК</b>	Приводят примеры ситуаций морального выбора. Дают нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.	Что такое страх? Кто такой «смелый человек»?	<b>Научатся:</b> Что такое страх? Кто такой «смелый человек»? <b>Получат возможность научиться:</b> формирование понимания побудительной роли мотивов в деятельности человека.	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> - уметь оценивать деятельность людей и характеризовать их деятельность с позиций социальных норм. <b>Коммуникативные:</b> Умение группой делать полезные дела. понимание места ценностей в мотивационной структуре личности. <b>Регулятивные:</b> формирование способностей анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.	Нацеленность на созидательное участие в жизни общества; Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны	Стр.99
28-29	4 чет. 06.03 13.04.	Человек и человечность  <i>Открытие нового знания</i>	2	Школьная лекция, практикум (ролевая игра).	Дают нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.	Человек и человечность. Гуманизм.	<b>Научатся:</b> Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. Учиться выражать свои чувства и быть внимательным к чувствам других людей. <b>Получат возможность научиться:</b> находить связь между деятельностью и качествами человека.	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> - умение выполнять в повседневной жизни этические нормы. <i>логические</i> - объяснение изученных положений на конкретных примерах, выполнение в повседневной жизни этических норм. <b>Коммуникативные:</b> Умение группой делать полезные дела. понимание места ценностей в мотивационной структуре личности. <b>Регулятивные:</b> формирование способностей анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы	Формирование ценностных ориентиров на отношение к человеку, его правам, свободам как высшей ценности.	§12

								деят-ти и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.		
30	20.04.	Обобщение по теме: «Нравственные основы жизни». <b>КЗУН 1 час</b>	1	Урок - КЗУН	Описывать поведение человека в различных ситуациях. Приводят примеры ситуаций морального выбора.	Что такое личность? Роль самообразования. Деятельность и цель в жизни. Потребности и духовный мир человека. Общение и нормы межличн. отношений. Золотое правило морали.	<b>Научатся:</b> Применять освоенный понятийный аппарат пройденной темы, объяснять роль морали и нравственности в жизни человека <b>Получат возможность научиться:</b> умения применять основные обществоведческие термины и понятия, давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам. Приводить примеры ситуаций морального выбора.	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <sup>4</sup> выслушивать и излекать информацию из мнений и взглядов людей. <b>Коммуникативные:</b> точно и грамотно выражать мысли. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий	Развивать умение работать с тестовыми заданиями	Повторить §10-12
31 32	27.04. 04.05	Практикум по теме: «Нравственные основы жизни».	2	Урок-практикум	Описывать поведение человека в различных ситуациях. Приводят примеры ситуаций морального выбора.	Что такое личность? Роль самообразования. Деятельность и цель в жизни. Потребности и духовный мир человека. Общение и нормы межличн. отношений. Золотое правило морали.	<b>Научатся:</b> Уметь исследовать несложные практические ситуации. <b>Получат возможность научиться:</b> умения применять основные обществоведческие термины и понятия, давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам. Приводить примеры ситуаций морального выбора. Умение применять основные обществоведческие термины и понятия,	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> - Определять социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами. Умение объяснять роль мотивов в деятельности человека. Уметь различать моральную сторону ситуации и анализировать типичные ситуации с морально-нравственных позиций. <b>Коммуникативные:</b> Уметь проводить среди одноклассников небольшие социологические опросы. <b>Регулятивные:</b> формировать умение сознательно организовать свою познавательную деятельность и выбирать адекватные модели поведения.	Формировать заинтересованность в личном успехе и мотивированность на активное и созидательное участие в будущей жизни. Формирование ценностных ориентиров в отношениях между людьми.	Стр. 104-105
33	11.05	Итоговая КР по обществознанию <b>КЗУН 1 час</b>	1	<b>Итоговая КР</b>	Описывать поведение человека в различных ситуациях. Приводят примеры ситуаций	Что такое личность? Роль самообразования. Деятельность и цель в жизни.	<b>Научатся:</b> Уметь исследовать несложные практические ситуации. <b>Получат возможность научиться:</b> умения применять основные обществоведческие	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> - Определять социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами. Умение объяснять роль мотивов в деятельности человека. Уметь различать моральную сторону ситуации и анализировать типичные ситуации с морально-нравственных позиций.	Развивать умение работать с тестовыми заданиями	Повторить §1-12

					морального выбора.	Потребности и духовный мир человека. Общение и нормы межличн. отношений. Золотое правило морали.	термины и понятия, давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам. Приводить примеры ситуаций морального выбора. Умение применять основные обществоведческие термины и понятия,	<b>Коммуникативные:</b> Уметь проводить среди одноклассников небольшие социологические опросы. <b>Регулятивные:</b> формировать умение сознательно организовать свою познавательную деятельность и выбирать адекватные модели поведения.		
34-35	18.05.25.05.	Итоговое повторение «Человек и общество»  <i>Общеметодологической направленности</i>	3	Деловая игра. Урок-викторина	Описывать поведение человека в различных ситуациях. Приводят примеры ситуаций морального выбора.	Что такое личность? Роль самообразов. Деятельность и цель в жизни. Потребности и духовный мир человека. Общение и нормы межличностных отношений. Золотое правило морали.	<b>Научатся:</b> Применять освоенный понятийный аппарат; исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять сущностные характеристики изучаемого объекта. <b>Получат возможность научиться:</b> умения применять основные обществоведческие термины и понятия, давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам. Приводить примеры ситуаций морального выбора.	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекать информацию из мнений и взглядов других людей <b>Коммуникативные:</b> точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий	Формирование компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам	Повторить понятия и определения.

По программе 35 часов, фактических- 34. Практикум по теме: «Человек среди людей» приходится на праздничный день 23 февраля, будет объединен с темой «Человек славен добрыми делами » 02.03.2023г. Программа будет выполнена.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

ШМО учителей

общественных дисциплин

от 30.08.2022 года №1

\_\_\_\_\_ Т.А. Васильева

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ ТСОШ №3

от 31.08.2022 года №1

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Н.Ю. Сизова