

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»
Директор МБОУ ТСОШ №3
Приказ от 31.08.2022г. № 90
_____ С.А.Бударин

Рабочая программа внеурочных занятий
"ШАХМАТЫ"
(общеинтеллектуальное направление)

Уровень образования: начальное общее образование, 3 класс

Количество часов: 34 часа (1 час в неделю).

Учитель: **Бондаренко Александра Борисовна**

Программа разработана на основе программы И.Г. Сухина "Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, 2011, в соответствии с ФГОС НОО.

ст. Тацинская
2022-2023 учебный год

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

1.1. Предметные результаты

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Принципы игры в дебюте;

Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Шахматы» учащиеся должны знать /применять:

– правила техники безопасности во время занятий;

– историю возникновения и развития шахматной игры;

– имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;

– вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;

– историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист - спортсмен;

К концу первого учебного года (первого класса) учащиеся должны:

уметь объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятие каждой фигуры;

иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнера;

ориентироваться на шахматной доске;

играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;

правильно располагать шахматную доску между партнерами;

правильно расставлять фигуры перед игрой;

различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;

знать, что такое ничья, пат и вечный шах;

знать цену каждой шахматной фигуры;

усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем;

владеть способом взятия на проходе;

записывать шахматную партию;

уметь играть целую шахматную партию с партнером от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнера.

К концу второго учебного года (второго класса) учащиеся должны:

уметь видеть нападение со стороны партнера, защищать свои фигуры, нападать и создавать свои угрозы;

защищать свои фигуры от нападения и угроз;

решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигур, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;

ставить мат одинокому королю ладьей и королем;

разыгрывать шахматную партию с партнером от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;

реализовать большое материальное преимущество.

К концу третьего учебного года (третьего класса) учащиеся должны:

владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;

понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;

знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;

уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;

принимать участие в шахматных соревнованиях.

1.2. Метапредметные результаты

1.2.1. Познавательные:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;

1.2.2. Регулятивные:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее

реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

1.2.3. Коммуникативные:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

1.3. Личностные результаты

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Праздничный день **09.05.2023г.** Учебный материал будет реализован в полном объеме за счёт объединения тем.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Зкласс (34 часа; 1 час в неделю)

Раздел, темы	Форма организации	Виды деятельности
Повторение программного ранее изученного материала (4 ч.)	Познавательные игры, познавательные беседы. Получение знаний. Урок-игра. Игровая практика.	Познавательная деятельность, игровая деятельность. Участие в онлайн-викторинах, школьных викторинах.
Основы дебюта (26 ч.) Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “Повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкостей”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.		
Повторение программного материала (4 ч.)		

3.Календарно-тематическое планирование

3 классы (34 часа;1 час в неделю)

№ урока	Тема занятия	Кол-во занятий	Дата по плану	Дата факту по
	Повторение изученного материала	4		
1	Повторение изученного материала.	1	06.09	
2	Игровая практика	1	13.09	
3	Повторение изученного материала.	1	20.09	
4	Практика матования одинокого короля (дети играют попарно).	1	27.09	
	1. ОСНОВЫ ДЕБЮТА	26		
5	Двух- и трехходовые партии.	1	04.10	
6	Решение задания “Мат в 1 ход”	1	11.10	
7	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	1	18.10	
8	Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.	1	01.11	
9	Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.	1	08.11	
10	Решение заданий.	1	15.11	
11	Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.	1	22.11	
12	Решение заданий	1	29.11	
13	“Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”.	1	06.12	
14	Решение заданий	1	13.12	
15	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	1	20.12	
16	Решение задания “Выведи фигуру”..	1	27.12	
17	Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкоедство”. Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила).	1	17.01	
18	Решение заданий.	1	24.01	
19	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.	1	31.01	
20	Решение заданий.	1	07.02	
21	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.	1	14.02	
22	Решение заданий.	1	21.02	

23	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.	1	28.02	
24	Решение заданий.	1	07.03	
25	Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	1	14.03	
26	Решение заданий.	1	21.03	
27	Очень коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	1	04.04	
28	Решение заданий.	1	11.04	
29	Типичные комбинации в дебюте.	1	18.04	
30	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	1	25.04	
	Повторение программного материала	4		
31	Повторение программного материала (сложные примеры)	1	02.05	
32-33	Повторение программного материала	1	16.05 23.05	

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 ШМО учителей
 Начальных классов
 от 30.08.2022 года №1

 Кушнарёва И.А.

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического совета
 МБОУ ТСОШ №3
 от 31.08.2022 года №1
 Зам. директора по УВР

_____ Н.Ю. Сизова

