

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»  
Директор МБОУ ТСОШ №3  
Приказ от 31.08.2021г. № 90  
\_\_\_\_\_ С.А.Бударин

Адаптированная основная общеобразовательная программа  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по  
**предмету «Сельскохозяйственный труд»**  
обучение на дому 6 класс УО (И 9.1)

Уровень образования: основное общее образование 6 год обучения

Количество часов в неделю – 6 часов, за год - 210 часов.  
Учитель начальных классов: Авдиенко Галина Георгиевна

Адаптированная рабочая программа к учебнику «Сельскохозяйственный труд», 5 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, /Е.А.Ковалёва – М.: Просвещение, 2020, на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012, в соответствии с ФГОС ООО с УО (ИН)

ст. Тацинская  
2021 - 2022 учебный год

## Пояснительная записка

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Сельскохозяйственный труд» для учащихся 6 класса с лёгкой степенью умственной отсталости составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599.
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015. №4/15.
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п;
- Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. (Сборник № 1), допущенных Министерством образования Российской Федерации. Москва. ВЛАДОС. 2000г. под ред. В.В. Воронковой.
- Закон «Об образовании в Ростовской области». № 26-ЗС от 14.11.2013.
- Примерный региональный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений Ростовской области (пр.МО и ПОРО от 10.07.2002г. №1277).

Основой для реализации учебного плана является учебная программа по профессионально-трудовому обучению 6 класс разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы, под редакцией Е.А. Ковалёв. – Издательство "Просвещение" 2014г.

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект

Основной **целью** рабочей программы является овладение общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области изготовления белья и легкой одежды. Развитие инициативы, мобильности, социально-трудовой адаптации учащихся.

Достижение цели предполагает решение ряда **задач**:

- формирование трудовых навыков и умений, технических и технологических знаний; умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;
- закрепление и совершенствование технологических приёмов индивидуального и промышленного пошива одежды, белья;
- развитие мышления, способности к пространственному анализу;
- формирование эстетических представлений и вкуса;
- воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.
- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;

- воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и навыков.

Основной формой организации процесса обучения чтению является **урок**. Индивидуальная форма организации деятельности обучающихся подразумевает самостоятельное выполнение заданий, а так же индивидуальную помощь педагога обучающемуся для успешного решения дидактических задач разной сложности.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Программа содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий как наблюдение, экскурсия лабораторная работа, практическая работа, используется наглядный материал. Для закрепления знаний каждый раздел заканчивается обобщающим уроком. Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти проводим самостоятельную или тестовую работу.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и приемственности обучения, а так же сезонность полевых работ. Преподавание базируется на знаниях получаемых на занятиях природоведения, естествознания и математики.

Продолжительность обучения составляет 4 года.

Программа 6 класса включает осенние сельскохозяйственные работы, это обработка почвы, уборка картофеля, уход за ягодными кустарниками, посадка чеснока. На занятиях по растениеводству обучающиеся знакомятся с основами овощеводства и полеводства, с биологическими особенностями и технологией выращивания столовых корнеплодов, лука репчатого, лука сева. Так же ребята узнают о свойствах и условиях хранения органических удобрений, способах получения компоста. На занятиях по животноводству знакомятся с домашней птицей: курами, утками, гусями, индейками.

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяя подготовить выпускников коррекционной школы к обучению в училище, адаптирует их к самостоятельной трудовой деятельности в обществе.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

В процессе обучения обучающиеся усваивают необходимые в быту и сильной индивидуальной трудовой деятельности знания и умения по сельскохозяйственному труду, на этом материале формируются общетрудовые умения на уровне, доступном данному контингенту обучающихся. Вместе с тем предлагаемый учебный материал может служить базой для последующего овладения профессиями сельскохозяйственного производства.

## СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД

Программа содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах. Ее цель — до профессиональная подготовка учащихся коррекционных школ VIII вида.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсия, лабораторная работа, используется наглядный материал. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается упражнение. Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти рекомендуется самостоятельная работа.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на занятиях природоведения, естествознания и математики.

Продолжительность обучения составляет пять лет, с пятого по десятый класс. Количество учебных часов не регламентируется — его определяет сам учитель исходя из уровня подготовленности учеников.

Программа 6 класса включает осенние сельскохозяйственные работы, это обработка почвы, уборка картофеля, уход за ягодными кустарниками, посадка чеснока. На занятиях по растениеводству учащиеся знакомятся с основами овощеводства и полеводства, с биологическими особенностями и технологией выращивания столовых корнеплодов, репчатого лука, лука-севка. Также ребята узнают о свойствах и условиях хранения органических удобрений, способах получения компоста. Присутствуют темы по уходу за курами, утками, гусями и индейками.

## ШВЕЙНОЕ ДЕЛО

Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской легкой одежды.

В 6 классах продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине.

## ПЕРЕПЛЕТНО-КАРТОНАЖНОЕ ДЕЛО

Программа обучения предназначена для профессиональной организации учащихся вспомогательных школ VIII вида, прежде всего тех школьников, которые в силу своего психофизического состояния не могут заниматься обработкой металла или дерева, поскольку это связано с довольно серьезными физическими нагрузками и требует выносливости к производственным шумам.

Обучение включает теоретический и практический материалы. В его задачу входит:

1. Развить общие трудовые умения и навыки и на их основе скорректировать психофизическое состояние учащихся.
2. Обучить школьников выполнять как ручные, так и машинные технологические операции сначала простые, потом более сложные.
3. Развить речь учащихся на основе их практической деятельности.
4. Обучить приемам самоконтроля за правильностью выполняемых действий.
5. Научить учащихся элементарному расчету при расходе материала.

Занятия, если необходимо, связываются с дисциплинами, изучаемыми на других уроках, за счет чего осуществляются межпредметные связи. Преподавание общеобразовательных дисциплин, в свою очередь, ведется с учетом того, что ученики

узнают на уроках по трудовому обучению. Например, на уроках русского языка ребята повторяют некоторые профессиональные термины, на уроках математики решают задачи, рассчитывая расход материалов и количество деталей, требуемых для выполнения картонажной работы на уроках естествознания знакомятся со способами добычи сырья, идущего на изготовления переплетных материалов. Условно можно выделить четыре этапа обучения картонажно-переплетному делу:

4 класс (пропедевтический период). Знакомство с учащимися, психолого-педагогическое изучение детей в процессе труда. Освоение учащимися понятий *материал, инструмент, операция, изделие*. Формирование у школьников первоначальных навыков и умений.

Дети учатся понимать обращенные к ним вопросы и четко формулировать свои.

5—7 классы. Отработка основных профессиональных приемов и знаний. Запоминание терминологии, овладение навыками планирования предстоящих операций.

В ходе обучения осуществляется и нравственно-эстетическое воспитание. Учитель стремится развить у школьников активную жизненную позицию, опираясь на их чувство коллективизма, естественно возникающее в условиях общего производственного процесса. У учащихся поддерживается положительная мотивация к труду, чему способствует и доброжелательный фон, который создает учитель, и красиво выполненные образцы, и хорошее состояние инструментов и порядок.

#### ПОДГОТОВКА МЛАДШЕГО ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ПЕРСОНАЛА

Программа предусматривает подготовку учащихся к выполнению обязанностей уборщиков служебных помещений. Она предназначена для обучения тех учащихся, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, слесаря, швеи и подобной по уровню сложности.

В 5—7 классах школьники приобретают навыки и умения, которые служат основой для обучения на уборщиков разных помещений. Практическое обучение учащихся осуществляется в школе и на пришкольном участке.

#### **Уборщик должен уметь:**

1. Удалять пыль, подметать мусор, мыть вручную или с помощью приспособлений стены, полы, потолки, оконные рамы и стекла, дверные блоки, мебель, чистить ковровые покрытия.
2. Собирать мусор и выносить его в установленное место.
3. Соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении.

#### **Уборщик должен знать:**

1. Правила санитарии по содержанию помещения.
2. Правила личной гигиены.
3. Устройство и назначение обслуживаемого оборудования и используемых приспособлений.

#### ЦВЕТОВОДСТВО И ДЕКОРАТИВНОЕ САДОВОДСТВО

Программа содержит темы по цветоводству и декоративному садоводству. Темы опираются на такие школьные дисциплины, как математика (например, «инвентарь для работы в цветнике»), черчение («Разбивка цветника»), естествознание («Строение цветкового растения»), труд («Изготовление тары для хранения крупных партий семян»). Работа по предложенным темам благотворно сказывается на сообразительности и мелкой моторике умственно отсталых подростков (например, все операции, связанные с цветочными семенами). Неизменной остается задача ознакомить школьников с многообразием однолетних и многолетних цветковых растений и древесно-кустарниковых пород, используемых в цветоводстве и декоративном садоводстве, научить приемам их выращивания, тем самым способствуя социальной адаптации ребят.

### 3. Место учебного предмета в учебном плане

Адаптированная рабочая программа рассчитана на 203 часа 6 часов в неделю (согласно расписанию). Занятия по данной программе проводятся в форме урока.

Итого за год:

I четверть – 51 ч      II четверть - 48 ч      III четверть - 58 ч      IV четверть – 44 ч

### 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися рабочей программы «Профильный труд: Сельскохозяйственный труд», предполагает достижение результатов:

**Личностные результаты** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений учащихся в различных средах.

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- - мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты**

*К концу обучения в 6 классе учащиеся должны уметь:*

#### Достаточный уровень.

- определять качество выполненной работы с опорой на образец и грамотно выражать результаты сравнения в устном высказывании;
- планировать (с помощью учителя) предстоящую практическую работу;
- уметь отбирать (с помощью учителя) необходимые для работы ручные орудия труда;
- описывать последовательность операций по выполнению технологического процесса;
- готовить отчёт о выполненной работе, включающий название используемого инструмента, последовательность операций;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;

- пользоваться сельскохозяйственным инвентарем (лопатой, граблями, носилками);

Минимальный уровень:

- сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец;
- проводить уборку в помещении крольчатника;
- выполнять простейшие виды работ по уходу за кроликами (наливать воду в поилку, раскладывать зерновой корм);
- собирать выкопанные клубни картофеля;
- раскладывать клубни картофеля в выкопанные лунки;
- выбирать из рядков корнеплоды моркови и свеклы;
- убирать послеурожайные остатки растений;

читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе выполнения работы;

- выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- уметь выслушивать предложения и мнения товарищей, адекватно реагировать на них;

• Достаточный уровень.

- осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
- осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;
- отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;
- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

Минимальный уровень.

- знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- знание принципов действия, общего устройства машины и её основных частей (на примере изучения современной машины: автомобиля, трактора и др.);
- знание и применение безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- владение основами современного сельскохозяйственного производства;
- чтение технологической карты, используемой в процессе выращивания сельскохозяйственной культуры;
- составление стандартного плана работы;
- понимание и оценка красоты труда и его результатов;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;

- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

*Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:*

#### 1. Личностные учебные действия:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;
- активное включение в общепользную социальную деятельность;
- бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### 2. Коммуникативные учебные действия

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### 3. Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### 4. Познавательные учебные действия:



- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблица, предъявленных на бумажных и электронных носителях);
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания;
- устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы по предмету «Профильный труд: Сельскохозяйственный труд».

Мониторинг проводится в 2 этапа (стартовый – сентябрь, итоговый – май). Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися в процессе практической работы на уроке, опроса, тематической беседы, тестирования, анкетирования; при выполнении самостоятельных практических работ.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Предметные результаты обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых Знания **оцениваются** в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программы 6 класса по 5 – балльной системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- - оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- - оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
- - оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- - оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов

## **5.Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Сельскохозяйственный труд**

Уборка картофеля. Сроки и способы уборки картофеля. Особенности уборки при поражении картофеля фитофторозом. Хранение картофеля. Правила безопасности работы при уборке картофеля. Выкопка клубней картофеля без повреждений. Сбор и просушка клубней. Закладка клубней на хранение. Почва и её обработка Состав почвы. Песчаная и глинистая почва . Обработка почвы. Строение и особенности растения чеснока. Подготовка почвы. Осенний уход за ягодными кустарниками. Группы

полевых культур. Зерновые культуры. Кормовые культуры. Технические культуры. Группы овощных культур. Капустные овощные растения. Плодовые овощные растения.

## **Раздел 2. Цветоводство и декоративное садоводство**

Уход за комнатными цветковыми растениями (рыхление уплотнённой почвы, подсыпка почвенной смеси, удаление отмерших листьев) Перевалка или деление комнатных растений. Многолетние цветочные растения. Зимующие многолетники. Уборка однолетних цветковых растений в цветнике. Сбор семян однолетних цветковых растений. Очистка школьных дорожек, площадок от опавших листьев. Вскопывание почвы в цветнике. Посев крупносеменного цветкового растения. Весенний уход за зимующими многолетниками (рыхление почвы в междурядье. Подвязка стеблей к колышкам)

## **Раздел 3. Швейное дело**

Косынка для работы. Обработка обтачкой среза ткани. Отделка изделия. Обработка сборок. Ремонт одежды. Штопка изделия. Заплата. Швейная машина с электроприводом. Машинные швы. Обработка и соединение накладного кармана. Изготовление по выбору (фартук с нагрудником, нарядный фартук, фартук для работы) швейное изделие.

## **Раздел 4. Животноводство**

### **Домашняя птица**

Виды домашней птицы: куры, гуси, утки, индейки. Птица, преимущественно разводимая в местных условиях. Содержание птицы в коллективных, фермерских и индивидуальных хозяйствах.

Содержание домашней птицы

Помещение для содержания птицы в фермерском хозяйстве. Оборудование птичника в зависимости от вида птицы. Уход за птичником. Содержание птицы с вольным и ограниченным выгулом. Безвыгульное содержание птицы.

### **Овцы и козы**

Овцы и козы в крестьянских хозяйствах. Местные породы овец и коз. Козы, разводимые для получения молока, и козы, разводимые для получения пуха. Разница между ними.

Скотный двор в крестьянском хозяйстве. Обязательное наличие выгульного двора. Содержание овец и коз на соломенных подстилках. Устройство кормушек на выгульном дворе.

Корма грубые, сочные и зерновые. Нормы кормления взрослых овец и коз, а также ягнят и козлят.

## **Раздел 5. Переплётно -картонажное дело**

Водное занятие. Свойства и виды бумаги. Изготовление конвертов, пакетов для семян. Изготовление записной книжки или блокнота. Изготовление коробки с для документов.

Изготовление модулей. Склеивание оригами. Оформление поделки Наглядные пособия, наклейка таблицы. Изготовление плетёных закладок. Изготовление газетных трубочек. Плетение из газетных трубочек.

## **Раздел 6. Подготовка младшего обслуживающего персонала**

Технология опытнической деятельности в столовой

Устройство жилого помещения. Аппликация. ("Жилая комната", "Прихожая", "Кухня") Понятие о гигиене питания. Посуда и столовые приборы. Эстетическое оформление стола. Уборка помещения (Влажная протирка подоконников, радиаторов, протирка пола, дверей, стен)

В соответствии с Учебным планом МБОУ ТСОШ№3 предусмотрено обязательное изучение Сельскохозяйственный труд на этапе основного общего образования в 6 классе в объеме 204 часа. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2021 - 2022 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 3 курс программы реализуется за 203 часов. В текущем учебном году Правительство РФ определило 4 праздничных дня (23 февраля, 8 марта, 2 и 9 мая). Темы уроков, выпавшие в праздничные дни, будут выданы в полном объеме за счёт объединения тем учебной программы. Учебный материал изучается в полном объеме.

#### 6. Календарно – тематическое планирование

№ П/П	Название темы	Кол-во часов	Тип урока	Дата план.	Дата факт.	Д/З
	<b>1 четверть Сельскохозяйственный труд Цветоводство</b>	<b>51ч.</b>				
1	Введение .Т.Б. и гигиены на уроках профильного труда.	1	Изучение нового материала	01.09		
2	<b>Уборка картофеля.</b> Сроки и способы уборки картофеля	1	Изучение нового материала	02.09		П.1 с.4 ответить на вопросы
3	Особенности уборки при поражении картофеля фитофторозом	1	Повт. пройденного материала	02.09		П.1 с.5 Выполнить задание
4	Особенности уборки при поражении картофеля фитофторозо	1	Изучение нового материала	06.09		П1 Ответить на вопросы
5	Хранение картофеля	1	Повт. пройденного материала	06.09		П.2 с.5 ответить на вопросы
6	Уборка картофеля.	1	Прак. работа	07.09		П. 2 с. 7 повторить правила безопасност и работы при уборке картофеля.
7-8	Выкопка клубней картофеля без повреждений.	2	Прак. работа	08.09 09.09		Повторить ТБ при работе с ручным инвентарём, выучить правила безопасной работы.
9-10	Сбор и просушка клубней. Закладка клубней на хранение.	2	Прак. работа	09.09 13.09		Повторить ТБ при работе с

						ручным инвентарём, выучить правила безопасной работы
11	Зимующие многолетники	1	Изучение нового материала	13.09		П.63 с. 148 выполнить задание
12-13	Почва и её обработка	2	Изучение нового материала	14.09 15.09		П.3 с. 9 ответить на вопросы
14-15	Состав почвы	2	Повт. пройденного материала	16.09 16.09		П.4 с.10 ответить на вопросы и задание
16	Песчаная и глинистая почва	1	Изучение нового материала	20.09		Повторить ТБ при работе с ручным инвентарём, выучить правила безопасной работы
17-18	Песчаная и глинистая почва Уборка помещения (Влажная протирка подоконников, радиаторов)	2	Комбинированный	20.09 21.09		П.5 с. 13 ответить на вопросы и задания
19-20	Однолетние и многолетние цветы. Уборка однолетних цветковых растений в цветнике	2	Повт. пройденного материала Прак. работа	22.09 23.09		Повторить ТБ при работе с ручным инвентарём, выучить правила безопасной работы
21,22,23	Уход за комнатными растениями Пересадка комнатных растений	3	Повт. пройденного материала	23.09 27.09 27.09		Повторить ТБ при работе с ручным инвентарём, выучить правила безопасной работы
24-25	Сбор семян однолетних цветковых растений	2	Комбинированный	28.09 29.09		Способы хранения и просушка семян.

26-27	Обработка почвы	2	Комбинированный	30.09 30.09		П.6 с. 16 ответить на вопросы и задания
28-29	Обработка почвы вручную	2	Комбинированный	04.10 04.10		П.7 с. 17 ответить на вопросы
30	Уборка помещения (Влажная протирка )	1	Прак. работа	05.10		Повторить ТБ при работе с ручным инвентарём, выучить правила безопасной работы
31-32	Вскапывание почвы в цветнике	2		06.10 07.10		Повторить ТБ при работе с ручным инвентарём
33-34	Очистка школьных дорожек от опавших листьев	2	Комбинированный	07.10 11.10		Повторить ТБ при работе с ручным инвентарём, выучить правила безопасной работы
35-36	Очистка школьных площадок от опавших листьев	2	Комбинированный	11.10 12.10		Повторить ТБ при работе с ручным инвентарём, выучить правила безопасной работы
37-38	Строение и особенности растения чеснока. Подготовка почвы	2	Изучение нового материала	13.10 14.10		П.8 с. 22 ответить на вопросы. П. 9 с. 24 ответить на вопросы и задания
39	Посадка чеснока	1	Прак. работа	14.10		Повторить ТБ при работе с ручным инвентарём.

40-41	Ягодные кустарники Ягодники, распространённые в нашей местности	2	Изучение нового материала.	18.10 18.10		П.10, ответить на вопросы
42-43	Осенний уход за ягодными кустарниками	2	Изучение нового материала.	19.10 20.10		П.11 с. 28 ответить на вопросы
44	Пищевая ценность ягод	1		21.10		П.11 с. 28 ответить на вопросы
45	Заготовка ягод	1	П.11 с. 28 ответить на вопросы	21.10		П.11 с. 28 ответить на вопросы
46-47	Консервирование ягод.	2	Изучение нового материала.	25.10 25.10		Технологич карта «Компот из ягод»
48-49	Сладкие блюда из ягод. Кисель.	2	Изучение нового материала.	26.10 27.10		Э.П
50-51	Фруктово-ягодный салат.	2	Изучение нового материала	28.10 28.10		Выучить правила сервировки стола
	<b>2 четверть</b> <b>Столовые корнеплоды.</b> <b>Домашняя птица</b> <b>Уборка помещения</b> <b>Швейное дело</b>	<b>48ч.</b>				
52-53	Столовые корнеплоды. Морковь и свекла.	2	Изучение нового материала	08.11 08.11		П.12 с. 28 ответить на вопросы
54.	Определение стандартных корнеплодов	1	Изучение нового материала	09.11		П.12 с. 28 ответить на вопросы
55.	Пищевая ценность моркови и свеклы.	1	Изучение нового материала	10.11		П.12 с. 28 ответить на вопросы
56-57	Винегрет. Приготовление салата	2	Прак. работа	11.11 11.11		Повторить правила безопасност и и гигиены
58-59	Салат «Здоровье» Приготовление салата.	2	Прак. работа	15.11 15.11		Повторить правила безопасност и и гигиены
60	Понятие о гигиене питания	1	Изучение нового материала.	16.11		Записать требования к работнику

						столовой.
61	Посуда и столовые приборы	1	Изучение нового материала	17.11		Выучить свойства алюминиевой посуды
62	Уборка помещения (Влажная протирка подоконников, радиаторов)	1	Прак. работа	18.11		Повторить ТБ при работе с ручным инвентарём,
63	Эстетическое оформление стола	2	Комбинированный	18.11 22.11		Выучить правила сервировки стол
64-65	Устройство жилого помещения	2	Изучение нового материала.	22.11 23.11		Приготовить инструменты и материалы для выполнения аппликации (цветная бумага, клей, ножницы)
66-67	Аппликация . ("Жилая комната", "Прихожая", "Кухня")	2	Прак. работа	24.11 25.11		Выполнить надписи на аппликациях названий предметов.
68	Уборка помещения (Влажная протирка подоконников, радиаторов)	1	Повт. пройденного материала	25.11		Повторить ТБ при работе с ручным инвентарём
69-70	Технология опытнической деятельности в столовой	2	Самостоятельная работа	29.11 29.11		подготовить сообщение по теме "Профессия-швея"
71-72	Швейное дело	2	Беседа	30.11 01.12		Приготовить сообщение по теме "Профессия швеи - мотористки"
73-75,76	Косынка для работы. Обработка обтачкой среза ткани	3	Изучение нового материала.	02..12 02.12 06.12		Записать свойства ткани при обработки (растяжимость, сыпучесть)
77-78	Отделка изделия. Обработка сборок.	2	Повт. пройденного	06.12 07.12		Работа с тканью. Прошить на

			материала			образце ручным способом (мелкими смёточными стежками)
79	Уборка помещения (Влажная протирка подоконников, радиаторов)	1	Повт. пройденного материала	08.12		Повторить Правила безопасности (ВТО) Подбор ниток и ткани для заплата
80-81	Ремонт одежды. Штопка изделия Заплата.	2	Прак. работа	09.12 09.12		Выписать производства хлопчатобумажной ткани. Подбор ниток и ткани для штопки.
82-83	Швейная машина с электроприводом Машинные швы	2	Изучение нового материала	13.12 13.12		Повторить правила безопасност и при работе с тканью. Знать основные механизмы
84	Уборка помещения (Влажная протирка дверей, стен)	1	Прак. работа	14.12		Повторить правила безопасност и Работа с тканью
85-86	<b>Изготовление по выбору (фартук с нагрудником, нарядный фартук, фартук для работы ) швейное изделие.</b> Конструирование швейного изделия Обработка кармана Соединение накладного кармана	(14)  2	  Прак. работа	  15.12 16.12		Подготовит ь сообщение «Домашня я птица»  Повторить правила безопасност и
87-88	Моделирование фартука	2	Прак. работа	16.12 20.12		Повторить правила безопасност и
89-90	Раскрой швейного изделия	2	Прак. работа	20.12 21.12		
91	Обработка нагрудника	1	Прак. работа	22.12		Принес тесьму
92-93	Обработка низа фартука	2	Прак. работа	23.12 23.12		Повторить правила безопасност и



94-95	Обработка кармана. Соединение кармана с фартуком	2	Прак. работа	27.12 27.12		Повторить правила безопасности
96-97	Окончательная отделка фартука.	2	Прак. работа	28.12 29.12		
98.	Влажно тепловая обработка фартука.	1	Прак. работа	30.12		
99.	Уборка помещения (Влажная протирка дверей, стен)	1	Прак. работа	30.12		Повторить ТБ при работе с ручным инвентарём
	<b>3 четверть</b> Домашняя птица Овцы и козы. Переплётно – картонажное дело. Цветоводство	<b>58ч.</b>				
100.	Значение и особенности домашней птицы	1	Изучение нового материала	13.01		П-12 с. 31 ответить на вопросы
101	Куры	1	Повт. пройденного материала	13.01		П-13 с. 32 ответить на вопросы
102	Гуси и утки	1	Комбинированный	17.01		П-14 с.34 ответить на вопросы
103	Индейки	1	Комбинированный	17.01		П-15 с. 36 ответить на вопросы
104-105	Уборка помещения (Влажная протирка пола)	2	Прак. работа	18.01		П-16 . 37 ответить на вопросы
106-107	Содержание домашней птицы в домашних условиях	2	Повт. пройденного материала.	19.01 20.01		П-18 с. 43 ответить на вопросы
108	Оборудование птичника и ручной инвентарь для уборки	1	Комбинированный	20.01		П-19 с. 45 ответить на вопросы и выучить правила работы в птичнике.
109-110	Урок повторения изученного материала по теме «Домашняя птица»	2	Самостоятельная работа	24.01 24.01		Повторение пройденного материала " Домашняя птица "
111	Уборка помещения (Влажная протирка дверей, стен)	1	Прак. работа	25.01		Подготовить сообщение «Переплётно -

						картонажное дело»
	Переплётно -картонажное дело.					
112	Водное занятие. Свойства и виды бумаги	1	Изучение нового материала	26.01		Подготовить материал, бумага измерительная линейка, ножницы. Выучить Т.Б.
113-114	Изготовление конвертов, пакетов для семян	2	Повт. пройденного материала	27.01 27.01		Выучить Т.Б.
115-116	Изготовление записной книжки или блокнота	2	Комбинированный	31.01 31.01		Выучить Т.Б.
117 118 119	Изготовление коробки с для документов	3	Комбинированный	01.02 02.02 03.02		Приготовить бумагу А4, ножницы. Повторить ТБ
120-121	Изготовление модулей	2	Комбинированный	03.02 07.02		Приготовить бумагу А4, ножницы. Повторить ТБ
122-123	Сборка изделия по схеме	2	Комбинированный	07.02		Клей Подготовить схему сборки изделия
124	Оформление поделки	1	Прак. работа	08.02		Выучить Т.Б.
125-126	Наглядные пособия, наклейка таблицы. Оформление и ремонт.	2	Комбинированный	09.02 10.02		Приготовить бумагу, измерительную линейку, клей, ножницы. Выучить Т.Б.
127-128	Изготовление плетёных закладок	2	Повт. пройденного материала	10.02 14.02		Подготовить газеты, клей ножницы. Повторить ТБ
129 130 131	Изготовление газетных трубочек	3	Комбинированный	14.02 15.02 16.02		Подготовить газеты, клей ножницы. Повторить ТБ
132 133 134	Плетение из газетных лозы	3	Прак. работа	17.02 17.02 21.02		Газетные трубочки
135-136	Оформление поделки	2	Прак. работа	21.02 22.02		Газетные трубочки

137	Урок повторения и обобщения по теме: Переплётно - картонажное дело.	1	Прак. работа	24.02		Подготовить сообщение «Овцы и козы»
<b>Овцы и козы</b>						
138	Значение и особенности овец и коз	1	Изучение нового материала	24.02		П-28 с.60 ответить на вопросы
139-140	Овцы	2	Повт. пройденного материала.	28.02 28.02		П-29 с. 61 ответить на вопросы
141-142	Породы овец	2	Комбинированный	01.03 02.03		П-30 с. 63 ответить на вопросы
143-144	Козы	2	Изучение нового материала	03.03 03.03		П-31 с. 64 ответить на вопросы
145-146	Породы коз	2	Повт. пройденного материала.	05.03 05.03		П-32 с. 66 ответить на вопросы
147-148	Перевалка или деление комнатных растений	2	Комбинированный	09.03 10.03		повторить ТБ по уходу за комнатными растениями
149-150	Содержание овец и коз	2	Комбинированный	14.03 14.03		П-33 с. 68 ответить на вопросы
151-152	Оборудование помещения для овец и коз	2	Комбинированный	15.03 16.03		П-34 с.69 ответить на вопросы
153-154	Уход за овцами и козами в зимнее время	2	Комбинированный	17.03 17.03		П-35 с. 70 ответить на вопросы
155-156	Содержание молочных коз	2	Комбинированный	21.03 21.03		П-36 с. 72 ответить на вопросы
157	Уход за комнатными цветковыми растениями	1	Прак. работа	22.03		Повторить правила рыхление уплотнённой почвы
	<b>4 четверть.</b> Овцы и козы Сельскохозяйственный труд Цветоводство Уборка помещения	<b>46ч.</b>				
158-159	Рацион овец и коз. Корма для овец и коз	2	Комбинированный	04.04 04.04		П-37 с. 74 ответить на

						вопросы
160-161	Кормление овец и коз	2	Комбинированный	05.04		П-38 с. 78 ответить на вопросы
162	Стрижка овец	1	Комбинированный	06.04		П-39 с. 81 выполнить конспект в тетрадь
163	Чёска коз	1	Комбинированный	07.04		П-40 с. 83 выполнить конспект в тетрадь
164-165	Применение шерсти и пуха	2	Комбинированный	07.04 11.04		
166	Урок повторения изученного материала по теме «Овцы и козы»	1	Самостоятельная работа	11.04		Повторение пройденного материала " Овцы и козы "
167	Группы полевых культур	1	Изучение нового материала	12.04		П.41 с.85 ответить на вопросы
168	Зерновые культуры	1	Повт. пройденного материала.	13.04		П. 42 с. 86 ответить на вопросы и задания
169	Кормовые культуры	1	Комбинированный	14.04		П. 43 с. 89 ответить на вопросы и задания
170	Технические культуры	1	Комбинированный	14.04		П. 44 с. 91 ответить на вопросы и задания
171	Уход за комнатными цветковыми растениями (удаление отмерших листьев)	1	Прак. работа	18.04		Повторить ТБ при работе с инвентарём
172	Уборка помещения (Влажная протирка подоконников, радиаторов)	1	Прак. работа	18.04		Повторить ТБ при работе с инвентарём
173	Группы овощных культур	1	Изучение нового материала	19.04		П. 45 с.94 ответить на вопросы
174	Капустные овощные растения	1	Повт. пройденного материала	20.04		П. 44 с. 95 ответить на вопросы
175	Плодовые овощные растения	1	Комбинированный	21.04 21.04		П.47 с.97 ответить на вопросы и задания

176	Зелёные овощи	1	Комбинированный	25.04		П.48 с.100 ответить на вопросы и задания
177	Столовые корнеплоды	1	Комбинированный	25.04		П. 49 с. 103 ответить на вопросы и задания
178-179	Весенний уход за зимующими многолетниками	2	Прак. работа	26.04 27.04		П.64 с.149 ответить на вопросы
180 181	Многолетние цветочные растения Вскапывание почвы в цветнике	2	Прак. работа	28.04 28.04		Повторить ТБ при работе с ручным инвентарём, выучить правила безопасной работы
182	Уход за комнатными цветковыми растениями (рыхление уплотнённой почвы)	1	Комбинированный	04.05		Повторить ТБ при работе с ручным инвентарём, выучить правила безопасной работы
183	Уборка помещения (Влажная протирка пола)	1	Прак. работа	05.05		Повторить ТБ при работе с ручным инвентарём, выучить правила безопасной работы
184-185	Вскапывание почвы в цветнике	2	Прак. работа	05.05		Повторить ТБ при работе с ручным инвентарём, выучить правила безопасной работы
186-187	Весенний уход за зимующими многолетниками. Лилия, розы.	2	Прак. работа	11.05 12.05		П.64 с.155 прочитать
188	Подготовка почвы. Разметка мест посадки	1	Комбинированный	12.05		Повторить ТБ при работе с ручным инвентарём,

						выучить правила безопасной работы
189 190	Посев крупносеменного цветкового растения. Астры.	2	Прак. работа	16.05 16.05		Приготовить семена, Повторить ТБ при работе с ручным инвентарём,
191	Посев крупносеменного цветкового растения. Цинния.	1	Прак. работа	17.05		Приготовить семена, Повторить ТБ правила безопасной работы
192 193 194	Весенний уход за зимующими многолетниками (рыхление почвы в междурядье. Подвязка стеблей к кольшкам)	3	Прак. работа	18.05 19.05 19.05		Повторить ТБ при работе с ручным инвентарём,
1195 196	Уход за комнатными цветковыми растениями (рыхление уплотнённой почвы)	2	Комбинированный	23.05 23.05		Повторить ТБ при работе с ручным инвентарём, выучить правила безопасной работы
197 198	Уход за цветочными растениями. Полив растений.	2		24.05 25.05		
199 200	Уход за цветочными культурами. Рыхление почвы	2		26.05 26.05		
201 202	Уход за цветочными культурами	2		30.05 30.05		
203	Урок обобщения и повторения	1		31.05		

## 7. Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение программы

### Учебно-методическое обеспечение

**Учебная литература** : Учебник Е.А. Ковалева «Сельскохозяйственный труд», 6 класс, Москва «Просвещение» 2011 г.

### Научно – методическая литература

1.Ковалева Е.А. Методика обучения сельскохозяйственному труду во вспомогательной школе. - Москва: Просвещение.1985

2.Костенков П.П. Воспитание интереса к сельскохозяйственному труду Москва: Просвещение. 1977

3.Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. - Москва: 1980

4.Основы сельскохозяйственных знаний под редакцией Е.В.Колесникова Москва: Просвещение. 1986

5.Трайтак Д.И. и др.Сельскохозяйственный труд Москва: Просвещение. 1994

***Технические средства обучения***

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок
- Мультимедийный проектор, интерактивная доска.
- Компьютер.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
ШМО учителей  
Искусство и технология  
от 26.08.2021 года №1

\_\_\_\_\_  
Бондаренко А.Б

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического совета  
МБОУ ТСОШ №3  
от 27.08.2021 года №1  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Н.Ю.Сизов