

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»
Директор МБОУ ТСОШ №3
Приказ от 31.08.2022г. № 90
_____ С.А. Бударин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Уровень общего образования (класс)

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 5 КЛАССЕ

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю: 1ч, 34 часа за год

Учитель: Тюленева Оксана Владимировна

Рабочая программа к учебнику: «Обществознание» 5 класс под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, М.: «Просвещение», 2014, разработана на основе Примерной программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2014, в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Ст. Тацинская
2022-2023 уч. год

1. Планируемые результаты изучения предмета, курса

1.1 Предметные результаты

Обучающийся научится:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умения использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами техниками преодоления конфликтов.

1.2 Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения предмета является формирование у обучающихся универсальных учебных действий (УУД)

1.2.1 Познавательные

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

1.2.2 Регулятивные

- умение организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- умения самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;
- умения работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- владение основами самоконтроля и самооценки принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

1.2.3 Коммуникативные

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умения интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументирования своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

1.3 Личностные результаты

- уважительное отношение к окружающим, умение соблюдать культуру поведения и терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- осознание в справедливом оценивании своей работы и работы окружающих;
- умение применять полученные знания в практической деятельности;
- определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в деятельности;
- умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей.
- мотивированность и направленность ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;

-наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания своей ответственности за судьбу страны

2. Содержание учебного предмета

глава	Тема курса	Количество часов
	Введение	1 час
1	Человек: Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек- биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность. Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышление подростка о будущем. Самостоятельность – показатель зрелости.	4 часа
.2	Семья: Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.	6 часов
3	Школа: Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс	5 часов
4	Труд – основа жизни человека и общества: Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.	6 часов
5	Наша Родина – Россия: Российская Федерация. Субъекты РФ. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Органы власти РФ. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России. Гражданин РФ: Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.	10 часов
	Итоговая КР	1 час
	Итоговое повторение	2 часа
	Итого:	35 часов

3. Критерии оценивания планируемых результатов

Критерии оценивания по обществознанию - устный ответ.

Отметка «5» выставляется, если учащийся:

1. Демонстрирует глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет:

- составлять полный и правильный ответ на основе изученного материала;
- выделять главные положения, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно и аргументировано анализировать, обобщать, делать выводы;
- устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;
- последовательно, четко, связно, обоснованно излагать учебный материал: давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- применять приобретённые знания.

3. Допускает не более одного недочета, который легко может исправить.

Отметка «4» выставляется, если учащийся:

1. Демонстрирует знания изученного программного материала.

2. Дает полный и правильный ответ, но допускает незначительные неточности при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

3. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при помощи учителя.

4. Подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

5. Умеет:

- самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;
- на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
- применять полученные знания на практике, но допускает незначительные недочёты.

Отметка «3» выставляется, если учащийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, но при этом имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие.

4. Испытывает затруднения в применении знаний.

5. Дает неполный ответ, допускает ошибки при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Отметка «2» выставляется, если учащийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, но пересказывает отдельные фрагменты текста.
2. Не умеет делать выводы и обобщать.
3. Не умеет применять приобретённые знания.
4. При ответе на вопрос допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Критерии оценивания письменных работ по обществознанию. Письменные ответы и планы.

Отметка «5» выставляется, если:

- работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности,
- учащиеся работают самостоятельно,
- умеют подбирать необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний,
- применяют на практике приобретённые знания, умение и навыки.

«4» - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Допускаются 1-2 ошибки. Учащиеся показывают знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - работа выполняется при помощи учителя. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе.

«2» - выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению работы, не демонстрируют знания теоретического материала и необходимых умений.

Оценивание тестовых работ

Отметка	Объём выполненной работы (в %)
«5»	90-100%
«4»	70-89%
«3»	40- 69%
«2»	5-39%
«1»	0-5%

4. Тематическое планирование по обществознанию.

№ урока	Тема урока.	Кол-во часов	Дата	Форма урока.	Планируемые результаты			Виды учебной деятельности	Виды контроля	Домашнее задание
					Предметные	Метапредметные	Личностные			
1	Введение «Что изучает предмет обществознание».	1	01.09	Урок изучения нового материала	Знать значение, использование термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими науками	Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы	Воспитание гражданской ответственности, интереса к предмету «обществознание»	Работа с текстом учебника	Устный опрос	Стр 5-8 учебника

Глава 1 Человек 4 час.

2	<p>Загадка человека</p> <p>Входной контроль 20 мин.</p>	1	08.09	Урок изучения нового материала	<p>Объяснять, как происходило развитие первобытного человека в человека разумного современного вида. Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя. Раскрывать значение труда в развитии человека. Формулировать, что такое способности человека, и какие способности проявляли первобытные люди. Сравнить способности первобытного человека и человека современного XXI в. Оценивать роль творчества в развитии человека.</p>	<p>Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека. Использовать дополнительную литературу и ресурсы Интернета и формулировать собственное определение понятия «труд». Иллюстрировать конкретными примерами искусство первобытных людей. Уметь составлять рассказы по рисункам</p>	<p>Усвоить, что труд является основой развития человека, научиться уважать свой и чужой труд. Понимать, что учение и развитие своих способностей важны не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем. Научиться оценивать свои знания, способности и поступки, ценить время, понимать его важность. Научиться уважать людей старшего возраста. Сформировать в себе качества доброго, милосердного, порядочного человека, выполняющего свой долг, верить в людей и помогать им, верить в себя. Формировать у себя непримиримое отношение к проявлениям нечестности и обману. Научиться беречь свое здоровье, вести здоровый образ жизни и избегать вредных привычек</p>	<p>Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.</p>	<p>Входной контроль. Устный опрос; проблемные задания.</p>	§1
---	---	---	-------	--------------------------------	--	--	--	--	--	----

3	Отрочество - особая пора жизни	1	15.09	Урок изучения нового материала Комбинированный	Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснять может ли самостоятельность быть отрицательным качеством.	Оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;	Отрочество-пора мечтаний. Самостоятельность-показатель зрелости.	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ.	Устный опрос; проблемные задания	§2
4	Практикум по главе «Человек».	1	22.09	Урок практикум	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Уметь: работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Воспитание трудолюбия, уважения к своему и чужому труду	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ	Решение практических задач	Подготовка мини проекта, подготовка теста
5	Контрольно-обобщающий урок на тему «Человек»	1	29.09	(обучающая КР)	Знать основные понятия и теоретический материал по теме «Человек»	Уметь применять полученные знания при решении проблемных задач	Высказывать и аргументировать свою точку зрения	Систематизация ранее изученного материала	Обучающая КР	Повторить §1-2
Глава 2 Семья 6 час.										
6	Семья и семейные отношения.	1	06.10	Комбинированный	Характеризовать понятие «семья». Показывать роль и значимость семьи в жизни любого человека, т. е. то, что называют «семейные ценности». Сравнить особенности семей современных и существовавших в России ранее, городских и деревенских; двухпоколенных, трехпоколенных. Характеризовать причины	Показывать на конкретных примерах взаимодействие, заботу, поддержку, общий труд и помощь в семье. Рассказывать о собственных обязанностях в своей семье. Исследовать конфликтные ситуации в семье, выявляя причины их возникновения и пути разрешения. Приводить примеры семейных обычаев и традиций, в том числе в вашей семье.	Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению, семье.	Моделирование ситуаций и их анализ.	Опрос. Письменные задания.	§3

					возникновения семейных конфликтов, предлагать пути их разрешения. Называть основной документ, регулирующий семейные отношения, — Семейный кодекс РФ. Описывать семейные обычаи, традиции.	Выражать собственную точку зрения на значение семьи.				
7-8	Семейное хозяйство.	2	13.10 20.10	Комбинированный	Описывать совместный труд членов семьи. Характеризовать статьи семейного бюджета; объяснять правила ведения семейного хозяйства; выполнять творческие задания по изученной теме	Показывать на конкретных примерах из жизни кого считают рачительным хозяином, каковы источники экономии в домашнем хозяйстве, что должен знать и уметь рачительный хозяин. Оценивать собственное участие в ведении домашнего хозяйства.	Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помогать семье, как правильно вести хозяйство.	Составить семейный бюджет.	Творческие работы	§4
9	2 четв. Свободное время	1	03.11	Комбинированный	Объяснять какое время можно назвать свободным, какие движения губительны для организма, а какие - полезны и ценны для развития и совершенствования человека; что досуговая деятельность - это сфера самовоспитания и самоопределения.	Показывать на конкретных примерах, что свободное время, его организация, играет важную роль в развитии личности. Формулировать собственное определение понятия «свободное время». Иллюстрировать конкретными примерами досуговую деятельность. Уметь составлять рассказы по рисункам.	Воспитание умение правильно использовать свободное время.	Составить таблицу «Хобби: причины возникновения, виды».	Устный опрос	§5
10	Практикум по главе «Семья».	1	10.11	Урок-практикум	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Составлять рассказы: -учимся быть рачительными хозяевами; -учимся помогать семье; -мы - семья, а это значит...	Воспитание ответственности, выразить собственную точку зрения на значение семьи	Моделирование ситуаций и их анализ.	Письменные задания.	§5 Мини проект мое хобби
11	Контрольно-обобщающий урок на тему «Семья».	1	17.11	КЗУН	Знать основные понятия и теоретический материал по теме «Семья»	Уметь применять полученные знания при решении проблемных задач	Высказывать и аргументировать свою точку зрения	Систематизация ранее изученного материала	Тестовая работа	Повторить §3-5

Глава 3. Школа. 5 час.

12	Образование в жизни человека.	1	24.11	Урок изучения нового материала	<p>Характеризовать задачи школы. Рассказывать о значении школы в судьбе каждого человека.</p> <p>Раскрывать роль школы в развитии ребенка.</p> <p>Показывать, какое место в системе образования занимает школа. Объяснять, почему образование так важно для современного человека. Описывать возможности личного развития, которые предоставляет образование</p>	<p>Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов о значимости школы для человека.</p> <p>Оценивать и корректировать собственное отношение к своей учебе, умение учиться, возможности своего развития. Рассказывать о своей школе, как вы относитесь к ней.</p> <p>Исследовать конкретные ситуации, когда проявляется ценность и важность образования человека при приеме на работу, повышении в должности. Использовать элементы причинно- следственного анализа для выявления связи между хорошей учебой в школе и возможностью человека реализовать себя в профессии в будущем и построить карьеру.</p> <p>Систематизировать информацию о системе образования в России в табличной форме</p>	<p>Образование и самообразование.</p> <p>Учёба — основной труд школьника.</p> <p>Учение вне стен школы. Умение учиться</p>	<p>Моделирование ситуаций и их анализ.</p>	<p>Накопительная система – рабочий портфолио.</p>	§6
13	Образование и самообразование	1	01.12	Комбинированный	<p>Характеризовать учёбу как основной труд школьника.</p> <p>Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать</p>	<p>Уметь рассуждать о проблемах современного образования, о правах и обязанностях ученика</p>	<p>Воспитание ответственности, умение учиться</p>	<p>Моделирование ситуаций и их анализ.</p>	<p>Опрос. Письменные задания. Творческое задание. Накопительный</p>	§7

					собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний				ая система – рабочее портфолио.	
14	Одноклассники, сверстники, друзья.	1	08.12	Комбинированный	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.	Уметь объяснить, что может помешать дружбе, привести примеры настоящей и мнимой дружбы; пояснить, какие человеческие качества считают наиболее важными для дружбы	Воспитание дружеских отношений младших подростков с одноклассниками, сверстниками, друзьями.	Моделирование ситуаций и их анализ.	Опрос. Письменные задания. Творческое задание.	§ 8
15	Практикум по главе «Школа».	1	15.12	Урок-практикум	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Контроль и оценка <u>деятельности</u>	Воспитание ответственности, умение учиться	Решение познавательных задач	Тестовые задания, доклад, рисунки	§8 подготовка к тесту
16	Контрольно-обобщающий урок на тему «Школа»	1	22.12	(Обучающий тест)	Знать основные понятия и теоретический материал по теме «Школа»	Уметь применять полученные знания при решении проблемных задач	Высказывать и аргументировать свою точку зрения	Систематизация ранее изученного материала	Обучающая тестовая работа	Повторить §6-8
Глава 4. Труд. 6 час.										
17-18	3 четв. Труд – основа жизни	2	29.12 19.01	Урок изучения нового материала Урок - практикум	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека	Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства.	Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде	Моделирование ситуаций и их анализ.	Презентации, рисунки	§9

				ум						
19-20	Труд и творчество.	2	26.01 02.02	Комбинированный Урок - практикум	Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров	Уметь объяснить, всякий ли мастер может быть назван творцом, в чем заключается красота труда; определить различие труда мастера	Творческий труд. Творчество в искусстве.	Решение познавательных задач, работа с текстом учебника	Устный опрос	§10
21	Практикум по главе «Труд».	1	09.02	Урок-практикум	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы	Проявлять социальную ответственность за свои мысли и поступки	Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач	Решение тестовых заданий	Мини проект, подготовка к тесту
22	Контрольно-обобщающий урок на тему «Труд»	1	16.02	КЗУН	Знать основные понятия и теоретический материал по теме «Труд»	Уметь применять полученные знания при решении проблемных задач	Высказывать и аргументировать свою точку зрения	Систематизация ранее изученного материала	Обучающая тестовая работа	Повторить §9-10
Глава 5. Родина 10 час.										
23-24	Наша Родина-Россия.	2	02.03 09.03	Урок изучения нового материала. Комбинированный.	Характеризовать понятие «малая родина». Объяснять, что оно значит для человека. Описывать свою малую родину. Рассказать о своей стране — Родине. Объяснять, почему люди любят свою Отчизну.	Написать эссе о своей малой родине. Иллюстрировать примерами из жизни, литературы и кинофильмов проявления любви к своей Родине, Отчизне. Рассказывать о защитниках Родины, если возможно, — членах своей семьи	Воспитывать любовь к своей малой родине и к своему Отечеству.	Решение познавательных задач	Рисунки, творческие работы	§11
25-26	Государственные символы России.	2	16.03 23.03	Урок изучения нового материала. Комбинированный	Объяснять смысл понятия «государственные символы», для чего они нужны. Рассказывать, когда применяются государственные символы. Рассказывать	Иллюстрировать на конкретных примерах отношение солдат к своему знамени во время Великой Отечественной войны. Использовать дополнительную литературу и Интернет для подготовки	Воспитывать уважение к государственным символам России, патриотизм, чувство гордости за свою Родину	Моделирование ситуаций и их анализ.	Рисунки, доклады, презентации	§12

					<p>историю российского герба и флага. Описывать Государственный герб РФ. Описывать Государственный флаг РФ, над какими зданиями он поднят постоянно. Объяснять, когда и почему были приняты Федеральные законы о государственных символах России.</p>	<p>сообщения на уроке о государственных символах зарубежных стран. Подготовить проект или презентацию об истории Государственного герба в России. Проанализировать текст (Н. А. Соболев «О национальном флаге России») и написать эссе об истории русского флага. Продемонстрировать свое знание слов и музыки Государственного гимна России. Описать свои чувства, когда в конце спортивных соревнований исполняется российский гимн и поднимается флаг нашей страны</p>				
27-28	4 четв Гражданин России	2	06.04 13.04	Урок изучения нового материала Комбинированный	<p>Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ.</p>	<p>Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ</p>	<p>Воспитывать уважение к своему народу и чувство единения с ним, ощущать себя россиянином.</p>	<p>Моделирование ситуаций и их анализ.</p>	<p>Устный опрос, рисунки, доклады</p>	§13
29 30	Мы – многонациональный народ.	2	20.04 27.04		<p>Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрывать особенности многонационального государства. Перечислять, какие народы проживают в нашей стране, как они называются все вместе.</p>	<p>Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрывать особенности многонационального государства.</p>	<p>Воспитывать толерантное и терпимое отношение к людям разных национальностей, проживающих в нашей стране, для поддержания гражданского мира в России, для ее развития и процветания.</p>	<p>Моделирование ситуаций и их анализ.</p>	<p>Творческие работы, презентации, рисунки</p>	§14
31	Практикум	1	04.05	Комбин	<p>Знать, как называется наша</p>	<p>Знать, как называется наша</p>	<p>Воспитывать</p>	<p>Моделиров</p>	<p>Творче</p>	<p>Стр.</p>

	по главе «Родина».			ированный	страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрывать особенности многонационального государства. Перечислять, какие народы проживают в нашей стране, как они называются все вместе.	страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрывать особенности многонационального государства.	толерантное и терпимое отношение к людям разных национальностей, проживающих в нашей стране, для поддержания гражданского мира в России, для ее развития и процветания.	ание ситуаций и их анализ.	ские работы, презентации, рисунки	118
32	Контрольно-обобщающий урок на тему «Родина»	1	11.05	КЗУН	Знать основные понятия и теоретический материал по теме «Родина»	Уметь применять полученные знания при решении проблемных задач	Высказывать и аргументировать свою точку зрения	Систематизация ранее изученного материала	КР	Повторить §11-14
33	Итоговая контрольная работа за курс	1	18.05	Контрольный урок	Знать основные понятия и теоретический материал	Уметь применять полученные знания при решении проблемных задач	Высказывать и аргументировать свою точку зрения	Систематизация ранее изученного материала	Итоговый контроль	Повторить §1-14
34	Повторение курса «Обществознание»	1	25.05	Урок-деловая игра	Знать основные положения курса. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное.	Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Воспитание гражданской ответственности; дружеских отношений между людьми разных национальностей. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Формулирование своей точки зрения.	Умение работать с тестовыми заданиями	Тестовые задания	Работа с тестами Повторить §1-14

Всего по программе -34 часов. Фактическое количество часов – 34 час.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

ШМО учителей

общественных дисциплин

от 30.08.2022г. №1

_____ Т.А. Васильева

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ ТСОШ №3

от 31.08.2022г. №1

Зам. директора по УВР

_____ Н.Ю. Сизова