

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

Директор МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 31.08.2021г. № 90

\_\_\_\_\_ С.А. Бударин

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ПО ГЕОГРАФИИ**

Уровень общего образования

### **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 6 КЛАСС**

---

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю – 1ч, за год 34 часа

Учитель: Сизова Наталья Юрьевна

Программа разработана на основе ФГОС ООО и программы основного общего образования по географии.5-9 классы.  
Авторы И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В. Душина. Л.Е Савельева. С использованием рабочей программы География.5-9  
класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.- М.: Дрофа,2012

ст. Тацинская  
2022-2023 учебный год

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа разработана на основе ФГОС ООО (второго поколения) (утверждена Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373); по Программе основного общего образования по географии.5-9 классы. Авторы И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В. Душина. Л.Е Савельева. // Рабочие программы. География.5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.- М.: Дрофа,2014. Данная программа ориентирована на УМК «География. Землеведение. 5—6 классы» и УМК «География. Материки, океаны, народы и страны.7 класс» издательства «Дрофа»; УМК Дронов В.П., Савельева Л.Е. / Под ред. В.П. Дронова. География. 5-6 класс. – М.: Дрофа.

Данная программа отличается от программы основного общего образования по географии.5-9 классы (авторы И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В. Душина. Л.Е Савельева) количеством оценочных практических работ, так как на каждом уроке географии осуществляется практическая направленность.

В основной школе целями образования являются воспитание всесторонне развитой и коммуникативной личности. География – это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная школьная география – это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук. Объясняется это уникальной особенностью самой современной географии как науки.

### Цели:

- развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру,
- раскрытие закономерностей землеведческого характера, особенностей разнообразия природы, населения и его хозяйственной деятельности,
- воспитание бережного отношения к природе, понимание необходимости международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

### Задачи:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов),
- изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

География в основной школе - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле, как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Блок «География Земли» состоит из курсов «География. Землеведение. 5-6 классы».

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. В учебном плане школы на изучение географии отводится в 6 классе по 1 ч в неделю, 35 часов в год. В соответствии с базисным учебным планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «География 5 класс», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования- формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

На уроке применяю: Э.П, интерактивную панель и доску, эл. приложение к уроку, интерактивные карты.

Региональный компонент: РК- 3 , КК - 1

#### **Результаты обучения 6 класса:**

Содержание и методический аппарат учебников данной линии направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении курса «География».

#### **Личностные:**

- - осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- - воспитание российской гражданской идентичности;
- - формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с текстом учебника;
- - проявление устойчивого познавательного интереса и готовности к самообразованию;
- - использование подходящих языковых средств для выражения своих мыслей и потребностей.

#### **Метапредметные:**

- - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- - вычитывать все уровни текстовой информации;
- - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

#### **Предметные:**

- - осознание роли географии в познании окружающего мира;
- - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- - выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
- - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:

- - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- - формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

В учебниках линии дается материал о российских путешественниках и ученых, в частности С. И. Дежнев, П. П. Семенов-Тянь-Шанском, Н. М. Пржевальском, Л. С. Берге, В. В. Докучаеве, что дает возможность учителю формировать у учащихся чувство патриотизма при изучении достижений отечественной науки.

Таким образом, содержание учебников линии:

реализует требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;  
организовано в соответствии с принципами системно-деятельностного подхода;  
создает мотивацию для изучения предмета;  
способствует реализации интересов и развитию творческого потенциала и личности учеников.

### 3. Содержание учебного предмета

#### **ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ.**

#### **6 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 34 ч)**

#### **ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадь и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.

#### **Раздел V. Атмосфера (11 ч)**

**Из чего состоит атмосфера и как она устроена.** Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы.

**Нагревание воздуха и его температура.** Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры.

**Зависимость температуры воздуха от географической широты.** Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности.

**Влага в атмосфере.** Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака.

**Атмосферные осадки.** Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки.

**Давление атмосферы.** Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли.

**Ветры.** Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров.

**Погода.** Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду.

**Климат.** Что такое климат. Как изображают климат на картах.

**Человек и атмосфера.** Как атмосфера влияет на человека.

Как человек воздействует на атмосферу.

Практические работы. 1. Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой. 2. Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой. 3. Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.

## Раздел VI. Гидросфера (12 ч)

**Вода на Земле. Круговорот воды в природе.** Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли.

**Мировой океан— основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.

**Свойства океанических вод.** Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.

**Движения воды в океане.** Волны. Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы).

**Течения.** Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений.

**Реки.** Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн.

**Жизнь рек.** Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.

**Озера и болота.** Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота.

**Подземные воды.** Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.

**Ледники.** Многолетняя мерзлота. Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

**Человек и гидросфера.** Стихийные явления в гидросфере.

Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.

*Практическая работа. 4. Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.*

## Раздел VII. Биосфера (7 ч)

**Что такое биосфера и как она устроена.** Что такое биосфера. Границы современной биосферы.

**Роль биосферы в природе.** Биологический круговорот.

Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

**Особенности жизни в океане.** Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде.

**Распространение жизни в океане.** Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов.

**Жизнь на поверхности суши. Леса.** Особенности распространения организмов на суше. Леса.

**Жизнь в беслесных пространствах.** Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры.

**Почва.** Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв.

**Человек и биосфера.** Человек— часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

*Практическая работа 5. Определение состава (строения) почвы.*

## Раздел VIII. Географическая оболочка (4 ч)

**Из чего состоит географическая оболочка.** Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.

**Особенности географической оболочки.** Географическая оболочка— прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки.

**Территориальные комплексы.** Что такое территориальный комплекс. Разнообразие территориальных комплексов.

## Раздел 1. Источники географической информации

*Выпускник научится (базовый уровень)*

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

## **Раздел 2. Природа Земли и человек**

Выпускник научится (базовый уровень)

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

## **Раздел 3. Население Земли**

Выпускник научится (базовый уровень)

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчеты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

#### **Раздел 4. Материки, океаны и страны**

##### Выпускник научится (базовый уровень)

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

##### Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами

#### **Перечень практических работ.**

##### **6 класс**

Практическая работа 1. Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой.

Практическая работа 2. Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой. Погода. Климат. Практическая работа 3. Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.

Практическая работа 4. Составление плана местности способом глазомерной съемки.

Практическая работа 5. Определение состава (строения) почвы.

#### ***Пояснения:***

Количество часов по программе: 34

Рабочая программа реализуется в полном объеме за счет перегруппировки уроков (объединение близких по содержанию и смысловой нагрузке тем).



**4. Календарно-тематическое планирование по географии в 6 классе**  
(1 час в неделю, всего 34 часа в год)

№ п/п	дата	Тема урока	Содержание темы	Виды деятельности ученика	Формируемые результаты в соответствии с ФГОС			Домашнее задание	Вид контроля	Средства обучения
					Предметные	Метапредметные	Личностные			
1	07.09	Введение.	Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологическом состоянии атмосферы с помощью приборов и приемах метеонаблюдения. Выбор формы дневника	Знакомство с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Измерение количественных характеристик состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов. Заполнение	Знать метеорологические приборы и их назначение. Определять значение метеорологических знаний в современной жизни. Устанавливать основные приемы	<b>Познавательные</b> Выявлять объекты изучения метеорологическими приборами. <b>Регулятивные</b> Умение работать с текстом, выделять в нем главное.	Осознавать значение метеорологии в жизни общества	Задание в тетради		Физическая карта полушарий, фотографии, карточки с заданиями.

			наблюдений за погодой и способов его ведения.	дневника наблюдений за погодой.	работы с учебником.	Устанавливать основные приемы работы с учебником. Умение вести дневник погоды. <b>Коммуникативные</b> Формировать компетентности в общении. Соблюдать правила поведения в кабинете. Самостоятельный анализ, умение слушать другого				
2	14.09	<b>Входная к р. За курс 5 класса 20 минут</b> 1. Из чего состоит атмосфера и как она устроена	Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы.	Составление и анализ схемы «Значение атмосферы для Земли». Объяснение значения атмосферы для природы Земли. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о роли содержащихся в атмосфере газов	Называть газы, входящие в состав атмосферы; соотношение между размерами Земли и толщиной ее атмосферы; приводить примеры, происходящих в тропосфере процессов; описывать	<b>Познавательные</b> Знать и объяснять существенные признаки понятий темы. Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Выяснять причины изменения температуры	Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к	§ 32	<b>К.Р</b> <b>входная</b> <b>я</b>	Плакат «Строение атмосферы», фотографии.

				для природных процессов.	роль отдельных газов атмосферы; объяснять значение атмосферы для природы Земли. Называть величину уменьшения температуры воздуха в тропосфере с подъемом вверх на каждый километр; определять по имеющимся данным средние температуры воздуха и амплитуды температур; приводить примеры вычисления средних температур воздуха; описывать изменения температуры воздуха в течение суток и года; объяснять зависимость температуры от температуры	с изменением географической широты. Использовать понятия для решения учебных задач по определению атмосферного давления, влажности. Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы. Составлять прогноз погоды по народным приметам на весну и лето будущего года. Высказывать мнения об утверждении: «Тропосфера – кухня погоды». <b>Регулятивные</b> Умение работать с измерительными	окружающей среде - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; - гармонично развитые социальные чувства и качества: - умение оценивать с позиций социальных норм			
3	21.09	2. Нагревание воздуха и его температура.	Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры.	Составление и анализ графика изменения температуры в течение суток на основе данных дневника наблюдений за погодой. Вычисление средних суточных температур и суточной амплитуды температур. Решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявление зависимости температуры от угла падения солнечных лучей.	изменения температуры воздуха в течение суток и года; объяснять зависимость температуры		§ 33		. Физическая карта полушарий, фотографии, карточки и задания, термометр.	
4	28.09	3. <i>Практическая работа №1 «Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике</i>	Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности.	Выявление на основе анализа карт закономерности уменьшения средних температур в зависимости от	изменения температуры воздуха в течение суток и года; объяснять зависимость температуры		§ 34	<b>Ц.Р 20 минут</b>	Физическая карта полушарий, фотографии, карточк	

		<b>наблюдений за погодой»</b> <b>20 минут</b> Зависимость температуры воздуха от географической широты.		географической широты. Сравнение средних температур воздуха на разных географических широтах.	воздуха от угла падения солнечных лучей. Называть и показывать на картах тропики, полярные круги (и их географическую широту); определять температуру воздуха по картам с помощью изотерм; приводить примеры жарких и холодных районов Земли; описывать характерные особенности поясов освещенности; объяснять изменение температуры воздуха при движении от экватора к полюсам, существование явления полярных дней и ночей. Определять	приборами. Овладение умением читать карты различных видов, находить черты их сходства и отличия. Решение задач по определению влажности, атмосферного давления, осадков. Воспроизводить по памяти информацию необходимую для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные</b> Работа в группе. Формировать компетентности в общении. Умение слушать товарища Соблюдать правила поведения в кабинете. Самостоятельный анализ, умение	собственные поступки и поступки других людей. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информацио			и с заданиями, термометр.
5	05.10	4. Влага в атмосфере.	Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака.	Измерение относительной влажности воздуха с помощью гигрометра. Решение задач по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдение за облаками, составление описания их облика, определение степени облачности, анализ данных показателей облачности в дневниках наблюдений за погодой.			§ 35		Физическая карта полушарий, фотографии, карточки и с заданиями.	
6	12.10	5. Атмосферные	Что такое атмосферные	Построение и анализ по			§ 36	<b>С.Р.</b>	Физическая	

		осадки.	осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки.	имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Решение задач по расчету годового количества осадков на основе имеющихся данных. Определение способов отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах. Объяснение причин различий в количестве осадков в разных широтных поясах Земли.	относительную влажность воздуха с помощью гигрометра и по имеющимся данным об абсолютной и максимальной возможной влажности; объяснять зависимость абсолютной влажности от температуры воздуха и наличия воды на поверхности, а относительной влажности — от соотношения абсолютной влажности и температуры воздуха.	слушать другого. Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, внимательность, помощь при работе со своим товарищем.	новых технологий; формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. Решать практические задачи, уметь находить ошибки и устанавливать их причину. Планировать решение учебной задачи, выстраивать			карта полушарий, фотографии, карточки с заданиями, диаграммы, осадкомер.
7	19.10	6. Давление атмосферы.	Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на	Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Решение задач по расчету величины атмосферного давления на разной высоте в тропосфере.	Называть разные виды облаков; описывать процессы образования тумана и облаков. Называть единицу измерения			§ 37		Физическая карта полушарий, фотографии, карточки с заданиями, барометр

			поверхности Земли.	Объяснение причин различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определение способов отображения величины атмосферного давления на картах.	количества выпавших атмосферных осадков; определять количество осадков по диаграммам и географическим картам; приводить примеры количества осадков в разных широтных		последовательность необходимых действий.			р.
8	02.11	7. Ветры.	Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров.	Определение направления и скорости ветра с помощью флюгера (анемометра). Определение направления ветров по картам. Объяснение различий в скорости и силе ветра, причин изменения направления ветров.	поясах Земли; описывать образование осадков различного происхождения; объяснять причины выпадения осадков в твердом (снег) или жидком (дождь) виде. Называть единицу измерения атмосферного			§ 38	<u>С.Р.</u>	Физическая карта полушарий, фотографии, карточки с заданиями, флюгер.
9	09.11	8. <i>Практическая работа №2 «Построение розы ветров на основе данных»</i>	Что такое «роза ветров». Как построить «розу ветров».	Построение розы ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений за погодой).	давления; причины изменения атмосферного давления; определять атмосферное			§ 38	<u>П.Р</u>	Физическая карта полушарий, карточки и с

		<i>дневника наблюдений за погодой»</i>			давление с помощью барометра-анероида и на основании расчетов на разной высоте в тропосфере; объяснять наличие экваториального пояса пониженного давления и областей высокого давления над полюсами Земли. Называть ветры разных направлений; определять описывать значение ветров для природы Земли; объяснять образование ветров и их разную скорость направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра); приводить примеры					заданиями.
10	16.11	9. Погода. Климат. <b>Практическая работа №3 «Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды»</b>	Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду. Что такое климат. Как изображают климат на картах.	Характеристика погоды. Описание погоды своей местности за день, неделю, месяц и в разные сезоны года. Установление взаимосвязи между элементами погоды. Чтение карты погоды, описание по карте погоды количественных и качественных показателей состояния атмосферы (метеозлементов). Обобщение итогов наблюдений за погодой в виде графиков, диаграмм, схем. Чтение климатических карт, характеристика климатических показателей по климатической карте. Сопоставление карты поясов				§ 39, 40	<b><u>П.Р.</u></b>	Физическая карта полушарий, синоптическая карта, климатическая карта мира, карта климатических поясов мира, фотографии, карточки и заданиями.

				освещенности и климатических поясов, формулирование выводов.	районов возникновения муссонов и бризов. Называть главные свойства погоды; определять с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды; приводить примеры взаимодействия между элементами погоды; описывать погоду разных сезонов года; объяснять причины разнообразия и изменчивости погоды. Называть показатели, применяемые для характеристики климата территорий; приводить примеры					
11	23.11	10. Человек и атмосфера.	Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу.	Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о неблагоприятных атмосферных явлениях, правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека. Составление таблицы «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу».				§ 41		Экологическая карта мира, фотографии, карточки с заданиями.
12	30.11	<b>11. Контрольная работа по разделу «Атмосфера».</b>		Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Атмосфера» в учебнике.				§ 32 - 41	<b>К.Р.</b>	Физическая карта полушарий



				климатическим поясам Земли; определять основные характеристики климата по климатической карте; описывать годовой режим смены погоды на территории России; объяснять отличия погоды и климата. Называть основные источники загрязнения атмосферы; приводить примеры воздействия человека на атмосферу; описывать опасные атмосферные явления; объяснять воздействие климатических условий на расселение людей на Земле.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

13	07.12	1. Вода на Земле. Круговорот воды в природе.	Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли.	Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявление взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Объяснение значения круговорота воды для природы Земли, доказательства единства гидросферы. Описание значения воды для жизни на планете.	Называть составные части гидросферы; приводить примеры отдельных частей круговорота воды и вызывающих их сил; определять соотношение между главными частями гидросферы; описывать влияние гидросферы на природные и антропогенные процессы; объяснять значение круговорота	<b>Познавательные</b> Осознавать целостность природы на примере водной оболочки Земли. Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. Знать и объяснять существенные признаки понятий: «гидросфера», «континент», «океан», «море», «остров», «полуостров», «залив», «пролив», «архипелаг». Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности	Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); - осознание целостности	§ 42		Физическая карта полушарий, фотографии, карточки и заданиями, плакат.
14	14.12	2. Мировой океан — основная часть гидросферы. <i>Практическая работа №4 «Описание вод Мирового океана на основе анализа</i>	Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.	Определение и описание по карте географического положения, глубины, размеров океанов, морей, заливов, проливов, островов. Определение	воды для природы Земли. Называть и показывать океаны, моря, заливы, проливы; приводить примеры внутренних и окраинных		уровня (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, конкретный регион); - осознание целостности	§ 43	<b>П.Р.</b>	Физическая карта полушарий, фотографии, карточки и заданиями, плакат.

		<i>карт»</i>		черт сходства и различия океанов Земли. Обозначение на контурной карте границы океанов и их названий, заливов, проливов, окраинных и внутренних морей.	морей, крупнейших заливов и проливов; определять по картам географическое положение, глубину и размеры океанов, морей, заливов, проливов; описывать роль Мирового океана в хозяйственной деятельности людей; объяснять условность границ между океанами. Называть и показывать районы Мирового океана с самыми высокими и низкими показателями температуры и солености поверхностных вод; приводить примеры	и характером течения реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды. Проводить воображаемые путешествия по Волге и Тереку (поиск, отбор и презентация информации). Решать познавательные задачи по выявлению причин образования ледников. Описывать по карте районы распространения ледников. Формировать представление о роли и месте озер России в мировом географическом пространстве. Приводить примеры стихийных природных бедствий в	природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; - гармонично развитые социальные чувства и качества: - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Формирование познавательной и			
15	21.12	3. Свойства океанических вод.	Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.	Выявление с помощью карт географических закономерностей в изменении температур и солености поверхностных вод Мирового океана. Построение графиков изменения температуры и солености поверхностных вод в зависимости от географической широты.	заливов, проливов; описывать роль Мирового океана в хозяйственной деятельности людей; объяснять условность границ между океанами. Называть и показывать районы Мирового океана с самыми	и характером течения реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды. Проводить воображаемые путешествия по Волге и Тереку (поиск, отбор и презентация информации). Решать познавательные задачи по выявлению причин образования ледников. Описывать по карте районы распространения ледников. Формировать представление о роли и месте озер России в мировом географическом пространстве. Приводить примеры стихийных природных бедствий в	природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; - гармонично развитые социальные чувства и качества: - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Формирование познавательной и	§ 44		Физическая карта полушарий, фотографии.
16-17	28.12 18.01	4. Движения воды в океане. Волны. 5. Течения.	Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы и отливы). Цунами.	Определение по картам высоты приливов на побережьях морей и океанов; географического положения районов, подвергающихся	высокими и низкими показателями температуры и солености поверхностных вод; приводить примеры	и характером течения реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды. Проводить воображаемые путешествия по Волге и Тереку (поиск, отбор и презентация информации). Решать познавательные задачи по выявлению причин образования ледников. Описывать по карте районы распространения ледников. Формировать представление о роли и месте озер России в мировом географическом пространстве. Приводить примеры стихийных природных бедствий в	природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; - гармонично развитые социальные чувства и качества: - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Формирование познавательной и	§ 45, 46	<u>Диктант</u>	Физическая карта полушарий, фотографии.

				цунами.	воздействия одних свойств океанических вод на другие; определять с помощью карт географическое закономерности изменения температуры и солености поверхностных вод;	гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Формировать социально-ответственное поведение в отношении объектов гидросферы. <b>Регулятивные</b> Формировать умения работать с тематической картой. Участвовать в обсуждении чрезвычайных ситуаций, приводить примеры. Уметь распознавать на физических картах части Мирового океана с разной абсолютной глубиной. Выполнять практические задания по карте и плану. Выявлять	информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; Осуществлять			
16-17	28.12 18.01	6. Реки. 7. Жизнь рек	Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн.	Определение по карте истока и устья, притоков реки, ее водосборного бассейна, водораздела. Обозначение на контурной карте крупнейших рек мира, их водосборных бассейнов и водоразделов.	объяснять изменчивость свойств океанических вод. Называть виды поверхностных волн в Мировом океане и причины их возникновения; приводить примеры характеристик волн разного происхождения; описывать процесс приближения цунами к побережью;			§ 47, 48		Физическая карта полушарий, фотографии, таблица «Мир рек».
18	25.01	8. Озера и болота.	Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.	Определение по карте географического положения и размеров крупнейших озер, заболоченных территорий мира. Обозначение на контурной карте крупнейших озер мира. Составление и анализ схемы различия озер по происхождению котловин.				§ 49	<b>С. Р.</b>	Физическая карта полушарий, фотографии.
19	01.02	9. Подземные воды.	Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.	Анализ моделей (иллюстраций) «Подземные воды», «Артезианские				§ 50		Физическая карта полушарий,

				<p>воды». Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека.</p>	<p>объяснять взаимосвязи между движениями вод в океане и космическим и, атмосферными и внутривоздушными процессами. Называть и показывать на карте поверхностные океанические течения; приводить примеры теплых и холодных течений; определять направления течений; описывать значение течений для климата и природы Земли в целом; объяснять возникновение течений. Называть и показывать на карте реки, их истоки, устья, притоки; приводить</p>	<p>особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океана. Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океана с границами литосферных плит. Умение работать с картой. Устанавливать основные приемы работы с атласом. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. Корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Планировать свою работу при изучении</p>	<p>ть итоговый и пошаговый контроль результатов. Решать практически задачи, уметь находить ошибки и устанавливать их причину. Планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых действий.</p>			<p>фотографии.</p>
20	08.02	10. Ледники. Многолетняя мерзлота.	<p>Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.</p>	<p>Выявление причин образования и закономерностей распространения ледников и многолетней мерзлоты. Обозначение на контурной карте областей распространения современных покровных ледников, определение их географического положения. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты.</p>	<p>показывать на карте поверхностные океанические течения; приводить примеры теплых и холодных течений; определять направления течений; описывать значение течений для климата и природы Земли в целом; объяснять возникновение течений. Называть и показывать на карте реки, их истоки, устья, притоки; приводить</p>	<p>границами литосферных плит. Умение работать с картой. Устанавливать основные приемы работы с атласом. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. Корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Планировать свою работу при изучении</p>	<p>ть их причину. Планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых действий.</p>	§ 51		<p>Физическая карта полушарий, фотографии.</p>

21	15.02	11. Человек и гидросфера.	Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.	Определение по карте географического положения и размеров крупнейших водохранилищ мира, обозначение их на контурной карте. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации): о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними.	примеры самых протяженных рек мира и России, самых крупных речных водосборных бассейнов; определять по картам разные виды истоков и устьев рек; описывать географическое положение рек. Называть и показывать равнинные и горные реки; крупные водопады; приводить примеры воздействия рельефа и прочности горных пород на характер течения рек; определять разницу в высоте истока и устья, длину рек по картам; описывать режим равнинных рек России;	незнакомого материала. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отобрать необходимые источники информации. Выбирать вид пересказа в соответствии с поставленной целью. <b>Репродуктивные</b> Готовить информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на Мировой океан. <b>Коммуникативные.</b> Формировать компетентности в общении.	§ 52		Физическая карта полушарий, фотографии.
22	22.02	<b>12. Контрольная работа по разделу «Гидросфера».</b>	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Гидросфера» в учебнике.			§ 42 - 52	<b>К.Р.</b>	Физическая карта полушарий, фотографии.	

			<p>объяснять зависимость питания и режима рек от климата. Называть и показывать озера и болота на картах; приводить примеры озер, имеющих котловины разного происхождения, озер с пресной и соленой водой; определять по карте географическое положение озер и соленость их вод; описывать значение озер и болот для природы; объяснять зависимость солености озер от климата и наличия стока. Называть виды</p>	<p>Организовать работу в паре. Работа в группах. Оценить действия партнеров. Самостоятельный анализ работы. Умение слушать другого.</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>подземных вод; приводить примеры водопроницаемых (водоносных) и водоупорных пород, разных форм карста; описывать процесс образования подземных вод; объяснять условия образования карста. Называть и показывать области распространения ледников и многолетней мерзлоты на Земле; приводить примеры крупнейших областей оледенения; описывать условия и процесс образования ледников; объяснять зависимость площади распро-</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



					<p>странения ледников и многолетней мерзлоты от климата. Называть стихийные явления в гидросфере; главные водопотребляющие сферы человеческой деятельности; приводить примеры, источников загрязнения гидросферы; описывать образование наводнений и лавин; объяснять обмеление рек и озер, нехватку пресной воды на Земле.</p>					
23	15.03	1. Биосфера и её роль в природе.	<p>Что такое биосфера. Границы современной биосферы. Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества</p>	<p>Сопоставление границ биосферы с границами других оболочек Земли. Обоснование проведения границ биосферы. Анализ схемы</p>	<p>Называть составные части (звенья) биологического круговорота, современные границы биосферы; приводить примеры роли</p>	<p><b>Познавательные</b> Осознавать себя как маленькое звено в цепочке жизни на Земле. Сопоставлять границы</p>	<p>Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях</p>	§ 53, 54	<p>Физическая карта полушарий, географическая карта мира, фотогра</p>	

			в биосфере.	биологического круговорота и выявление роли разных групп организмов в переносе веществ. Составление (дополнение) схемы биологического круговорота веществ. Обоснование конкретными примерами участия живых организмов в преобразовании земных оболочек.	отдельных групп организмов в биологическом круговороте: описывать расширения границ биосферы; объяснять преобразование земных оболочек под воздействием живых организмов. Называть представителей планктонных, свободноплавающих и донных морских организмов; приводить примеры приспособлений океанических животных к разным местам обитания; описывать особенности органического мира океана на разной глубине и в	биосферы с границами других оболочек. Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностям и растительного и животного мира тропического леса. Составлять и описывать коллекции комнатных растений по географическому признаку. Определять правила ухода за комнатными растениями с учетом природных условий их произрастания. Устанавливать особенности растительного и животного мира умеренных	и необходимо сти ответственного, бережного отношения к окружающей среде - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; - гармонично развитые социальные			фии.
24	22.03	2. Особенности и распространение жизни в океане.	Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде. Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов.	Сравнение приспособительных особенностей отдельных групп морских организмов к среде обитания. Определение по картам районов распространения отдельных представителей органического мира океанов. Анализ тематических карт и поиск доказательств	ающих и донных морских организмов; приводить примеры приспособлений океанических животных к разным местам обитания; описывать особенности органического мира океана на разной глубине и в	оумеренных	§ 55, 56		Физическая карта полушарий, зоогеографическая карта мира, фотографии.	

				<p>изменения органического мира Мирового океана в зависимости от широты. Объяснение причин неравномерного распространения живых организмов в океане. Поиск информации (в Интернете и других источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека.</p>	<p>разных климатических поясах; объяснить изменения в распространении морских организмов в зависимости от глубины, климата и удаленности от берегов. Называть (показывать) зоны влажных экваториальных лесов и умеренного пояса;</p>	<p>поясов. Формировать представление о России как морской державе, часть территории которой лежит в полярной области. Развивать практические умения работы с путеводителями и определителями растений и животных. Понимать роль человечества и свою роль в частности в деле охраны природы. Составлять схемы экологической тропы. <b>Регулятивные</b> Овладение способностям и к самостоятельному приобретению новых</p>	<p>чувства и качества: - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами,</p>			
25	05.04	3. Жизнь на поверхности суши. Леса.	Особенности распространения организмов на суше. Леса.	<p>Выявление причин изменения животного мира суши от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей. Определение по картам географического положения лесных зон на разных</p>	<p>приводить примеры основных пород древесной растительности и представительей животного мира разных лесов; определять географическое положение лесных зон; описывать внешний облик лесов; объяснять</p>	<p>роль человечества и свою роль в частности в деле охраны природы. Составлять схемы экологической тропы. <b>Регулятивные</b> Овладение способностям и к самостоятельному приобретению новых</p>	<p>настроение человека. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами,</p>	§ 57	<u>С.Р</u>	Физическая карта полушарий, карта Природные зоны мира, зоогеографическая карта мира, фотографии.

				<p>материках. Установление соответствия между типами лесов и основными представителями их растительного и животного мира. Поиск информации (в Интернете и других источниках), подготовка и обсуждение сообщений о хозяйственной деятельности людей в лесных зонах, экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью.</p>	<p>причины различий лесов и их значение для природы Земли. Называть (показывать) широтные зоны саванн, степей, пустынь, тундр, арктических пустынь; приводить примеры растений и животных разных растительных зон; определять географическое положение растительных зон;</p>	<p>знаний. Формировать умения работать с тематической картой. Выявлять закономерности в размещении организмов в зависимости от географической широты. Участвовать в обсуждении чрезвычайных ситуаций, приводить примеры. Выполнять практические задания по карте и плану. Устанавливать основные приемы работы с атласом. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. Корректировать</p>	<p>доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественной о полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p>			
26	12.04	4. Жизнь в безлесных пространствах .	Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры.	<p>Определение по картам географического положения безлесных равнин на разных материках. Установление соответствия между типами безлесных пространств и основными</p>	<p>описывать внешний облик саванн, степей, пустынь, тундр и приспособительные признаки распространенных в них растений и животных;</p>	<p>основные приемы работы с атласом. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. Корректировать</p>	<p>и; Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. Решать практические задачи, уметь находить ошибки и устанавливать</p>	§ 58		<p>Физическая карта полушарий, карта Природные зоны мира, зоогеографическая карта</p>

				представителями их растительного и животного мира. Поиск информации (в Интернете и других источниках), подготовка и обсуждение сообщений о хозяйственной деятельности людей в саваннах, степях, пустынях, тундрах, об экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью.	объяснять взаимосвязь между климатическими условиями и распространением того или иного типа растительности. Называть составные части почвы, наиболее распространенные почвы России; приводить примеры воздействия на почву разных условий ее образования; описывать различия между черноземами и подзолистым и почвами; объяснять причины разной степени плодородия почв. Называть виды хозяйственной деятельности,	ть работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Планировать свою работу при изучении незнакомого материала. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отобрать необходимые источники информации. Выбирать вид пересказа в соответствии с поставленной целью.	ть их причину. Планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых действий			мира, фотографии.
27	19.04	5. Почва. <i>Практическая работа №5 «Определение состава (строения) почвы»</i>	Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв.	Выявление причин разной степени плодородия используемых человеком почв. Сравнение по иллюстрациям (моделям) строения профиля подзолистой почвы и чернозема. Определение по почвенной карте областей распространения	объяснять взаимосвязь между климатическими условиями и распространением того или иного типа растительности. Называть составные части почвы, наиболее распространенные почвы России; приводить примеры воздействия на почву разных условий ее образования; описывать различия между черноземами и подзолистым и почвами; объяснять причины разной степени плодородия почв. Называть виды хозяйственной деятельности,	ть работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Планировать свою работу при изучении незнакомого материала. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отобрать необходимые источники информации. Выбирать вид пересказа в соответствии с поставленной целью.	ть их причину. Планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых действий	§ 59	<b>П.Р.</b>	Физическая карта полушарий, почвенная карта мира, фотографии.

				основных типов почв. Изучение образцов почв своей местности, выявление их свойств.	отрицательно влияющие на биосферу; приводить примеры воздействия человека на биосферу в своем родном крае: описывать роль биосферы в жизни человека; объяснять необходимость охраны биосферы и ее составных частей.	Оценить действия партнеров. Самостоятельный анализ работы. Умение слушать другого				
28	26.04	6. Человек и биосфера.	Человек — часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.	Наблюдение за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Описание мер, направленных на охрану биосферы. Высказывание мнения о воздействии человека на биосферу в своем крае. Поиск информации (в Интернете и других источниках), подготовка и обсуждение презентации по проблемам антропогенного изменения биосферы и ее охраны.	.		§ 60		Физическая карта полушарий, фотографий.	
29	03.05	<b>7. Контрольная работа по разделу «Биосфера».</b>		Работа с итоговыми вопросами и			§ 53 - 60	<b><u>К.Р.</u></b>	Физическая карта	

				<p>заданиями по разделу «Биосфера» в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) обсуждения проблем антропогенного изменения биосферы и ее охраны (в том числе на территории своего края).</p>						<p>полушарий, фотографии.</p>
30	10.05	1. Географическая оболочка.	<p>Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки. Географическая оболочка — прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки.</p>	<p>Объяснение взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки. Выявление на конкретных примерах Причинно-следственных связей процессов, протекающих в географической оболочке. Анализ тематических карт.</p>	<p>Называть составные части географической оболочки; приводить примеры взаимодействия оболочек Земли в географической оболочке; описывать этапы развития географической оболочки; объяснять уникальность географической оболочки.</p>	<p><b>Познавательные</b> Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; анализировать, сравнивать и обобщать</p>	<p>Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде</p>	§ 61, 62,63	<p>Физическая карта полушарий, фотографии.</p>	

				<p>Называть компоненты природных и природно-хозяйственных территориальных комплексов; приводить примеры взаимосвязей между компонентами в территориальных комплексах; описывать разнообразные территориальные комплексы; объяснять существование широтной зональности и высотной поясности. Называть глобальные экологические проблемы; Объяснять причины возникновения экологических проблем.</p> <p><i>Личностные</i> Формировани</p>	<p>факты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст); производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p><b>Регулятивные</b> Участвовать в обсуждении чрезвычайных ситуаций, приводить примеры.</p>	<p>себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей. Анализировать эмоциональные</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--	--



					е основ экологическо го сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях	Выполнять практические задания по карте и плану. Устанавливать основные приемы работы с атласом. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. Корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Планировать свою работу при изучении незнакомого материала. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;	состояния, полученные от успешной деятельности, оценивать их влияние на настроение человека			
31	17.05	2. Территориальные комплексы.	Что такое территориальный комплекс. Разнообразие территориальных комплексов.	Анализ схем для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе. Обозначение на контурной карте границ природных зон и их качественных характеристик. Подбор примеров природных комплексов, различающихся по размеру, а также примеров природных комплексов своей местности. Поиск информации (в Интернете и других источниках), подготовка и обсуждение	и необходимость и ответственности, бережного отношения к окружающей среде - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их			§ 63		Физическая карта полушарий, фотографии, карта «Экологические проблемы мира».

				презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов. Высказывание мнения о сохранении равновесия в природных комплексах и путях его восстановления после нарушений, вызванных деятельностью человека.	крупных районов и стран; - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной деятельности, оценивать их влияние на настроение человека	отобрать необходимые источники информации. Выбирать вид пересказа в соответствии с поставленной целью. <b>Коммуникативные</b> Формировать компетентности в общении. Организовать работу в паре. Работа в группах. Оценить действия партнеров.				
32	24.05	<b>3. Итоговая работа за курс «Землеведение» 6 класса.</b>	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом.	Находить в тексте учебника географическую информацию,						<u><b>К.Р.</b></u>

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 ШМО учителей  
 Общественных дисциплин  
 от 30.08.2022 года №1

\_\_\_\_\_  
 Васильева Т.А.

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 методического совета  
 МБОУ ТСОШ №3  
 от 30.08.2022 года №1  
 Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
 Н.Ю.Сизова