

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»
Директор МБОУ ТСОШ №3
Приказ от 31.08.2021г. № 90
_____ С. А. Бударин

Рабочая программа
русскому языку
(обучение на дому)

Уровень общего образования (класс): основное общее образование, 5 класс

Количество часов в неделю: 5 ч., 175 часов за год
Учитель Костенюкова Нина Васильевна.

Рабочая программа к учебнику: Русский язык: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. / А. Д. Шмелёв, Э. А. Флоренская, Ф. Е. Габович, Л. О. Савчук, Е. Я Шмелёва/; под ред. А. Д. Шмелёва.- М.: Вентана- Граф, 2014 г. разработана на основе примерных программ по учебным предметам русский язык 5-9 класс под ред. Е. Я. Шмелёвой, М.: Вентана- Граф, 2013 г. в соответствии с ФГОС ООО.

Ст. Тацинская
2021-2022 уч.г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1 Предметные результаты

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

1.2 Метапредметные результаты

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

1.2.1 коммуникативные универсальные учебные действия(способность владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и

выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);

1.2.2 познавательные универсальные учебные действия(способность формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами и др.);

1.2.3 регулятивные универсальные учебные действия(способности ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять её; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Совершенствование речевой деятельности учащихся строится на усвоении знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения, умении анализировать и классифицировать языковые явления и факты, на воспитании культуры устного и письменного общения, включающей формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи её в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения.

1.3 Личностные результаты

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

В результате изучения предмета обучающийся должен:

Знать /понимать

1. роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
2. смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
3. основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
4. особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи
5. признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
6. основные единицы языка, их признаки;
7. основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

Уметь

1. различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
2. определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста;
3. опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
4. объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

Аудирование и чтение

1. адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
2. читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
3. извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой

Говорение и письмо

1. воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
2. создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
3. осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
4. владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
5. свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному.

2. Содержание учебного предмета

Всего		175 ч.
1.	Язык и речь	13ч.
2.	Текст	17 ч.
3.	Правописание	27ч.
4.	Культура речи	7 ч.
5.	Система языка	78 ч.
6.	Фонетика	7ч.
7.	Морфемика и словообразование	11 ч.
8.	Лексика и фразеология	10 ч.
9.	Синтаксис	11 ч.
10.	Морфология	31 ч.
11.	Повторение	9 ч.
12.	Контрольные работы	5 ч.
13.	Контрольные диктанты	4ч.
14.	Контрольные сочинения и изложения	7 ч.

Пояснения:

По плану за год- 175 часов.

По факту- 167 часов.

Праздничные дни: 23.02.22, 07.03.2022, 08. 03.2022, 02.05.2022, 03.05. 2022, 09. 05. 2022, 10. 05. 2022

Учебный материал будет изучен в полном объёме за счёт объединения тем. При внесении изменений в календарно- тематическое планирование практическая часть программы останется неизменной.

3. Критерии оценивания

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за одновременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный* балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий или если ученик не выполнил ни одного задания.

4. Календарно- тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Планируемые образовательные результаты изучения темы	Виды деятельности обучающихся	Ведущие формы, методы, средства обучения	Форма проведения урока
1	<i>Глава 1. Наш родной язык (21 ч.)</i> О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (3 ч.) Вводный урок.	1	1 четверть 01.09		Понимать социальную сущность языка.	Беседа	ИКТ	Беседа
2	Р/р. К.к.Язык и речь. Родной язык	1	02.09		Различать язык и речь, Иметь представление об основных видах речевой			

					деятельности.							
3	Р/р. Р.к. Язык и речь	1	03.09			Р/Р Творческая работа	ИКТ					
СИСТЕМА ЯЗЫКА (повторение изученного в начальной школе (8ч.)												
4	К.к. Р.к. Звуки и буквы	1	06.09		Л: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей М/п: пользоваться различными видами аудирования, осуществлять информационную переработку текста (план, схема, таблица), разрабатывать алгоритмы учебных действий.	Беседа по вопросам, выполненные упражнения	Повт.-обобщ. ИКТ	Беседа по вопросам, выполнение упражнений				
5	К.к. Р.к. Состав слова	1	07.09									
6	К.к. Имя существительное	1	08.09									
7	К.к. Имя прилагательное	1	09.09									
8	Местоимение	1	10.09									
9	К.к. Глагол	1	13.09									
10	К.к.Р.к. Предложение	1	14.09									
11	<i>Входной контроль (диктант)</i>	1	15.09						Диктант			
ПРАВОПИСАНИЕ (5 ч.)												
12	К.к. Р.к. Орфограммы и орфографические правила	1	16.09						Пр. (языковая компетенция): находить орфограммы в корнях, приставках по опознавательным признакам, правильно писать слова с названными в теме орфограммами, объяснять написания устно и графически.	Беседа по вопросам, выполненные упражнения	Повт.-обобщ. Частичнопоисков.	Беседа по вопросам, выполнение упражнений
13	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	1	17.09									
14	Проверяемые и непроверяемые глухие и звонкие согласные в корне слова	1	20.09		ИКТ ИКТ							
15	Двойные согласные в	1	21.09		Повт.-обобщ. Повт.-обобщ. Тестирование							

	корне слова				Знать признаки текста			Творч.работа. устный опрос
16	Непроизносимые согласные	1	22.09					
17	ТЕКСТ Р/р. К.к. Р.к.Признаки текста	1	23.09					
18	ЯЗЫК И КУЛЬТУРА Р/рК.к. Р.к.Культура речи	1	24.09					
19	ПОВТОРЕНИЕ Комплексное повторение материала главы 1	1	27.09					
20	<i>Контрольный диктант по теме: «Орфография».</i>	1	28.09		Творческая работа Беседа. Практикум Устный опрос. Контр. Диктант			
Глава 2. На каком языке мы говорим (18 ч.) О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (3 ч.)								
21	Р/р Общепонятный русский язык.Русский литературный язык Р/р Система русского литературного языка	1	29.09		Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Иметь представление об основных разделах лингвистики		ИКТ	Беседа
		СИСТЕМА ЯЗЫКА. Фонетика (7 ч.)						

22	К.к. Р.к. Звуковой состав слов и транскрипция.	1	30.09		Пр. (языковая компетенция): Уметь вычленять звуки, выявлять их смысловозначительную функцию, характеризовать звуки, определять фонетические процессы, делить слова на слоги и для переноса, устанавливать соотношения между буквами и звуками, производить фонетический разбор; наблюдать за использованием звукописи;	Беседа по вопросам, выполнение упражнений	Объяснительно-поисков.	Беседа по вопросам, выполнение упражнений
23	К.к. Р.к. Слог и ударение	1	01.10					
24	К.к. Р.к. Согласные звуки: звонкие, глухие, сонорные	1	04.10					
25	К.к. Р.к. Согласные звуки: твёрдые и мягкие	1	05.10					
26	К.к. Р.к. Гласные звуки: ударные и безударные	1	06.10					
27	Графика Буквы русского алфавита. Обозначение звука [й']	1	07.10					
28	К.к. Р.к. Фонетический разбор слова	1	08.10					
	ПРАВОПИСАНИЕ (4 ч.)							
29	Гласные а, у, и, ы после шипящих и ц	1	11.10		Уметь находить орфограммы в словах на основе опознавательных признаков, правильно писать слова с названными в теме орфограммами.	Выполнение упражнений	ИКТ	Выполнение упражнений устно и письменно
30	Правописание букв ь и ъ	1	12.10					
31	К.к. Р.к. Употребление прописных и строчных букв	1	13.10					
32	Контрольная работа (тест) по теме: «Фонетика»	1	14.10					
	ТЕКСТ (3 ч.)							
33	Р/р К.к. Р.к. Тема и основная мысль текста	1	15.10		Определять тему, основную мысль текста, осуществлять	Р/Р		
34-35	Р/Р Изложение	2	18.10		осуществлять	Изложение		Изложение

			19.10		информационную переработку текста, передавая его содержание			
36	ЯЗЫК И КУЛЬТУРА Р/р Нормы русского литературного языка	1	20.10		Владеть основными нормами рус. литературного языка; соблюдать их в уст. и письм-ых высказываниях.		Объясн-иллюстр.	
37	ПОВТОРЕНИЕ Комплексное повторение материала главы 2. Самостоятельная работа	1	21.10			Практикум.		Самост. Работа
Глава 3. Как язык служит для общения (24 ч.)								
38	О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (1 ч.) Р/р К.к. Разговорная и книжная речь	1	22.10		Иметь представление об особенностях русского речевого этикета в учебной деятельности.	Творческая работа	ИКТ	Творческая работа
39	СИСТЕМА ЯЗЫКА (11 ч.) Морфемика. Морфемы – значимые части слова	1	25.10		Знать опознавать морфемы и членить слова на морфемы; Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования; различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов, составлять словообразовательные пары.	Беседа по вопросам, выполнение упражнений Проверочная работа	Объясн-иллюстр Частичнопоисков. Проблем. ИКТ	
40	Образование форм слов	1	26.10 27.10 2 ч.					
41	Основа слова	1	28.10					
42	К.к. Корень слова и однокоренные слова	1	08.11					
43	Суффиксы	1	09.11					
44	Приставки	1	10.11					
45	Варианты морфем	1	11.11					
46	Словообразование. Образование слов с	1	12.11					

	помощью приставок				Уметь применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.			
47	Образование слов с помощью суффиксов	1	15.11					
48	Образование слов способом сложения	1	16.11					
49	К.к. Р.к. Морфемный разбор слова	1	17.11					
50	ПРАВОПИСАНИЕ (6 ч.) Корни с чередованием букв <i>а</i> и <i>о</i> (-гар-/-гор-, -зар- -зор--лаг- /-лож-, -рос- / -раст- / -раш-, -скак-/ -скоч-)	1	18.11		Уметь находить орфограммы в словах на основе опознавательных признаков, правильно писать слова с названными в теме орфограммами. Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. Уметь пользоваться орфографическими словарями	Беседа по вопросам, выполненные упражнения	Объясн-иллюстр	Тест
51	Беглые гласные	1	19.11					
52	Гласные и согласные в приставках	1	22.11					
53	Безударные гласные в приставках	1	23.11					
54	Буквы <i>аи о</i> в приставках раз- (рас-)ироз- (рос-) Правописание приставок на <i>-з/-с</i>	1	24.11					
55	Контрольная работа (тест) по теме: «Орфография».	1	25.11		Контрольная работа	Объясн-иллюстр Частичнопоисков. Проблем.		
	ТЕКСТ (3 ч.)							
56	Р/рК.к. Р.к. Строение	1	26.11		Знать композиционные		ИКТ	

	текста				элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка);	Р/Р Творческая работа		Твор.работа
57	Р/р План текста	1	29.11					
58	ЯЗЫК И КУЛЬТУРА Р/р Речевой этикет	1	30.11					
	ПОВТОРЕНИЕ							
59	Комплексное повторение материала главы 3	1	01.12					
60	Контрольная работа (диктант)	1	02.12			Контр. работа		Контрольная работа
		Глава 4. В чём заключается богатство языка (19 ч.)						
61	О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (2 ч.) Разновидности русского языка	1	03.12		Иметь общее представление о функциональных разновидностях русского языка, различать тексты разных функциональных стилей литературного языка.	Беседа по вопросам, выполнени е упражнени й	Объясн- иллюстр	Беседа
62	Р/р К.к. Р.к. Стили литературного языка (общее понятие)	1	06.12					
63	СИСТЕМА ЯЗЫКА (10 ч.) Лексикология Слово – основная единица лексикологии	1	07.12		Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; расширять свой лексикон; Уметь различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова; опознавать омонимы, синонимы, антонимы основные виды тропов;	Ознак. с нов/м-лом Беседа по вопросам, выполнени е упражнени й	ИКТ Объясн- иллюстр Частичнопоис ков. Проблем.	
64	Способы толкования слова	1	08.12					
65	Однозначные и многозначные слова	1	09.12					
66	К.к. Р.к. Прямое и переносное значения слова	1	10.12					
67	Тематические группы слов	1	13.12					
68	Омонимы	1	14.12					

	Синонимы				опознавать фразеологические обороты и использовать их в речи.	Р/Р Творческая работа		Беседа по вопросам, выполнение упражнений
69	Антонимы Фразеология Фразеологизмы	1	15.12-					
70	Словари русского языка	1	16.12					
71	ПРАВОПИСАНИЕ (2 ч.) Буквы <i>ои ё</i> после шипящих в корне	1	17.12		Уметь находить орфограммы в словах на основе опознавательных признаков, правильно писать слова с названными орфограммами.		ИКТ	
72	Буквы <i>и</i> и <i>ы</i> в корне после приставок	1	20.12					
73	ТЕКСТ (3 ч.) Типы речи	1	21.12		Уметь создавать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста.	Р/Р Творческая работа		Сочинение (обучающее)
74-75	Р/Р Обучение сочинению	2	22.12 23.12					
76	ЯЗЫК И КУЛЬТУРА Р/рК.к. Р.к. Лексическое богатство русского языка и культура речи	1	24.12		Употреблять языковые единицы в соответствии с грамматическими и лексическими нормами.		Дидактич матер-лы	
77	ПОВТОРЕНИЕ Комплексное повторение материала главы 4. Самостоятельная работа.	1	27.12			Практикум	ИКТ	Сам.работа
		Глава 5. Как в языке выражаются отношения людей (22 ч.)						
78	О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (1 ч.)	1			Иметь представление о			

	Р/р К.к. Р.к. Диалогическая и монологическая речь.		28.12		различных видах монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога, Различать образцы диалогич. и монологической речи.			
	СИСТЕМА ЯЗЫКА (11 ч.)							
79	Синтаксис К.к. Р.к. Словосочетание и предложение	1	3 ч. 29.12		Осознавать роль синтаксиса в выражении мысли, различие словосочетания и предложения. Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Находить грамматическую основу предложения, опознавать предложения простые и сложные. Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Разграничивать предложения распространенные и нераспространенные. Опознавать предложения с однородными членами, с прямой речью, правильно их оформлять на письме.	Беседа по вопросам, выполненные упражнения	Повт.-обобщ.	Сочинение
80	К.к. Р.к. Синтаксический разбор словосочетания	1	30.12					
81	Виды предложений	1	13.12					
82	Распространённые и нераспространённые предложения	1	14.12					
83-84	К.к. Р.к. Главные члены предложения	2	17.12 18.12					
85	Второстепенные члены предложения	1	19.12					
86	Предложения с однородными членами	1	20.12					
87-88	К.к. Р.к. Предложения с вводными словами и обращениями	1	21.12					
89	К.к. Р.к. Синтаксический разбор простого предложения	1	24.12					
90	Сложное предложение	1	25.12					
91	Р/р К.к. Способы передачи чужой речи	1	26.12					
92	Тире между подлежащим и сказуемым	1	27.12					

93	К.к. Р.к. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	28.12		пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. Формировать пунктуационную зоркость.	выполнение упражнений	Частичнопоисков. Проблем. ИКТ ИКТ	Контрольная работа (диктант)
94	К.к. Р.к. Знаки препинания в предложениях с обращениями вводными словами	1	31.12					
95	Знаки препинания в сложном предложении	1	01.02					
96	Знаки препинания в предложениях с прямой речью Контрольная работа (диктант)	1	02.02					
97		1	03.02					
98	ТЕКСТ Р/р К.к. Повествование: рассказ	1	04.02		Уметь определять функционально-смысловые типы речи: повествование (рассказ)	Р/Р Творческая работа		Творч.работа
99	ЯЗЫК И КУЛЬТУРА Р/р Формы обращения и речевой этикет	1	07.02		Иметь представление об особенностях русского речевого этикета.		Объясн-иллюстр ИКТ	
	ПОВТОРЕНИЕ							
100	Комплексное повторение материала главы 5	1	08.02			Диктант	ИКТ	Контрольная работа
101	Контрольная работа	1	09.02					

	(диктант)						(диктант)
		Глава 6. Чем различаются устная и письменная речь (24 ч.)					
102	О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (1 ч.) Р/р Речь устная и письменная.	1	10.02		Оценивать речевые высказывания с точки зрения соответствия их языковым нормам. Исправлять речевые недостатки.	Беседа по вопросам, выполнение упражнений	
СИСТЕМА ЯЗЫКА (10 ч.)							
103	Морфология К.к. Р.к. Части речи	1	11.02		Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознавать самостоятельные части речи и их формы. Распознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные; Определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам	Беседа по вопросам, выполнение упражнений	Объяснительно-иллюстративный Частичнопоисковый. Проблем. ИКТ
104	Имя существительное К.к. Р.к. Имя существительное как часть речи	1	14.02				
105	Разряды имён существительных по значению	1	15.02				
106	Одушевлённые и неодушевлённые существительные	1	16.02				
107	Род имён существительных	1	17.02				
108	Род несклоняемых существительных	1	18.02				
109	Склонение имён существительных	1	21.02				
110-111	Число – непостоянный признак имён существительных	2	22.02 24.02				
112	Падеж – непостоянный признак имён существительных	1	25.02				
113	К.к. Р.к. Морфологический разбор имени существительного	1	28.02				

114	ПРАВОПИСАНИЕ (8 ч.) К.к. Р.к. Прописная буква в именах собственных	1	01.03		Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. Опирайтесь на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; Уметь пользоваться орфографическими словарями	Беседа по вопросам, выполнение упражнений	Объясни-иллюстр Частичнопоисков. Проблем. ИКТ	Тест
115	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	02.03					
116	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1	03.03					
117	Гласные в суффиксах имён существительных -ек- и -ик-	1	04.03					
118	Гласные <i>ои</i> <i>е</i> после шипящих и <i>цв</i> суффиксах, окончаниях имён существительных	1	05.03					
119	Правописание существительных с суффиксами -чик/-щик-	1	09.03					
120-121	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с сущ-ными	2	10.03 11.03					
122	Контрольная работа по теме: «Правописание существ-ных»	1	14.03					
	ТЕКСТ (3 ч.)							
123	Р/р Тип речи: рассуждение	1	15.03					
124-125	Р/Р Сочинение – рассуждение	2	16.03 17.03					
126	ЯЗЫК И КУЛЬТУРА Что такое грамматические	1	18.03		Иметь понятие о грамматической норме.	Практикум	ИКТ	Сочинение-рассуждение

	нормы?							
127	ПОВТОРЕНИЕ Комплексное повторение материала главы 6. <i>Самостоятельная работа</i>	1	21.03			Самост. работа		Сам.работа
128	О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (1 ч.) <i>Р/р Современный русский литературный язык</i>	1	4 ч. 22.03		<i>Иметь представление об уровнях системы современного русского литературного языка, об основных единицах каждого уровня.</i>			
	СИСТЕМА ЯЗЫКА (7 ч.)							
129	Имя прилагательное К.к. Р.к. Имя прилагательное как часть речи	1	01.04		Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль. Определять род, число, падеж имен прилагательных; определять синтаксическую роль прилагательных. Правильно употреблять имена прилагательные с существительными.	Беседа по вопросам, выполнение упражнений	Объясн-иллюстр Частичнопоисков. Проблем. ТРКМЧП ИКТ	Урок- лекция, выполнение упражнений
130	Разряды по значению	1	04.04					
131	Полная и краткая форма качественных прилагательных	1	05.04					
132	Формы степеней сравнения качественных прилагательных	1	06.04					
133	Склонение качественных и относительных прилагательных	1	07.04					
134	Склонение притяжательных имён прилагательных	1	08.04					
135	К.к. Р.к. Морфологический разбор имени прилагательного	1	11.04					
	ПРАВОПИСАНИЕ (4 ч.)							
136	Слитное и раздельное	1	12.04		Освоить содержание	Проверочная работа	Объясн-	

	написание <i>нес</i> прилагательными				изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.	Беседа по вопросам, выполненные упражнения	иллюстр	
137	Буквы <i>ои</i> после шипящих и <i>цв</i> суффиксах и окончаниях имён прилагательных	1	13.04				Частичнопоисков.	
138	Правописание <i>ни нив</i> прилагательных	1	14.04				Проблем.	
139	Правописание суффикса - ск- в именах прилагательных	1	15.04				ИКТ	
140	Контрольная работа. «Правописание прил-ных»	1	18.04			Контр. Работ.		Тест
141	ТЕКСТ (3 ч.) Р/р К.к. Типы речи: описание предмета	1	19.04		Уметь определять функционально-смысловые типы речи: описание предмета.	Р/Р Творческая работа	ИКТ	
142-143	Р/Р Сочинение-описание по картине	2	20.04 21.04					сочинение
144	ЯЗЫК И КУЛЬТУРА Р/р Употребление имени прилагательного в речи	1	22.04		Использовать в речи имена прилагательные в роли эпитетов.		ИКТ	
145	ПОВТОРЕНИЕ Комплексное повторение материала главы 7. Самостоятельная работа	1	25.04			Самост. работа		Сам.работа
		Глава 8. Как язык объединяет людей (25 ч.)						
146	О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (1 ч.) Р/р Русский язык – государственный язык Российской Федерации	1	26.04		Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни		ИКТ	

					человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.			
147	СИСТЕМА ЯЗЫКА (14 ч.) Глагол Глагол как часть речи	1	27.04		Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию. Определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глагола с инфинитивом. Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах.	Беседа по вопросам, выполнение упражнений	Объяснительно-иллюстративный	Частично поисковый.
148	Инфинитив (неопределённая форма глагола)	1	28.04					
149	Виды глагола	1	29.04					
150	Переходные и непереходные глаголы	1	04.05					
151	Возвратные и невозвратные глаголы	1	05.05					
152-153	Определение типов спряжения глаголов	2	06.05 11.05					
154	Изменение глаголов по наклонениям	1	12.05					
155	Изменение глаголов по временам в изъявительном наклонении	1	13.05					
156-157	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем вр.	2	16.05 17.05					
158-159	Изменение глаголов по родам и числам в прош. вр	2	18.05 19.05					
160-161	Условное наклонение	2	20.05 23.05					
162-163	Повелительное наклонение	2	24.05 25.05					
164-165	Безличные глаголы	2	26.05	27.05				
166	Морфологический разбор глагола	1	30.05		Проводить	Проверочная работа		Выполнение упражнений, проверочная работа

					морфологический анализ глагола.			
	ПРАВОПИСАНИЕ (4 ч.)							
167-168	He с глаголами	2	31.05		Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.	Ознак. с нов/м-лом	Объясн-иллюстр	
169-170	Гласные e и ив корнях с чередованием	2						
171	Буква ь после шипящих на конце у глаголов	1						
172	Суффиксы глаголов -ова-(-ева)- и -ива-(-ыва-)	1						
173	ТЕКСТ Р/рК.к. Типы речи: описание состояния	1			Уметь определять функционально-смысловые типы речи: описание состояния	Творческая работа	ИКТ	Творческая работа
174	Контрольная итоговая работа (тестирование)	1						
175	ЯЗЫК И КУЛЬТУРА Р/р Употребление глаголов в речи Комплексное повторение и систематизация изученного в 5 классе.	1			Употреблять глаголы в соответствии с грамматич. и лексическими нормами.			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

ШМО учителей

«Филология»

От 26.08.2021 г. № 1 от 27.08.2021 г. № 1

О.А. Шевалдыкина

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ ТСОШ №3

Зам. директора по УВР

Н.Ю. Сизова