

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»
Директор МБОУ ТСОШ №3
Приказ от 31.08.2021г. № 90
_____ С.А. Бударин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ

Уровень общего образования (класс)

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 9 КЛАСС

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю: 2ч, 68 часов за год

Учитель: Тюленева Оксана Владимировна

Рабочая программа к учебникам: «Всеобщая история. История нового времени, 1800-1900. 8 класс», авторы: А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкин; под редакцией А.А. Искендерова - М.: «Просвещение», 2017 г., «История России. 9 класс» авторы: Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарев; под редакцией А.В. Торкунова - М.: «Просвещение», 2016 г., разработана на основе Примерной программы по учебным предметам. История 5-9 кл.- М.: «Просвещение» 2014 г., в соответствии с ФГОС основного общего образования, адаптирована для детей с ОВЗ (ЗПР).

Ст. Тацинская
2021-2022 уч.год

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

1.1 Предметные результаты

Обучающийся научится:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

1.2 Метапредметные результаты

1.2.1 Познавательные

- Выделять главное, существенные признаки понятий;
- Устанавливать причинно-следственные связи;
- Определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- Сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- Классифицировать информацию по заданным признакам;
- Решать проблемные задачи;
- Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- Работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- Создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

1.2.2 Регулятивные

- Ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- Планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- Работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- Работать в соответствии с предложенным планом;
- Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- Владение основами самоконтроля и самооценки;
- Осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

1.2.3 Коммуникативные

- Участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- Оценивать работу одноклассников;

В дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;

Осознание уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.

1.3 Личностные результаты

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других учащихся (под руководством педагога);
 - навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Так как в классе обучается ребенок с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития), для которого характерны недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быстрая утомляемость, что отрицательно влияет на усвоение определённого материала, то внесены изменения в характеристику деятельности учащихся с ОВЗ (ЗПР).

В программу для учащихся с ОВЗ (ЗПР) внесены изменения в виды контроля.

Рабочая программа адаптирована в направлении разгрузки курса по содержанию для детей с ОВЗ (ЗПР), т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не ниже государственного уровня обязательных требований.

2. Содержание учебного предмета, курса.

«Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.» – 28 часов:

Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (7часов)

Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения. Наука: создание научной картины мира XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере. Основные понятия темы: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество. Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм, монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн. Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация. Научная картина мира, связь науки и производства

Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм. Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.

Тема 2. Строительство новой Европы (7 часов)

Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции. Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии. Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

Основные понятия темы:

Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада. Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия. Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия. Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм. Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. Юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий. Канцлер, путь объединения «сверху», путь объединения «снизу». Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм.

Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества. (5 часов).

Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

Франция: Третья республика. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

Основные понятия темы:

Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз. Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион. Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти». Национально-освободительное движение, двуединая монархия.

Тема 4. Две Америки (2 часа).

США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.

Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

Основные понятия темы:

Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война. Олигархия, резервация. Каудильлизм, авторитарный режим.

Тема 5. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма (4 часа)

Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

Китай: сопротивление реформам. «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

Африка: континент в эпоху перемен. Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.

Основные понятия темы:

Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи. «опиумные войны», полуколония, движение тайпинов и ихэтуаней. Сипай, «свадеши», индийский Национальный Конгресс.

Тема 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 час)

Международные отношения: дипломатия или войны? Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

Итоговое повторение (1ч) Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.

Итоговая К.Р. (1 ч) Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.

История России (40 часов)

Тема 1. Россия в первой четверти 19 века (9 часов)

Внутренняя политика в 1801—1806 гг. Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М. М. Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия.

Внешняя политика в 1801 —1812гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Отечественная война 1812 г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813—1825 гг. Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия — мировая держава.

Внутренняя политика в 1814—1825 гг. Причины изменения внутривластного курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I. Социально-экономическое развитие. Экономический кризис 1812—1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д. А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева. Власть и общественные движения.

Тема 2. Россия во второй четверти 19 века (6 часов)

Династический кризис 1825 г. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение, Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

Социально-экономическое развитие. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Рост городов.

Внешняя политика в 1826—1849 гг. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России.

Народы России. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

Общественное движение 30—50-х гг. Особенности общественного движения 30—50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Т. Н. Грановский. С. М. Соловьев. Славянофилы. И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские. Революционное движение. А. И. Герцен и Н. П. Огарев. Петрашевцы. Теория «общинного социализма».

Крымская война 1853—1856 гг. Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Культура и быт в первой половине XIX в. (4ч). Развитие образования, его сословный характер. Научные открытия. Открытия в биологии И. А. Двигубского, И. Е. Дядьковского, К. М. Бэра. Н. И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М. В. Остроградского и Н. И. Лобачевского. Вклад в развитие физики Б. С. Якоби и Э. Х. Ленца. А. А. Воскресенский, Н. Н. Зинин и развитие органической химии. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г. И. Невельского и Е. В. Путятина. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Литература. В. А. Жуковский. К. Ф. Рылеев. А. И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А. С. Пушкин. М. Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н. В. Гоголь. И. С. Тургенев. Д. В. Григорович. Драматургические произведения А. Н. Островского. Театр. П. С. Мочалов. М. С. Щепкин. А. Е. Мартынов. Музыка.

Становление русской национальной музыкальной школы. А. Е. Варламов. А. А. Алябьев. М. И. Глинка. А. С. Даргомыжский. Живопись. К. П. Брюллов. О. А. Кипренский. В. А. Тропинин. А. А. Иванов. П. А. Федотов. А. Г. Венецианов. Архитектура. Русский ампи́р. Ансамблевая застройка городов. А. Д. Захаров (здание Адмиралтейства). А. Н. Воронихин (Казанский собор). К. И. Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О. И. Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К. А. Тон (Храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ. (7 часов) Он охватывает период с 1861 г по 1900 г.

Отмена крепостного права. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 60—70-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70—80-х гг. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.

Национальный вопрос в царствование Александра II. Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народов Поволжья.

Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 50-х — начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М. Н. Катков.

Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н. Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Народнические организации второй половины 1860—начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II.

Тема 4. Россия в 1880-1890 гг. (8 часов)

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. И. В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие страны в 80—90-е гг. Общая характеристика экономической политики Александра III. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоев российского общества. Социальная структура пореформенного общества.

Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

Общественное движение в 80—90-х гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Развитие культуры во второй половине XIX в. Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры

Тема 5. Россия в начале XX в. (8 час.)

Итоговая КР (1 час)

Итоговое повторение (1 час)

3. Критерии оценивания планируемых результатов

Критерии оценивания по истории - устный ответ.

Отметка «5» выставляется, если учащийся:

1. Демонстрирует глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет:

- составлять полный и правильный ответ на основе изученного материала;
- выделять главные положения, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно и аргументировано анализировать, обобщать, делать выводы;
- устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;
- последовательно, четко, связно, обоснованно и четко излагать учебный материал: давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- применять приобретённые знания.

3. Допускает не более одного недочета, который легко может исправить.

Отметка «4» выставляется, если учащийся:

1. Демонстрирует знания изученного программного материала.

2. Дает полный и правильный ответ, но допускает незначительные неточности при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

3. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при помощи учителя.

4. Подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

5. Умеет:

- самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;
- на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
- применять полученные знания на практике, но допускает незначительные недочёты.

Отметка «3» выставляется, если учащийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, но при этом имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие.
4. Испытывает затруднения в применении знаний.
5. Дает неполный ответ, допускает ошибки при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Отметка «2» выставляется, если учащийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, но пересказывает отдельные фрагменты текста.
2. Не умеет делать выводы и обобщать.
3. Не умеет применять приобретённые знания.
4. При ответе на вопрос допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Критерии оценивания письменных работ по истории. Письменные ответы и планы.

Отметка «5» выставляется, если:

- работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности,
- учащиеся работают самостоятельно,
- умеют подбирать необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний,
- применяют на практике приобретённые знания, умение и навыки.

«4» - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Допускаются 1-2 ошибки. Учащиеся показывают знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - работа выполняется при помощи учителя. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе.

«2» - выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению работы, не демонстрируют знания теоретического материала и необходимых умений.

Оценивание тестовых работ

| Отметка | Объём выполненной работы (в %) |
|---------|--------------------------------|
| «5» | 90-100% |
| «4» | 70-89% |
| «3» | 40- 69% |
| «2» | 5-39% |
| «1» | 0-5% |

Отметка «4» выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

Отметка «3» выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но неправильно указаны основные исторические объекты.

Отметка «2» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена неверно.

Критерии оценивания исторических диктантов.

| Отметка | Количество ошибок |
|---------|--|
| «5» | ошибки отсутствуют |
| «4» | 1-2 ошибки |
| «3» | 3-5 ошибки или 40-60% правильных ответов |
| «2» | 6 и более ошибок или 15-39% правильных ответов |

4. Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема и тип урока | Дата проведения | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Элементы содержания образования | Домашнее задание | ОБЗ |
|---|--|-----------------|--------------|---|---|--|---|---------------------|-----|
| | | | | Предметные УУД | Метапредметные УУД | Личностные УУД | | | |
| ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-1800 ГГ. (28 часов) | | | | | | | | | |
| Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. | | | | | | | | | |
| 1 | Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. <i>Урок усвоения новых знаний.</i> | 01.09 | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитала. развития; индустриализация; | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота. | Введение Стр.4-7 | ОЗН |

| | | | | | | | | | |
|---|--|-------|---|--|---|---|--|------|-----------------------------|
| 2 | Индустриальная революция: достижения и проблемы. <i>Комбинированный урок.</i> | 02.09 | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель. | Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты | §1-2 | 70 % |
| 3 | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. <u>Входной контроль</u> <u>20 мин</u> <i>Комбинированный урок.</i> | 08.09 | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: Соц. структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабоч., эмиграция, эмансипация | Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах. | §3 | Работа по инд. карточке |
| 4 | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. <i>Урок проектной деятельности.</i> | 09.09 | 1 | <i>Научатся</i> выявлять социальную сторону технического прогресса; доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее | Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Регулятивные: планируют свои действия в соотв. с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | Технический прогресс и повседневность. Газета в городе. Новое в представлении о комфорте быта. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения. | §4 | Работа с учебником |
| 5 | Наука: создание научной картины мира XIX в. <i>Комбинированный урок.</i> | 15.09 | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: Научная картина мира, связь науки и производства | Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к | Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека. | §5 | ОЗН Работа по инд. карточке |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-------|---|--|--|---|---|--|------------------------|
| | | | | Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм | используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познават. мотивов. | | | |
| 6 | XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Урок самостоятельной работы. | 16.09 | 1 | <i>Научатся</i> объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). | Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. | Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарльз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя*. Джозеф Редьярд Киплинг*. Воплощение эпохи в литературе. Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камиль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура и т.д. | §.6-8; подготавливать мини-проекты. | ОЗН Работа с учебником |
| 7 | Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Комбинированный урок. | 22.09 | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм | Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения. | Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал. | §9-10; задание 10 на стр. 86 учебника. | Работа по индикаторам |
| Тема 2. Строительство Новой Европы. | | | | | | | | | |
| 8 | Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Урок усвоения новых знаний и | 23.09 | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс | Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. | Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь франц. общества в период | §11-12; индивидуальные задания. | Работа по индикаторам |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-------|---|--|--|---|--|-----|--------------------------------|
| | <i>умений.</i> | | | Наполеона, континентальная блокада. | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | | империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и евр. порядок. | | |
| 9 | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. <i>Комбинированный урок.</i> | 29.09 | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия. | Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. | Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии. | §13 | Работа по инд. карточке |
| 10 | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. | 30.09 | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм. | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. | Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. | §14 | Работа по инд. карточке |
| 11 | Франция: революция 1848г. и Вторая империя. <i>Урок применения ИКТ.</i> | 06.10 | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | Революция 1848 г. во Франции: причины, движущие силы, итог. Выборы в Учредительное собрание. Принятие Конституции 1848 года и установление республики. Установление Второй империи . Луи Наполеон III. Внешняя политика Франции в период Второй республики и Второй империи. | §15 | Работа с учебником |
| 12 | Германия: на пути к единству. <i>Урок самостоятельной работы.</i> | 07.10 | 1 | <i>Научатся</i> анализировать ситуацию в Европе и её влияние на | Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной | Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и | §16 | ОЗН Работа по инд. карточке |

| | | | | | | | | | |
|---|--|-------|---|---|--|--|--|----------------------------------|-------------------------|
| | | | | политическую обстановку в Германии. | различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | деятельности. | победа при Садове. Образование Северогерманского союза. | | |
| 13 | «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Урок самостоятельной работы. | 13.10 | 1 | Научатся объяснять причины раздробленности Италии; оценивать поступки национальных лидеров Италии; выделять факторы, обеспечившие нац. объедине-е Италии. | Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини. Национальное объединение Италии. | §17; составить развёрнутый план. | Работа по инд. карточке |
| 14 | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. КЗУН 20 мин. | 14.10 | 1 | Научатся определять термины: Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм. | Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в соотрудн. с учителем. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны. | §18 | Работа с учебником |
| Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества. | | | | | | | | | |
| 15 | Германская империя: борьба за «место под солнцем». Урок усвоения новых знаний и | 20.10 | 1 | Научатся определять термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как | Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней | §19 | Работа по инд. карточке |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|---|-------|---|---|--|--|--|-----|--------------------------------|
| | <i>умений.</i> | | | антисемитизм, Тройственный союз . | познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудн. с партнером | значимую сферу человеческой жизни. | оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Б-ба за «место под солнцем». Подготовка к войне. | | ке |
| 16 | Великобритания: конец Викторианской эпохи. <i>Комбинированный урок.</i> | 21.10 | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Внешняя политика. Колониальные захваты. | §20 | Работа с учебником |
| <u>2</u> <u>чет</u> 17 | Франция: Третья республика. <i>Урок самостоятельной работы.</i> | 27.10 | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникат. и познавательных задач. | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. | §21 | ОЗН Работа по инд. карточке |
| 18 | Италия: время реформ и колониальных захватов. <i>Урок самостоятельной работы.</i> | 28.10 | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти». | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. | Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни | §22 | Работа по инд. карточке |

| | | | | | | | | | |
|----|---|-------|---|--|--|--|---|-----|--------------------|
| | | | | | Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны. | | |
| 19 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. <i>Комбинированный урок.</i> | 10.11 | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: Национально-освободительное движение, двуединая монархия | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национ. вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика. | §23 | Работа с учебником |

Тема 4. Две Америки.

| | | | | | | | | | |
|----|---|-------|---|--|--|---|--|--------------------------------|-------------------------|
| 20 | США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. <i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i> | 11.11 | 1 | <i>Научатся</i> определять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война Олигархия, резервация | Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность гова. Мятёж Юга. Гражд. война. | §24-25; индивидуальные задания | Работа по инд. карточке |
| 21 | Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. <i>Комбинированный урок.</i> | 17.11 | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: каудильлизм, авторитарный режим | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел». | §26 | Работа с учебником |

Тема 5. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма

| | | | | | | | | | |
|----|--|-------|---|---|---|---|--|-----|--------------------------------|
| 22 | Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». <i>Урок усвоения новых знаний.</i> | 18.11 | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения. | Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика. | §27 | Работа по инд. карточке |
| 23 | Китай: традиции против модернизации. <i>Урок самостоятельной работы.</i> | 24.11 | 1 | <i>Научатся</i> характеризовать политическое и экономическое развитие Китая в конце XIX века. | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав. | §28 | Работа с учебником |
| 24 | Индия: насильственное разрушение традиционного общества. <i>Комбинированный урок.</i> | 25.11 | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: сипай, «свадеш», индийский Национальный Конгресс | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак. | §29 | ОЗН Работа по инд. карточке |
| 25 | Африка: континент в эпоху перемен. <i>Комбинированный урок.</i> | 01.12 | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: раздел Африки. | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и | Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. | §30 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-------|---|---|--|---|--|---|-----------------------------|
| | | | | | числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | сопереживание им | Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гетеро и готтентотов. | | |
| Тема 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. | | | | | | | | | |
| 26 | Международные отношения: дипломатия или войны? <i>Урок применения ИКТ.</i> | 02.12 | 1 | <i>Научатся</i> характеризовать международные отношения на рубеже веков. | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуник. и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. | Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. | §31 | Работа по инд. карточке |
| 27 | Повторение по теме: «Новая история.1800-1900». <i>Урок-практикум.</i> | 08.12 | 1 | <i>Научатся</i> самостоятельно работать с вопросами практикума в группах. | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познав. задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. | Основные положения изученного курса: даты, события, понятия, исторические личности и их влияние на развитие исторических событий. | Подготовиться к итоговому тестированию. Повторить §1-31 | Работа с учебником |
| 28 | Итоговая контрольная работа по теме: «Новая история 1800-1900». | 09.12 | | <i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе истории | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированно | Основные положения изученного курса: даты, события, понятия, исторические личности и их влияние на развитие | Повторить §1-31 | ОЗН Работа по инд. карточке |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|----------------|---|-------------------------------------|---|--|--|
| | Урок комплексного применения знаний и умений | | | Нового времени | контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | ю самооценку своих успехов в учебе. | исторических событий. Тестирование по типу ОГЭ | | |
|--|--|--|--|----------------|---|-------------------------------------|---|--|--|

История России

| № п/п | Тема и тип урока | Ч | Дата | Планируемые результаты | | | ОВД | ОВЗ | Д/З |
|---|---|---|-------|---|---|---|--|---|-----------|
| | | | | Предметные | Метапредметные УУД | Личностные УУД | | | |
| Россия в первой четверти 19 века | | | | | | | | | |
| 1 | Россия и мир на рубеже 18-19 вв. Комбинированный урок | 1 | 15.12 | Умение давать общую характеристику особенностей развития России в указанную эпоху. | Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новому курсу истории | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление схемы сословной структуры российского общества начала XIX в. | | С. 4-7 §1 |
| 2 | Александр 1: начало правления. Комбинированный урок | 1 | 16.12 | Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать личность Александра I как императора. Умение давать оценку деятельности Негласного комитета. Умение раскрывать значение «Указа» | Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в Работать с учебником, картой, таблицей | Озн., работа с текстом учебника, составление таблиц 70% | §2 |

| | | | | | | | | | |
|--------------------|--|---|-------|---|--|---|--|--|----|
| 3 | Внешняя политика Александра 1в 1801-1812гг. Комбинированный урок | 1 | 22.12 | Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение формулировать задачи российской внешней политики в начале XIX в. | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Работать с картой, составлять рассказ, готовить сообщения и презентации | | §3 |
| 4 | Отечественная война 1812г. Комбинированный урок | 1 | 23.12 | Умение объяснять причины войны и раскрывать планы сторон. Умение систематизировать информацию об основных событиях Отечественной Умение оценивать значение Бородинской битвы; анализировать разные точки зрения на её результаты, высказывать своё мнение. | Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Умение выявлять причины победы русской армии в Отечественной войне. Умение оценивать историческое значение войны 1812 г. Умение готовить сообщения об участниках Отечественной войны Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. | | §4 |
| 3 че те 5 | Заграничные походы русской армии Внешняя политика Александра 1в 1813-1825 | 1 | 29.12 | Умение определять цели и рассказывать об основных событиях заграничных походов русской армии 1813—1814 гг. | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | .Составление развёрнутого плана характеристики Заграничных походов русской армии 1813—1814 гг. Определение тем сооб- | | §5 |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|-------|---|--|--|---|--------------------------------------|------|
| | Комбинированный урок | | | | взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | | щений об участниках Отечественной войны. Составление плана сообщений, подбор материалов. | | |
| 6 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 Комбинированный урок | 1 | 30.12 | Знание основных дат темы. Умение характеризовать решения Венского конгресса, участие в нём России. Умение объяснять цели создания Священного союза. Умение формулировать выводы о роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: работа в парах | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | Актуализация знаний о Венском конгрессе. Оценка решений конгресса, участия в нём России. Выявление цели создания Священного союза. Формулирование выводов о роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. | | §6 |
| 7 | Социально – экономическое развитие страны в первой четверти 19 века Урок - практикум | 1 | 13.01 | Умение перечислять меры по развитию экономики. Умение характеризовать основные положения и итоги денежной реформы 1839 г. Умение сопоставлять меры по решению крестьянского вопроса при Александре I и Николае I. | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | Умение приводить факты, свидетельствующие о начале промышленного переворота в России в 1830-е гг. | | §7 |
| 8 | Общественное движение при Александре I. Урок - практикум Выступление декабристов | 1 | 19.01 | Умение раскрывать предпосылки пробуждения общественного сознания во второй четверти XIX в. Умение определять причины возникновения и | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не | Оценочное мнение об идеях представителей декабристского движения. Эмпатическое восприятие событий 14 декабря | Умение приводить факты, свидетельствующие о начале промышленного переворота в России в 1830-е гг. | Озн., сост. плана по тексту учебника | §8-9 |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|-------|---|--|---|---|---|-------|
| | Мини-конференция | | | цели тайных обществ. Умение сравнивать. | совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | 1825 и судьбы декабристов. Осознание исторического значение движения декабристов | | | |
| 9 | Обобщающий урок по теме: «Россия в первой четверти 19 века» КЗУН 1 час | 1 | 20.01 | Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. | Озн., заполнение таблиц 70 % | § 1-9 |
| Россия во второй четверти 19 века | | | | | | | | | |
| 10 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая 1. Лабораторная работа | 1 | 26.01 | Умение характеризовать личность Николая I как императора. Умение оценивать значение кодификации российского законодательства. Умение характеризовать деятельность III Отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии. | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. | . Уметь объяснять причины обращения особого внимания правительства Николая I к образованию и сущность теории официальной народности. Умение определять причины установления жёсткой цензуры | Заполнение таблиц | §10 |
| 11 | Социально – экономическое развитие страны во второй четверти 19 века | 1 | 27.01 | Умение перечислять меры по развитию экономики. | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | Умение сопоставлять меры по решению крестьянского вопроса при Александре I и Николае I. | Работа с новым и терминами | §11 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|-------|---|---|--|---|-----------------------------|------------|
| | Комбинированный урок РК | | | | распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | | |
| 12 | Общественное движение при Николае I. Урок - практикум | 1 | 02.02 | Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение характеризовать условия общественной и духовной жизни при Николае I. Умение определять влияние «Философического письма» П.Я. Чаадаева на общественное сознание. - | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | Умение анализировать и сравнивать взгляды славянофилов и западников по ключевым вопросам исторического развития России. Умение рассказывать о зарождении социалистической мысли. Умение характеризовать идеи А.И. Герцена. и западников | Озн., работа по капрто чкам | §12 |
| 13 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864гг. Крымская война 1853-1856 | 1 | 03.02 | Умение составлять хронологию событий войны. Умение объяснять причины поражения России в Крымской войне, характеризовать условия Парижского мирного договора. | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Умение высказывать своё мнение о внешней политике Николая I | | §13-14 |
| 14 | 19 век – «золотой век» русской культуры Художественная культура первой половины 19 века Уроки самостоятельной работы и проектной деятельности | 1 | 09.02 | Знание основных персоналий. Умение характеризовать особенности культурного развития основных сословий России в первой половине XIX в. Умение объяснять причины культурного разрыва между высшим и низшими | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | Умение высказывать своё мнение о степени западного влияния на русскую культуру в первой половине XIX в. Умение определять значение литературы XIX в. в духовном развитии | | Стр.97-110 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|-------|---|--|--|--|-------------------------------------|--|
| | ПК | | | сословиями. | | | русского народа. | | |
| 15 | Обобщение темы: Россия во второй четверти 19 века КЗУН 1 час | 1 | 10.02 | Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. | Регулятивные: сознательно организуют и регулируют свою деятельность Познавательные: Овладевают умениями работать с учебной и внешкольной информацией Коммуникативные: Готовность сотрудничать с соучениками | Осваивают и осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений | Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. | Озн., работа с индиви д. задани ями | |

Россия в эпоху великих реформ

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|-------------------------|---|--|--|---|-------------------------------|-----|
| 16 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России Комбинированный урок | 1 | 16.02 | Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание хронологии событий и основных дат темы. Умение раскрывать предпосылки и причины Великих реформ. | Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Продолжают работу с терминами и хронологией. | работа с индиви д. задани ями | §15 |
| 17 | Александр 2: начало правления Крестьянская реформа Комбинированный урок | 1 | 17.02 | Рассказывать о подготовке Крестьянской реформы, характеризовать её основные положения и отношение к ней различных слоёв общества. Умение оценивать значение Крестьянской реформы 1861 г | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Продолжают работу с терминами и хронологией. Составляют развернутый план по теме. Работают с исторической картой. Подготавливают сообщение об Александре 2. | Озн., сост плана по тексту | §16 |
| 18 | Реформы 1860-1870гг.: социальная и правовая модернизация Комбинированный урок | 1 | <u>(23.02)</u> 24.02 | Владение основными понятиями темы урока. Знание основных дат темы. Умение определять цели проведения земской, городской и судебной реформ. Умение характеризовать сущность | Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | Работают в группах по заданиям. Умение схематически изображать структуру органов земского управления. Умение рассказывать о проекте консти- | работа с индиви д. задани ями | §17 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|-------|---|--|---|--|------------------------------------|--------|
| | | | | реформ 1860—1870-х гг., используя текст учебника и исторических источников. | | | туции М.Т. Лорис-Меликова. Умение оценивать характер, результаты, историческое значение реформ 1860—1870-х гг | | |
| 19 | Социально – экономическое развитие страны в пореформенный период РК | 1 | 02.03 | Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение характеризовать развитие помещичьего и крестьянского хозяйств в пореформенный период. Умение составлять «портреты» социальных типов помещиков и крестьян.. | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | Умение выявлять характерные черты индустриализации и урбанизации в России в пореформенный период. Умение рассказывать о железнодорожном строительстве при Александре II, оценивать значение расширения железнодорожной сети для развития экономики страны. | работа с индивидуальными заданиями | §18 |
| 20 | Общественное движение при Александре 2 и политика правительства | 1 | 03.03 | Умение оценивать влияние Великих реформ на общественную жизнь и объяснять сущность феномена интеллигенции. Умение характеризовать либеральное направление общественной мысли и его особенности в данный период. | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу. | Работают с учебником, дополнительной литературой. Подготавливают сообщение Умение раскрывать основные положения идеологии народничества, называть его идеологов | работа с индивидуальными заданиями | §19-20 |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|-------|--|--|---|---|--------------------------------|--------|
| 21 | Внешняя политика Александра 2. Русско – турецкая война 1877-1878 Комбинированный урок | 1 | 09.03 | Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение определять главные задачи внешней политики России во второй половине XIX в. | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доб-рожелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей. | Умение характеризовать деятельность А.М. Горчакова. Умение раскрывать значение заключения «Союза трёх императоров». | Озн., инд. работа по карточкам | §21 |
| 22 | Обобщение темы: «Россия в эпоху великих реформ» КЗУН 1 час Повторение изучение материала Тестирование | 1 | 10.03 | Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй половине XIX в.; перечислять реформы, проведённые в 1860—1870-х гг | Озн., инд. работа по карточкам | §15-21 |
| Россия в 1880-1890гг. | | | | | | | | | |
| 23 | Александр 3: особенности внутренней политики. Комбинированный урок | 1 | 16.03 | Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; | Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | Работают с учебником. Выполняют задания с кратким ответом. | Озн., инд. работа по карточкам | §22 |
| 24 | Перемены в экономике и социальном строе Изучение нового материала | 1 | 17.03 | Формирование представления об экономическом развитии Российской империи на рубеже веков и его противоречия | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения задач. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | Работают с учебником. Выполняют задания с кратким ответом. | Озн., инд. работа по карточкам | §23 |
| 4 | Общественное | 1 | 06.04 | Умение называть | Регулятивные: планируют свои действия в | Определяют | Выписывают | Озн., | §24 |

| | | | | | | | | | |
|----------|---|---|-------|--|---|---|---|--------------------------------|--|
| четв. 25 | движение в 1880-х – первой половине 1890-х Комбинированный урок | | | крупнейшие народнические организации и рассказывать об их деятельности. Умение давать характеристику консервативного направления общественной мысли. Умение называть группы и кружки марксистов-социалистов 1870—1880-х | соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу. | термины. Составляют план по теме или готовят устное сообщение, презентацию Умение объяснять причины возникновения идеи политического террора в среде народников. | инд. работа по карточкам | |
| 26 | Внешняя политика Александра 3 Комбинированный урок | 1 | 07.04 | Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение определять главные задачи внешней политики России во второй половине XIX в. | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй половине XIX в.; | Озн., инд. работа по карточкам | §25 |
| 27 | Достижения во второй половине XIX века науки и образования | 1 | 13.04 | Умение заполнять таблицу «Деятели отечественной науки и культуры второй половины XIX в.» и оценивать вклад российских учёных в мировую науку. Умение характеризовать литературные направления и жанры второй половины XIX в. | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Эстетическое восприятие художественного наследия российской культуры второй половины XIX в. | Подготавливают устное сообщение, презентацию, заполняют таблицу. | Озн., инд. работа по карточкам | Стр.42 Проект, сообщения учащихся, презентация |
| 28 | Художественная культура народов России | 1 | 14.04 | Умение характеризовать художественные направления и жанры второй половины XIX в. | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково- | Эстетическое восприятие художественного наследия российской культуры | Подготавливают устное сообщение, презентацию, заполняют таблицу. | Озн., инд. работа по карточкам | Стр.47 Проект, сообщения учащихся |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|-------|---|--|--|---|--------------------------------|--|
| | | | | | символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | второй половины XIX в. | | | |
| 29 | Повседневная Жизнь разных слоев населения в XIX веке | 1 | 20.04 | Умение заполнять таблицу «Деятели отечественной науки и культуры второй половины XIX в.» и оценивать вклад российских | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений литературы и искусства данного времени. | Подготавливают устное сообщение, презентацию, заполняют таблицу. | Озн., инд. работа по карточкам | Стр.54 Проект, сообщения учащихся, презентация |
| 30 | Обобщение темы: «Россия в 1880-1890гг.» КЗУН 1 час | 1 | 21.04 | Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образоват. процессу; понимают необходимость учения. | Выполняют контрольный тест | 70% | Повторить §22-25 |
| | | | | | Россия в начале XX века | | | | |
| 31 | Россия и мир на рубеже 19-20 веков Комбинированный урок | 1 | 27.04 | Получают возможность научиться: работать с учебником Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; | Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Проявляют устойчивый учебно-позн. интерес к новому курсу истории, уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира | Умение оценивать значение строительства Транссибирской магистрали. Умение рассказывать о зарождении первых монополий в России. | Озн., инд. работа по карточкам | §26 |
| 32 | Социально – | | 28.04 | Умение оценивать | Регулятивные: ставят учебную задачу, | Проявляют | Умение оценивать | Озн., | §27 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|--|--------------------------|--|
| | экономическое развитие страны на рубеже 19-20 веков Комбинированный урок | 1 | | роль иностранных инвестиций в экономическом развитии России на рубеже веков. Умение анализировать статистические данные промышленного и аграрного развития Российской империи на рубеже веков. | определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач, формулирование ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме | значение строительства. Транссибирской магистрали. Умение рассказывать о зарождении первых монополий в России. | инд. работа по карточкам | |
|--|--|---|--|--|--|---|--|--------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|--|--|--|---|-----|
| 33 | Николай 2: начало правления РК Комбинированный урок | 1 | 04.05 | Формирование представлений о личности императора Николая II, кризисных явлениях в обществе, отношениях власти и общества накануне революции | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: работа в парах | Осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя) Познавательный интерес к истории России. потрясений | Оценка личности Николая II как правителя. Характеристика деятельности либеральной оппозиции в начале XX в. Объяснение сущности противостояния сторонников и противников реформ | | §28 |
| 34 | Внешняя политика Николая 2. Русско-японская война 1904-1905 | 1 | 05.05 | Умение давать характеристику международного положения Российской империи на рубеже веков. Умение определять приоритетные направления внешней политики России в данное время. | Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | Составляют устный рассказ Объясняют термины. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи | ОЗН, Индивидуальное задание по карточкам. | §29 |
| 35 | Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 | 1 | 11.05 | Формирование представлений о причинах, ходе и результатах первого этапа первой российской революции 1905—1907 гг | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность | Познавательный интерес к истории России. Оценочное мнение о революционных событиях 1905 г. | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение понятия «правительственная весна» 1904 г. | | §30 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|-------|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | в России. Понимание разрушительно го характера рев- ых событий | Составление плана рассказа о событиях 9 января 1905 г. Заполнение таблицы «Первая российская рев-я 1905—1907 гг.». | | |
| 36 | Социально – экономические реформы Столыпина. Комбинированный урок | 1 | 12.05 | Формирование представлений о реформах П.А. Столыпина и их итогах, а также о причинах нарастания социальных противоречий в России накануне Первой мировой войны | Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | Составление развернутого плана характеристики программы и исторических условий проведения реформ П.А. Столыпина по самостоятельно выбранным критериям. | Озн., инд. работа по карточкам | §31 |
| 37 | Политическое развитие страны в 1907 -1914 гг. | 1 | 18.05 | Умение анализировать положения избирательного закона 11 декабря 1905 г., основных государственных законов 23 апреля 1906 г.: определять полномочия Государственной думы, Государственного совета и императора; порядок принятия законов. | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | Умение составлять диаграммы партийного состава I и II Государственных дум. Умение характеризовать деятельность I и II Госуд. дум. Умение оценивать итоги развития российского парламентаризма к лету 1907 г | | §32 |
| 38 | Серебряный век русской культуры | 1 | 19.05 | Формирование представления о развитии философии, литературы и искусства в России в начале XX в | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. | Навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении, обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других | Выявление истоков и признаков культурного подъёма в России в начале XX в. Анализ основных идей представителей русской философской школы. Составление | Работа с текстом учебника, сост. плана | Самост работа, проекты: презентация, сообщения |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|-------|---|---|---|---|---------------------------|-----------------|
| | | | | | | обучающихся | таблицы. | | |
| 39 | Итоговое обобщение курса истории России 18 – нач. 19века. КЗУН 1 час | 1 | 25.05 | Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний, обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия | Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Защита проектов | работа с текстом учебника | Повторить §1-32 |
| 40 | Повторение курса | 1 | 26.05 | Формирование представления о развитии философии, литературы и искусства в России в начале XX | Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении, обсуждение и оценивание собственных достижений. | Анализ основных идей представителей русской философской школы. Составление таблицы. | работа с текстом учебника | Повторить §1-32 |

По программе – 68 часов, фактически – 68.

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 ШМО учителей
 общественных дисциплин
 от 26.08. 2021года №1

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического совета
 МБОУ ТСОШ №3
 от 27.08.2021года №1

Т.А. Васильева

Зам. директора по УВР
_____ Н.Ю. Сизова