

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»
Директор МБОУ ТСОШ №3
Приказ от 31.08.2021 г. № 90
_____ С.А. Бударин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ**

Уровень общего образования 8 (класс)
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 8 КЛАССЕ

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю – 2ч, за год 68 часов
Учитель: Лиманская Анна Фёдоровна.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ООО и примерной программы основного общего образования по предмету «География России» 8 класс. Авторы: В.Б. Пятунина, Е.А. Таможня под общей редакцией В.П. Дронова – Москва Издательский центр «Вентана Граф» 2017 г и соответствует ФГОС. Программа адаптирована для детей с ОВЗ.

Ст. Тацинская
2021-22 уч.год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен **уметь**:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен **обладать**:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимание;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен **уметь**:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

- оценивать свою работу в сравнении с соответствующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- формулировать проблемные проблемы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- представлять информацию в различных формах и видах;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой;
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Программа адаптирована для детей с ОВЗ (ЗПР). Данная программа разработана для обучающихся, имеющих особые проблемы в развитии познавательной деятельности, что внешне проявляется в крайне замедленном темпе восприятия и образования новых условных связей ассоциативного характера, в нарушении работоспособности различных проявлений, тормозящих развитие произвольного внимания.

2. Содержание курса

Введение (1ч)

Что и с какой целью изучают в курсе «география России»

Раздел 1. Географическое положение и формирование государственной территории России (14ч)

Географическое положение России(9ч)

Особенности и виды географического положения России. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра; континентальный шельф и экономическая зона). Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс страны. Виды государственных границ России. Особенности сухопутных и морских границ. Административно-территориальное устройство РФ. Различия во времени на территории России. Поясное, местное, декретное и летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

История населения, освоения и исследования территории России(5ч)

Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в 9-11вв. Русские княжества 12-13вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство в 14-16вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири в 17в. Присоединение и освоение западных и южных территорий в 18в. Географические открытия 18в. Присоединение земель и географические открытия 19в. Освоение Арктики. Территориальные изменения в 20в. Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Раздел 2. Природа России(39ч)

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (7 ч)

Внутренние воды и водные ресурсы(7ч)

Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек от рельефа и климата. Основные показатели жизни рек. Важнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы России. Неравномерность их размещения на территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов страны. Стихийные явления, связанные с водами.

Растительный и животный мир, биологические ресурсы(3ч)

Растительный покров России, карта растительности. Животный мир. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.

Почва и почвенные ресурсы(3ч)

Почва как особое природное образование. Плодородие -важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Карта почв России. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв, мелиорация. Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования её территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта. Основные тектонические структуры, тектоническая карта. Крупнейшие равнины и горы. Зависимости размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на территории России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Развитие форм рельефа

под влиянием внутренних и внешних процессов. Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы. Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком

Климат и агроклиматические ресурсы (6 ч)

Факторы формирования климата на территории страны (солнечная радиация и радиационный баланс, типы воздушных масс; циркуляция атмосферы: атмосферные фронты, циклон, антициклон). Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические ресурсы страны. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Меры охраны атмосферного воздуха и загрязнения. Влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям (особенности быта, жилищ, питания, одежды, способов передвижения). Опасные и неблагоприятные климатические явления

Природные различия на территории России(11ч)

Природно-территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли. Зональные и азональные ПТК. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем, антропогенные изменения ПТК на территории страны. Физико- географическое районирование территории России. Наиболее крупные природные районы. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории России. Роль В.В. Докучаева и Л.С Берга в создании учения о природных зонах. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов. Характеристика природных зон: арктических пустынь, тундр, лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь субтропиков. Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон. Природно-хозяйственные различия морей. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России.

Раздел 3

Население России(10ч)

Человеческий потенциал – главное богатство страны

Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Половой и возрастной состав населения. Демографические проблемы в России.

Народы России

Основные языковые семьи и группы, их размещение. Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения и география основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география.

Особенности урбанизации в России

Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах. Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл.

Причины, типы, и направления миграций населения на территории России

Влияние истории заселения и хозяйственного освоения территории России, природных условий современных миграций на географические особенности современного размещения населения. Основная полоса расселения, зона Севера.

Трудовые ресурсы

Роль экономически активного населения в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны.

Перераспределение числа занятых в различных отраслях и сферах хозяйства. Проблема занятости населения и пути её решения.

Раздел 4

Природный фактор в развитии России(4ч)

Влияние природной среды на развитие общества

Непосредственное и опосредственное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации человека к окружающей среде.

Природные ресурсы, их классификации

Основные типы природопользования. Рациональное природопользование и воспроизводство природных ресурсов. Обеспеченность России природными ресурсами. Природно-ресурсный потенциал страны, его хозяйственная оценка и значение для развития экономики. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны, проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.

Пояснения

По плану за год - 68 часов

По факту- 68 часов (праздничные дни 23.02.2022; 8.03.2022; 3.05.2022; 10.05.2022)

Рабочая программа реализуется в полном объеме за счет перегруппировки уроков (объединения близких по содержанию и смысловой нагрузке тем).

**Календарно – тематическое планирование по географии 8 класс ФГОС
68 часов за год**

№	Тема	Планируемые результаты			Виды деятельности обучающихся	Д.З	Формы организации образовательной деятельности	Дата по программе	Дата по факту
		Личностные	Метапредметные (УУД)	предметные					
Введение (1 ч)									
1.	Введение в курс «География России»	сформировать основу саморазвития и самовоспитания	<p>Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. Информацию</p>	Знать Источники страноведческой информации	Беседа: введение учащихся в курс «География РФ» - определение структуры и особенности курса, представление пособий учебно-методического комплекта ; дискуссия: определение роли географической науки в решении практических задач страны	Записи в тетради читать	Работа с учебн	1.09	1.09

Раздел 1 Географическое положение и формирование государственной территории РФ (10 часов)

Тема 1 Географическое положение России (10 ч)

2.	Географическое положение и его виды	Выявлять уровни географического положения на основе анализа иллюстративных материалов учебника.	<p>Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию</p>	Обсуждать примеры природных, политических, социально-экономических и других событий, иллюстрирующих изменения разных видов географического положения страны со временем	<p>Актуализация опорных знаний: виды ГП</p> <p>Усвоение объяснения учителя: понятие «географическое положение», разные виды ГП</p> <p>Работа с иллюстрированными материалами учебника (рис.2 с.7, рис.3.с.8), уровни ГП, изменение видов ГП со временем</p>	П.1. – читать, отвечать на вопросы и выполнить задания	Работа с учебником и атласом	7.09	7.09
3.	Размеры территории и природно-географическое положение России	Сравнивать природно-географическое положение России с положением других государств, опираясь на политическую карту мира и материал учебника.	<p>Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>Познавательные:</p>	Определять по картам крайние точки территории России; наносить их на контурную карту; определять протяжённость территории страны в направлениях север-юг, запад-восток; устанавливать географические следствия значительных размеров территории страны.	<p>Актуализация опорных знаний: план изучения природно-географического положения страны</p> <p>Выполнение заданий: нанесение на контурную карту крайних точек РФ, определение их г.к. и протяженности территории страны с севера на юг и с запада на восток, формулировка</p>	П.2. – читать, ответить на вопросы	Работа с учебником и атласом	8.09	8.09

			Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию		вывода о значительных размерах территории страны. Сравнение : сравнивать ФГП РФ с положение других крупных государств мира с использование политической карты мира и табл. 1 на с. 11 учебника. Дискуссия: благоприятные и неблагоприятные Иследствия ФГП и значительных размеров страны Выполнение пр.р.				
4	Входная К.Р. (20 МИН) Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России	Выявлять роль пограничных государств и стран СНГ во внешней торговле России, определять долю отдельных стран СНГ во внешней торговле	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать,	Характеризовать экономико-географическое положение России на микро- и мезоуровне. Определять по политической карте соседей России 1-го порядка (пограничные государства), 2-го и 3-го порядка.	Актуализация опорных знаний: ответы на вопросы перед параграфом Усвоение объяснение учителя: ЭГП РФ на микро- и мезоуровне, определение по политической карте соседей 1, 2 и 3 порядка, нанесение на к.к. пограничных государств, стран СНГ Работа с иллюстрированными материалами	П.3. – читать, ответить на вопросы , найти публикац, посвящен экономическ ому сотрудничеству РФ с др. странами	Работа с учебником и атласом	14.09	14.09

			обобщать географ. информацию		<p>учебника рис. 9 с.14; рси.10 с.15, табл. 1 с.290, табл.2 с. 291</p> <p>Усвоение объяснения учителя: знакомство с ЭГП на макроуровне, формирование представлений об изменении ЭГП со временем, сравнение ЭГП РФ И СССР, перспективы развития экономических связей РФ с мировыми центрами экономики уникальное ТПП Дальнего Востока</p>				
5	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России	<p>Определять регионы и факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на экологическую ситуацию в России. Обсуждать роль природы России в поддержании равновесия природной среды в Северном полушарии</p>	<p>Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>Познавательные: Использовать</p>	<p>Обсуждать и оценивать современное геополитическое положение России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обозначать на контурной карте страны члены НАТО, ЕС, АТЭС. Выявлять особенности этнокультурного положения России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника;</p>	<p>Актуализация опорных знаний: виды ГП, ответы на вопросы перед параграфом</p> <p>Усвоение объяснение учителя: изменение геополитического положения на разных этапах исторического развития страны, оценка современного ГПП РФ</p> <p>Выполнение</p>	<p>П.4. – читать, ответить на вопросы</p> <p>Подготовить сообщение о том, какие страны имеют территориальные претензии к РФ и в чем они заключаются</p>	Работа с учебником и атласом	15.09	15.09

			различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию		заданий: нанесение на к.к. стран членов НАТА,ЕС,АТЭС. Работа с текстом и иллюстр.материалами учебника (рис.19 с. 24, рис.20 с.25), оценка этнокультурного и эколого-ГП. Беседа: выявление роли природы РФ в поддержании равновесия природной среды в Северном полушарии.				
6	Государственная территория России. Типы российских границ. Пр.раб. №1 Обозначение объектов, характеризующих географическое положение России на контурной карте	На основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника приводить примеры разных типов и видов границ РФ	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию	Обсуждать значение территории России как важнейшего стратегического ресурса страны.	Усвоение объяснения учителя : формирование понятия «гос. территория», гос. территория РФ, акватории, принадлежащие РФ в океане (200-мильная экономическая зона, зона континентального шельфа) Беседа : территория РФ - важнейший стратегический ресурс страны Усвоение объяснения учителя: общая	П.5. – читать, ответить на вопросы	Работа с атласом. Практическая работа	21.09	21.09

					протяженность гос.границы, типы и виды границ РФ и их значение				
7	Сухопутные и морские границы России	Обозначать на контурной карте сухопутные и морские границы РФ, крупнейшие морские порты России.	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию	Определять на основе объяснения учителя и анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника соотношение и особенности сухопутных и морских границ России.	Актуализация опорных знаний: ответить на вопросы перед параграфом Усвоение объяснения учителя: соотношение морских и сухопутных границ, их особенности и значение Выполнение заданий : обозначение на к.к. морских границ и крупнейших морских портов	П.6. – читать, ответить на вопросы	Работа с учебником и атласом	22.09	22.09
8	Различия во времени на территории России Пр.раб № 2 Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России	Анализировать карту часовых поясов (зон) по следующим вопросам: в каких часовых поясах располагается территория .	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии	Выявлять на основании объяснения учителя существенные признаки понятий «поясное время» и «местное время».	Актуализация опорных знаний: причины смены дня и ночи, дерекретное и летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей Усвоение объяснения учителя: часовые пояса, формирование понятий «поясное и	П.7. – читать, ответить на вопросы	Работа с атласом. Практическая работа	28.09	28.09

			<p>решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. Информацию</p>		<p>местное время» Анализ карты часовых поясов</p>				
9	<p>Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации</p>	<p>Анализировать на основе объяснения учителя особенности административно-территориального деления РФ</p>	<p>Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию</p>	<p>Выявлять по тексту и иллюстративному материалу учебника основные типы государственного устройства стран мира и определять различия между ними.</p>	<p>Работа с текстом учебника: определение основных типов гос.устройства мтран мира и выявление различий между ними</p> <p>Усвоение объяснения учителя: особенности территориального деления РФ</p> <p>Выполнение заданий: выявление на политико-административной карте специфических черт АТУ РФ(использовать форзац учебника)</p> <p>Выполнение пр.р.</p>	<p>П.8. – читать, ответить на итоговые вопросы</p>	<p>Работа с учебником и атласом</p>	<p>29.09</p>	<p>29.09</p>
10	<p>Выявление на карте специфики административно территориального устройства России. Пр.раб № 3 Выявление на</p>		<p>Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.</p>	<p>Выявлять по тексту и иллюстративному материалу учебника основные типы государственного устройства стран мира и определять различия</p>	<p>Работа с текстом учебника: определение основных типов гос.устройства мтран мира и выявление</p>	<p>П.8. – читать, ответить на вопросы</p>	<p>Работа с атласом. Практическая работа</p>	<p>5.10</p>	<p>5.10</p>

	карте специфики административно-территориального устройства России.		<p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию</p>	между ними.	<p>различий между ними</p> <p>Усвоение объяснения учителя: особенности территориального деления РФ</p> <p>Выполнение заданий: выявление на политико-административной карте специфических черт АТУ РФ(использовать форзац учебника)</p> <p>Выполнение пр.р.</p>				
11	Повторение и обобщение раздела «Географическое положение России» Зачет.	Выполнять тестовые задания	<p>. Коммуникативные</p> <p>: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию</p>	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу.	Выполнение итоговых заданий		Выполнение тестового задания	6.10	6.10

Тема 2 История заселения, освоения и исследования территории России (4 ч)

12	Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв.	На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период.	<p>Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>Познавательные: Использовать различные источники географ. информации, анализировать, обобщать географ. информацию</p>	<p>Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные этапы и направления колонизации территории России в IX–XVII вв.</p> <p>Анализировать по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI–XVII вв.</p>	<p>Актуализация опорных знаний: ответить на вопросы перед параграфом</p> <p>Усвоение объяснения учителя: новгородская и ростовско-суздальская колонизация Русского Севера в 9-13 вв, собрание русских земель вокруг Москвы в 14-16 вв, освоение «Дикого поля», дальнейшее освоение Русского Севера, монастырская колонизация, освоение и заселение русскими Сибири и Дальнего Востока в 16 – 17 вв.</p> <p>Выполнение заданий: заполнение в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходящие в</p>	<p>П.9. – читать, ответить на вопросы, подготовить сообщения об одном из путешественников, Нанести на к.к. города, основанные в этот период.</p>	<p>Работа с учебником и атласом</p>	12.10	12.10
----	--	---	--	--	---	--	-------------------------------------	-------	-------

					России в разные исторические периоды» .				
13	<p>Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв. Пр.раб. № 4 Составление аннотации какого либо из источников географической информации об истории освоения и открытия территории России</p>	<p>На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период. Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из отечественных путешественников или экспедиции XVIII–XIX вв.</p>	<p>Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию</p>	<p>Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные направления колонизации и территориальные изменения в Российской империи в XVIII–XIX вв. Обсуждать влияние геополитических интересов на направления территориального роста страны.</p>	<p>Актуализация опорных знаний: ответить на вопросы перед параграфом</p> <p>Усвоение объяснения учителя: западное и южное направление территориального роста Российского государства в 18-19 вв., выход к Балтийскому и Черному морям, в Среднюю Азию</p> <p>Актуализация опорных знаний о возникновении первых русских поселений на территории СА, территориальные изменения на востоке во второй</p> <p>половине 19 в, установление новых границ с Китаем и Японией, хозяйственное освоение территории России в 17-19 вв, формирование старопромышленных районов, с/х зон, развитие водного и сухопутного транспорта, появление новых городов</p> <p>Выполнение заданий: продолжение заполнения в тетради таблицы</p>	<p>П.10. – читать, ответить на вопросы , нанести на к.к. города, основанные в этот период.</p>	<p>Работа с учебником и атласом</p>	13.10	13.10

					«Территориальные изменения, происходящие в России в разные исторические периоды»				
14	<p>Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв.</p>	<p>Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из географических территориальных или научных открытий XX в.</p>	<p>Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>Познавательные: Использовать различные источники географ. информации, анализировать, обобщать географ. информацию</p>	<p>Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников особенности географического исследования территории России в XVIII–XIX вв. Анализировать маршруты важнейших русских экспедиций в XVIII–XIX вв. по картам атласа.</p>	<p>Актуализация опорных знаний: ответить на вопросы перед параграфом</p> <p>Усвоение объяснения учителя: географические исследования в первой половине 18 в. Картирование открытых земель. Первая Камчатская экспедиция. Великая Северная (Вторая Камчатская) экспедиция. географические исследования во второй половине 18 в., организация научных экспедиций Академией наук России. Главные географические открытия и исследования в XIX в., Русские кругосветные плавания, открытия в Тихом океане и у северных берегов Америки. Экспедиции Русского Географического общества, открытия в Центральной Азии, Сибири и на Дальнем Востоке</p>	<p>П.11. – читать, ответить на вопросы</p>	<p>Работа с учебником и атласом</p>	19.10	19.10

					<p>Выполнение заданий продолжение заполнение в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России»</p>				
15	<p>Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. Тест.</p>	<p>Анализировать по картам атласа маршруты важнейших отечественных экспедиций в XX в.</p>	<p>Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию</p>	<p>Выявлять на основе сообщений/презе нтаций школьников особенности географических территориальных и научных открытий XX в. Обсуждать влияние геополитических и экономических интересов страны на хозяйственное освоение территории.</p>	<p>Актуализация опорных знаний: ответить на вопросы перед параграфом</p> <p>Усвоение объяснения учителя: Территориальные изменения в XX в. Хозяйственное освоение и изучение территории страны. Географические и научные открытия в Арктике, во внутренних районах Восточной Сибири и Северо-Востока в первой половине XX в.; хозяйственное освоение территории страны во второй половине XX в., открытие новых месторождений и освоение природных ресурсов, строительство промышленных предприятий, освоение целинных и залежных земель, строительство новых</p>	<p>П.12. – читать, ответить на вопросы</p>	<p>Работа с учебником и атласом</p>	20.10	20.10

					<p>городов и транспортных путей. Беседа: Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации Выполнений заданий: продолжение заполнения в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходящие в России в разные исторические периоды» . Выполнение пр.р.</p>				
Раздел 2 Природа России (39 ч)									
Тема 3 Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (7 ч)									
16	Геологическая история формирования территории	Выявлять по материалам учебника названия геологических эр и периодов, их продолжительность, порядок чередования, главные изменения природы.	<p>Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и</p>	Приводить конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, при необходимости используя материалы учебника. Определять на	Работа с иллюстрированным и материалами учебника: (рис. 59 с.69): приведение конкретных примеров влияния рельефа на другие компоненты природы, (табл. 4 с 71, табл. 5 с. 72) определение названий геологических эр и	П.13. – читать, ответить на вопросы и продолжить работу с геологической картой	Работа с учебником и атласом	26.10	26.10

			проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации,	основе объяснений учителя или иных источников информации основные этапы геологической	периодов и их продолжительности Усвоение объяснения учителя: основные этапы				
17	Развитие земной коры. Основные тектонические структуры	Определять по тектонической карте тектонические структуры, лежащие в основании различных территорий (Восточно-Европейской равнины, Кавказских гор и др.).	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию	Определять основные тектонические структуры, формирующие территорию России, на основании материалов учебника. Устанавливать различия в геологическом возрасте платформенных и складчатых областей.	Актуализация опорных знаний: основные элементы, формирующие земную кору Усвоение объяснения учителя: основные этапы развития земной коры (преобладание опусканий земной коры, образование мелководных бассейной и накопление осадочных пород, смена опусканий и поднятий и образование складчатых гор, разрушение гор под действием внешних сил и формирование платформ, глыбовых гор) Работа с иллюстрированным и материалами учебника: (рис. 61)- определение основных элементов з.к. (тектонических структур), установление различий в	П.14. – читать, ответить на вопросы и продолжить работу с тектонической картой	Работа с учебником и атласом	27.10	27.10

					геологическом возрасте платформ и складчатых областей (таб. 6 рис.62 с. 75) Выполнение заданий на чтение тектонической карты				
18	Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры ПР.раб. № 5. Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных	Формулировать выводы о зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры.	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники геогр.	Определять по тектонической и физической картам России полезные ископаемые Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин, Среднесибирского плоскогорья, Уральских, Кавказских гор, Алтая, Сихотелина, Верхоянского хребта и др.	Актуализация опорных знаний: основные ормы рельефа суши, размещение крупных равнин и горных систем на территории РФ Знакомство с образцами полезных ископаемых своего региона. Выполнение пр.р.	П.15. – читать, ответить на вопросы и выполнить задания, р.т. стр. 51-52 выполнить задания	Работа с атласом. Практическая работа	9.11	9.11
19	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования Пр.раб№6. Изучение образцов минералов, горных пород, полезных ископаемых .		Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.		Актуализация опорных знаний: основные формы рельефа суши, размещение крупных равнин и горных систем на территории РФ Знакомство с образцами полезных ископаемых своего региона. Выполнение пр.р.	П.15. – читать, ответить на вопросы и выполнить задания, р.т. стр. 51-52 выполнить задания	Работа с атласом. Практическая работа	10.11	10.11

			<p>Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию</p>						
20	Зависимость рельефа от внешних геологических процессов	Приводить примеры, доказывающие, что современный рельеф любой территории — результат взаимодействия внутренних и внешних процессов, в том числе и на примере региона проживания.	<p>Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию</p>	Выявлять основные формы рельефа, образованные внешними факторами и процессами, на основе объяснений учителя.	<p>Актуализация опорных знаний: внешние процессы, изменяющие рельеф, работа с рис. 69 учебника</p> <p>Усвоение объяснения учителя: основные формы рельефа, образованные внешними факторами и процессами, заполнить табл. «Внешние силы, изменяющие рельеф земной поверхности (задание 1 стр. 86)</p> <p>Беседа: рассмотрена рельефа своего региона – конкретизация мировзренческих идей о рельефе как результате взаимодействия внутренних и внешних процессов.</p>	П.16. – читать, ответить на вопросы и выполнить задания, р.т. стр.56 зап. табл.	Работа с учебником и атласом	16.11	16.11
21	Литосфера. Рельеф. Человек. Прак. Раб №7. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своей	Обсуждать преимущества и недостатки условий жизни человека на равнинах и в горах; формулировать выводы, учитывая различные точки зрения.	<p>Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно</p>	Выявлять на основе презентаций школьников особенности стихийных природных явлений, связанных с литосферой,	<p>Актуализация опорных знаний: опасные стихийные явления, связанные с литосферой</p> <p>Беседа: землетрясения и правила поведения в случае их возникновения</p>	П.17. – читать, ответить на вопросы	Работа с атласом. Практическая работа	17.11	17.11

	местности. Техногенные формы рельефа.		обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию	Определять особенности и условия возникновения обвалов, осыпей, селей, оползней;	Усвоение объяснения учителя: формирование представлений об обвалах, осыпях, селях, оползневых процессах. Обсуждение правил безопасного поведения при нахождении в горах. Дискуссия: преимущества и недостатки условий жизни на равнинных и горных территориях. Рассмотрение рельефа своего региона: знакомство с техногенными формами рельефа				
22	Обобщающее повторение «Рельеф и минеральные ресурсы» Зачет	Выполнять задания		Обсуждать вопросы и задания учебника. Выполнять задания	Выполнение итоговых заданий	Повторить номенклатуру	Выполнение тестового задания	23.11	23.11
Тема 4 Климат и агроклиматические ресурсы (6 ч)									
23	Условия формирования климата	Анализировать карту суммарной радиации и формулировать вывод о зависимости радиационных условий от географической широты.	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения	Определять существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс» на основе объяснений учителя; выявлять по иллюстративному материалу учебника	Актуализация опорных знаний: основные климатообразующие факторы, зависимость климата от географической широты Усвоение объяснения учителя: солнечная радиация и ее виды, анализ рис. 75, 76 с. 92,93 Работа с	П.18. – читать, ответить на вопросы	Работа с учебником и атласом	24.11	24.11

			проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию	основные виды солнечной радиации.	материалами учебника: анализ карты суммарной радиации (рис.77) и выполнение зад. 4 с.94. Беседа: влияние г.ш. на климат РФ (РФ – северная страна)				
24	Движение воздушных масс	Определять существенные признаки понятий «циклон» и «антициклон» на основании объяснения учителя или других источников информации. Сравнить циклоны и антициклоны	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию	Выявлять существенные признаки понятия «атмосферный фронт» на основании объяснения учителя. Сравнить особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов на основании материалов учебника.	Актуализация опорных знаний: основные типы ВМ, свойства ВМ умеренного климатического пояса Усвоение объяснения учителя: формирование понятий «циклои и антициклон», заполнение сравнительной таблицы. В качестве признаков для сравнения используются АД, особенности вертикального и горизонтального движения воздуха, характер погоды Выполнение заданий: определение особенностей погоды в различных пунктах по синоптической карте.	П.19. – читать, ответить на вопросы и выполнить задания, р.т стр. 60 зап. Таблицу	Работа с учебником и атласом	1.12	1.12
25	Закономерности распределения тепла и влаги Пр.р. № 8 «Определение по картам годового количества осадков и	Выявлять закономерности в распределении климатических показателей и объяснять их.	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.	Анализировать климатические карты и определять средние температуры января и июля,	Выполнение практической работы Усвоение объяснения учителя: формирование понятия «коэффициент увлажнения»	П.20. – читать, ответить на вопросы и выполнить за-	Работа с атласом. Практическая работа	7.12	7.12

	испаряемости, коэффициента увлажнения для различных пунктов	Определять коэффициент увлажнения у различных пунктов на основе объяснения учителя.	<p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию</p>	годовое количество осадков для различных территорий России;	<p>Работа с материалами учебника: определение территорий с климатическими рекордами</p>	дания, р.т. стр 63-64 выпол. задания			
26	Климатические пояса и типы климатов. Пр.р. № 9 «Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. Составление прогноза погоды»	Выявлять по картам районы распространения основных типов климата умеренного пояса; определять их особенности, формулировать вы-вод о нарастании степени континентальности климата при движении с запада на восток.	<p>Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию</p>	Сравнивать климатические условия арктического и субарктического климатического поясов на основании рассказа учителя; выявлять и объяснять черты их сходства и различий.	<p>Актуализация опорных знаний: климатические пояса Евразии</p> <p>Усвоение объяснения учителя: особенности арктического и суарктического климата, определение и лбьяснение их сходств и различий</p> <p>Анализ климатичесикх карт. Выявление районов распространения типов климата умеренного пояса, определение средних температур января и июля, годовое количество осадков, испаряемости, коэффициента увлажнения. Анализ данных и формулировка</p>	П.21. – читать, ответить на вопросы	Работа с атласом. Практическа я работа	8.12	8.12

					<p>вывода о нарастании континентальности климата при движения с запада на восток из-за уменьшения влияния Атлантического океана.</p> <p>Работа с текстом учебника: определение особенностей субтропического типа климата</p> <p>Выполнение пр. р.</p>				
27	Климат и человек Прак.раб №10. Выявление способов адаптации человека к климатическим условиям	Выявлять в процессе беседы способы адаптации человека к климатическим условиям, в том числе на примере региона проживания.	<p>Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию</p>	Оценивать агроклиматические условия страны по картам и материалам учебника, формулировать выводы. Обсуждать презентации о неблагоприятных погодно-климатических явлениях.	<p>Беседа: значение климатических условий для жизнедеятельности человека. Анализ рис. 87, приведение доп.примеров, определение способов адаптации человека к климатическим условиям на примере своей местности, основные мероприятия по охране атмосферного воздуха отзагрязнения.</p> <p>Работа с материалами учебника: выявление особенностей неблагоприятных погодно-климатических явлений, а также районов их распространения</p> <p>Выполнение пр.р.</p>	П.22. – читать, ответить на вопросы	Работа с атласом. Практическая работа	14.12	14.12
28	К.Р.	Выявлять в процессе		Обсуждать	Выполнение		Выполнен	15.12	15.12

	«Климат и агроклиматические ресурсы» 1ч.	беседы способы адаптации человека к климатическим условиям, в том числе на примере региона проживания.		вопросы и задания учебника	итоговых заданий		не тестового задания		
Тема 5 Внутренние воды и водные ресурсы (7ч)									
29	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа	Определять существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки на основании объяснения учителя или иных источников информации.	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники геогр.	Обозначать на контурн карте водоразделы океанских бассейнов, устанавливать крупные реки, относящиеся к различным бассейнам. Выявлять речные рекорды (самая длинная из рек, самая многоводная и др.) по тексту учебника.	Актуализация опорных знаний: состав внутренних вод. Использовать рис. 89 с. 113 Работа с физической картой: выполнения зад. 1 на с. 117 по определению рек, относящихся к бассейнам разных океанов. Нанесение на к.к. водоразделов океанических бассейнов Работа с текстом Усвоение объяснения учителя: падение и уклон реки, способы их вычисления	П.23. –	Работа с учебником и атласом	21.12	21.12
30	Зависимость речной сети от климата	Обсуждать основные источники питания рек, выявлять особенности питания некоторых крупных рек по диаграммам учебника.	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать	Выявлять особенности рек, которые определяются климатом, на основании материалов учебника.	Работа с материалами учебника: выявление особенностей рек, которые определяются климатом Беседа: основные источники питания рек, чтение диаграмм (рис. 95 с. 119) Выполнение заданий: зад. 1,2с. 121 Выполнение пр.р	П.24. стр. 76 зап. табл.	Работа с учебником и атласом	22.12	22.12

			<p>версии решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации,</p> <p>анализировать, обобщать географ. Информацию</p>						
31	<p>Составление характеристики одной из рек России Пр.раб. № 11. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм.</p>		<p>Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию</p>	<p>Составлять характеристику одной из крупных рек страны (или региона проживания) по плану</p>		<p>П.24. – читать, ответить на вопросы и выполнить задания к.к. стр . 14-15 №1-4 вып., выучить план характеристики рек</p>	<p>Работа с атласом. Практическая работа</p>	28.12	28.12
32	<p>Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды</p>	<p>Сравнивать верховые и низинные болота по типу питания, растительности, использованию торфа. Выявлять в процессе беседы</p> <p>существенные признаки понятия</p>	<p>Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и</p>	<p>Выявлять способы формирования озёрных котловин на основании материалов учебника. Определять</p> <p>существенные признаки понятия «болото» на</p>	<p>Актуализация опорных знаний: зависимость типов озерных котловин от их происхождения, определение типов озерных котловин по их размерам и</p> <p>очертаниям.</p> <p>Усвоение объяснения учителя или работа с</p>	<p>П.25. – читать, ответить на вопросы и выполнить задания к.к. стр . 14-15 №1-4 вып.</p>	<p>Работа с учебником и атласом</p>	29.12	29.12

		«ледник», определять по картам и приложению учебника основные районы распространения горного и покровного оледенений.	формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию	основании объяснения учителя или иных источников информации, определять по карте основные «болотные» районы.	материалами учебника: с 123, конкретизация представлений о болотах, ледники, определение основных районов распространения горного и покровного оледенения (табл.4 приложения с.124), (анализ рис. 99 с. 124) Беседа: использование подземных вод.				
33	Многолетняя мерзлота	Анализировать карту распространения многолетней мерзлоты; формулировать вывод о не-одинаковом широтном положении границ в европейской и азиатской частях территории страны.	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию	Устанавливать существенные признаки понятия «многолетняя мерзлота» на основании объяснения учителя или иных источников информации.	Усвоение объяснения учителя: формирование понятия «многолетняя мерзлота», «реликтовое» происхождение мерзлоты и ее сохранение в условиях современного континентального климата с чрезвычайно низкими температурами и малой высотой снежного покрова работа с материалами учебника: анализ карты распространения многолетней мерзлоты (рис. 100 с. 126), формулировка вывода о неодинаковом широтном положении границ в европейской и азиатской части, определение	П.26. – читать, ответить на вопросы и выполнить задания	Работа с учебником и атласом	18.01	18.01

					особенностей микрорельефа в зонах сплошного распространения мерзлоты.				
34	Водные ресурсы. Воды и человек	Дискутировать о путях решения выявленных проблем; формулировать выводы. Определять перечень стихийных явлений, связанных с водами; разрабатывать правила безопасного поведения в условиях возникновения стихийных явлений	<p>Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию</p>	Обсуждать в процессе беседы значение водных ресурсов для человека, при необходимости используя материалы учебника. Выявлять основные проблемы, связанные с использованием водных ресурсов России, на основании анализа текста учебника.	Беседа: значение водных ресурсов для человека (использовать материалы уч. на с.129-13), правила безопасного поведения при стихийных явлениях, связанных с водами, путях и способах их предотвращения. Усвоение объяснения учителя: проблемы, связанные с использованием водных ресурсов(неравномерность размещения на территории, значительные сезонные колебания речного стока, существенные потери, высокая степень загрязнения) Дискуссия: пути решения обозначенных проблем работа с текстом учебника: определение перечня стих. явл. чвязанных с водами выполнение пр.р	П.27. – читать, ответить на вопросы и выполнить задания, ответить на итоговые вопросы	Работа с учебником и атласом	19.01	19.01
35	Повторение и обобщение темы «Внутренние воды	Выполнять тестовые задания		Выполнять итоговые задания и отвечать на	Выполнение итоговых заданий	Повторить номенла-		25.01	25.01

	и водные ресурсы» Тест 1 ч.			вопросы учебника по данному разделу. Выполнять тестовые задания		тутру				
Тема 6 Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)										
36.	Почва как особое природное образование	Устанавливать почвенные горизонты на основании работы с текстом учебника, систематизировать изученный материал в виде таблицы	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.	Определять существенные признаки понятия «почва» на основании беседы. Выявлять факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации;	Беседа: актуализация понятия «почва», механизм действия основных факторов, почвенное плодородие и определяющие его условия Усвоение объяснения учителя: факторы почвообразования. Анализ рис. 104 с.136	П.28. – читать, ответить на вопросы	Работа с учебником и атласом	26.01	26.01	
37.	Главные типы почв и их размещение по территории России Прак.раб № 12. Составление характеристики зональных типов почв.	Определять зональные типы почв региона проживания, составлять их краткое описание, выявлять закономерности распространения. (количество влаги и тепла, рельеф, характер растительности) и выявление условий почвообразования	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, Познавательные: Использовать различные источники геогр. информации.	Анализировать почвенную карту по следующим вопросам: какие зональные типы почв распространены на территории России; в каком направлении они сменяют друг друга;	Анализ почвенной карты. работа с текстом учебника: задание 2. С.141 выполнение заданий: выявление особенностей почв своей местности	П.29. – читать, ответить на вопросы	Работа с атласом. Практическая работа	1.02	1.02	
38	Почвенные ресурсы. Почвы и человек	Составлять характеристику одного из зональных типов почв по следующему	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных	Анализировать диаграмму «Структура земельного фонда России» и	Усвоение объяснения учителя: почвенные ресурсы, структура земельного фонда с. 108	П. 30. – читать, ответить на вопросы и	Работа с учебником и атласом	2.02	2.02	

		плану: название, географическое положение; условия почвообразования;	источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии Познавательные: Использовать различные источники геогр.	формулировать выводы. Выявлять неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственного использования на основании беседы;	Беседа: неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственной деятельности рис. 110 с. 144 работа с текстом учебника:	выполнить задания, к.к. стр. 16-17 № 1-4 вып.			
Тема 7 Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 ч)									
39	Растительный и животный мир	Выявлять факторы, определяющие биоразнообразие территории, на основании объяснения учителя или иных источников информации;	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию	Определять состав органического мира России на основании материалов учебника.	работа с материалами учебника: с.147-148, уточнение состава органического мира РФ Усвоение объяснения учителя: условия, определяющие состав и разнообразие органического мира, разбор примеров, Беседа: связи между растениями и животными конкретной территории, в том числе своей местности, анализ рис. 114 с. 149 Выполнение пр.р	П.31. – читать, ответить на вопросы	Работа с учебником и атласом	8.02	8.02
40	Биологические Ресурсы Прак. Раб. №13. Выявление особенностей растительного и животного мира своей местности	Выявлять особенности промыслово-охотничьих ресурсов на основании анализа материалов приложения; формулировать выводы.	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно	Определять состав растительных ресурсов; приводить примеры использования разнообразных растений человеком.	работа с материалами учебника: с.150-151, выявление состава биоресурсов выполнение пр.р. беседа: использование разнообразных растений человеком,, причины сокращения	П.32. – Ответить на итоговые вопросы	Работа с атласом. Практическая работа	9.02	9.02

			<p>обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию</p>	<p>Обсуждать материалы презентации о роли животных и растений в жизни человека</p>	<p>численности животных, мероприятия по охране органического мира анализ табл. 5.6 приложения</p> <p>Выполнение задания: с 154 № 2 Выполнение пр.р.</p>				
41.	<p>Повторение и обобщение тем «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы» Тест</p>			<p>Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу. Выполнять тестовые задания</p>	<p>Выполнение итоговых заданий</p>			15.02	15.02
42	<p>Природные комплексы</p>	<p>Выявлять характер антропогенных изменений природных комплексов на основании объяснения учителя или иных источников информации.</p>	<p>Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.</p> <p>Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию</p>	<p>Обсуждать примеры взаимосвязей между компонентами природы с целью выявления существенных признаков понятия «природный комплекс».</p>	<p>Актуализация опорных знаний: понятие «природный комплекс», рассмотрение конкретных примеров связей между составными частями ПК с использованием ри. 119 с 156.</p> <p>Усвоение объяснения учителя: антропогенное изменение ПК на территории страны, формирование представлений об антропогенных ландшафтах</p>	<p>П.33. – читать, ответить на вопросы и выполнить задания, найти иллюстрации антропогенных ландшафтов и поместить их в тетрадь</p>	<p>Работа с учебником и атласом</p>	16.02	16.02

43	Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс Прак.раб №14 Оценка природных условий и ресурсов какой – либо природной зоны (по выбору).	Обсуждать существенные признаки понятия «природная зона», приводить примеры взаимосвязи её компонентов. Анализировать карту природных зон	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию	Выявлять особенности метода физико-географического районирования как одного из методов географических исследований на основании объяснения учителя.	Усвоение объяснения учителя: формирование представлений о районировании как методе географического исследования и, в частности, о природном районировании Беседа: актуализация понятия «природная зона» работа с материалами учебника: с.160-161 – выявление азональных ПК, анализ картосхемы с изображением границ пр.зон рис. 127 с. 163	П.34. – читать, ответить на вопросы	Работа с атласом. Практическая работа	22.02	22.02
44.	Северные безлесные природные зоны	Обсуждать особенности климата и растительности зоны тундр на основании материалов учебника. Анализировать особенности тундрово-глеевых почв.	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему,. Познавательные: анализировать, обобщать географ. информацию	Выявлять общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя или иных источников информации.	Усвоение объяснения учителя: основные особенности зон арктических пустынь Выявление и объяснение особенностей природы островов СЛО, выполнение задания 2 с. 68 Беседа: климат и особенности зоны тундр, рис. 128, 129 с. 166, особенности тундрово-глеевых почв, рис. 130 с 167,	П.35. – читать, ответить на вопросы	Работа с учебником и атласом	23.02	1.03
45.	Лесные зоны. Тайга	Определять и объяснять различия в характере растительности и почв	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с	Анализировать карту природных зон в целях определения	Беседа: особенности распространения лесных зон, разнообразие лесов	П.36. – читать, ответить на воп-	Работа с учебником и атласом	1.03	1.03

		различных участков лесной зоны на основании работы с текстом учебника.	использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации,	особенностей размещения лесных зон на территории России; объяснять причины широкого распространения лесных зон.	рис. 132 табл. 10 с. 169, причины низкого плодородия таежных почв, особенности распространения ант. ландшафтов, зад.4 с. 173 Работа с текстом учебника: сравнение различных участков таежной зоны по характеру растительности, табл. 5,6 приложения с. 296	росы			
46	Смешанные и широколиственные леса	Выявлять и объяснять характерные черты растительности и особенности распространения различных древесных пород на основании материалов учебника.	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: анализировать, обобщать географ. информацию	Сравнивать климатические условия зоны смешанных и широколиственных лесов и тайги, определять различия.	Беседа: ГП и климатические особенности зоны смешанных и широколиственных лесов, сравнение с тайгой, зад.1 с 177, роль лесов в жизни человека, экопроблемы, возможные пути их решения Работа с текстом учебника: выявление характерных черт растительности и особенностей распространения различных пород деревьев	П.37. – читать, ответить на вопросы	Работа с учебником и атласом	2.03	2.03
47	Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни	Определять географическое положение и особенности природы зон пустынь и полупустынь на основании материалов учебника и	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.	Составлять письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы; сравнивать полученную	Выполнение заданий: составление письменной характеристики степной зоны на основании опорной схемы, зад. 1 с. 181-182, , зад 5 с. 182	П.38. – читать, ответить на вопросы и выполнить задания, к.к	Работа с учебником и атласом	8.03	9.03

		карт. Обсуждать приспособление животных и растений к условиям существования, формулировать выводы.	Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему. Познавательные: Использовать различные источники географ. информации, анализировать, обобщать географ. информацию	характеристику с текстом учебника; формулировать выводы.	Беседа: обсуждение экопроблем зоны, возможных путей их решения Работа с текстом учебника Определение ГП и особенности природы зоны	стр. 18-19 № 1 вып.			
48.	Высотная поясность. Прак. раб №15 Составление сравнительной характеристики двух горных районов страны	Обсуждать причины, определяющие характер высотной поясности; формулировать выводы.	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему. Познавательные: Использовать различные источники географ. информации, анализировать, обобщать географ. информацию	Выявлять существенные признаки понятия «высотная поясность» на основании объяснения учителя. Сравнить понятия «широтная зональность» и «высотная поясность», заполнять таблицу.	Усвоение объяснения учителя: формирование понятия «высотная поясность», работа с учебником с 183, соотношение понятий «широтная зональность» и «высотная поясность» зад. 1 с. 188 Беседа: обсуждение причин, определяющие характер высотной поясности;	П.39. – читать, ответить на вопросы и выполнить задания	Работа с атласом. Практическая работа	9.03	9.03
49	Моря как крупные природные комплексы	Определять ресурсы и направления хозяйственного использования российских морей на основе анализа карт атласа, текста и иллюстративных материалов учебника.	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и	Выявлять связи компонентов природы внутри аквального природного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Приводить	Актуализация опорных знаний: ответить на вопросы перед параграфом Выполнение заданий: обозначение на контурной карте названия морей, омывающих территорию России; определение их	П.40. – читать, подготовит краткое сообщение об экологических проблемах одного из российских	Работа с учебником и атласом	15.03	15.03

			<p>формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации,</p>	<p>примеры проявления закона природной зональности в морях России на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p>	<p>принадлежность к бассейнам океанов; обозначение крупнейших морских портов и Северного морского пути.</p>	<p>морей</p>			
50	<p>Природно-хозяйственные отличия российских морей</p>	<p>Определять гео-графию заповедников РФ, имеющих участки охраняемых акваторий (Дальневосточный морской, Астраханский, Большой Арктический, Джугджурский, Кандалакшский, Остров Врангеля, Командорский), наносить их на контурную карт</p>	<p>Коммуникативные: составлять описание географ. объектов</p> <p>Регулятивные : самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию</p>	<p>Выявлять особенности морей Северного Ледо-витого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийского моря-озера на основе анализа текста, иллюстраций учебника, физической и климатических карт атласа.</p>	<p>Актуализация опорных знаний: ответить на вопросы перед параграфом</p> <p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника: выявление особенностей морей Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийского моря-озера</p> <p>Беседа: экологические проблемы российских морей.</p> <p>Выполнение .</p>	<p>П.41. – читать, ответить на вопросы и выполнить задания, подготовить краткое сообщение од одном из памятников Всемирного природного наследия на территории РФ</p>	<p>Работа с учебником и атласом</p>	16.03	16.03
51.	<p>Особо охраняемые природные территории России</p>	<p>Приводить примеры разных видов особо охраняемых природных территорий на основе сообщений учащихся, анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p>	<p>Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и</p>	<p>Определять особенности и виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p>	<p>Актуализация опорных знаний: ответить на вопросы перед параграфом</p> <p>Сообщения учащихся: памятники Всемирного природного наследия на территории России</p> <p>Выполнение заданий: обозначить на контурной карте</p>	<p>П.42. – читать, ответить на вопросы</p>	<p>Работа с учебником и атласом</p>	22.03	22.03

			проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию		старейшие и крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия на территории России				
52.	Повторение и обобщение раздела «Природные различия на территории России» Контр работа 1ч.			Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу. Выполнять тестовые задания	Выполнение итоговых заданий		Выполнение тестового задания	5.04	5.04
Тема 9 Население России (10 ч)									
53	Численность и воспроизводство населения России. Прак.раб№16. Определение по статистическим материалам и сравнение показателей прироста населения	Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения, определять этапы перехода от традиционного типа воспроизводства к современному на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию	Определять численность населения России, место России по численности населения в мире; особенности динамики численности населения России в XX в. на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.	Усвоение объяснения учителя: численность населения России, место России по численности населения в мире; динамика численности населения России в XX в и ее причины, понятие «естественный прирост» населения, факторы, влияющие на естественный прирост, понятие «воспроизводство населения», Беседа: демографические кризисы в России, анализ рис. 163 с. 209 табл. 12 с. 210 Выполнение пр.р.	П.43. – читать, ответить на вопросы и выполнить задания, р.т. стр. 34 вып.зад.	Работа с атласом. Практическая работа	6.04	6.04

54	<p>Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни</p>	<p>Выявлять место России в мире по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника. Определять субъекты РФ с самой высокой и самой низкой продолжительностью жизни мужчин и женщин</p>	<p>Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию</p>	<p>Определять соотношение мужчин и женщин в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выполнять задания на чтение и анализ современной возрастно-половой пирамиды России. Сравнивать возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего проживания.</p>	<p>Усвоение объяснения учителя: соотношение мужчин и женщин, возрастнополовая пирамида Выполнение заданий: чтение и анализ современной возрастно-половой пирамиды России. Рис. 169 с. 215, . сравнение возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего проживания. Беседа: средняя ожидаемая продолжительность жизни. Факторы, влияющие на продолжительность жизни</p>	П.44.	Работа с учебником и атласом	12.04	12.04
55	<p>Этнический и языковой состав населения России Прак. Раб №17. Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения</p>	<p>Определять особенности размещения крупных народов России, сопоставлять с особенностями территориального деления РФ на основе анализа карты народов в атласе, статистических материалов, иллюстративных материалов учебника по плану:</p>	<p>Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>Познавательные: Использовать различные источники</p>	<p>Выявлять особенности этнического состава населения России, определять крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская,</p>	<p>Актуализация опорных знаний: ответить на вопросы перед параграфом, вспомнить политико-административное деление РФ. П.8. Усвоение объяснения учителя: понятие «этнос», Этнический (национальный) состав населения России. Крупнейшие по численности народы РФ. Основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы</p>	П.45. – читать, ответить на вопросы и выполнить задания, подготовить сообщение о крупных рел. центрах российского православия, ислама и Буддизма	Работа с атласом. Практическая работа	13.04	13.04

			геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию	кавказская, уральская) и группы народов России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	народов России. Размещение народов России: территории с исконно русским населением и территории с пёстрым национальным составом				
56	Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий	Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ис-лама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на основе сообщений учащихся и карт атласа.	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию	Обсуждать на основе текста учебника особенности формирования Евразийской цивилизации (русского суперэтноса), влияние природных, исторических и социальных факторов на формирование материальной и духовной культуры разных народов, населяющих территорию России. Определять современный религиозный состав населения России	Актуализация опорных знаний: ответить на вопросы перед параграфом Усвоение объяснения учителя: Евразийская цивилизация (русский суперэтнос) – мозаика разнообразных культурно-исторических миров, влияние природных, исторических и социальных факторов на формирование материальной и духовной культуры разных народов, населяющих РФ Работа с текстом Сообщения учащихся: крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма Беседа: межнациональные проблемы и их география	П.46. – читать, ответить на вопросы и выполнить задания, подобрать примеры, иллюстрирующие территориальные аспекты межнациональных отношений	Работа с учебником и атласом	19.04	19.04
57	Особенности урбанизации в	Обозначать на контурной карте города-	Коммуникативные: составлять описание	Обсуждать понятие «город»,	Актуализация опорных знаний:	П.47.	Работа с атласом.	20.04	20.04

	<p>России. Городское население Прак.раб №18. Определение по статистическим материалам и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны.</p>	<p>миллионники РФ. Определять регионы России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации на основе анализа карт атласа.</p>	<p>географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию</p>	<p>выявлять его существенные признаки. Определять критерии города в России, виды городов по численности населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p>	<p>ответить на вопросы перед параграфом Усвоение объяснения учителя: понятие «город», виды городов по численности населения, функции городов, понятие «урбанизация», темпы урбанизации в разные исторические периоды и современный уровень урбанизации в России Работа с иллюстрациями и статистическими учебника: анализ рис. 192, 193 с 222, 223, города-миллионники России и крупнейшие городские агломерации. (табл. 13 с 308) Дискуссия: достоинства и недостатки городского образа жизни; социально-экономические и экологические проблемы больших городов Выполнение заданий: обозначение на контурной карте города-миллионники РФ, определение регионов России с самыми высокими и самыми низкими показателями по картам атласа</p>		<p>Практическая работа</p>		
--	--	---	--	--	---	--	----------------------------	--	--

58	Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения	Выявлять зональные типы сельских поселений, отличающиеся по числу жителей, внешнему облику и планировке (село, деревня, станица, хутор, аул), по роли в хозяйстве страны на основе анализа текста	<p>Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию</p>	Обсуждать понятие «сельская местность», выявлять его существенные признаки. Определять виды сельских населённых пунктов по числу жителей (малые, средние, крупные) на основе анализа иллюстративных материалов учебника.	<p>Актуализация опорных знаний: ответить на вопросы перед параграфом</p> <p>Усвоение объяснения учителя: понятие «сельская местность», виды сельских населённых пунктов по числу жителей (малые, средние, крупные), по внешнему облику и планировке (село, деревня, станица, хутор, аул), по роли в хозяйстве страны.</p> <p>Дискуссия: сельский образ жизни, его плюсы и минусы, современные социальные проблемы малых городов и сёл</p> <p>Выполнение заданий: определение субъектов РФ с более высокой долей сельских поселений (на основе анализа карт атласа и табл. 9 Приложения с 299-303) и выявление причин подобного расселения населения.</p>	П.48.	Работа с учебником и атласом	26.04	26.04
59	Миграции населения в России	Определять основные направления внутренних миграционных потоков и выявлять регионы России с наиболее высокими показателями миграционного	<p>Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.</p>	Обсуждать понятие «миграция населения», выявлять его существенные признаки. Определять виды	<p>Актуализация опорных знаний: ответить на вопросы перед параграфом</p> <p>Усвоение объяснения учителя: понятие «миграция населения»,</p>	П.49. – читать, ответить на вопросы	Работа с учебником и атласом	27.04	27.04

		<p>прироста и убыли на основе анализа иллюстративных материалов учебника и сообщений/презентаций</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию</p>	<p>и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p>	<p>Определять виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды: межрегиональные, сельско-городские, принудительные, вынужденные, внешние миграции, политические и социально-экономические причины, оказывающие влияние на интенсивность внешних миграций населения России в XX</p> <p>Выполнение заданий: определение основных направлений внутренних миграционных потоков с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли (рис. 203 с. 241) картам атласа и таб. 11 Приложение с.305 – 306)</p> <p>Дискуссия: возможные темы: «Демографическая ситуация в России – вымирание или рост численности населения в 21 в?», «Нужны ли стране трудовые мигранты»</p>				
60	Размещение на-	Определять главные	Коммуникативные:	Обсуждать	Актуализация	П.50. –	Работа с	3.05	4.05

	селения России	зоны расселения (основная зона расселения и хозяйственного освоения, зона Севера) на основе текста и иллюстративных материалов учебника, наносить их на контурную карту.	составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию	понятие «плотность населения», его существенные признаки. Определять место России в мире по средней плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.	опорных знаний: ответить на вопросы перед параграфом Усвоение объяснения учителя: понятие «плотность населения», средняя плотность населения РФ. Анализ ри. 205 и 206 с. 245, понятие «Сопоставление рис. 207 и 209, анализ рис. 208 с. 247 Беседа: факторы, влияющие на размещение населения (природные, исторические, социально-экономические) Выполнение пр.р.	читать, ответить на вопросы	учебником и атласом		
61	Занятость населения Прак.раб. №19 Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства.	Выявлять регионы России с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы, объяснять возможные причины на основе анализа текста и иллюстративного материала учебника. Определять показатели, характеризующие качество населения, оценивать	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники геогр.	Обсуждать проблемы занятости населения, старения населения и факторы, влияющие на безработицу, на основе текста учебника.	Усвоение объяснения учителя: понятия «трудовые ресурсы», «экономически активное население», трудоспособный возраст населения Выполнение заданий: выявление регионов России с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами	П.51. – читать, ответить на итоговые вопросы	Работа с атласом. Практическая работа	4.05	4.05
62	Повторение и			Выполнять	Выполнение итоговых		Выполнен	10.05	11.05

	обобщение раздела «Население России» Тест 1 ч.			итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Население России». Выполнять тестовые задания	заданий		не тестового задания		
Природный фактор в развитии России (4 ч)									
63	Влияние природы на развитие общества	Приводить примеры особенностей культуры разных народов РФ, связанных с природными условиями их ареала проживания. Обсуждать изменение характера влияния природных условий и ресурсов	<p>Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию</p>	Выявлять существенные признаки понятия «природные ресурсы» на основании текста учебника или иных источников информации. Обсуждать значение природных ресурсов для человека.	<p>Актуализация опорных знаний: ответить на вопросы перед параграфом</p> <p>Усвоение объяснения учителя: понятие «природные условия», выявление влияния природных условий (прямое и опосредованное) на расселение людей, их жизнь и здоровье, размещение отраслей хозяйства и другие формы человеческой деятельности, анализ рис. 215 с 257..</p> <p>Беседа: изменение характера влияния природных условий и ресурсов на разных этапах развития общества.</p>	П.52. – читать, ответить на вопросы	Работа с учебником и атласом	11.05	11.05
64	Природные ресурсы России	Приводить примеры особенностей культуры разных народов РФ, связанных с природными условиями их ареала проживания. Обсуждать изменение характера влияния природных условий и ресурсов	<p>Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно</p>	Выявлять существенные признаки понятия «природные ресурсы» на основании текста учебника или иных источников информации. Обсуждать	<p>Актуализация опорных знаний: ответить на вопросы перед параграфом</p> <p>Усвоение объяснения учителя: понятие «природные условия», выявление влияния природных условий</p>	П.53. – читать, ответить на вопросы	Работа с учебником и атласом	17.05	17.05

			<p>обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию</p>	<p>значение природных ресурсов для человека.</p>	<p>(прямое и опосредованное) на расселение людей, их жизнь и здоровье, размещение отраслей хозяйства и другие формы человеческой деятельности, анализ рис. 215 с 257.. Беседа: изменение характера влияния природных условий и ресурсов на разных этапах развития общества.</p>				
65	<p>Природно-ресурсный потенциал России Прак.раб №20 Выявление характера использования природных ресурсов своей местности</p>	<p>Выявлять особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории России, называть и показывать основные ресурсные базы, используя тематические карты атласа.</p>	<p>Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию</p>	<p>Определять долю минерально-сырьевых ресурсов в структуре российского экспорта, их роль в формировании бюджета страны; место России среди других стран мира по запасам и добыче важнейших минеральных ресурсов</p>	<p>Усвоение объяснения учителя: понятие «природные ресурсы» Беседа: значение природных ресурсов для человека (рис.226 с. 263), принципы охраны и рационального использования различных видов п.р. Работа с материалами учебника: зад.1 с. 265, зад. 3 с. 265 Выполнение пр.р.</p>	<p>П.53. – читать, ответить на вопросы</p>	<p>Работа с атласом. Практическая работа</p>	18.05	18.05
66	<p>Итоговая контрольная работа по курсу «География России» 1ч.</p>		<p>Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников</p>	<p>Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы раздела «Природный фактор в</p>			<p>Выполнение контрольной работы</p>	24.05	24.05

			<p>географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию</p>	развитии России».					
67	Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России»		<p>Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. Информацию</p>	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы раздела «Природный фактор в развитии России».	Выполнение итоговых заданий	П.54. – читат. Ответить на итоговые вопросы	Выполнение тестового задания	25.05	25.05
68	Резерв 1 ч. Повторение и обобщение материала всего курса		<p>Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников</p>	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы раздела «Природный фактор в				31.05	31.05

			географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. Информацию	развитии России».					
--	--	--	--	----------------------	--	--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

ШМО учителей

Общественных дисциплин

МБОУ ТСОШ №3

от 26.08.2021 года №1

_____ Васильева Т.А.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

от 27.08.2021 года №1

Зам. директора по УВР

_____ Н.Ю.Сизова