

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3*

«Утверждаю»
Директор МБОУ ТСОШ №3
Приказ от 31.08.2021 г № 90
_____ С.А. Бударин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО БИОЛОГИИ

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 8 КЛАСС

Количество часов в неделю – 2 ч, за год 68ч

Учитель: Лиманская Анна Фёдоровна

Программа разработана на основе ФГОС ООО, авторской программы основной общеобразовательной школы: Биология 8 класс.
(Авторы учебника: М.Б. Жемчугова, Н. И. Романова «Биология. 8 класс». Линия «Ракурс». М.: «Русское слово», 2017 г. с учетом требований ФГОС и адаптирована для детей с ОВЗ (ЗПР).

**Ст. Тацинская
2021-22 уч. год**

1. Планируемые результаты

Рабочая программа по биологии линии учебников издательства «Русское слово» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Структуризация представленной программы осуществлена в соответствии с учебным планом (по два часа в неделю в 8 классе). Программа адаптирована для детей с ОВЗ (ЗПР).

Обучающийся научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- реализовывать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Личностные результаты Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов.

Метапредметными результатами освоения программы по биологии являются:

1) умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

2) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

3) умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения программы по биологии являются:

1. **В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий);

организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

классификация — определение принадлежности биологических объектов к определённой систематической группе;

объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённых растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препарировальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере Физической деятельности:

освоение приёмов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

2. Содержание программы

Тема 1. Место человека в живой природе (5 ч)

Какие особенности строения и жизнедеятельности позволяют отнести человека к царству Животные; какое место занимает вид Человек разумный в современной системе живой природы; какие науки занимаются изучением организма человека; когда появились и кто были предки современного человека; какие человеческие расы известны; какими особенностями отличаются друг от друга представители разных рас.

Основные понятия: анатомия; физиология; гигиена; антропология; Место человека в системе живой природы: тип Хордовые, класс Млекопитающие, отряд Приматы, семейство Люди, род Человек, вид Человек разумный; рудименты; атавизмы; австралопитеки, Человек умелый, древнейшие люди (архантропы), Человек прямоходящий, древние люди (палеоантропы), неандертальцы, современные люди (неоантропы), кроманьонцы; расы: европеоидная, монголоидная, негроидная; расизм, национализм.

Тема 2. Общий обзор организма человека (5 ч)

Каковы особенности строения клетки животного организма; каков химический состав клеток тела человека; какие функции выполняют неорганические и органические вещества в клетке; какое строение имеют ткани организма человека; какие разновидности различных типов тканей выделяют; чем отличаются понятия «система органов» и «аппарат органов»; какие органы входят в состав систем и аппаратов органов человека; что обеспечивает функционирование организма человека как единого целого.

Основные понятия: неорганические вещества: вода, минеральные соли; органические вещества: углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты; клетка: наружная мембрана, цитоплазма; органоиды: эндоплазматическая сеть (ЭПС), рибосомы, аппарат Гольджи, лизосомы, митохондрии, клеточный центр, ядро; жизнедеятельность клетки: обмен веществ и энергии, раздражимость, возбуждение, рост, развитие; деление клетки: митоз, мейоз; ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная; орган; физиологическая система органов; аппарат органов; полости тела; внутренние органы; уровни организации организма: молекулярно-генетический, клеточный, тканевый, органный, системный, организменный; гомеостаз; саморегуляция.

Тема 3. Регуляторные системы организма (12 ч)

Какие системы организма регулируют его работу; чем отличаются нервная и гуморальная регуляции; как классифицируют нервную систему по местоположению и по выполняемым функциям; на какие группы делятся железы и какие функции они выполняют; как устроен головной и спинной мозг человека, какие функции они выполняют; какие заболевания возникают в следствие нарушений в работе нервной системы и желез внутренней и смешанной секреции.

Основные понятия: гуморальная регуляция: гормоны; нервная регуляция: нервные импульсы; нервная система: соматическая, вегетативная; рефлекс; рефлекторная дуга; нейрогуморальная регуляция; железы: внешней секреции, внутренней секреции, смешанной секреции; гиперфункция и гипофункция железы; гипофиз; эпифиз; щитовидная железа; паращитовидные железы; надпочечники; поджелудочная железа; половые железы; гипофизарные карлики; гипофизарный гигантизм; акромегалия; кретинизм; микседема; базедова болезнь; сахарный диабет; нервная система: центральная, периферическая; кора; ядра; нервные волокна; нервное сплетение; нервные узлы; возбуждение; торможение; нейроны: чувствительные, исполнительные, вставочные; рефлексы: соматические, вегетативные; безусловные, условные; рефлекторная дуга; рецепторы; спинной мозг; вещество: серое, белое; нервные пути: восходящие, нисходящие; спинномозговые нервы; функции спинного мозга: рефлекторная, проводниковая; головной мозг: продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний мозг, промежуточный мозг (таламус, гипоталамус); большие полушария; кора: древняя, старая, новая; вегетативная нервная система: парасимпатическая, симпатическая; режим дня; фенилкетонурия; синдром Дауна; врождённые заболевания.

Тема 4. Опора и движение (7 ч)

Каково строение опорно-двигательного аппарата человека; какие функции выполняют скелет и мускулатура; каково строение костей и мышц, какими тканями образованы эти органы; какие вещества входят в состав костей; в чем отличие скелета человека от скелета других млекопитающих и с чем это связано; на какие группы делят мышцы, каковы особенности их строения; каково значение тренировки для сохранения здоровья; как правильно оказывать первую помощь при травмах.

Основные понятия: вещество кости: губчатое, компактное; кости: трубчатые, губчатые, плоские, смешанные; соединения костей: неподвижное, полуподвижное, подвижное; череп: мозговой отдел, лицевой отдел; позвоночник; грудная клетка; скелет верхних конечностей: скелет плечевого пояса, скелет свободной конечности; скелет нижних конечностей: скелет тазового пояса, скелет свободной конечности; Мышца: брюшко, фасция, сухожилие; мышцы головы: жевательные, мимические; мышцы шеи; мышцы туловища: спины, груди, живота; мышцы конечностей: верхних, нижних; возбудимость; сократимость; двигательная единица мышцы; синергисты, антагонисты; тренировочный эффект; гиподинамия; атрофия мышц; утомление; отдых: активный, пассивный; работа: статическая, динамическая; гигиена труда; травма; шок; травматизм; растяжение; вывих; ушиб; переломы: закрытые, открытые; первая помощь; рахит; тренировка; производственная гимнастика; осанка; остеохондроз; сколиоз; плоскостопие.

Тема 5. Внутренняя среда организма (4 ч)

Какие жидкости формируют внутреннюю среду организма; каков состав крови; какие функции выполняют различные клетки крови; к чему приводят нарушения в работе иммунной системы организма..

Основные понятия: внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость, лимфа; плазма; эритроциты; малокровие; тромбоциты; свёртывание крови; фибриноген; фибрин; лейкоциты; фагоцитоз; фагоциты; лимфоциты; иммунная система; антигены; антитела; иммунитет: гуморальный, клеточный; иммунитет: естественный, искусственный; аллергия; аллергены; тканевая совместимость; СПИД; аутоиммунные заболевания.

Тема 6. Кровеносная и лимфатическая системы (4 ч)

Какое строение имеют органы кровеносной и лимфатической систем человека, в чем их значение; какие функции они выполняют; как устроено сердце человека, в чем причина его неутомимости; что такое автоматия сердечной мышцы; какие заболевания развиваются при нарушениях в работе сердечнососудистой и лимфатической систем; как правильно оказывать первую помощь при различных видах кровотечений.

Основные понятия: кровеносная система; кровоснабжение; сосуды; сердце; предсердия, желудочки; клапаны: створчатые, полулунные; сердечный цикл; автоматия сердца; электрокардиограмма; кровеносные сосуды: артерии, капилляры, вены; круги кровообращения: большой, малый; кровяное давление; пульс; регуляция кровотока: нервная, гуморальная; лимфообращение; нарушения артериального давления: гипертония, гипотония; ишемическая болезнь; аритмия; кровотечения: капиллярные, венозные, артериальные, носовые, внутренние; первая помощь при кровотечениях.

Тема 7. Дыхание (3 ч)

Какое строение имеют органы дыхательной системы человека; каково значение дыхательной системы для организма; какие заболевания возникают в следствие нарушения работы органов дыхания, меры по их профилактике; как правильно оказать первую доврачебную помощь при остановке дыхания.

Основные понятия: дыхание; верхние дыхательные пути: носовая и ротовая полости, носоглотка, глотка; нижние дыхательные пути: гортань, трахея, бронхи; голосовой аппарат: голосовые связки, голосовая щель; лёгкие; альвеолы; газообмен; межрёберные мышцы, диафрагма; вдох, выдох; жизненная ёмкость лёгких; регуляция дыхания: нервная, гуморальная; грипп; ОРВИ; аденоиды; миндалины; гайморит; фронтит; тонзиллит; ангина; туберкулёз; флюорография; искусственное дыхание; непрямой массаж сердца.

Тема 8. Питание (6 ч)

Какое строение имеют органы пищеварительной системы человека; каково значение пищеварения для организма; какое строение имеют зубы человека; какое значение имеют пищеварительные железы; какие заболевания возникают в следствие нарушения работы органов пищеварительной системы, меры по их профилактике; как правильно оказать первую доврачебную помощь при отравлении.

Основные понятия: питание; пища: растительная, животная; питательные вещества; пищеварение; пищеварительный канал (тракт); пищеварительные железы; ротовая полость; зубы: резцы, клыки, коренные; зубы: молочные, постоянные; коронка; эмаль; шейка; корень; кариес; пульпит; слюна; слюнные железы; язык; глотка; пищевод; желудок; тонкий кишечник: двенадцатиперстная, тощая, подвздошная кишка; поджелудочная железа; печень; желчь; переваривание; всасывание; толстый кишечник: слепая, ободочная, прямая кишка; аппендикс, аппендицит; регуляция пищеварения холера; брюшной тиф; дизентерия; сальмонеллёз; ботулизм; гельминтозы; пищевое отравление; гастрит; язва; цирроз печени.

Тема 9. Обмен веществ и превращение энергии (3 ч)

Каковы особенности пластического и энергетического обмена в организме человека; какие вещества относятся к витаминам, какое влияние на организм они оказывают; какие группы витаминов известны, какое их количество необходимо для сохранения здоровья, в каких продуктах они содержатся; какие нарушения обмена веществ бывают у человека; что такое нормы питания.

Основные понятия: обмен веществ и энергии; энергетический обмен; пластический обмен; обмен белков; обмен углеводов; обмен жиров; обмен воды и минеральных солей; витамины; гиповитаминоз; авитаминоз; гипervитаминоз; водорастворимые витамины: С, В, РР; жирорастворимые витамины: А, D, Е, К; нормы питания; гигиена питания; нарушения обмена веществ: ожирение, дистрофия.

Тема 10. Выделение продуктов обмена (2 ч)

Какое строение имеют органы мочевыделительной системы человека; каково значение выделения для организма; как устроен нефрон; как идет процесс образования мочи; какие заболевания возникают в следствие нарушения работы органов мочевыделительной системы, меры по их профилактике.

Основные понятия: почки; мочеточники; мочевой пузырь; мочеиспускательный канал; вещество: корковое, мозговое; нефрон; образование мочи: фильтрация, обратное всасывание; моча: первичная, вторичная; анализ мочи; пиелонефрит; инфекционный цистит; мочекаменная болезнь; острая почечная недостаточность; гемодиализ; трансплантации почки.

Тема 11. Покровы тела (3 ч)

Как устроена кожа человека, какие функции она выполняет; какие железы расположены в коже; какое строение имеют волосы и ногти человека; что такое терморегуляция; какое значение имеет закаливание организма; как правильно ухаживать за кожей.

Основные понятия: кожа: эпидермис, дерма, гиподерма; железы: потовые, сальные; производные кожи: волосы, ногти; терморегуляция; закаливание; тепловой удар; солнечный удар; ожоги; обморожения; гигиена кожи.

Тема 12. Размножение и развитие (5 ч)

Что такое размножение, каково его значение для живых организмов; какие структуры клетки отвечают за наследование признаков от родителей к потомству; какие виды изменчивости существуют, в чем их причины; как возникают мутации, к чему они приводят и что может спровоцировать их появление; как устроены половые системы женского и мужского организма в связи с выполняемыми функциями, как происходит оплодотворение; от чего зависит пол будущего ребенка; как происходит развитие ребенка в организме матери; на какие периоды делится жизнь человека после рождения; какие заболевания половой системы известны, их профилактика.

Основные понятия: размножение; наследственность; хромосомы; гены; гаметы; хромосомный набор: диплоидный, гаплоидный; половые хромосомы; аутосомы; пол: гомогаметный, гетерогаметный; ненаследственная изменчивость; наследственная изменчивость: комбинативная, мутационная; мутагенные факторы; мутации: соматические, генеративные; наследственные болезни: генные, хромосомные; медико-генетическое консультирование; методы дородовой диагностики; методы генетики человека; мужская половая система; женская половая система; гаметогенез; сперматозоиды; яйцеклетки; оплодотворение; зигота; бесплодие; внутриутробное развитие: начальный, зародышевый, плодный периоды; имплантация; плацента; роды: родовые схватки, потуги; врожденные заболевания; постэмбриональное развитие: дорепродуктивный, репродуктивный, пострепродуктивный периоды; новорожденность, грудной возраст, раннее детство, дошкольный период (первое детство), школьный период: второе детство и подростковый возраст; половое созревание; зрелость: физиологическая, психологическая, социальная; юношеский возраст, зрелый возраст, пожилой возраст, старческий возраст, смерть; сифилис, трихомониаз, гонорея, ВИЧ-инфекция.

Тема 13. Органы чувств. Анализаторы (3 ч)

Какие органы чувств есть в организме человека; из каких частей состоит анализатор; какие функции выполняют анализаторы в организме; какое строение имеют зрительный, слуховой, обонятельный, осязательный, вкусовой анализаторы; какие функции в организме выполняет вестибулярный аппарат.

Основные понятия: анализатор: периферический, проводниковый, центральный отделы; ощущения; иллюзии; глазное яблоко; оболочки: белочная, сосудистая, сетчатка; хрусталик; аккомодация; палочки; колбочки; близорукость; дальновидность; наружное, среднее, внутреннее ухо; ушная раковина; наружный слуховой проход; слуховые косточки улитка; вестибулярный аппарат; мышечное чувство; осязание: тактильная, температурная, болевая рецепция; обоняние; вкус.

Тема 14. Поведение и психика человека. Высшая нервная деятельность (5 ч)

Каковы общие представления о поведении и психике человека; какие рефлексы называются врожденными, а какие приобретенными; каковы особенности и значение сна; какие виды внимания и памяти существуют; какова роль обучения для развития личности человека; каково значение второй сигнальной системы человека.

Основные понятия: потребность; доминанта; поведение; психика; высшая нервная деятельность; рефлексы: безусловные, условные; инстинкты; торможение: безусловное, условное; сон; фазы сна: медленноволновой сон, быстроволновой сон; сновидения; бессонница; внимание: произвольное, непроизвольное; устойчивое, колеблющееся; рассеянность; воля; обучение; память: образная, эмоциональная, словесная; кратковременная, долговременная; амнезия; первая сигнальная система; вторая сигнальная система; речь: устная, письменная; внешняя, внутренняя; мышление: абстрактно-логическое, образно-эмоциональное; воображение; сознание; эмоции: положительные, отрицательные; эмоциональные реакции; эмоциональные отношения; личность; интересы; склонности; задатки; способности; одарённость; темперамент: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик; характер.

Тема 15. Человек и окружающая среда (2 ч)

Какое влияние оказывают на организм факторы окружающей среды: природной и социальной; как организм человека адаптируется к условиям жизни; какие факторы нарушают здоровье человека, а какие его сберегают и укрепляют.

Основные понятия: биосфера; загрязнение атмосферы; загрязнение и перерасход природных вод; охрана окружающей среды; природная среда; социальная среда; бытовая среда; производственная среда; невроз; адаптации организма; стресс; аутотренинг; здоровье; факторы, сохраняющие здоровье; факторы, нарушающие здоровье.

Тема 16. Заключение (1 ч)

Обучение учащихся с ОВЗ.

Поскольку в 8-ых классах обучаются и учащиеся с задержкой психического развития, то следует акцентировать внимание на том, что для них характерна познавательная пассивность, повышенная утомляемость при интеллектуальной деятельности, замедленный темп формирования обобщенных знаний и представлений об окружающем мире, бедность словаря и недостаточный уровень развития устной связной речи.

Таким образом, цели и задачи коррекционных занятий сформулированы как система задач трёх уровней – коррекционного (исправление отклонений, нарушение развития, разрешение трудностей развития); профилактического (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающего (оптимизация и стимулирование, обогащение содержания развития). Только единство перечисленных видов задач могут обеспечить успех и эффективность коррекционных занятий и усвоение программного материала.

К числу важнейших направлений коррекционно-воспитательного воздействия на учащихся с ограниченными возможностями здоровья относятся:

коррекция недостатков развития познавательных процессов; коррекция речевого развития; коррекция эмоционально-волевой сферы; коррекция нарушения моторики, физического развития;

коррекция социального поведения.

Основными методами обучения классов с адаптированной образовательной программой являются объяснительно-иллюстрированный, репродуктивный, а основными принципами обучения – принципы доступности, от простого к сложному, от частного к общему, многократности повторения и системности обучения. Комбинированный тип урока, на котором ставится несколько дидактических целей, является основным при обучении в классах с адаптированной образовательной программой.

Смена видов учебной деятельности, чередование поз учащихся, проведение физкультминуток, включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни, использование эмоциональных разрядок предполагают снизить напряжение и утомляемость учащихся, улучшить эмоциональный климат на уроках и повысить мотивацию к изучению предмета.

При составлении рабочей программы отдельной графой выделены приемлемые для классов средства адаптации:

- Изменение темпа изложения материала
- Организация повторения (вводное, текущее, заключительное)
- Использование наглядных материалов, средств ТСО.
- Приемы сосредоточения внимания, опирающиеся на использование разных видов самоконтроля
- Приемы поиска дополнительной информации
- Частая смена видов учебной деятельности (слушание, пение, наблюдение)

Пояснения

По плану за год - 68 часов

По факту- 68 (праздничные дни 2.05.2022 и 9.05.2022 переносятся на 5.05 и 12.05.2022 соответственно за счет объединения близких по содержанию тем). Программа реализуется в полном объеме.

Тематическое планирование по биологии 8 класс
УМК М.Б. Жемчугова Н.И. Романова (2 ч в неделю -68 часов в год)

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			ДЗ	Вид мониторинга
								предметные	метапредметные	личностные		
Глава 1. Место человека в живой природе (3 ч)												
1	6.09	6.09	ТБ. Науки о человеке.	1	Освоения новых знаний и видов учебных действий	Формирование представлений о науках, изучающих организм человека.	Предметы изучения наук о человеке: анатомия, физиология, гигиена, психология. Методы изучения: самонаблюдение, наблюдение, лабораторный анализ, описание строения	Описывать методы изучения человека. Различать предметы изучения наук о человеке .Анализ содержания определений наук о человеке	Познавательные УУД: умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации , устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками . Личностные УУД: эстетическое восприятие природы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Коммуникативные УУД умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы	Понимание уникальности человеческого организма. Осмысление методов изучения и осознание необходимости в получении знаний для сохранения собственного здоровья.	§1 понятия	

2	9.09	9.09	Положение человека в системе животного мира. Стартовый контроль-20-минут	1	Комбинированный	Формирование представлений о систематическом положении человека в системе органического мира	Место человека в системе живой природы: тип Хордовые, класс Млекопитающие, отряд Приматы, семейство Люди, род Человек, вид Человек разумный; рудименты; атавизмы;	Представлять знания о происхождение человека	Познавательные УУД: уметь структурировать учебный материал, выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, переводить один вид информации в другой Личностные УУД: уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы. Регулятивные УУД: уметь организовывать выполнение заданий учителя согласно правилам работы в кабинете, планировать работу представлять результаты. Коммуникативные УУД: уметь работать в составе творческих групп.	Сформировать познавательный интерес к происхождению человека.	§2	Кр
3	13.09	13.09	Происхождение и эволюция человека. Расы.	1	Комбинированный	Формирование представлений о предках человека	Австралопитек и, Человек умелый, древнейшие люди (архантропы), Человек прямоходящий, древние люди (Галлеантроп), неандертальцы, современные люди (неоантропы), кроманьонцы; Расы: европеоидная, монголоидная, негроидная;	Перечислять характерные особенности предшественников современного человека Узнавать по рисункам предшественников человека. Называть факторы, способствующие развитию прямохождения. Объяснять влияние факторов на эволюцию	Познавательные УУД: Уметь работать с различными источниками информации, готовить сообщения, осмысливать проблемную ситуацию, искать пути ее решения, проводить анализ выполненной работы, правильно составлять тесты. Личностные УУД: эстетическое восприятие природы. Регулятивные УУД: Уметь организовывать выполнения заданий	Формирование устойчивого познавательного интереса к урокам биологии при изучении основных этапов эволюции человека	§3-§4	

							расизм, национализм	человека.	учителя согласно правилам работы в кабинете, развивать навыки самоанализа и самооценки. Коммуникативные УУД: Уметь работать в составе творческих групп, оказывать взаимопомощь			
Глава 2. Общий обзор организма человека (5 часов)												
4	16.09	16.09	Химический состав клетки.	1	Освоения новых знаний и видов учебных действий	Формирование представлений о строении, химическом составе и жизнедеятельност и клеток	Неорганически е вещества: вода, минеральные соли; органические вещества: углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты; клетка.	Представлять о химическом составе (органические и неорганические вещества) клеток	Познавательные УУД: Уметь определять понятия, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Регулятивные УУД: - Уметь определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы, развивать навыки самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: Уметь слушать одноклассников, «выстраивать» свою точку зрения. Личностные УУД: уважительное отношению к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.	Осознание единства живой природы на основе знаний о клеточном строении организма человека	§5	
5	20.09	20.09	Строение и жизнедеятельно сть клетки		комбиниров анный	Освоение новых знаний о клеточном строении организма, об особенностях строения и функциях	Наружная мембрана, цитоплазма; органойды: эндоплазматич еская сеть (ЭПС), рибосомы,	Представлять о структурно- функциональном организации клетки.	Познавательные УУД: Уметь работать с различными источниками информации, готовить сообщения, осмысливать проблемную ситуацию,	Познавательны й интерес к изучению биологии. Представление о человеке как сложном организме.	§6	

						структурных помплентов клетки, о жизненных свойствах клетки, способах ее деления: митозе, мейозе	аппарат Гольджи, лизосомы, митохондрии, клеточный центр, ядро; жизнедеятельность клетки: обмен веществ и энергии, раздражимость, возбуждение, рост, развитие; деление клетки: митоз, мейоз;		искать пути ее решения, проводить анализ выполненной работы, правильно составлять тесты. Регулятивные УУД: Уметь организовывать выполнение заданий учителя согласно правилам работы в кабинете, развивать навыки самоанализа и самооценки. Коммуникативные УУД: Уметь работать в составе творческих групп, оказывать взаимопомощь. Личностные УУД: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	Осознание взаимосвязей систем органов в организме животного		
6	23.09	23.09	Ткани. Лабораторная работа №1. Типы тканей и их функции	1	Закрепления и применения знаний и видов учебных действий	Формирование представлений об особенностях строения тканей	Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная;	Представлять знания о взаимосвязи строения и функций тканей.	Познавательные УУД: Уметь структурировать учебный материал, анализировать допущенные ошибки, проводить их корректировку, находить причинноследственные связи ошибок при выполнении работы Регулятивные УУД: уметь организовывать выполнение заданий учителя, развивать навыки самооценки и самоанализы. Коммуникативные УУД: Уметь переключаться с одного вида деятельности на	Осознавать потребность и готовность к самообразованию. Оценивание результатов своей деятельности на уроке.	§7	Лр

									другой, оказывать взаимопомощь. Личностные УУД: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.			
7	27.09	27.09	Системы органов	1	Комбинированный	Формирование представлений о тканях организма человека, особенностях их строения и функциях	орган; физиологическая система органов; аппарат органов; полости тела; внутренние органы;	Давать определение понятиям «орган», «система органов». Различать органы на рисунках и таблицах. Характеризовать основные функции органов и систем органов человека. Устанавливать соответствие между системами органов и функциями, которые они выполняют в организме	Познавательные УУД: Уметь работать с различными источниками информации, готовить сообщения, осмысливать проблемную ситуацию, искать пути ее решения, проводить анализ выполненной работы, правильно составлять тесты. Регулятивные УУД: Уметь организовывать выполнения заданий учителя согласно правилам работы в кабинете, развивать навыки самоанализа и самооценки. Коммуникативные УУД: Уметь работать в составе творческих групп, оказывать взаимопомощь. Личностные УУД: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	Познавательный интерес к изучению биологии. Представление о человеке как сложном организме. Осознание взаимосвязей систем органов в организме животного	§8	
8	30.09	30.09	Контрольная работа «Общий обзор организма человека» - 1 час	1	урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и	Обобщить и систематизировать знания учащихся. Осуществить контроль знаний	Понятия и термины уроков 5 – 8	Дать определения основным понятиям и терминам. Характеризовать	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, строить речевые	Познавательный интерес к изучению биологии. Понимание необходимости		КР

					умений выполнять учебные действия	учащихся по общему обзору строения организма		системы органов и тканей организмов. Различать на рисунках и таблицах ткани различных групп. Объяснить взаимосвязи в строениях тканей и их функций.	высказывания в устной и письменной форме, классифицировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи. Умение работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и однокласснику. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие объектов. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения. Грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией.	повторения для закрепления и систематизации знаний.		
Глава 3. Регуляторные системы организма (12 часов)												
9	4.10	4.10	Общие принципы регуляции жизнедеятельности	1	Освоения новых знаний и видов	Формирование представлений о нейрогуморальной регуляции	Гуморальная регуляция: гормоны; нервная	Выделять существенные признаки процессов	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное,	Познавательный интерес к изучению биологии.	§9	

			ости организма		учебных действий	организма человека.	регуляция; железы: внешней секреции, внутренней секреции, смешанной секреции; гиперфункция и гипофункция	рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека. Объяснять необходимость согласованности всех процессов жизнедеятельности в организме человека. Раскрывать особенности рефлекторной регуляции процессов жизнедеятельности организма человека. Проводить биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов	структурировать учебный материал, составлять план и конспект урока в тетради. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Проводить сравнение биологических объектов и выделять их существенные признаки. Личностные УУД: эстетическое восприятие природы. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Эстетическое восприятие животных. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникационные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения	Представление о человеке как высокоорганизованных хордовых животных		
10	7.10	7.10	Общая характеристика эндокринной системы	1	Комбинированный	Формирование представлений о строении и особенностях работы желез внешней секреции	Потовые железы, сальные железы, молочные железы, железы желудка, кишечника, слюнные железы	Называть железы внешней секреции; узнавать по рисункам органы внешней секреции; Выделять существенные признаки строения и функционирования органов	Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.	Понимать важность координации и регуляции жизненных процессов организма.	<i>§10</i>	

								эндокринной системы. Устанавливать единство нервной и гуморальной регуляции	Личностные УДД: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях Познавательные УУД: умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов. Коммуникационные УУД: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы.			
11	11.10	11.10	Железы внутренней секреции	1	Комбинированный	Формирование представлений о строении и особенностях работы желез внутренней секреции	Железы; гипофиз; эпифиз; щитовидная железа; паращитовидные железы; надпочечники	Называть органы эндокринной системы. Приводить органов эндокринной системы. Узнавать по рисункам органы эндокринной систем Различать железы внешней и внутренней секреции; действие гормонов, витаминов. Доказывать	Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Личностные УДД: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях Познавательные УУД:	Понимать важность координации и регуляции жизненных процессов организма.	<i>§11</i>	

								единство нервной и гуморальной регуляций. Объяснять проявление свойств гормонов. Анализировать содержание рисунков	умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов. Коммуникационные УУД: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы.			
12	14.10	14.10	Нарушения в работе эндокринной системы и их предупреждение	1	Комбинированный	Формирование представлений о заболеваниях, возникающих в результате нарушения деятельности желез	Гипофизарные карлики; гипофизарный гигантизм; акромегалия; кретинизм; микседема; базедова болезнь; сахарный диабет;	Раскрывать влияние гормонов желез внутренней секреции на человека	Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. П.: умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов.	Понимать важность координации и регуляции жизненных процессов организма.	§12	

									Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы. Личностные УДД: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях			
13	18.10	18.10	Значение, строение нервной системы и общие принципы ее организации.	1	Комбинированный	Раскрывать значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности	Нервная регуляция: нервные импульсы; нервная система: соматическая, вегетативная; рефлекс; рефлекторная дуга;	Описывать проявление функций системы. Узнавать по нему рисунок строения нейрона. Анализировать содержание определений основных понятий. Различать функции дендритов и аксонов. Объяснять механизм проведения нервного импульса. Извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа микропрепаратов.	Регулятивные УУД: умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Развивают навыки оценки и самоанализа, умеют анализировать результаты своей работы на уроке. Личностные УУД: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Познавательные УУД: умеют делать выводы на основе полученной информации, устанавливают соответствие между объектами и их характеристиками, проводят сравнение объектов. Коммуникативные УУД: умеют воспринимать информацию на слух, строить эффективную	Осознание научного значения знаний о строении спинного, головного мозга, понимание их роли в жизни человека.	§13	

									работу с одноклассниками.			
14	21.10	21.10	Рефлекс. Рефлекторная дуга Лабораторная работа №2 «Коленный рефлекс человека»	1	Закрепления и применения знаний и видов учебных действий	Формирование представлений о работе автономного отдела нервной системы.	Нервная система: соматическая, вегетативная; рефлекс; рефлекторная дуга; нервная система: центральная, периферическая; кора; ядра; нервные волокна; нервное сплетение; нервные узлы; возбуждение; торможение; нейроны:	Выделять существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека. Объяснять необходимость согласованности всех процессов жизнедеятельности в организме человека. Раскрывать особенности рефлекторной регуляции процессов жизнедеятельности организма человека. Проводить биологические исследования. Делать выводы на основе полученных результатов	Познавательные УУД: умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов. Навыки самостоятельной исследовательской деятельности. Личностные УУД: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Умение представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении	Познавательный интерес к изучению биологии. Принятие правил работы в кабинете биологии во время проведения практических занятий	§14	Л р

									совместной работы			
15	25.10	25.10	Спинной мозг	1	Комбинированный	Формирование представлений об роли спинного мозга в процессах жизнедеятельности	Строение спинного мозга. Рефлекторная функция спинного мозга (соматические и вегетативные рефлексы). Проводящая функция спинного мозга	Выделение существенных особенностей строения и функционирования спинного мозга. жизнедеятельности организма.	Регулятивные УУД: Умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе задания учителя. Личностные УУД: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью. Познавательные УУД: Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Коммуникационные УУД: Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.	Осознание научного значения знаний о строении спинного, головного мозга, понимание их роли в жизни человека.	§15	
16	28.10	28.10	Головной мозг	1	Закрепления и применения знаний и видов учебных действий	Формирование представлений о строении и функциях головного мозга.	Борозды.. Извилины. . Головной мозг Отделы головного мозга. Функции отделов. Расположение серого и белого вещества. Доли коры больших полушарий: лобная, теменная, затылочная,	Определять расположение спинного мозга и спинномозговых нервов. Распознавать на наглядных пособиях органы нервной системы. Раскрывать функции спинного мозга	Регулятивные УУД: Умение организовывать выполнение заданий учителя. Личностные УУД: эстетическое восприятие природы. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Познавательные УУД:	Рефлексия-оценивание результатов деятельности на уроке.	§16-17	С р

							височная. Функциональные зоны больших полушарий: двигательная, кожно-мышечной чувствительности, зрительная, слуховая, обонятельная и вкусовая. Строение переднего мозга.		Осуществлять расширенный поиск информации. Коммуникационные УУД: Умение работать в группе, обмениваться информацией с одноклассниками.			
17	8.11	8.11	Лабораторная работа № 3 «Строение головного мозга»		Закрепления и применения знаний и видов учебных действий	Формирование представлений о строении и функциях головного мозга.	Борозды.. Извилины. . Головной мозг Отделы головного мозга. Функции отделов. Расположение серого и белого вещества. Доли коры больших полушарий: лобная, теменная, затылочная, височная. Функциональные зоны больших полушарий: двигательная, кожно-мышечной чувствительности, зрительная, слуховая, обонятельная и вкусовая. Строение переднего	Определять расположение спинного мозга и спинномозговых нервов. Распознавать на наглядных пособиях органы нервной системы. Раскрывать функции спинного мозга	Регулятивные УУД: Умение организовывать выполнение заданий учителя. Личностные УУД: эстетическое восприятие природы. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Познавательные УУД: Осуществлять расширенный поиск информации. Коммуникационные УУД: Умение работать в группе, обмениваться информацией с одноклассниками.	Рефлексия-оценивание результатов деятельности на уроке. Принятие правил работы в кабинете биологии во время проведения практических занятий		Л.Р

							мозга.					
18	11.11	11.11	Вегетативная нервная система	1	Комбинированный	Формирование представлений об роли спинного мозга в процессах жизнедеятельности	Строение спинного мозга. Рефлекторная функция спинного мозга (соматические и вегетативные рефлексы). Проводящая функция спинного мозга	Выделение существенных особенностей строения и функционирования спинного мозга. Жизнедеятельности организма.	Регулятивные УУД: Умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе задания учителя. Личностные УУД: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью. Познавательные УУД: Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Коммуникационные УУД: Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.	Осознание научного значения знаний о строении спинного, головного мозга, понимание их роли в жизни человека.	§18	
19	15.11	15.11	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.	1	Обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Формирование представлений о заболеваниях, возникающих в результате нарушения деятельности нервной системы.	Вегетативная нервная система: парасимпатическая, симпатическая; режим дня; фенилкетонурия; синдром Дауна; врожденные заболевания.	Узнавать на рисунках расположение отделов автономной нервной системы. Описывать проявление функций симпатической и парасимпатической нервных систем. Объяснять	Познавательные УУД: умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. Личностные УУД: способность выбирать целевые и смысловые	Понимать важность координации и регуляции жизненных процессов организма.	§19	

								механизм совместной работы симпатического и парасимпатического отделов Анализировать содержание рисунков Объяснять действие факторов на функциональное состояние нервной системы.	установки в своих действиях и поступках по отношению к человеку. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Умение представлять результаты работы. Коммуникационные УУД: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы.			
20	18.11	18.11	Контрольная работа по теме «Регуляторные системы организма» - 1 час	1	Закрепления и применения знаний и видов учебных действий	Обобщить и систематизировать знания учащихся. Осуществить контроль знаний учащихся по общему обзору строения организма	Понятия и термины уроков 11 – 21	Дать определения основным понятиям и терминам. Характеризовать работу регуляторных систем. Различать на рисунках и таблицах отделы нервно-гуморального аппарата..	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, классифицировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи. Умение работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и однокласснику. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	Познавательный интерес к изучению биологии. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний.		К р

Эстетическое восприятие объектов. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения. Грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией.

Глава 4. Опора и движение. (7 ч)

21	22.11	22.11	Состав, строение и соединения костей.	1	Освоения новых знаний и видов учебных действий Практическая работа «Исследование свойств нормальной, жженой и декальцированной кости»	Формирование представлений о строении, составе и соединении костей.	Вещество кости: губчатое, компактное; кости: трубчатые, губчатые, плоские, смешанные; соединения костей: неподвижное, полуподвижное, подвижное;	Распознавание частей скелета человека на таблицах, выделение существенных особенностей строения и значения скелета. Понимание существенных признаков строения и функционирования костей. Извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа натуральных биологических	Регулятивные УУД: умеют определять цель урока и ставят задачи, необходимые для её достижения. Умеют представлять результаты работы. Познавательные УУД: приобретают навыки самостоятельной работы, умеют выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делают выводы на основе полученной информации. Приобретают исследовательской деятельности. Коммуникативные УУД: умеют воспринимать	Рефлексия-оценивание результатов своей деятельности. Познавательный интерес к изучению биологии.	§20
----	-------	-------	---------------------------------------	---	--	---	---	---	---	--	------------

								объектов. Сравнивать строение поясов верхней и нижней конечности.	информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной исследовательской работы. Личностные УДД: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях			
22 - 23	25.11 29.11	25.11 29.11	Скелет человека	1	Закрепления и применения знаний и видов учебных действий	Формирование представлений о составе скелета головы и туловища.	Череп: мозговой отдел, лицевой отдел; позвоночник; грудная клетка	Распознавание частей скелета человека на таблицах, выделение существенных особенностей строения и значения скелета. Выделение существенных особенностей типов соединения костей и распознавание на таблицах.	Познавательные УУД: Уметь работать с различными источниками информации, готовить сообщения, осмысливать проблемную ситуацию, искать пути ее решения, проводить анализ выполненной работы, правильно составлять тесты. Регулятивные УУД: Уметь организовывать выполнения заданий учителя согласно правилам работы в кабинете, развивать навыки самоанализа и самооценки. Коммуникативные УУД: Уметь работать в составе творческих групп, оказывать взаимопомощь	Развитие представлений о необходимости вести здоровый образ жизни	§21	С р
24	6.12	6.12	Лабораторная работа № 4 «Состав костей».	1	Закрепления и применения знаний и видов учебных действий	Формирование представлений о строении мышц.	Мышца: брюшко, фасция, сухожилие; мышцы головы: жевательные, мимические;	Описывать строение мышечного пучка. Узнавать расположение скелетных мышц. Приводить	Регулятивные УУД: Целеполагание. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности. Выдвигать версии	Понимание роли мышц в жизни человека. Самоопределение. Понимать и применять принципы	Стр 12-17 Рис 72	Л Р

							<p>мышцы шеи; мышцы туловища: спины, груди, живота; мышцы конечностей: верхних, нижних; возбудимость; сократимость;</p>	<p>примеры мышц-антагонистов и синергистов Использовать, несложный эксперимент для доказательства выдвигаемых предположений; аргументировать полученные результаты. Выделять особенности поперечнополосатой скелетной мышечной ткани Называть последствия гиподинамии. Узнавать по нему рисунку структуры мотонейрона. Описывать энергетику мышечного сокращения. Различать механизм статической и динамической работы. Характеризовать механизм регуляции работы мышц</p>	<p>решения проблемы, осознавать конечный результат. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные УУД: Структурирование знаний, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание Коммуникативные УУД: Планировать сотрудничество с учителем и сверстниками. Приводить аргументы, подтверждая их фактами. Владеть механизмом эквивалентных замен. Учиться, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и понимать позицию другого человека.. Личностные УУД: эстетическое восприятие природы. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к человеку.</p>	<p>повышения работоспособности</p>		
25	9.12	9.12	Мышцы. Работа мышц.	1	Закрепления и применения знаний и видов учебных действий	Формирование представлений об особенностях работы мышц.	<p>Двигательная единица мышцы; синергисты, антагонисты; тренировочный эффект;</p>	<p>Описывать строение мышечного пучка. Узнавать расположение скелетных мышц.</p>	<p>Регулятивные УУД: Целеполагание. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности.</p>	<p>Понимать и применять принципы повышения работоспособности Познавательны</p>	§22-23	

							<p>гиподинамия; атрофия мышц; утомление; отдых: активный, пассивный; работа: статическая, динамическая;</p>	<p>Приводить примеры мышц-антагонистов и синергистов. Использовать, несложный эксперимент для доказательства выдвигаемых предположений; аргументировать полученные результаты. Выделять особенности поперечнополосатой скелетной мышечной ткани. Называть последствия гиподинамии. Узнавать по нему рисунку структуры мотонейрона. Описывать энергетику мышечного сокращения. Различать механизм статической и динамической работы. Характеризовать механизм регуляции работы мышц</p>	<p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные УУД: Структурирование знаний, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Коммуникативные УУД: Планировать сотрудничество с учителем и сверстниками. Приводить аргументы, подтверждая их фактами. Владеть механизмом эквивалентных замен. Учиться, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и понимать позицию другого человека.. Личностные УУД: эстетическое восприятие природы. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к человеку.</p>	<p>й интерес к изучению биологии.</p>		
26	13.12	13.12	Лабораторная работа № 6 «Утомление при статической и динамической	1	Закрепления и применения знаний и видов учебных	Формирование представлений об особенностях работы мышц.	<p>Двигательная единица мышцы; синергисты, антагонисты; тренировочный</p>	<p>Описывать строение мышечного пучка. Узнавать расположение скелетных</p>	<p>Регулятивные УУД: Целеполагание. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему учебной</p>	<p>Понимать и применять принципы повышения работоспособности</p>	§22-23	

			работе		действий		эффект; гиподинамия; атрофия мышц; утомление; отдых: активный, пассивный; работа: статическая, динамическая;	мышц. Приводить примеры мышц-антагонистов и синергистов. Использовать, несложный эксперимент для доказательства выдвигаемых предположений; аргументировать полученные результаты. Выделять особенности поперечнополосатой скелетной мышечной ткани. Называть последствия гиподинамии. Узнавать по немоу рисунку структуры мотонейрона. Описывать энергетику мышечного сокращения. Различать механизм статической и динамической работы. Характеризовать механизм регуляции работы мышц	деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные УУД: Структурирование знаний, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Коммуникативные УУД: Планировать сотрудничество с учителем и сверстниками. Приводить аргументы, подтверждая их фактами. Владеть механизмом эквивалентных замен. Учиться, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и понимать позицию другого человека.. Личностные УУД: эстетическое восприятие природы. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к человеку.	Познавательный интерес к изучению биологии.		
27	16.12	16.12	Первая помощь при травмах ОДА.	1	Закрепления и применения знаний и видов	Формирование представлений о правилах первой помощи при травмах:	Гигиена труда; травма; шок; травматизм; растяжение; вывих;	Перечислять повреждения опорно-двигательной системы	Регулятивные УУД: Умение организовывать выполнение заданий учителя, делать выводы	Принятие правил оказания мер первой помощи.	§24-25	

					учебных действий Практический тренинг по ПМП	растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.		Описывать приемы оказания первой помощи при переломах позвоночника конечностей. Определять по рисунку вид травм Отбирать информацию для заполнения таблицы.	по результатам работы. Познавательные УУД: Умение выделять главное, приобретать элементарные навыки первой помощи. Коммуникативные УУД: Умение работать в группе, координировать свои действия. Личностные УУД: эстетическое восприятие природы. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к человеку.	Умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни; признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде		
28	20.12	20.12	Контрольная работа по теме «Опора и движение»	1	Обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщить и систематизировать знания учащихся. Осуществить контроль знаний учащихся по общему обзору строения организма	Понятия и термины уроков 23 – 28	Дать определения основным понятиям и терминам. Характеризовать особенности работу ОДА. Различать на рисунках и таблицах части ОДА. Объяснить взаимосвязи в строениях тканей и их функций.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, классифицировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи. Умение работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и однокласснику. Потребность в	Познавательный интерес к изучению биологии. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний.		К р

									справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие объектов. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения. Грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией.			
Глава 5. Внутренняя среда организма (4 ч)												
29	23.12	23.12	Внутренняя среда организма. Кровь и ее состав.	1	Освоения новых знаний и видов учебных действий	Формирование представлений о строении внутренней среды человека.	Кровь. Тканевая жидкость. Лимфа. Гомеостаз. Плазма крови (фибриноген, фибрин). Форменные элементы крови: тромбоциты, эритроциты (гемоглобин), лейкоциты (фагоциты, лимфоциты). Фагоцитоз. Антиген. Антитело	Перечислять компоненты внутренней среды и функции. Устанавливать взаимосвязь между компонентами внутренней среды. Объяснять процессы, происходящие в лимфатических узлах. Увидеть роль внутренней среды в организме и значение ее	Регулятивные УУД: Целеполагание. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные УУД: Работают с различными источниками информации. Выделяют главное. Структурируют учебный материал. Дают определения	Осмысливать важность изучения данной темы. Понимать важность взаимосвязи компонентов внутренней среды. Интерпретируют результаты своей деятельности. Рефлексируют.	§26-27	

								постоянства.	<p>понятиям. Строят речевые высказывания в устной и письменной речи. Развивают навыки самооценки и самоанализа.</p> <p>Личностные УУД: эстетическое восприятие природы. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к человеку.</p> <p>Коммуникативные УУД: Планировать сотрудничество с учителем и сверстниками. Приводят аргументы, подтверждая их фактами. Владение механизмом эквивалентных замен. Учиться, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и понимать позицию другого человека.</p>			
30	27.12	27.12	<p>Кровь и ее состав.</p> <p>Лабораторная работа № 7. Сравнение крови человека с кровью лягушки.</p>	1	Закрепления и применения знаний и видов учебных действий	Формирование представлений о строении внутренней среды организма человека.	<p>Кровь. Тканевая жидкость. Лимфа. Плазма крови (фибриноген, фибрин). Форменные элементы крови: тромбоциты, эритроциты (гемоглобин), лейкоциты</p>	<p>Перечислять компоненты внутренней среды и функции. Устанавливать взаимосвязь между компонентами внутренней среды. Объяснять процессы, происходящие в</p>	<p>Регулятивные УУД: Целеполагание. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности. Познавательные УУД: Работают с различными источниками информации. Личностные УУД: эстетическое</p>	<p>Осмысливать важность изучения данной темы. Понимать важность взаимосвязи компонентов внутренней среды. Интерпретируют результаты своей деятельности.</p>	§27	Л Р

							(фагоциты, лимфоциты).	лимфатических узлах. Увидеть роль внутренней среды в организме и значение ее постоянства.	восприятие природы. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к человеку. Коммуникативные УУД: Планировать сотрудничество с учителем и сверстниками. Приводят аргументы, подтверждая их фактами.	Рефлексируют.		
31	30.12	30.12	Тканевая совместимость и переливание крови.	1	Комбинированный	Формировать представлений о принципах вакцинации, действия лечебных сывороток, переливания крови.	Резус-фактор, совместимость групп крови, донор, реципиент	Познакомиться с защитными свойствами организма и видами иммунитета, особыми свойствами крови, системой донорства в нашей стране.	Регулятивные УУД: Соотносят, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Осуществляют планирование. Составляют плана и последовательности действий. Контролируют и корректируют свои знания. Осознание качества и уровня усвоения. Проявляют элементы волевой саморегуляции Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Ведут поиск и выделение необходимой информации с применением методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Структурируют знания.	Осмысливать важность изучения данной темы. Жизненное, личностное самоопределение. Знание моральных норм, умение выделить нравственный аспект поведения, а также ориентации в межличностных отношениях. Гордость за свою страну, ее ученых. Рефлектирую.	§28	

									Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные УУД: Инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации владение монологической и диалогической формами речи. Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Умение интегрироваться в группу сверстников. Личностные УУД: эстетическое восприятие природы. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к человеку.			
32	13.01	13.01	Иммунитет и нарушения работы иммунной системы	1	Комбинированный	Выделение существенные признаки иммунитета. Формирование представлений о причинах нарушения иммунитета	Лейкоциты; фагоцитоз; фагоциты; лимфоциты; иммунная система; антигены; антитела; иммунитет: гуморальный, клеточный; иммунитет: естественный, искусственный ; аллергия аллергены; тканевая	Продолжение формирования понятия о внутренней среде и ее компонентов, гомеостаз, фагоцитоз, антитела, антиген. Анализ функций плазмы и форменных элементов крови.	Личностные УУД: эстетическое восприятие природы. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к человеку. Регулятивные УУД: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы,	Осмысливать важность изучения данной темы	§28	

совместимость;
Резус-фактор и
резус-конфликт.

осознавать конечный результат. Выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять в группе план решения проблемы. Подбирать к каждой проблеме адекватную ей теоретическую **модель**.
Познавательные УУД:
Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем.
Коммуникативные УУД: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе Приводить аргументы, подтверждая их фактами. Владение механизмом эквивалентных замен.
Учиться, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Понимая позицию другого человека.

33	17.01	17.01	Аутоиммунные заболевания, СПИД	1	Освоения новых знаний и видов учебных действий	Объяснять причины возникновения аутоиммунных заболеваний						
Глава 6. Кровеносная и лимфатическая система (4 ч)												
34	20.01	20.01	Строение и работа сердца.	1	Освоения новых знаний и видов учебных действий	Формирование представлений о строении и работе сердца.	Замкнутая система. Артерии. Вены. Органы кровеносной системы. Строение кровеносных сосудов. Лимфатическая система: лимфатические капилляры, лимфатические сосуды, лимфатические узлы. Процесс образования тканевой жидкости и лимфы	Описывать строение и роль кровеносной и лимфатической систем. Распознавать на таблицах органы кровеносной и лимфатической систем. Выделять особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам. Осваивать приёмы измерения пульса, кровяного давления. Проводить биологические исследования. Делать выводы на основе полученных результатов	Регулятивные УУД: Целеполагание. Планировать и прогнозировать на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Составление плана и последовательности действий. Контролирование, коррекция и оценка уровня усвоения материала. Личностные УУД: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к человеку. Познавательные УУД: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать их с целью выявления общих	Осознание важности для здоровья человека работы лимфатической и кровеносной систем.	§29	

									<p>закономерностей. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем. Коммуникационные УУД: Планировать сотрудничество с учителем и сверстниками. Приводят аргументы, подтверждая их фактами. Владеть механизмом эквивалентных замен. Учиться, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и понимать позицию другого человека</p>			
35	24.01	24.01	<p>Сосудистые системы Практическая работа «Измерение артериального (кровяного) давления»</p>	1	<p>Закрепления и применения знаний и видов учебных действий Лабораторная работа № 8 «Подсчет пульса до и после дозированной физической нагрузки». Д 3</p>	<p>Выявление зависимости кровоснабжения органов от нагрузки</p>	<p>кровяное давление; пульс; регуляция кровотока: нервная, гуморальная; электрокардиограмма;</p>	<p>Увидеть причины движения крови и лимфы. Углубить знания о строении органов кровообращения в связи с их функциями. Сформулировать понятия кровяное давление и пульс.</p>	<p>Регулятивные УУД: Целеполагание. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Определение последовательности промежуточных целей. Познавательные УУД: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации. Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью</p>	<p>Научиться определять пульс для знания о состоянии сердца и сосудов, понимать влияние уровня кровяного давления и частоты пульса на здоровье человека.</p>	§30 Л.Р №8	П Р

									компьютерных средств. Знаково-символические действия. Структурировать знания. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Смысловое чтение. Коммуникационные УУД: Владеть монологической и диалогической формами речи. Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие			
36	27.01	27.01	Сердечно-сосудистые заболевания человека и их профилактика.	1	Освоения новых знаний и видов учебных действий	Формирование представлений о значении и движении лимфы по организму человека	Лимфообращение; кровеносные сосуды: артерии, капилляры Нарушения артериального давления: гипертония, гипотония; ишемическая болезнь; аритмия; кровотечения: капиллярные, венозные, артериальные,	Объяснять значение и движение лимфы по организму человека	Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Личностные УУД: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к человеку.	Осознание важности для здоровья человека слаженной работы кругов кровообращения и лимфы	<i>§31</i>	

							носые, внутренние; первая помощь при кровотечениях, вены;		Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Коммуникационные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, работать в составе творческих групп, развитие навыков выступления перед аудиторией.			
37	31.01	31.01	Контрольная работа по темам «Внутренняя среда организма», «Кровеносная и лимфатическая системы»	1	Обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Формирование основ здорового образа жизни	Понятия и термины уроков 30 – 35	Приводить доказательства (аргументируют) необходимости соблюдения мер профилактики сердечно сосудистых заболеваний. Осваивать приёмы оказания первой помощи при кровотечениях. Находить в учебной и научно популярной литературе информацию о заболеваниях сердечно сосудистых	Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Познавательные УУД: умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. Коммуникационные УУД: умение воспринимать	Понимание опасности сердечно-сосудистых заболеваний? Знание профилактических мер сердечно-сосудистых заболеваний. Физиологических правил работоспособности. Необходимость в знаниях об оказании первой помощи при кровотечениях		КР

								стой системы, оформляют её в виде рефератов, докладов	информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы.			
Глава 7. Дыхательная система (3 ч)												
38	3.02	3.02	Значение дыхания. Органы дыхательной системы.	1	Освоения новых знаний и видов учебных действий	Формирование представлений о строении органов дыхания.	Дыхание; верхние дыхательные пути: носовая и ротовая полости, носоглотка, глотка; нижние дыхательные пути: гортань, трахея, бронхи; голосовой аппарат: голосовые связки, голосовая щель; лёгкие; альвеолы; газообмен;	Углубить знания о строении органов дыхания, механизма вдоха-выдоха. Выявить роль нейрогуморальной регуляции, дыхательного центра. Иметь представление о легочном дыхании и обмене газов между кровью и тканями.	Регулятивные УУД: Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, Выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Коммуникационные УУД: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы.	Выявление законов физики, определения их единства для органического и неорганического мира. Жизненная емкость легких – показатель работы легких.	§32	
39	7.02	7.02	Механизм дыхания и его регуляция. Лабораторная работа № 10. «Дыхательные функциональные пробы с задержкой дыхания»	1	Закрепления и применения знаний и видов учебных действий	Формирование представлений о дыхательных движениях	Межрёберные мышцы, диафрагма; вдох, выдох; жизненная ёмкость лёгких; регуляция дыхания: нервная, гуморальная;	Знать понятие о жизненной емкости легких; сущности дыхательных движений, регуляции вдоха и выдоха, освоить приемы определения жизненной	Регулятивные УУД: Умение организовывать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы. Познавательные УУД: Умение выделять главное, приобретать элементарные навыки первой помощи.	Применять полученные знания на практике Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность и способность к выполнению	§33	ЛР

								емкости легких	Коммуникационные УУД: Умение работать в группе, координировать свои действия. Личностные УУД: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к человеку.	норм и требований при работе в кабинете биологии при выполнении лабораторной работы.		
40	10.02	10.02	Заболевания органов дыхания и их профилактика. Первая помощь при нарушении дыхания.	1	Комбинированный	Формирование основ здорового образа жизни	Грипп; ОРВИ; аденоиды; миндалины; гайморит; фронтит; тонзиллит; ангина; туберкулёз; флюорография;	Приводить доказательства (аргументируют) необходимости соблюдения мер профилактики лёгочных заболеваний. Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях. Находят в учебной и научной популярной литературе информацию об инфекционных заболеваниях, оформляют её в виде рефератов, докладов	Регулятивные УУД: Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Давать оценку результатам своей работы. Работать по предложенному плану, использовать наряду с основными, и дополнительные средства обучения. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Представлять информацию в виде таблиц. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Самому создавать источники	Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью. Приобретать опыт участия в делах приносящих пользу.	§34	С р

									информации, соблюдая информационную гигиену и правила информационной безопасности. Коммуникационные УУД: В дискуссии уметь выдвинуть контраргумент, перефразировать свою мысль. Учиться критично относиться к своему мнению и корректировать его.			
41	14.02	14.02	Строение и функции пищеварительной системы	1	Освоения новых знаний и видов учебных действий	Формирование представлений о строении органов пищеварения.	Питание; пища: растительная, животная; питательные вещества; пищеварение; пищеварительный канал (тракт); пищеварительные железы	Определять понятие «пищеварение». Называть функции различных органов пищеварения. Называть места впадения пищеварительных желёз в пищеварительный тракт.	Регулятивные УУД: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Контролировать путем сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Выделять и осознавать того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Осознавать качество и уровень усвоения.	П. Работать с различными источниками информации. Выделять главное. Структурировать учебный материал. Давать определения понятиям. Представлять информацию в виде таблиц и схем. Развивать навыки самооценки и самоанализа.	§35	
42	17.02	17.02	Зубы. Пищеварение в ротовой полости.	1	комбинированный	Формирование представлений о строении и функции зубов.	Ротовая полость; зубы: резцы, клыки, коренные;	Называть разные типы зубов и их функции. Называть ткани	Регулятивные УУД: Соотносить, что уже известно и усвоено учащимся, с тем, что	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения	§36	

							зубы: молочные, постоянные; коронка; эмаль; шейка; корень; кариес; пульпит;	зуба. Описывать меры про- филактики заболеваний зубов	еще неизвестно. Осуществлять планирование. Составл ять план и последовательность действий. Осознавать качество и уровень усвоения. Проявлять элементы волевой саморегуляции. Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем. Коммуникационные УУД: В дискуссии уметь выдвинуть контраргумент, перифразировать свою мысль. Учиться критично относиться к своему мнению и корректировать его.	безопасного образа жизни и сохранения здоровья		
43	21.02	21.02	Пищеварение в желудке. Лабораторная работа №8. Действие ферментов слюны на крахмал и желудочного	1	комбиниров анный	Формирование представлений о пищеварении в ротовой полости и в желудке.	Слюна; слюнные железы; язык; глотка; пищевод;	Объяснять особенности пищеварения в желудке и кишечнике. Распознавать на наглядных пособиях органы пищеварительно й системы.	Регулятивные УУД: Соотносить, что уже известно и усвоено учащимся, с тем, что еще неизвестно. Осуществлять планирование. Составл ять план и последовательность действий. Осознавать	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья	§37	С р

			сока на белки.					Проводить биологические исследования. Делать выводы на основе полученных результатов	качество и уровень усвоения. Проявлять элементы волевой саморегуляции. Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем. Коммуникационные УУД: Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми других позиций.			
44	24.02	24.02	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ	1	комбинированный	Формирование представлений о пищеварении в толстом кишечнике	Желудок; тонкий кишечник: двенадцатиперстная, тощая, подвздошная кишка; поджелудочная железа; печень; желчь; переваривание;	Называть функции тонкого кишечника, пищеварительных соков, выделяемых в просвет тонкой кишки, кишечных ворсинок. Раскрывать роль	Регулятивные УУД: Соотносить, что уже известно и усвоено учащимся, с тем, что еще неизвестно. Осуществлять планирование. Составлять план и последовательность действий. Осознавать качество и уровень	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья	§38	

							всасывание; толстый кишечник: слепая, ободочная, прямая кишка; аппендикс,	печени и аппендикса в организме человека. Описывать механизм регуляции глюкозы в крови. Называть функции толстой кишки	усвоения. Проявлять элементы волевой саморегуляции. Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем. Коммуникационные УУД: Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми других позиций.			
45	28.02	28.02	Заболевания органов пищеварения. Гигиена питания.	1	Систематиза ции и обобщения знаний и умений	Представления о нарушение работы пищеварительной системы и профилактика	аппендицит; регуляция пищеварения холера; брюшной тиф; дизентерия; сальмонеллёз; ботулизм; гельминтозы; пищевое отравление; гастрит; язва;	Приводить доказательства (аргументируют) необходимости соблюдения мер профилактики лёгочных заболеваний. Осваивать приёмы оказания первой помощи при отравлении	Регулятивные УУД: Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Давать оценку результатам своей работы . Работать по предложенному плану, использовать наряду с основными, и дополнительные средства обучения.	Учиться самостоятельн о противостоять ситуациям, провоцирующи м на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью. Приобретать	§39	

							цирроз печени.	угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях. Находить в учебной и научно популярной литературе информацию об инфекционных заболеваниях, оформляют её в виде рефератов, докладов	Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Представлять информацию в виде таблиц. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Самому создавать источники информации, соблюдая информационную гигиену и правила информационной безопасности. Коммуникационные УУД: В дискуссии уметь выдвинуть контраргумент, перефразировать свою мысль. Учиться критично относиться к своему мнению и корректировать его.	опыт участия в делах приносящих пользу.			
46	3.03	3.03	Контрольная работа по теме «Питание»		Обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Формирование основ здорового образа жизни							К.Р
Глава 6. Обмен веществ и превращение энергии (3 ч)													

47	5.03	5.03	Обменные процессы в организме.	1	Освоения новых знаний и видов учебных действий	Формирование представлений об обменных процессах в организме	Пластический и энергетический обмен, обмен веществ и энергии	Выделять существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека. Уметь аргументировать необходимость соблюдения мер профилактики нарушений обмена веществ Устанавливать зависимость между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки..	Регулятивные УУД: Определять цель урока и ставить задачи для ее достижения, работать по самостоятельно составленному плану. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, подбирать к каждой проблеме адекватную ей теоретическую модель. Составлять план и последовательность действий. Уметь оценивать степень успешности своей деятельности Осознавать качество и уровень усвоения. Проявлять элементы волевой саморегуляции. Познавательные УУД: Работать с различными источниками информации. Выделять главное. Структурировать учебный материал. Давать определения понятиям. Представлять информацию в виде таблиц и схем. Развивать навыки самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: Сотрудничать в поиске и выборе информации. Контролировать, корректировать, оценивать действия	Постепенно выстраивать собственное мировоззрение. Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения биологических процессов	§40	
----	------	------	--------------------------------	---	--	--	--	---	---	---	-----	--

									партнера. Владеть монологической и диалогической формам и речи. Уметь слушать и вступать в диалог. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли участвовать в коллективном обсуждении проблем. Уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем.			
48	10.03	10.03	Витамины	1	Комбинированный	Формирование представлений о витамине, как об элементе рационального питания.	Витамины; гиповитаминоз ; авитаминоз; гипervитаминоз; водорастворимые витамины: С, В, РР; жирорастворимые витамины: А, D, Е, К; нормы питания; гигиена питания; нарушения обмена веществ: ожирение, дистрофия.	Называть группы витаминов; продукты питания, в которых находятся витамины. Перечислять значение витаминов в организме. Пояснять разницу в понятиях гиповитаминоз и авитаминоз. Анализировать содержание рисунков учебника. Характеризовать группы витаминов. Приводить примеры продуктов, содержащих незаменимые	Регулятивные УУД: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности. Работать по предложенному плану, использовать наряду с основными, и дополнительные средства обучения. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Определение последовательности промежуточных целей. Познавательные УУД: Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; искать и выделять необходимую информацию.	Называть группы витаминов; продукты питания, в которых находятся витамины. Перечислять значение витаминов в организме. Пояснять разницу в понятиях гиповитаминоз и авитаминоз. Анализировать содержание рисунков учебника. Характеризовать группы витаминов.	<i>§41</i>	

								аминокислоты, ненасыщенные жирные кислоты. Выделять преимущества смешанного рациона. Различать основной и общий обмены веществ.	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Структурировать знания. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Находить способы и условия действия, контролировать и оценивать процессы и результаты деятельности. Коммуникативные УУД: Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты. Учиться критично относиться к своему мнению.			
49	14.03	14.03	Нормы питания. Лабораторная работа № 11 «Определение норм питания»	1	Закрепления и применения знаний и видов учебных действий	Формирование представлений о нормах питания	Обмен белков; обмен углеводов; обмен жиров; обмен воды и минеральных солей;	Выделять преимущества смешанного рациона. Различать основной и общий обмены веществ. Устанавливать зависимость между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной	Регулятивные УУД: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности. Работать по предложенному плану, использовать наряду с основными, и дополнительные средства обучения. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Выбирать из предложенных и искать	Анализировать содержание рисунков учебника. Приводить примеры продуктов, содержащих незаменимые аминокислоты, ненасыщенные жирные кислоты. Выделять преимущества смешанного	§42	Л Р

								<p>пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки. Рассчитывать нормы питания. Аргументировать полученные результаты после оценки собственного режима питания.</p>	<p>самостоятельно средства достижения цели. Определение последовательности промежуточных целей. Познавательные УУД: Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; искать и выделять необходимую информацию. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Структурировать знания. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Находить способы и условия действия, контролировать и оценивать процессы и результаты деятельности. Коммуникативные УУД: Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты. Учиться критично относиться к своему мнению.</p>	<p>рациона. Различать основной и общий обмена веществ. Устанавливать зависимость между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки. Рассчитывать нормы питания. Аргументировать полученные результаты после оценки собственного режима питания.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Глава 10. Выделение продуктов обмена. (2 ч)

50	17.03	17.03	Мочевыделительная система:	1	Освоения новых	Формирование представлений о	Почки; мочеточники;	Выделять существенные	Регулятивные УУД: Соотносить, что уже	Понимание основных	§43	С Р
----	-------	-------	----------------------------	---	----------------	------------------------------	---------------------	-----------------------	---------------------------------------	--------------------	-----	-----

			строение и функции		знаний и видов учебных действий	строении мочевого выделительной системы	мочевой пузырь; мочеиспускательный канал; вещество: корковое, мозговое; нефрон; образование мочи: фильтрация, обратное всасывание; моча: первичная, вторичная;	признаки процесса удаления продуктов обмена из организма. Распознавать на таблицах органы мочевого выделительной системы. Объяснять роль выделения в поддержании гомеостаза. Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний мочевого выделительной системы	известно и усвоено учащимися, с тем, что еще неизвестно. Осуществлять планирование. Составлять план и последовательность действий. Осознавать качество и уровень усвоения. Проявлять элементы волевой саморегуляции. Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем. Коммуникационные УУД: Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми других позиций.	факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни		
51	21.03	21.03	Заболевания почек, их	1	Систематизация и	Формирование представлений о	Анализ мочи; пиелонефрит;	Выделять существенные	Регулятивные УУД: Выдвигать версии	Учиться самостоятельно	§44	

			предупрежде ние		обобщения знаний и умений	основах здорового образа жизни	инфекционный цистит; мочекаменная болезнь; острая почечная недостаточность; гемодиализ; трансплантации и почки	признаки процесса удаления продуктов обмена из организма. Распознавать на таблицах органы мочевыделитель ной системы. Объяснять роль выделения в поддержании гомеостаза. Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний мочевыделитель ной системы	решения проблемы, осознавать конечный результат. Давать оценку результатам своей работы . Работать по предложенному плану, использовать наряду с основными, и дополнительные средства обучения. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Представлять информацию в виде таблиц. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Самому создавать источники информации, соблюдая информационную гигиену и правила информационной безопасности. Коммуникационные УУД: В дискуссии уметь выдвинуть контраргумент, перефразировать свою мысль. Учиться критично относиться к своему мнению и корректировать его.	о противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью. Приобретать опыт участия в делах приносящих пользу.		
--	--	--	--------------------	--	---------------------------------	--------------------------------------	--	---	--	--	--	--

52	4.04	4.04	Контрольная работа по темам «Обмен веществ, Выделительная система	1	Обобщения и систематизации полученных знаний							К.Р
Глава 11. Покровы тела. (2 ч)												
53	7.04	7.04	Строение и функции кожи	1	Освоения новых знаний и видов учебных действий	Формирование представлений о значении и строении кожи.	Кожа: эпидермис, дерма, гиподерма; железы: потовые, сальные; производные кожи: волосы, ногти;	Выделять существенные признаки покровов тела, терморегуляции. Проводить биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов	Регулятивные УУД: Соотносить, что уже известно и усвоено учащимся, с тем, что еще неизвестно. Осуществлять планирование. Составлять план и последовательность действий. Осознавать качество и уровень усвоения. Проявлять элементы волевой саморегуляции. Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем. Коммуникационные УУД: Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть	Осознавать важность бережного отношения к своему организму.	§45	

									контраргументы, перефразировать свою мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми других позиций.			
54	11.04	11.04	Первая помощь при тепловом и солнечном ударах, повреждения кожи.	1	Закрепления и применения знаний и видов учебных действий. практическое занятие «Оказание первой помощи при поражениях кожи».	Формирование представлений о основах здорового образа жизни.	Терморегуляция; закаливание; тепловой удар; солнечный удар; ожоги; обморожения; гигиена кожи.	Приводить доказательства необходимости ухода за кожей, волосами, ногтями, а также соблюдения правил гигиены. Приводить доказательства роли кожи в терморегуляции. Осваивать приёмы оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударах, ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова	Регулятивные УУД: Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Давать оценку результатам своей работы. Работать по предложенному плану, использовать наряду с основными, и дополнительные средства обучения. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Представлять информацию в виде таблиц. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Самому создавать источники информации, соблюдая информационную гигиену и правила информационной	Учиться самостоятельно о противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью. Приобретать опыт участия в делах приносящих пользу.	§46	

безопасности.
Коммуникационные
УУД: В дискуссии
уметь выдвинуть
контраргумент,
перифразировать свою
мысль. Учиться
критично относиться к
своему мнению и
корректировать его.

Глава 12. Размножение и развитие (5 часов)

55	14.04	14.04	Половая система человека	1	Освоения новых знаний и видов учебных действий	Формирование представлений о половой системе человека	Размножение; наследственность; хромосомы; гены; гаметы; хромосомный набор: диплоидный, гаплоидный; половые хромосомы; аутосомы; пол: омогаметный, гетерогаметный Соматически генеративные; наследственные болезни: генные, хромосомные; медико-генетическое консультирование; методы дородовой диагностики; методы генетики человека;	Давать определения терминам. Описывать механизмы бесполого размножения животных Отличать бесполое и половое размножение Доказывать эволюционное совершенство внутреннего оплодотворения и развития зародыша в материнском организме.	Регулятивные УУД: Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Работать по предложенному плану, использовать наряду с основными, и дополнительные средства обучения. Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Самому создавать источники информации, соблюдая информационную гигиену и правила информационной безопасности. Коммуникационные УУД: В дискуссии уметь выдвинуть контраргумент,	Осознание важности для здоровья человека и цивилизации правильной работы репродуктивной системы .	§47
----	-------	-------	--------------------------	---	--	---	--	--	--	---	-----

									перепарафразировать свою мысль. Учиться критично относиться к своему мнению и корректировать его.			
56	18.04	18.04	Наследственные заболевания и их профилактика	1	Комбинированный	Формирование представлений о половой системе человека	Мужская половая система; женская половая система; гаметогенез; сперматозоиды; яйцеклетки; оплодотворение; зигота; бесплодие; внутриутробное развитие: начальный, зародышевый, плодный периоды; имплантация;	Доказывать эволюционное совершенство внутреннего оплодотворения и развития зародыша в материнском организме.	Регулятивные УУД: Определять цель урока и ставить задачи для ее достижения, работать по самостоятельно составленному плану. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, подбирать к каждой проблеме адекватную ей теоретическую модель, уметь оценивать степень успешности своей деятельности Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Представлять информацию в виде таблиц. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Самому создавать источники информации, соблюдая информационную гигиену и правила информационной безопасности. Коммуникационные УУД: В дискуссии уметь выдвинуть контраргумент,	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья	<i>§48</i>	

									перезафразировать свою мысль. Учиться критично относиться к своему мнению и корректировать его.			
57	21.04	21.04	Внутриутробное развитие организма.	1	Комбинированный	Формирование представлений о внутриутробном развитии организма	Плацента; роды: родовые схватки, потуги; постэмбриональное развитие: дорепродуктивный, репродуктивный, пострепродуктивный периоды; новорожденность, грудной возраст,	Знать этапы развития эмбриона человека, физиологические изменения в организме женщины, задачи медико-биологического консультирования. Доказывать эволюцию человека, используя эмбриологические доказательства.	Регулятивные УУД: Определять цель урока и ставить задачи для ее достижения, работать по самостоятельно составленному плану. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, подбирать к каждой проблеме адекватную ей теоретическую модель. Составлять план и последовательность действий. Уметь оценивать степень успешности своей деятельности. Осознавать качество и уровень усвоения. Проявлять элементы волевой саморегуляции. Познавательные УУД: Работать с различными источниками информации. Выделять главное. Структурировать учебный материал. Давать определения понятиям. Представлять информацию в виде таблиц и схем. Развивать навыки самооценки и самоанализа. Коммуникационные УУД: Сотрудничать в	Осознание важности получаемых знаний для будущей жизни и здоровья человека и цивилизации в целом.	§49	С р

									поиске и выборе информации. Контролировать, корректировать, оценивать действия партнера. Владеть монологической и диалогической формам и речи. Уметь слушать и вступать в диалог. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли участвовать в коллективном обсуждении проблем. Уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем.			
58	25.04	25.04	Развитие после рождения	1	Комбинированный	Формирование представлений об онтогенезе человека, возрастных классификаций.	Рождение, периоды постэмбрионального развития, вредные факторы, влияющие на развитие организма человека.	Раскрыть этапы постэмбрионального развития организма человека, указывая характерные изменения и новообразования каждого из них.	Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. Умение строить	Осознание важности получаемых знаний для будущей жизни и здоровья человека и цивилизации в целом.	§50	

									речевые высказывания в устной и письменной форме. Коммуникационные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, работать в составе творческих групп, развитие навыков выступления перед аудиторией.			
59	28.04	28.04	Инфекции, передающиеся половым путем. Тест 20 мин	1	Комбинированный	Формирование	Инфекции, передающиеся половым путем, СПИД, сифилис, гонорея, профилактика инфекций.	Раскрывать вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода. Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики вредных привычек, инфекций, передающихся половым путём, ВИЧ инфекции. Характеризовать значение медико генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека	Регулятивные УУД: Определять цель урока и ставить задачи для ее достижения, работать по самостоятельно составленному плану. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, подбирать к каждой проблеме адекватную ей теоретическую модель. Составлять план и последовательность действий. Уметь оценивать степень успешности своей деятельности Осознавать качество и уровень усвоения. Проявлять элементы волевой саморегуляции. Познавательные УУД: Работать с различными источниками информации. Выделять главное. Структурировать учебный материал. Давать определения понятиям. Представлять	Осознание важности получаемых знаний для будущей жизни и здоровья человека и цивилизации в целом.	§51	

информацию в виде таблиц и схем.
Развивать навыки самооценки и самоанализа.
Коммуникационные УУД: Сотрудничать в поиске и выборе информации.
Контролировать, корректировать, оценивать действия партнера. Владеть монологической и диалогической формам и речи. Уметь слушать и вступать в диалог. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
участвовать в коллективном обсуждении проблем.
Уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем.

Глава 13. Органы чувств. Анализаторы (3 ч)

60	2.05	5.05	Орган зрения и зрительный анализатор	1	Освоения новых знаний и видов учебных действий	Формирование представлений об анализаторах	Брови, веки, ресницы. Глазницы черепа. Носослезный проток. Глазное яблоко. Белочная оболочка (склера). Роговица. Сосудистая оболочка. Радужка. Зрачок.	Называть структурные компоненты анализатора. Определять вид иллюзий. Объяснять значение анализаторов. Находить соответствие между функциями и частями анализатора. Выделять роль	Регуляторные УУД: Умение ставить задачи, самостоятельно выделять ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Осуществлять поиск информации с использованием разных источников. Коммуникационные УУД: Организовывать и планировать способы работы среди учащихся.	Понимание роли анализаторов.	§52-53
----	------	------	--------------------------------------	---	--	--	--	--	--	------------------------------	--------

							Хрусталик. Стекловидное тело. Сетчатка. Палочки. Колбочки. Желтое пятно. Зрительный нерв. «Слепое пятно». полушарий. Специфичность анализатора.	галлюцинаций для поведения человека. Отличать иллюзии от галлюцинаций. Анализировать содержание определений основных понятий.	Личностные УУД: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью.			
61	5.05	5.05	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы.	1	Комбинированный	Формирование представлений о зрительном анализаторе	Анализатор: рецепторы, проводящие пути, чувствительные зоны коры больших	Описывать строение глаза, сетчатки, зрительного анализатора; механизм бинокулярного зрения. Называть функции структур глаза. Узнавать по немим рисункам структурные компоненты глаза. Нарисовать ход лучей через прозрачную среду глаза. Показывать взаимосвязь строения глаза и выполняемой им функцией. Различать близорукое и дальнозоркое зрение. Объяснять целесообразность профилактических мер сохранения	Регуляторные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Коммуникационные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, работать в составе творческих групп, развитие навыков	Осознание важности получения знаний для сохранения зрения, важной составляющей благополучной жизни.	§54-55	

								зрения, мер доврачебной помощи при травмах глаза. Анализировать содержание рисунков. Подбирать информацию для заполнения таблицы из различных источников.	выступления перед аудиторией.				
62	9.05	12.05	Органы осязания, обоняния, вкуса	1	Освоения новых знаний и видов учебных действий			Выделять существенные признаки строения и функционирования вкусового и обонятельного анализаторов. Объяснять особенности кожно-мышечной чувствительности. Распознавать на наглядных пособиях различные анализаторы	Регуляторные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме.			К р	
Глава 14. Поведение и психика человека. Высшая нервная деятельность (4 ч)													
63	12.05	12.05	Врожденные и приобретенные программы поведения	1	Комбинированный	Формирование представлений о приобретенных формах поведения.	Врожденные формы поведения: безусловные рефлексы,	Определять понятия «инстинкт», «запечатление». Раскрывать	Регулятивные УУД: Адекватно самостоятельно оценивать правильность	Формирование чувства уважения к ценностям семьи, любовь	§56-57		

						инстинкты (положительные и отрицательные), запечатление (импринтинг первая сигнальная система; вторая сигнальная система; речь: устная, письменная; внешняя, внутренняя; мышление: абстрактно-логическое, образно-эмоциональное; воображение;	понятия «положительный инстинкт (рефлекс)» «отрицательный инстинкт (рефлекс)». Объяснить значение инстинктов для животных и человека. Выделить существенные особенности поведения и психики человека. Объясняют роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека	выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; Познавательные УУД Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	к людям, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;			
64	16.05	16.05	Биологические ритмы. Сон и его значение. Память и внимание.	1	Комбинированный	Формирование представлений о биологических ритмах человека.	Сон; фазы сна: медленноволновой сон, быстроволновой сон; сновидения; бессонница; внимание: произвольное, произвольное; устойчивое, колеблющееся; рассеянность; Воля обучение; память: образная, эмоциональная, словесная;	Анализировать содержания определений основных понятий Характеризовать основные виды внимания. Отличать проявление произвольного и произвольного внимания. Сравнить понятия внушаемость и негативизм Сравнить по самостоятельно	Регулятивные УУД: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; Познавательные УУД Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; Осуществлять расширенный поиск информации с использованием	Формирование уважения к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; Потребность в самовыражении и самореализации, социальном	§58-59	С р

тестирование

Человек и окружающая среда (2 ч)

67	26.05	26.05	Факторы окружающей среды. Охрана окружающей среды	1	Освоения новых знаний и видов учебных действий	Формирование представлений о влиянии факторов окружающей среды на здоровье человека.	Биосфера; загрязнение атмосферы; загрязнение и перерасход природных вод; охрана окружающей среды; природная среда; социальная среда; бытовая среда; производственная среда; невроз; адаптации организма; стресс; аутотренинг; здоровье; факторы, сохраняющие здоровье; факторы, нарушающие здоровье.	Теоретическое осмысление себя как личности. Осознание индивидуальных биопсихологических качеств.	Регулятивные УУД: Определять цель урока и ставить задачи для ее достижения, работать по составленному плану. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, подбирать к каждой проблеме адекватную ей теоретическую модель, уметь оценивать степень успешности своей деятельности П. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Представлять информацию в виде таблиц. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Самому создавать источники информации, соблюдая информационную гигиену и правила информационной безопасности. Коммуникативные УУД: В дискуссии уметь выдвинуть контраргумент, перефразировать свою мысль. Учиться критично относиться к своему мнению и корректировать его.	Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; Позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их	§62-63
----	-------	-------	---	---	--	--	--	--	---	--	---------------

Заключение (1 ч)

68	30.05	30.05	Повторение по курсу «Биология	1	Обобщение, защита	Обобщить и систематизировать	Все понятия курса	Дать определения основным	Познавательные УУД: умение воспроизводить	Познавательный интерес к
----	-------	-------	-------------------------------	---	-------------------	------------------------------	-------------------	---------------------------	---	--------------------------

			8 класс»		творческих проектов	знания учащихся. Осуществить итоговый контроль знаний учащихся по итогам года		понятиям и терминам, изученным в течение года. Выделять существенные признаки представителей царства Животные. Различать на рисунках и таблицах животных, относящихся к разным систематическим группам. Объяснить роль животных в природе. Демонстрировать знание строения органов и систем органов животных разных таксонов и особенностей их жизнедеятельности.	информацию по памяти, давать определения понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, классифицировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи. Умение работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Тотребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие объектов. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	изучению биологии. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний в области биологии. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний.		
--	--	--	----------	--	---------------------	---	--	---	--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 ШМО учителей
 естественных дисциплин
 от 26.08.2021 года №1

_____ Гринёва Т.В.

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического совета
 МБОУ ТСОШ №3
 от 27.08.2021 года №1
 Зам. директора по УВР

_____ Н.Ю. Сизова

