

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»
Директор МБОУ ТСОШ №3
Приказ от 31,08 2021 г, № 90
С.А. Бударин _____

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
по предмету » Русский язык»
обучение на дому УО (И 9.1)
6 год обучения
Уровень образования: основное общее образование**

Уровень образования (класс): основное общее образование, 6 класс

Количество часов в неделю: 4 ч., 140 часов за год.

Учитель: Фатун Людмила Викторовна

Адаптированная рабочая программа к учебнику «Русский язык», 6 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, /Э.В.Якубовская – М.: Просвещение, 2021г, на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012, в соответствии с ФГОС ООО с УО (ИН)

ст. Тацинская
2021-2022уч.год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащихся 6 класса с лёгкой степенью умственной отсталости составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2021. – 230 с.;
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011;
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Основой для реализации учебного плана является программа по русскому языку и развитию речи специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида под редакцией Э.В. Якубовской (Сборник 5-9 классы), г. Москва, «Просвещение», 2013 год.

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:Русский язык 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы\ авторы – составители Э.В.Якубовской, Н.Г.Галунчиковой–7-е изд. – М.: Просвещение, 2021

Русский язык является учебным предметом образовательной области «Язык и речь». Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения, соответствует требованиям к образованию обучающихся данной категории.

Цель рабочей программы - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Курс русского языка на достижение целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного подходов к обучению родному языку

Основной формой организации процесса обучения русскому языку является **урок**. Индивидуальная форма организации деятельности обучающихся подразумевает самостоятельное выполнение заданий, а так же индивидуальную помощь педагога обучающемуся для успешного решения дидактических задач разной сложности.

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих **методов**:

- организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;

- контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- исследования (наблюдение, анкетирование);
- изучения продуктов творчества (результатов эстетического творчества).

2. Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

По плану за год: 140 часов.

По факту: 134 часа.

Праздничные дни: 23.02.2022, 08.03.2022, 03.05.2022, 10.05.2022.

Учебный материал будет изучен в полном объёме за счёт объединения тем. При внесении изменений в календарно - тематическое планирование практическая часть программы останется неизменной.

4 Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

4.1 Личностные учебные действия:

- положительное отношение окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений и этических норм и правилах поведения в современном обществе.

В результате изучения предмета учащийся должен знать:

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова).

должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- обозначать мягкость согласных буквой **ь**;
- разбирать слова по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- выделять имя прилагательное как часть речи;
- выделять глагол как часть речи;
- строить простое распространённое предложение;
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

4.2. Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

Минимальный уровень:

Формировать навыки грамотного письма,

Различать части речи,

Развивать навыки письменной речи

Достаточный уровень:

-Правильно, осознанно читать вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

-отвечать на вопросы учителя своими словами ;

-знать способ проверки безударных гласных в корне слова,

-различать главные и второстепенные; члены предложения

-знать правила написания гласных и согласных в корне слова

-учить ставить нужный знак в конце предложения.);

-Пересказывать текст по плану.

Критерии оценивания

- **Письмо и развитие речи**

- 2.1. Знания и умения обучающихся (воспитанников) легкой и средней степени умственной отсталости по письму и развитию речи оцениваются на основе устных ответов и письменных работ.
- 2.2. Устный опрос обучающихся (воспитанников) является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающемуся (воспитаннику) специальной (коррекционной) образовательной организации.
- При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:
 - а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
 - б) полнота ответа;
 - в) умение практически применять свои знания;
 - г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.
- 2.3. К контрольным письменным работам в специальных (коррекционных) образовательных организациях относят, как правило, контрольное списывание, контрольный диктант и грамматический разбор. Основными видами контрольных работ во 2-4 классах являются списывание и диктанты.
- 2.4. При оценке письменных работ по русскому языку следует руководствоваться следующими нормами:
 - оценка «5» ставится за работу без ошибок;
 - оценка «4» ставится за работу с одной-тремя ошибками;
 - оценка «3» ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками;
 - оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть и более ошибок.
- 2.5. В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.
- За одну ошибку в диктанте считается:
 - а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
 - б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов;
 - в) пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.
- Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.
- 2.6. При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:
 - оценка «5» ставится, если обучающийся (воспитанник) обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.
 - оценка «4» ставится, если обучающийся (воспитанник) в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

- оценка «3» ставится, если обучающийся (воспитанник) обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;
- оценка «2» ставится, если обучающийся (воспитанник) обнаруживает плохое знание учебного материала, не
-

5.Содержание учебного предмета

Звуки и буквы. Текст (8 ч)

Повторение. Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды.

Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Непроизносимые согласные. Выделение проверочного слова в однокоренных словах.

Составление словаря с двойными согласными в корне. Размещение слов по алфавиту. Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам.

Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями (2—3), развивающими основную мысль. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.

Обязательный минимум

Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме.

Обозначать мягкость согласных буквой ь.

Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова.

Предложение. Текст (10 ч)

Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (без называния терминов).

Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Использование в тексте однородных членов предложения.

Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии.

Обязательный минимум

Строить простое распространенное предложение;

Связно высказываться: устно, письменно (с помощью учителя);

Пользоваться орфографическим словарем.

Слово. Текст

Состав слова (28 часов)

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (-оньк- — -еньк-, -ик, -ок, -к-, -ушк- — -юшк-, -ищ- и др.). Их употребление в речи.

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки.

Непроизносимые согласные.

Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (осенний, длинный). Составление словаря наиболее употребительных слов.

Приставка и предлог.

Правописание приставок с а и о, приставка пере-.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, под-, над-, от-).

Разделительный твердый знак (ь) в словах с приставками.

Тема и основная мысль текста: определение в данных парах заголовков темы или основной мысли («Лесные малыши», «Будь другом леса»).

Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).

Обязательный минимум

Разбирать слово по составу;

Подбирать группы родственных слов (несложные случаи).

Уметь выделять на письме окончание, приставку, суффикс.

Отличать приставку от предлога.

Знать правило правописания разделительного ь. Оформлять деловые бумаги

Части речи (65 часов)

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.

Имя существительное. (29 часов) Значение в речи.

Наблюдение за многозначными словами. Составление с ними словосочетаний.

Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.

Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов).

Существительные с шипящей на конце. Их правописание.

Три типа склонения имен существительных. Упражнения в выделении безударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (на родине — на земле, на дереве — на окне и т. д.).

Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий (без терминов), существительных в различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.

Имя прилагательное. (22 часа) Значение в речи.

Дифференциация существительных и прилагательных, обозначающих цвет (красный — краснота), форму (круглый — круг), настроение (радостный — радость) и т. д.

Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных. Упражнения в составлении предложений с подобранными словосочетаниями.

Род имен прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде.

Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий (свежее, хорошее).

Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе.

Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование с существительными в роде и числе.

Понятие о склонении прилагательных.

Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.

Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части, выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка (слова в переносном значении, сравнения).

Глагол. (14 часов). Значение в речи.

Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных, обозначающих однотипные семантические группы (свет — светить, светлый).

Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.

Употребление глаголов в переносном значении. Включение их в текст. (Зима пришла, раскинулась по полям и лесам. Снег горит на солнце. Деревья надели белые пушистые шапки.)

Составление рассказа по картинке с бытовым сюжетом. Правильное использование временных форм глагола.

Обязательный минимум

Выделять имя существительное как часть речи.

Умение определять падеж существительного, прилагательного.

Умение различать падежи по вопросам.

Изменять сущ. по числам.

Умение различать род существительных и прилагательных

Умение определять склонение существительного.

Уметь определять время глагола.

Составление рассказа по коллективно составленному плану, по вопросам учителя. Правила написания деловых бумаг.

Предложение. Текст (10 ч)

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях.

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Интонация перечисления.

Однородные члены предложения с союзами а, но. Интонация сопоставления.

Выбор лексического материала для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации (говорить о деле, живо о чем-то рассказывать, что-то доказывать). Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении. Знаки препинания.

Составление коротких повествовательных текстов с последовательным, развертыванием событий или действий во времени. Использование соответствующих средств связи предложений в тексте: однажды, утром, вечером или сначала, потом, затем, наконец.

Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя). Нахождение в тексте речевых недочетов, вызванных неточным или неправильным употреблением слов, неоправданным повтором, нарушением границ предложений, неверным употреблением слов, связывающих одно предложение с другим.

Обязательный минимум

Уметь находить в тексте главные и второстепенные члены предложения.

Знать однородные члены предложения.

Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах предложения.

Уметь составлять связный рассказ по картине с помощью учителя.

Повторение (6 ч)

Обязательный минимум

Уметь разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Подбирать группы родственных слов. Название частей речи, их значение, использование в речи;

Главные и второстепенные члены предложения. Находить однородные члены предложения. Способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

Писать изложение по предложенному плану. Пользоваться орфографическим словарем.

Связная речь (9 ч)

Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений.

Самостоятельная запись каждой части.

Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи предложений, подбором заголовка. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части.

Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, образных слов, подбором заглавия. Самостоятельная запись основной части текста.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Озаглавливание текста (тема или основная мысль). Восстановление текста по опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на картинку или на сам предмет по данному плану. Использование изобразительных средств языка.

Самостоятельное составление текста — описание предмета с предварительным разбором темы, языковых средств и средств связи.

Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам с предварительным анализом текста (тема, основная мысль, средства связи, изобразительные средства языка). Самостоятельное его воспроизведение.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, изобразительных средств языка.

Составление текста письма к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением темы, структуры текста письма, средств связи.

6 Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт	Наглядность	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Тип урока	Коррекция:
<i>I четверть</i>								
1.Повторение (18+2р.р. ч.)								
Звуки и буквы. Текст. (8 часов)								
1	Гласные и согласные. Их различение.	1	1.09		Иллюстрации учебника.	Развивать Фонетический слух, Работать над звуко – буквенным анализом	изучение нового материала	Мышления, речи
2	Безударные гласные в словах.	1	02.09		Предметные картинки.	Формирование навыков грамотного письма,	изучение нового материала	внимания, речи
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	1	03.09		Иллюстрации.	Определять начало, конец предложения, составлять, распространять предложения.	комбинированный	памяти
4	Сомнительные гласные и	1	07.09		Иллюстрации.	Определять главные,	комбинированный	памяти

	согласные в словах.					второстепенные члены предложения	ванный	
5	Текст. Части текста. Красная строка.	1	08.09		Иллюстрации.	Определять тип предложения, ставить нужный знак в конце.	изучение нового материала	внимания, речи
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1	09.09		Иллюстрации.	Связно пересказывать письменно.	комбинированный	внимания, речи
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	1	10.09		Иллюстрации учебника.	Различать звуки и буквы	комбинированный	внимания, речи
8	Урок повторения	1	14.09		Предметные картинки.	Определять букву для обозначения звука	изучение нового материала	памяти
9	Р.Р.Составление предложений о природе	1	15.08		Иллюстрации.	Беседа на тему «Осень». Составление предложений о природе.	изучение нового материала	мышления, речи, эмоциональной сферы
Предложение. Текст (10 часов)								
10	Деление текста на предложение	1	16.09		Иллюстрации учебника.	Определить слово как член предложения. находить главные и второстепенные члены предложения	изучение нового материала	Мышления, речи
11	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1	17.09		Предметные картинки.	Распространять предложения, Отличать главные и второстепенные члены предложения	изучение нового материала	внимания, речи
12	Нераспространённые и распространённые предложения.	1	21.09		Иллюстрации.	Определять одно-родные члены	комбинированный	памяти
13	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	1	22.09		Иллюстрации.	Верно расставить запятые при однородных членах предложения	комбинированный	памяти
14	Распространение предложений с помощью рисунков	1	23.09		Иллюстрации.		изучение нового материала	внимания, речи
15	Распространение предложений	1	24..09		Иллюстрации.	Определить начало и конец	комбинированный	внимания, речи

	с помощью вопросов					предложения.	ванный	
16	Однородные члены предложения.	1	28.09		Иллюстрации.	Распространять предложение	комбинированный	внимания, речи
17	Предложение. Закрепление знаний по теме.	1	29.09		Иллюстрации.	Составлять предложения ,распространять их с помощью вопросов	изучение нового материала	памяти
18	Повторение	1	30.09		Иллюстрации.	Закрепление знаний по изученной теме	изучение нового материала	мышления, речи, эмоциональной сферы
19	<u>Контрольная работа по теме «Повторение» (диктант)</u>	1	01.10		Иллюстрации учебника.	Контроль знаний	комбинированный	памяти, речи
20	Р.Р. Составление описания предмета	1	05.10		Предметные картинки.		комбинированный	мышления, речи, эмоциональной сферы
2.Состав слова. Текст (28 +2р. ч.)								
21	Корень и однокоренные слова.	1	06.10		Иллюстрации учебника.	Выделять корень, подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу	изучение нового материала	Мышления, речи
22	Окончание как изменяемая часть слова.	1	07.10		Предметные картинки.	Связно излагать мысли письменно и устно, составлять рассказ.	изучение нового материала	внимания, речи
23	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	1	08.10		Иллюстрации.	Выделять окончание в слове	комбинированный	памяти
24	Приставка как часть слова.	1	12.10		Иллюстрации.	Выделять приставку	комбинированный	памяти
25	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1	13.10		Иллюстрации.	Выделять суффикс	изучение нового материала	внимания, речи
26	Суффикс как часть слова.	1	14.10		Иллюстрации.	Разбирать слово по составу	комбинированный	внимания, речи
27	Разбор слов по составу.	1	15.10		Иллюстрации учебника.	Подобрать однокоренное проверочное слово	комбинированный	внимания, речи
Правописание безударных гласных в корне.								

28	Написание гласных в корне однокоренных слов.	1	19.10		Иллюстрации.	Верно писать гласную в корне, опираясь на проверочные слова	изучение нового материала	Мышления, речи
29	Проверяемые и проверочные слова.	1	20.10		Иллюстрации.	Подобрать однокоренное проверочное слово	изучение нового материала	внимания, речи
30	Проверка безударных гласных в корне	1	21.10		Иллюстрации.	Пользоваться орфографическим словарем	комбинированный	памяти
Правописание звонких и глухих согласных в корне.								
31	Написание согласных в корне однокоренных слов.	1	22.10		Иллюстрации учебника.	Верно писать согласную в корне, опираясь на проверочные слова	изучение нового материала	Мышления, речи
	Проверяемые и проверочные слова.	1	26.10					
32	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	1	27.10		Предметные картинки.	Проверять согласную в корне слова	изучение нового материала	внимания, речи
33	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	1	28.10		Иллюстрации.	Пользоваться орфографическим словарем	комбинированный	памяти
34	Повторение.	1	09.11		Иллюстрации.	Закрепление знаний по изученной теме	комбинированный	памяти
35	<u>Контрольная работа по теме «Состав слова» (Подбор проверочных слов, разбор слов по составу)</u>	1	10.11		Иллюстрации.	Контроль знаний	изучение нового материала	внимания, речи
36	Р.Р. Изложение	1	11.11		Иллюстрации.	Составление письменного текста	комбинированный	внимания, речи
Правописание приставок.								
37	Приставка и предлог.	1	12.11		Иллюстрации.	Различать приставку и предлог как часть слова и слово, писать слитно и отдельно	изучение нового материала	Мышления, речи
38	Различение приставки и	1	16.11		Иллюстрации.	Различать приставку и	изучение	внимания, речи

	предлога.					предлог как часть слова и слово, писать слитно и отдельно	нового материала	
39	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	1	17.11		Иллюстрации.	Пользоваться орфографическим словарем	комбинированный	памяти
40	Правописание гласных в приставках.	1	18.11		Иллюстрации.	Верно писать гласные в приставках, опираясь на проверочные слова	комбинированный	памяти
41	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	1	19.11		Иллюстрации.	Подобрать однокоренное проверочное слово	изучение нового материала	внимания, речи
42	Текст. Деление текста на части по данному плану.	1	23.11		Иллюстрации.	Связно пересказывать текст по вопросам	комбинированный	внимания, речи
43	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	1	24.11		Иллюстрации учебника.	Подобрать однокоренное проверочное слово	комбинированный	внимания, речи
44	Правописание приставок на согласную.	1	25.11		Предметные картинки.	Пользоваться орфографическим словарем	изучение нового материала	памяти
45	Разделительный ь в словах с приставками.	1	26.11		Иллюстрации.	Писать ь после приставки на согласную	изучение нового материала	мышления, речи, эмоциональной сферы
46	Различение написаний слов с разделительными твёрдым знаком и без него.	1	30.11		Иллюстрации.	Запись предложений по учебнику ,находить слова с разделительным твердым знаком	комбинированный	памяти, речи
47	Состав слова. Закрепление знаний.	1	01.12		Иллюстрации.	Разбор слов по составу		мышления, речи, эмоциональной сферы
48	Повторение	1	02.12		Иллюстрации.	Письменная работа по учебнику, беседа	комбинированный	мышления, речи
49	<u>Контрольная работа (контрольное списывание с заданиями)</u>	1	03.12		Иллюстрации учебника.	Контрольное списывание	комбинированный	памяти
50	Р.Р. Рассказ на основе картины.	1	07.12		Предметные картинки.	Беседа, составление рассказа по картине	изучение нового	мышления, речи

							материала	
3. Части речи. Текст. (65 ч.)								
Имя существительное как часть речи (29+2р.р.)								
51	Существительное, прилагательное, глагол.	1	08.12		Иллюстрации учебника.	Выделять существительное в предложениях	изучение нового материала	Мышления, речи
52	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	1	09.12		Иллюстрации.	Уметь ставить вопрос (Кто? Что?)	изучение нового материала	внимания, речи
53	Имя существительное. Значение существительных в речи.	1	10.12		Иллюстрации.	Списывание текста, беседа по теме урока.	комбинированный	памяти
54	Существительные, обозначающие явления природы	1	14.12		Иллюстрации учебника.	Составление предложений о природе, беседа по теме «Существительное»	комбинированный	памяти
55	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	1	15.12		Иллюстрации.	Письменная работа, чтение , ответы на вопросы	изучение нового материала	внимания, речи
56	Существительные, противоположные по значению.	1	16.12		Иллюстрации.	Нахождение существительных в тексте	комбинированный	внимания, речи
57	Различение существительных по родам.	1	17.12		Иллюстрации.	Определять род существительного	комбинированный	внимания, речи
58	Изменение существительных по числам.	1	21.12		Иллюстрации.	Определять число, изменять существительное по числам	изучение нового материала	памяти
59	Существительные собственные и нарицательные.	1	22.12		Иллюстрации.	Списывание упражнения, подчеркивание в тексте существительных, беседа	изучение нового материала	мышления, речи, эмоциональной сферы
60	Большая буква в именах собственных.	1	23.12		Иллюстрации учебника.	Писать собственные существительные с большой буквы	комбинированный	памяти, речи
61	Кавычки в именах собственных.существительных	1	24.12		Предметные картинки.	Письменная работа, беседа	комбинированный	мышления, речи, эмоциональной сферы

62	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	1	28.12		Иллюстрации.	Списывание текста, беседа по теме урока	комбинированный	мышления, речи
63	Имя существительное. Закрепление знаний.	1	29.12		Иллюстрации.	Делать разбор существительного как части речи	комбинированный	памяти
64	Повторение	1	30.12		Иллюстрации.	Различать части речи по морфологическим признакам	изучение нового материала	мышления, речи
65	<u>Контрольная работа (диктант)</u>	1	13.01		Иллюстрации.	Контроль знаний	изучение нового материала	Мышления, речи
66	Р.Р. Изложение	1	14.01		Иллюстрации.	Создавать устный и письменный текст по составленному плану	изучение нового материала	внимания, речи
67	Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении.	1	18.01		Иллюстрации.	Определять падеж по вопросу	комбинированный	памяти
68	Определение падежей существительных по вопросам	1	19.01		Иллюстрации.	Определять падеж по вопросу	комбинированный	памяти
69	Именительный падеж – кто? что?	1	20.91		Иллюстрации учебника.	Устная и письменная работа ,нахождение существительных в именительном падеже	изучение нового материала	внимания, речи
70	Родительный падеж – кого? чего?	1	21.01		Предметные картинки.		комбинированный	внимания, речи
71	Дательный падеж – кому? чему?	1	25.01		Иллюстрации.	Письменная работа .беседа	комбинированный	внимания, речи
72	Винительный падеж – кого? что?	1	26..01		Иллюстрации учебника.	Списывание текста, пересказ текста	изучение нового материала	памяти
73	Творительный падеж – кем? чем?	1	27.01		Иллюстрации учебника.	Письменная работа, беседа	изучение нового материала	Мышления, речи

74	Предложный падеж – о ком? о чём?	1	28.01		Предметные картинки.	Устная и письменная работа по теме «Склонение имен существительных	изучение нового материала	внимания, речи
75	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	1	-01.02		Иллюстрации.	Составление текста, беседа	комбинированный	памяти
76	Понятие о начальной форме.	1	02.02		Иллюстрации.	Списывание текста, беседа	комбинированный	памяти
77	Постановка существительных в начальную форму.	1	03.02		Иллюстрации.	Рассказ по теме «Существительное,». письменная работа	изучение нового материала	внимания, речи
78	Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний.	1	04..02		Иллюстрации.	Изменять слово по падежам	комбинированный	внимания, речи
79	Повторение	1	08.02		Иллюстрации учебника.	Письмо ,беседа	комбинированный	внимания, речи
80	<u>Контрольная работа (списывание с заданиями)</u>	1	09.02		Предметные картинки.	Списывание текста, выполнение заданий	изучение нового материала	памяти
81	Р.Р. Составление рассказа по картине	1	10.02		Иллюстрации.	Рассказ по картине	изучение нового материала	мышления, речи, эмоциональной сферы
Имя прилагательное как часть речи (22+1р.р.)								
82	Значение прилагательных в речи.	1	11.02		Иллюстрации учебника.	Письменная работа по учебнику, беседа по теме «Прилагательное	изучение нового материала	Мышления, речи
83	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	1	15.02		Предметные картинки.	Устный рассказ, письменная работа по учебнику	изучение нового материала	внимания, речи
84	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	1	16.02		Иллюстрации.	Составление предложений на тему «Мое любимое животное»	комбинированный	памяти
85	Прилагательные, противоположные по	1	17.02		Иллюстрации учебника.	Списывание предложений по учебнику, беседа	комбинированный	памяти

	значению.							
86	Изменение имен прилагательных по родам.	1	18.0 2		Иллюстрации.	Рассказ по теме «Прилагательное, письменная работа	изучение нового материала	внимания, речи
87	Окончания имен прилагательных мужского рода.	1	22.02		Иллюстрации.	Списывание текста, подчеркивание прилагательных	комбинированный	внимания, речи
88	Окончания имен прилагательных женского рода	1	24.02		Иллюстрации.	Письменная и устная работа по теме» Имя прилагательное.»	комбинированный	внимания, речи
89	Окончания имен прилагательных среднего рода.	1	25.02		Иллюстрации.	Списывание текста ,беседа	изучение нового материала	памяти
90	Определение родовых окончаний прилагательных	1	01.03		Иллюстрации.	Устный рассказ по теме «Окончание прилагательных», письмо	изучение нового материала	мышления, речи, эмоциональной сферы
91	Изменение прилагательных по числам	1	02.03		Иллюстрации учебника.	Списывание предложений по учебнику, беседа . Составление текста	комбинированный	памяти, речи
92	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.	1	03.03		Предметные картинки.	Склонение прилагательных устно и письменно, списывание предложений	комбинированный	мышления, речи, эмоциональной сферы
93	Понятие о склонении прилагательных.	1	04.03		Иллюстрации.	Письменная работа ,беседа	комбинированный	мышления, речи
94	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	1	09.03		Иллюстрации.	Списывание предложений по учебнику ,ответы на вопросы по теме урока	комбинированный	памяти
95	Именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1	10.03		Иллюстрации.	Письменная и устная работа, ,нахождение в предложениях прилагательных в нужном падеже	изучение нового материала	мышления, речи
96	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1	11.03		Иллюстрации.	Списывание предложений, выполнение заданий	изучение нового материала	Мышления, речи
97	Дательный падеж имен	1	15.03		Иллюстрации.	Письменная работа, рассказ	изучение	внимания, речи

	прилагательных мужского и среднего рода					об имени прилагательном	нового материала	
98	Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	16.03		Иллюстрации.	Списывание предложений по учебнику, беседа	комбинированный	памяти
99	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1	17.03		Иллюстрации.	Письменная работа, беседа	комбинированный	памяти
100	Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1	18.03		Иллюстрации учебника.	Списывание предложений по учебнику, выполнение заданий	изучение нового материала	внимания, речи
101	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	1	22.03		Предметные картинки.	Склонение прилагательных устно и письменно	комбинированный	внимания, речи
102	Повторение.	1	01.04		Иллюстрации.	Рассказ об имени прилагательном, письмо	комбинированный	внимания, речи
103	<u>Контрольная работа (диктант)</u>	1	05.04		Иллюстрации.	Списывание текста, выполнение заданий.	изучение нового материала	памяти
104	Р.Р. Изложение.	1	06.04		Иллюстрации.	Устное и письменное изложение текста по составленному плану	изучение нового материала	мышления, речи, эмоциональной сферы

Глагол (14+1р.р.)

105	Значение глагола в речи.	1	07.04		Иллюстрации учебника.	Рассказ по теме «Глагол» нахождение глаголов в тексте	изучение нового материала	Мышления, речи
106	Глаголы, противоположные по значению.	1	08.04		Предметные картинки.	Беседа, письмо.	изучение нового материала	внимания, речи
107	Различение существительных, прилагательных, глаголов.	1	12.04		Иллюстрации.	Письмо, ответы на вопросы по теме «Глагол»	комбинированный	памяти
108	Настоящее время глаголов	1	13.04		Иллюстрации.	Письменная работа по учебнику.	комбинированный	памяти
109	Прошедшее время глаголов	1	14.04		Иллюстрации.	Списывание упражнения,	изучение	внимания, речи

						беседа	нового материала	
110	Будущее время глаголов	1	15.04		Иллюстрации.	Письменная работа, беседа	комбинированный	внимания, речи
111	Различение глаголов по временам	1	19.04		Иллюстрации учебника.	Письмо, нахождение в тексте глаголов.	комбинированный	внимания, речи
112	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1	20.94		Предметные картинки.	Письменная работа, ответы на вопросы.	изучение нового материала	памяти
113	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1	21.04		Иллюстрации.	Списывание упражнения по учебнику ,беседа	изучение нового материала	мышления, речи, эмоциональной сферы
114	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1	22.04		Иллюстрации учебника.	Рассказ по теме «Глагол», нахождение глаголов в тексте	комбинированный	памяти, речи
115	Текст. Связь частей в тексте	1	26.04		Предметные картинки.	Составление предложений, письменная работа.	комбинированный	мышления, речи, эмоциональной сферы
116	Глагол. Закрепление знаний	1	27.04		Иллюстрации.	Списывание текста, беседа	комбинированный	мышления, речи
117	Повторение	1	28.04		Иллюстрации.	Беседа, письменная работа	комбинированный	памяти
118	<u>Контрольная работа (диктант)</u>	1	29.04		Иллюстрации.	Письменная работа	изучение нового материала	мышления, речи
119	Р.Р. Составление рассказа по картине.	1	04.05		Иллюстрации.	Составление рассказа ,письмо, беседа	изучение нового материала	Мышления, речи
5.Предложение. Текст (10 часов+1р.р.)								
120	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1	05.05		Иллюстрации учебника.	Определить слово как член предложения	изучение нового материала	Мышления, речи
121	Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения	1	06.05		Предметные картинки.	Распространять предложения	изучение нового материала	внимания, речи

122	Однородные члены предложения без союзов	1	11.05		Иллюстрации.	Определять однородные члены предложения, найти их в тексте	комбинированный	памяти
123	Однородные члены предложения с союзом “И”	1	12.05		Иллюстрации учебника.	Верно расставить запятые при одно-родных членах	комбинированный	памяти
124	Однородные члены предложения без союзов и с союзом “И”	1	13.05		Предметные картинки.		изучение нового материала	внимания, речи
125	Обращение. Знакомство с обращением	1	17.05		Иллюстрации.	Определить начало и конец предложений.	комбинированный	внимания, речи
126	Место обращения в предложении	1	18.05		Иллюстрации.	Распространять предложение	комбинированный	внимания, речи
127	Предложение. Закрепление знаний	1	19.05		Иллюстрации.	Письменная работа, беседа	изучение нового материала	памяти
128	Повторение	1	20.05		Иллюстрации.	Списывание упражнения по учебнику ,беседа	изучение нового материала	мышления, речи, эмоциональной сферы
129	<u>Контрольная работа (списывание с заданиями)</u>	1	24.05		Иллюстрации учебника.	Списывание ,выполнение заданий	комбинированный	памяти, речи
130	Р.Р. Составление текста письма друзьям	1	25.05		Предметные картинки.	Письменный и устный рассказ	комбинированный	мышления, речи, эмоциональной сферы
Повторение (6 часов)								
131	Состав слова	1	26.05		Иллюстрации учебника.	Разбирать слова по составу	изучение нового материала	Мышления, речи
132-133	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	2	27.05-30.05		Предметные картинки.	Проверять гласную и согласную в корне слова	изучение новой темы	внимания, речи
134	Обобщение пройденного материала	1	31.05		.			

7. Описание материально – технического обеспечения

Комплект учебных пособий для обучающихся:

Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская «Русский язык» 6 класс, Москва, «Просвещение», 2007 г., Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская «Рабочая тетрадь по русскому языку» (№1-4), Москва, «Просвещение», 2004 г.

Материально-техническое обеспечение:

Печатные пособия/таблицы. репродукции картин. иллюстрации /.

Технические средства обучения/средства ИКТ/.

Экранно-звуковые пособия

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

ШМО учителей

«Филология»

от 26.08.2021 года №1

Шевалдыкина О.А.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ ТСОШ №3

от 27.08.2021 года №1

Зам. директора по УВР

Н.Ю Сизова