

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»  
Директор МБОУ ТСОШ №3  
Приказ от 31.08.2021 г. № 90  
\_\_\_\_\_ С.А.Бударин

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
ПО ПРЕДМЕТУ «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»  
Уровень образования: начальное общее образование,  
ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ, ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ, 2 КЛАСС, УО(ИН), вариант 1**

Количество часов - 2 ч в неделю, за год – 67 часов.

Учитель: **Сизова Наталья Юрьевна**

Адаптированная рабочая программа составлена к учебнику «Речевая практика» Комарова С.В. для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями - М.: Просвещение, 2018, на основе Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2016г.

ст. Тацинская  
2021-2022 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по речевой практике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 г. № 1599 Министерства образования и науки Российской Федерации, АООП ТСОШ №3 на 2021-2022 уч. год.

**Целью** данной программы является: создание условий для способствования более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей.

**Задачи раздела** «Речевая практика»:

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связанные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

В каждом классе раздел «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

**Основные направления коррекционной работы:**

- коррекция дефектов общего и речевого развития школьников
- развивать артикуляционную моторику;
- развивать высшие психические функции;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развивать активную речь, обогащать и уточнять словарь;
- расширять представления об окружающем мире;
- формировать связную речь;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

## 2. Общая характеристика предмета

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием школьников с УО (ИН) в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

**Основным методом** обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме.

На предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

На каждом уроке осуществляются межпредметные связи с другими предметами: чтение, математика, русский язык, рисование.

#### **Задачи раздела «Устная речь»:**

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.
- 

В каждом классе раздел «Устная речь» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Составленная программа будет реализована в условиях *индивидуальной* системы обучения.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: выполнение упражнений на уроке, самостоятельных работ, контрольного списывания, проверочной работы за год.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения. Про-

должительность изучения речевой практики во 2 классе 34 учебных недели по 2 ч в неделю. Курс изучения во 2 классе рассчитан на 67 часов в год.

в I четверти – 17 часов, во II четверти – 15 часов, в III четверти -20 часов, в IV четверти – 15 часов, за год -67 часов

#### 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

##### *Личностные результаты:*

1. Осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
2. Осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;
3. Оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;
4. Анализировать тактичность речевого поведения в семье;
5. Объяснять правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов.

##### *Предметные результаты:*

###### Минимальный уровень:

- называть предметы и действия, соотносить их с картинками
- правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова
- адекватно пользоваться правилами этикета, используя вежливые слова
- называть домашний адрес, имена и отчества учителей и близких родственников
- участвовать в ролевых играх

###### Достаточный уровень:

- использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи в зависимости от ситуации
- выполнять различные задания по словесной инструкции
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать
- правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова
- здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения
- называть домашний адрес, имена и отчества учителей и близких родственников
- пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план

Во время обучения в течение первого полугодия 2-го класса целесообразно поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку.

##### Оценка устных ответов

### *Достаточный уровень*

**5 баллов:** обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**4 балла:** ученик допускает неточности в знании материала, допускает некоторые ошибки в речи, исправляет их с помощью учителя.

### *Средний уровень*

**3 балла:** ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, нуждается в постоянной помощи.

### *Минимальный уровень*

**2 балла:** ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки в формулировке ответов, искажающие смысл; слабо использует помощь учителя.

**1 балл:** знания очень малы, фрагментарны; допускает грубые ошибки при ответах, формулирует ответы только с помощью учителя, помощь использует слабо.

**0 баллов:** полное непонимание программного материала, неадекватные ответы на поставленный вопрос, помощь не принимает.

Начиная со 2 полугодия для обучающихся вводится традиционная система оценивания по 5-бальной шкале:

**Оценка "5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка "3"** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

## **5. Содержание учебного предмета**

Во 2 классе курс «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

**Подраздел «Аудирование»** включён в программу 2 классов. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации, заложенной в устном высказывании. Развитие этого умения важно для формирования у школьников выразительности речи, внимательного отношения к слову, правильного восприятия и понимания информации по любому учебному предмету. В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения на слушание и понимание речи, записанной на магнитофон. Это важное направление работы, в ходе которого дети учатся вслушиваться в речь, ориентируясь только на её вербальный компонент (исключая мимику и артикуляцию говорящего). Данные упражнения помогут детям лучше понимать речь дикторов по радио, запись информации на автоответчике в справочной службе и др.

**Подраздел «Дикция и выразительность речи»** ориентирует учителя на отработку у школьников четкости произношения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре. В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности - силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

**Подраздел «Подготовка речевой ситуации и организация высказыванию»** определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание подраздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, с их играми, взаимоотношениями с окружающими. Обучающиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребёнка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

Для обеспечения поэтапного усвоения форм речевого этикета в программу введён **подраздел «Культура общения»**. Его содержание предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и не языковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

### **Базовые формулы речевого общения**

**Обращение, привлечение внимания.** «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.

Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

**Знакомство, представление, приветствие.** Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

**Приветствие и прощание.** Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

**Приглашение, предложение.** Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

**Поздравление, пожелание.** Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

**Одобрение, комплимент.** Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

**Телефонный разговор.** Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста.», «Можно попросить (позвать).»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

**Просьба, совет.** Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите..», «Можно мне...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

**Благодарность.** Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо. имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)»). «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю».

**Замечание, извинение.** Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

**Сочувствие, утешение.** Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

**Одобрение, комплимент.** Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

**Примерные темы речевых ситуаций.** «Я - дома» (общение с близкими людьми, прием гостей). «Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии). «Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.) «Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу). Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях». Алгоритм работы над темой речевой ситуации. Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающегося

Дата	№	Речевая ситуация. Тема урока	Культура общения	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
<b>I четверть -17 часов</b>					
<b>02.09.21</b>	1	<b>Школьная жизнь (8 ч)</b> Добро пожаловать в школу!	Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов: здравствуйте, доброе утро, до свидания.	Поздравление с началом учебного года. Ответные реплики в типовом диалоге.	Ответы на вопросы, стр.4
<b>03.09.21</b>	2	Здравствуй, школа! У нас новая ученица	Употребление слов: здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.	Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица). Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского. Игра «Наши имена»	Закончить предложения, стр. 7
<b>09.09.21</b>	3	Истории о лете	Употребление слов: здравствуйте, доброе утро, спасибо, до свидания	Рассказ о Дне знаний. Выбор заглавия к рассказу из двух предложенных на странице учебника.	Составление предложений, стр. 8
<b>10.09.21</b>	4	Мой отдых. Истории о лете	Познакомить с правилами участия в полилоге	Игра «Рассказ по кругу». Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации	Задание «Давай расскажем историю», стр. 13
<b>16.09.21</b>	5	Я расскажу вам, где отдыхал	Познакомить с правилами участия в полилоге	Составление рассказа о лете с опорой на вопросительно – символический план. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту	Составление предложений, стр. 14
<b>17.09.21</b>	6	Я расскажу вам, как отдыхал.	Употребление слов: здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.	Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица). Экскурсия по школе: посещение медицинского кабинета, столовой, библиотеки. Беседа по итогам экскурсии.	Ответы на вопросы, стр. 26
<b>23.09.21</b>	7	Расскажи мне о школе. У нас	Правила поведения в классе, на перемене.	Игра «Дополни предложение» по условно-	Составление рассказа,

		новый ученик		графическим схемам. Составление рассказа.	стр. 27
<b>24.09.21</b>	8	Встречаем нового ученика. Диалог школьника с младшим братом.	Правила поведения в классе, на перемене.	Диалог школьника с младшим братом.	Задание «Поговорим», стр. 30
<b>30.09.21</b>	9	<b>Игры и игрушки (5 ч)</b> «Игрушки». Кто нас лечит?		Составление предложений об игрушках, изображенных на картинке.	Составление предложений на тему «Игрушки»
<b>01.10.21</b>	10	«Моя любимая игрушка»	Игра «Назови ласково»	Игра «Отгадай мою игрушку». Описание игрушки по картинно-графическому плану.	Описание игрушки.
<b>07.10.21</b>	11	«Магазин игрушек»	Повторить основные правила поведения в магазине.	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки	Повторить правила поведения в магазине.
<b>08.10.21</b>	12	«Уложим куклу спать»	Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом с ласковой интонацией	Активизация в словарном запасе школьников выражений, традиционных в ситуации перед сном. Ролевая игра «Уложи куклу спать»	Повторить формулы речевого общения (пожелание перед сном)
<b>14.10.21</b>	13	«Мы уже не малыши»		Беседа о бережном отношении к вещам. Составление высказываний по условным схемам «Куда нужно убрать вещи (игрушки и учебные принадлежности). Называние игрушек и учебных вещей, классификация с использованием обобщающего слова. Составление предложений «Где что находится?», «Какие предметы не на своём месте», «Что положу в портфель», «Куда уберу игрушки».	. Составить высказывания по данным схемам
<b>15.10.21</b>	14	<b>Вспоминаем любимые сказки (7ч)</b> Знакомство со сказкой «Три медведя»	Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве.	Прослушивание сказки. Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности.	Составить предложения по картинкам
<b>21.10.21</b>	15	Инсценировка эпизодов сказки «Три медведя»	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	Инсценирование эпизодов сказки. Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта учащихся	Отвечать на вопросы по сказке
<b>22.10.21</b>	16	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	Формирование навыков взаимопомощи на примере героев сказки.	Прослушивание сказки. Выкладывание изображений персонажей сказки на парте после ответа на вопрос учителя «Кто из чего построил домик?»	Работа по картинкам, стр. 18
<b>28.10.21</b>	17	Рассказывание сказки «Три поросенка» обучающимися.	Развивать интонационные и мимические умения школьников в процессе рассказывания сказки	Рассказывание сказки.	Отвечать на вопросы, стр. 19
<b>II четверть – 15 часов</b>					
<b>11.11.21</b>	18	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	Правила поведения при знакомстве.	Прослушивание сказки. Ответы на вопросы.	Проигрывание диалога между Красной Шапочкой и Волком

<b>12.11.21</b>	19	Рассказывание сказки «Красная Шапочка» обучающимся.	Развивать интонационные и мимические умения школьников в процессе рассказывания сказки	Рассказывание сказки учащимися с опорой на предметные картинки.	Отвечать на вопросы по картинкам, стр. 67-69
<b>18.11.21</b>	20	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	Инсценирование сказки и использование элементов костюмов	Пересказ эпизодов сказки «Красная Шапочка»
<b>19.11.21</b>	21	<b>Я дома (5 ч)</b> В воскресенье все дома	Формировать уважительное отношение к старшим	Выявление знаний учащихся о членах своей семьи, о понимании отношений: старше - младше, умения составлять предложения по сюжетным картинкам.	Составить предложения по сюжетным картинкам
<b>25.11.21</b>	22	Расскажи о себе	Формировать уважительное отношение к членам семьи	Называние своего имени, отчества, фамилии, адреса. Рассказ о себе по образцу	Рассказать о себе по образцу
<b>26.11.21</b>	23	Алло! Алло! Правила общения по телефону	Познакомить с правилами общения по телефону	Чтение номеров телефонов, запись и заучивание домашнего номера телефона. Моделирование телефонных разговоров с мамой.	Проигрывание телефонного разговора, стр. 35
<b>02.12.21</b>	24	Моделирование телефонных разговоров	Правила общения по телефону	Составление рассказа с опорой на картинки. Моделирование телефонных разговоров	Ответы на вопросы, стр. 37
<b>03.12.21</b>	25	Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи».	Правила общения по телефону	Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи».	Проигрывание диалога с диспетчером «Скорой помощи»
<b>09.12.21</b>	26	<b>Я и мои товарищи (4 ч)</b> Играем во дворе	Формировать доброжелательное отношение друг к другу	Игра «Кто быстрее?» Диалог в игровых ситуациях	Проигрывание диалога в игровых ситуациях
<b>10.12.21</b>	27	Не надо больше ссориться	Формировать доброжелательное отношение друг к другу	Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Моделирование спорных ситуации и способы их решения	Ответы на вопросы
<b>16.12.21</b>	28	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом	Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Уточнение обязанностей дежурных.	Рассказать о своём товарище
<b>17.12.21</b>	29	Наш товарищ заболел	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, обращенную к учителю.	Рассказ по сюжетным картинкам о порядке действий в опасной ситуации	Составить рассказ по сюжетным картинкам
<b>23.12.21</b>	30	<b>Новогодний карнавал (3 ч)</b> Готовимся к празднику	Учить отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение	Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки.	Составить рассказ о подготовке к новому году
<b>24.12.21</b>	31	Новогодние чудеса	Развивать у школьников жестово-мимическую и интонационную выразительность	Игра «Узнай меня». Моделирование ситуации знакомства на карнавале	Составить рассказ о подготовке к новому году
<b>30.12.21</b>	32	Новогодние поздравления. Старый Новый Год.	Учить строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков	Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.	Поздравить близких с Новым годом
<b>III четверть – 20 часов</b>					

<b>13.01.22</b>	33	<b>Зимняя прогулка (4ч)</b> Зимняя одежда	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды	Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды и обуви. Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку»	Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку»
<b>14.01.22</b>	34	Зимние забавы	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией	Составление рассказа с опорой на картинный план. Моделирование возможных диалогов между героями картинки.	Составить рассказ о зимних забавах детей
<b>20.01.22</b>	35	Мы катаемся с горы	Закреплять умение строить высказывание-просьбу в связи с ситуацией	Составление рассказа с опорой на картинку. Составление рассказа из личного опыта.	Составить рассказ с опорой на картинку
<b>21.01.22</b>	36	Мы лепим снеговика	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией	Составление рассказа с опорой на картинный план, рассказа из личного опыта.	Составить рассказ о лепке снеговика
<b>27.01.22</b>	37	<b>Мойдодыр (11ч)</b> Я умываюсь	Закреплять умение строить высказывание-просьбу	Составление короткого рассказа на тему «Я умываюсь» и закрепление его действиями	Ответы на вопросы по стихотворению «Мойдодыр»
<b>28.01.22</b>	38	Режим дня школьника	Употребление вежливых слов	Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам.	Составление рассказа по картинкам.
<b>03.02.22</b>	39	Я правильно одеваюсь	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Называние предметов одежды. Описание одежды куклы. Игра «Одень Машу»	Описать одежду куклы
<b>04.02.22</b>	40	Вещи в моем шкафу	Употребление слов спасибо, пожалуйста	Употребление в речи предлогов в, на, под. Практические упражнения по складыванию одежды.	Составление предложений с предлогами в, на, под
<b>10.02.22</b>	41	Я собираюсь на прогулку	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Усвоить последовательность действий при одевании. Ответы на вопросы. Игра «Оденься правильно»	Ответы на вопросы
<b>11.02.22</b>	42	Содержу одежду в чистоте	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Составление рассказа о том, как проходит день школьника после уроков. Игра «Кто знает, пусть продолжает».	Почистить свою одежду
<b>17.02.22</b>	43	Экскурсия в прачечную. Опрятному человеку нужны помощники.	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.	Экскурсия в прачечную. Знакомство с персоналом. Расширение словарного запаса школьников словами, обозначающими предметы бытовой техники.	Ответы на вопросы по материалам экскурсии
<b>18.02.22</b>	44	Я обуваюсь	Употребление вежливых слов	Практические упражнения в обувании, в шнуровании. Сопровождение действий словами.	Упражнения в шнуровании обуви
<b>24.02.22</b>	45	Дежурство. Диалог между учениками.	Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Беседа по картинкам к стихотворению. Составление предложений. Моделирование диалогов.	Ответы на вопросы по картинкам, стр.50
<b>25.02.22</b>	46	Пошли в столовую!	Ориентировка обучающихся на модели поведения, принятые в столовой.	Работа по картинкам Стр. 53. Обсуждение правильного поведения в столовой. Ролевая игра «В столовой»	Работа по картинкам, стр. 53
<b>03.03.22</b>	47	Составление рассказа о дежурстве.	Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Игра «Живое предложение». Составление рассказа о дежурстве.	Составление рассказа о дежурстве

<b>04.03.22</b>	48	<b>Я за порогом дома (5ч)</b> Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	Формирование навыков правильного поведения в автобусе. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Ответы на вопросы. Составление предложений. Моделирование ситуации «Я в автобусе»	. Составление предложений по картинкам «В автобусе»
<b>10.03.22</b>	49	Мы не знаем, как пройти, Как быть?	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Моделирование ситуации «Я забыл дорогу». Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассмотрение картинок.	Проигрывание ситуации «Я забыл дорогу»
<b>11.03.22</b>	50	Я записался в кружок! Моделирование диалогов.	Закреплять умение строить высказывание-просьбу в связи с ситуацией	Высказывания обучающихся по картинкам, стр. 74. Конструирование реплик-обращений в ситуации записи в кружок. Моделирование диалогов.	Ответы на вопросы, стр. 74
<b>17.03.22</b>	51	Беседа на тему «Я тоже занимаюсь в кружке».	Правила поведения на занятиях кружка	Беседа с опорой на личный опыт обучающихся. Игра «Живое предложение». Моделирование диалогов.	Проигрывание диалога при записи в кружок
<b>18.03.22</b>	52	Составление рассказа о занятии в кружке.	Правила поведения на занятиях кружка	Работа по картинкам стр. 77. Высказывания обучающихся. Составление рассказа о занятии в кружке.	Составить рассказ о занятии в кружке
<b>IV четверть -15 часов</b>					
<b>01.04.22</b>	53	<b>Я дома (6ч)</b> Где я живу	Употребление вежливых слов.	Упражнение в назывании своего адреса. Проигрывание диалога «Где ты живешь?»	Упражнение в назывании своего адреса
<b>07.04.22</b>	54	С днём рождения! Конструирование возможных поздравлений.	Учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту гостем	Конструирование возможных поздравлений. Моделирование телефонного разговора с поздравляющим.	Работа по картинкам, стр. 42
<b>08.04.22</b>	55	Ролевая игра «День рождения»	Правильная модель поведения при получении подарков.	Работа по картинкам стр. 45, 46. Обсуждение модели поведения при получении подарков. Ролевая игра «День рождения»	Работа по картинкам стр. 45, 46.
<b>14.04.22</b>	56	Составление рассказа о праздновании дня рождения.	Правильная модель поведения на празднике	Составление рассказа о праздновании дня рождения	Составление рассказа, стр.47
<b>15.04.22</b>	57	Накрываем на стол	Использование в речи слов «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста» Правила этикета за столом.	Ролевая игра «Кукла накрывает на стол»	Повторение правил поведения за столом
<b>21.04.22</b>	58	Поздравляем маму	Учить строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков	Составление поздравления маме. Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.	Составление поздравления маме.
<b>22.04.22</b>	59	<b>Мир природы (9ч)</b> «К нам весна шагает...»	Воспитание эмоциональной адекватности	Составление рассказа с опорой на картинный план	Составление рассказа с опорой на картинный план
<b>28.04.22</b>	60	Первоцветы	Называние первоцветов ласково.	Составление описания первоцветов по картинно-графическому плану	Описание цветка
<b>29.04.22</b>	61	Экскурсия. Весна в парке.	Правила поведения во время экскурсии.	Составление рассказа о весне.	Составление рассказа о весне.

<b>05.05.22</b>	62	У меня есть щенки! Подбор словосочетаний и подходящих картинок.	Называние ласково	Подбор словосочетаний, подходящих картинок. Игра «Живое предложение». Обсуждение ситуаций.	Нарисовать щенка.
<b>06.05.22</b>	63	Составление рассказа-описания щенка.	Называние ласково	Составление рассказа-описания щенка. Игра «Узнай моего питомца»	Описать щенка
<b>12.05.22</b>	64	У меня есть щенки! Составление рассказа по рисунку.	Называние ласково	Беседа по содержанию стихотворения «Щенок». Составление рассказа по рисунку (стр. 63)	Составить рассказ по рисунку, стр. 63
<b>13.05.22</b>	65	Здравствуй лето!	Правила поведения на воде	Правила поведения на воде Игра «Морские фигуры»	Повторить Правила поведения на воде
<b>19.05.22</b>	66	Экскурсия «Здравствуй, лето!»	Правила поведения на экскурсии.	Экскурсия. Составление рассказа о лете.	. Составление рассказа о лете
<b>20.05.22</b>	67	Впереди каникулы. Итоговое занятие	Употребление в речи вежливых слов.	Коллективное составление рассказа «Как я проведу каникулы»	Высказывания на тему «Как я проведу каникулы»

#### 7. Описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности

1. Бгажнокова И.М. (под ред.) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - Москва: Просвещение, 2002.- 290 с.
2. Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие / 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2007
3. Худенко Е.Д. Планирование уроков развитие устной речи на основе знакомства с окружающим миром во 2 классе коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством Образования РФ .М. «АРКТИ», 2004 г
4. Учебник Худенко Е.Д., Федорова Г.А. «Развитие речи» для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования РФ; Москва, «АРКТИ», 2004 г. (5-е издание)

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 ШМО учителей  
 Начальных классов  
 от 26.08.2021 года №1

И.А. Кушнарёва

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 методического совета  
 МБОУ ТСОШ №3  
 от 27.08.2021 года №1  
 Зам. директора по УВР  
 Н.Ю.Сизова