

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»  
Директор МБОУ ТСОШ №3  
Приказ от 31.08.2021 г. № 90

\_\_\_\_\_ С.А.Бударин

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
ПО ПРЕДМЕТУ «РУЧНОЙ ТРУД»  
Уровень образования: начальное общее образование 2 класс,  
ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ УО(ИН), пр. 1599, вариант 1**

Количество часов - 1 ч в неделю, за год - 34 часа

Учитель: **Гладченко Лариса Юрьевна.**

Адаптированная рабочая программа к учебнику «Ручной труд» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/, Москва, автор издательство «Просвещение», 2018. разработана на основе «Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» - под ред. Л. А.Кузнецовой. Москва, издательство «Просвещение», 2018, составлена в соответствии с ФГОС НОО с УО(ИН) (вариант 1)

ст. Тацинская  
2021-2022 учебный год

## **1. Пояснительная записка.**

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей,

формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Уроки ручного труда в начальных классах являются первым этапом в системе профессионально-трудовой подготовки обучающихся с лёгкой умственной отсталостью. Задачи этого этапа заключаются в изучении индивидуальных трудовых возможностей школьников и формировании у них готовности к профессиональному обучению. На уроках труда обучающиеся изготавливают изделия доступной сложности и понятного назначения. В процессе их создания овладевают обще трудовыми умениями и навыками, знаниями о различных материалах и способах их обработки, осуществляется коррекция интеллектуальных и физических недостатков обучающихся, реализуются задачи воспитания у детей любви и привычка к разнообразным видам трудовой деятельности.

Трудовое обучение обучающихся с интеллектуальными проблемами является главным этапом в общей системе учебной и коррекционно-воспитательной работы. Это связано с огромным значением трудовой подготовки в социальной адаптации школьников с интеллектуальными потребностями.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приёмы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);

репродуктивный метод (работа по алгоритму);  
индивидуальный;  
творческий метод.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Ручной труд» относится к предметной области «Искусство» обязательной части (федеральный компонент) учебного плана. Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, по 1 часу в неделю. Рабочая программа ориентирована на учебник: М.Ю.Рау, М.А.Зыкова Изобразительное искусство.2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В соответствии Учебным планом Муниципального бюджетного образовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3 предусмотрено обязательное изучение предмета Ручной труд на этапе начального общего образования по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью.(интеллектуальными нарушениями) во 2 классе в объёме 34 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2021 – 2022 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 3 курс программы реализуется за 34 часа. В текущем учебном году правительство РФ определило 4 праздничных дня (23.02, 08.03, 03.05, 10.05.2021). Занятия проводятся за счёт перераспределения учебного времени. Учебный материал изучается в полном объёме.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

#### **Предметные результаты.**

Программа «Технология. Ручной труд» во втором классе определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Минимальный уровень.** Он является обязательным для всех учащихся второго класса.

К концу учебного года учащиеся 2класса должны знать:

- правила организации рабочего места;
- виды трудовых работ;
- названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда во втором классе;
- правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство;
- правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- приемы работы;
- приемы разметки деталей;
- приемы выделения детали из заготовки;
- приемы формообразования;
- приемы соединения деталей;
- приемы отделки изделия, используемые на уроках ручного труда.

Должны уметь:

- организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками, с древесными материалами, с металлом и проволокой, с металлическим конструктором).

**Достаточный уровень** освоения предметными результатами не является обязательным для всех учащихся второго класса.

К концу второго года обучения ручному труду учащиеся с легкой умственной отсталостью должны знать:

- правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.

Должны уметь:

- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- работать с доступной для второклассников наглядностью;
- составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

**В результате изучения курса «Ручной труд» ученик 2 класса к концу учебного года научится:**

**Минимальный уровень.**

- правилам организации рабочего места;
- выполнению изученных видов трудовых работ;
- называть названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда во втором классе, знать правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- знать приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.
- организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы,
- рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе,
- сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- определять способы соединения деталей с помощью учителя;

- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

#### **Достаточный уровень:**

- овладеть правилами рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- работать с доступной для второклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

Распознавать виды, назначения материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах; познавать мир через учебную трудовую деятельность, представлять место и роль труда в жизни человека и общества; понимать особенности разных видов декоративно прикладного искусства; различать изученные виды и способы обработки материалов; приобретать практические навыки и умения в трудовой деятельности; формировать умения выделять признаки и свойства объектов; основные мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез; развивать способности к обобщению и конкретизации; создавать условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций; применять различные выразительные средства, художественные материалы и техники в своей творческой деятельности.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

Обучающийся научится (на основе совместных действий с педагогом):

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- принимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной речи и в уме совместно с педагогом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять действия с учетом выделенных учителем ориентиров действия;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем и одноклассниками;
- осуществлять пошаговый контроль по ходу выполнения задания под руководством учителя.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

формировать коммуникативную, информационную и социально-эстетическую компетентности, в том числе овладевать культурой устной и письменной речи;

(школьники учатся: комментировать свою деятельность сначала по образцу учителя, давать полный словесный отчет о выполненных действиях, выполнении графических действий или задания, формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы выполнения работы).

### **Личностные результаты:**

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда;
- отношение к труду как первой жизненной необходимости;
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности;
- способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности.

### **1. Критерии оценки планируемых результатов.**

Во 2 классе в первом полугодии осуществляется безотметочная система обучения. Результат продвижения учащихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности – поделок.

Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении: «Лесенка», «Светофор», «Говорящие лица», «Дерево успехов» (смотри приложение) с помощью знаков. Допускается словесное оценивание устным ответам и практическим работам. Учитель дает словесную оценку: если очень хорошо – «Умница!», «Молодец!», «Отлично!», если есть маленькие недочёты – «Хорошо! и так далее.

Итоговое оценивание целесообразно проводить в форме накопительной оценки. Оптимальным способом организации системы накопительной оценки является папка достижений учащегося, которая готовится к концу учебного года для родителей. В неё можно вложить лучшие работы, характеристику на ребенка, в которой указываются положительные личностные качества ребенка, его успехи в учебе, достижения.

Начиная со второго полугодия, достижения учащихся оцениваются по пятибалльной системе.

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

#### **Оценка устных ответов.**

Оценка «5»

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4»

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3»

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2»

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1»

Отменяется оценка «1». Это связано с тем, что единица как оценка в начальной школе практически не используется и оценка «1» может быть приравнена к оценке «2».

### **Оценка выполнения практических работ.**

Оценка «5»

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4»

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3»

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2»

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнена на 20-30 %;

- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

Оценка «1»

Отменяется оценка «1». Это связано с тем, что единица как отметка в начальной школе практически не используется и оценка «1» может быть приравнена к оценке «2».

## 5.Содержание учебного предмета.

Учебный предмет «Ручной труд» относится к обязательной предметной области «Технология», является базовым предметом в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Его изучение способствует целостному развитию личности младшего школьника с умственной отсталостью в процессе формирования трудовой культуры, закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать ему первоначальный опыт предметно-преобразовательной деятельности, создают условия для освоения технологии ручной обработки доступных материалов, необходимых в повседневной жизни.

Содержание учебного предмета взаимосвязано с содержанием учебных предметов других предметных областей:

с изобразительным искусством - композиционное расположение изображения на плоскости, название цветов материалов, предметов, подбор гармоничного сочетания цветов, украшение изделий, выполнение графических упражнений для подготовки рук к работе ножницами и др.;

с речевой практикой - выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях, восприятие стихов, сказок; ответы на вопросы учителя, соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению);

с математикой - определение свойств предметов (цвет, форма, размер, величина, назначение), сравнение предметов по размеру, работа с геометрическим материалом (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, шар), положение предметов в пространстве, на плоскости;

с миром природы и человека - сезонные изменения, узнавание и называние объектов живой и неживой природы.

Это обеспечивает лучшее усвоение учебного материала, коррекционную направленность трудового обучения и прочную связь уроков ручного труда с другими учебными дисциплинами.

Программа «Ручной труд» во втором классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений по ручной обработке наиболее доступных для умственно отсталых обучающихся материалов (пластилин, глина, бумага, нитки, природные материалы).

Систематическое обучение ручному труду во втором классе предполагает следующие виды: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой», «Работа с текстильными материалами», а также «Комбинированные работы с разными материалами».

**Работа с глиной и пластилином.** Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал для ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скачивание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные



изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

**Работа с природными материалами.** Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко - культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места в работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

**Работа с бумагой и картоном.** Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном: Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: - разметка с помощью шаблона. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации; - разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство; - разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа. Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезывания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезывания: «симметричное вырезывание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезывание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей». Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация). Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вгнуть внутрь»; «выгнуть наружу». Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация). Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок). Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок). Картонажно-переплетные работы. Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

**Работа с текстильными материалами.** Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками. Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки). Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечков, цветы). Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз», Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема». Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани: мнется, разглаживается утюгом, режутся ножницами, прошиваются иглками, сматываются в рулоны, скручиваются. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие ткани. Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работ с тканью: раскрой, шитьё, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка. Раскрой

деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани. Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки). Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение). Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена). Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом). Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

### 7.

№ урока	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Дата	Дата по факту	Основные виды учебной деятельности.	Мониторинг.
	2	3	4		5	6
1	Работа с глиной и пластилином		01.09		Повторение правил работы с пластилином, глиной. Закрепление технологии изготовления брусков из пластилина. Развитие устной речи в процессе изучения объекта, планирования работы и словесного отчёта о проделанной работе.	
2	Лепка из пластилина геометрических тел прямоугольной формы. Изделие: брус.	1	08.09		Повторение правил работы с пластилином, глиной. Обучение использованию брусков в изготовлении изделия. Закрепление технологии изготовления брусков из пластилина. Развитие устной речи в процессе изучения объекта, планирования работы и словесного отчёта о проделанной работе.	Тренировочные упражнения.
3	Складывание из вылепленных деталей (брусков) ворот. Изделие: ворота.	1	15.09			Практическая работа.
4	Изготовление рыбки по образцу и самостоятельно из скорлупы ореха.	1	22.09			Самостоятельная работа.
	Работа с бумагой и картоном.					

5	Виды и сорта бумаги. Основные свойства.	1	29.09		Закрепление умения сравнивать бумагу разных сортов: газетная, рисовальная, салфеточная. Закрепление свойств бумаги (прочность, толщина, гибкость, влаго- устойчивость). Изучение внешнего вида (фактуры) бумаги на ощупь. Закрепление понятия «аппликация». Развитие умения понимать инструкцию, содержащую пространственную характеристику. Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движений пальцев, мышечного усилия, координации движений рук. Обучение правильной (экономной) разметке фигур на бумаге по образцу. Формирование навыка правильного чтения слов: Закрепление умения сгибать прямоугольник, совмещая нижние углы с опорными точками.	Практическая работа.
6	Закрепление навыков сминания бумаги.	1	06.10			Фронтальный опрос.
7	Изготовление аппликации «Дерево осенью» из мятой бумаги по образцу.	1	13.10			Тренировочные упражнения.
8	Изготовление аппликации «Дерево летом» из мятой бумаги по образцу.	1	20.10			Конкурс на лучшую поделку.
9	Изготовление аппликации «Дерево осенью» из мятой бумаги по образцу.	1	27.11			Выставка лучших работ.
10	Изготовление аппликации «Дерево зимой» из мятой бумаги по образцу.	1	10.11			Фронтальный опрос.
11	Закрепление навыков сгибания бумаги. Аппликация «Маска собачки».	1	17.11			Практическая работа.
12	Изготовление пакета из плотной бумаги (тонкого картона) для подарка	1	24.11			Тренировочные упражнения.
13	Закрепление навыков разметки геометрических фигур по шаблонам.	1	01.12			Тренировочные упражнения.
14	Оформление пакета аппликацией из геометрических фигур.	1	08.12			Практическая работа.
	Работа с текстильными материалами.					
15	«Свойства ниток». Повторение изученного материала по теме в первом классе.	1	15.12			Выставка лучших работ.
16	Изготовление	1	22.12			Фронтальный опрос.

	стилизованных ягод из ниток, связанных в пучок.				в пучок. Формирование представлений о назначении пуговиц, цвете, форме, материалах, из которых производят пуговицы.	
17	Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	1	29.12			Практическая работа.
18	Пришивание пуговиц на ножке.	1	19.01			Практическая работа.
19	Пришивание пуговиц. Закрепление.	1	26.01			Практическая работа.
20	Познавательные сведения о глине, пластилине и геометрическом теле «цилиндр».	1	02.02		Закрепление умения сравнивать форму геометрического тела с предметами быта (банка, карандаш, кастрюля, кашпо, скалка, лампа). Проверка знаний о пластилине и его физических свойствах. Обучение лепке чашки цилиндрической формы. Закрепление приёмов: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вдавливание пластилина пальцем».	Фронтальный опрос.
21	Лепка из пластилина предметов цилиндрической формы. Изделие: «Кружка».		09.02			Тренировочные упражнения.
22	Лепка из пластилина предметов конической формы, овальной.	1	16.02			Практическая работа.
23	Лепка из пластилина предметов конической формы (конструктивный способ). Изделие: «Чашка из пластилиновых жгутиков».	1	02.03			Выставка лучших работ.
	Работа с природными материалами.					
24	Аппликация «Мальчик» из засушенных листьев ивы и клёна по образцу.	1	09.03		Закрепление представления о деревьях, листьях. Закрепление понятия «аппликация». Листьев для украшения предметов быта. Умение анализировать образец, выполнять аппликацию по предметно-операционному плану. Закрепление понятия «Орнамент».	Самостоятельная работа.
25	Аппликация «Девочка» из цветной бумаги.	1	16.03			Практическая работа.
26	Изготовление рамки для фотографии	1	06.04			

27	Изделие «Рамка для фотографии	1	13.04			Самостоятельная работа.
	Работа с бумагой и картоном.					
28	Изделие: «Машина». Разметка деталей по шаблонам сложной конфигурации.	1	20.04		Повторение правил работы с шаблоном. Овладение понятиями «контур», «силуэт». Закрепление умений вырезать ножницами по контурной линии. Развитие навыков изготовления изделий по предметно операционному плану с частичной помощью учителя. Развитие мелкой моторики: регуляции мышечного усилия, координации движений рук.	Практическая работа.
29	Изделие: «Машина». Сборка машины из готовых деталей.	1	27.04			Выставка лучших работ.
30	Изготовление плоских ёлочных игрушек. Изделие: «Яблоко».	1	04.05			Фронтальный опрос.
31	Изготовление плоских ёлочных игрушек. Изделие: «Рыба».	1	11.05			Конкурс на лучшую поделку.
	Работа с текстильными материалами.					
32	Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков нитей. Изделие: «Девочка».	1	18.05		Развитие навыков изготовления изделия по предметно операционному плану с частичной помощью учителя. Закрепление приёмов наматывания, связывания, резания ниток.	Самостоятельная работа.
33	Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков нитей. Изделие: «Мальчик».	1	25.05			Самостоятельная краткая оценка своего изделия.

## 7. Описание материально- технического обеспечения образовательной организации.

Учебно-методический комплект:

1. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). СПб.: филиал изд – ва «Просвещение», 2018.

Дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера.

Демонстрационный материал: таблицы, муляжи фруктов, овощей, грибов; коллекция образцов тканей и ниток, бумаги и картона.

Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса ручной труд.

Технические средства обучения – компьютер, интерактивная доска.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

ШМО учителей

начальных классов

от 26.08.2021 года №1

\_\_\_\_\_ И.А.Кушнарeva

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ ТСОШ №3

от 27.08.2021 года №1

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Н.Ю. Сизова