

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»  
Директор МБОУ ТСОШ №3  
Приказ от 31.08.2021 №90  
\_\_\_\_\_С.А. Бударин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Уровень образования: начальное общее образование, 4 класс

Количество часов: **4 часа** в неделю, за год **136 часов**.  
Учитель: **Кушнарёва Ирина Анатольевна**

Рабочая программа к учебнику «Русский язык» 4 класс в 2 частях, для общеобразовательных учреждений / В.П.Канакина, В.Г. Горецкий – М.: «Просвещение» 2013г, разработана на основе программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого УМК «Школа России», сборника рабочих программ для начальных классов, М., «Просвещение», 2013, в соответствии с ФГОС НОО.

ст. Тацинская  
2021-2022 учебный год

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### 1.1. Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
3. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета
4. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
5. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках об особенностях употребления в речи.

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- разбирать простое предложение с однородными членами;
- ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- писать обучающее изложение доступного текста;
- списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
- производить разбор слова по составу;
- подбирать однокоренные слова;
- распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз);
- определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;
- производить морфологический разбор доступных слов;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

### 1.2. Метапредметные результаты.

#### 1.2.1. Познавательные

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);

- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.

### **1.2. 2. Регулятивные**

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

### **1.2.3. Коммуникативные**

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **3. Личностные результаты**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

## **2. Содержание учебного предмета.**

## **Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (136ч)**

### **Вспоминаем, повторяем, изучаем (32 ч)**

**Язык и речь (1 ч).** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст (3 ч).** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение (12 ч).** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

**Слово и его лексическое значение (8 ч).** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

**Части речи (6 ч).** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Состав слова (3 ч).** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

### **Части речи (94ч)**

#### **Имя существительное (32 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее

представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

### **Имя прилагательное (23 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### **Местоимение (7 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол (32 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (*что делает? умывается, что*

делать? *умыться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

### **Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

## **Повторение изученного (10ч)**

### **Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

### **Слова с непроверяемыми написаниями**

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

## **3. Критерии оценивания планируемых результатов.**

### **Проверка орфографических и пунктуационных умений (диктант)**

**Оценка «5»** – нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно одно исправление графического характера).

**Оценка «4»** – допущено 1 - 2 орфографические ошибки; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

**Оценка «3»** – допущено 3 - 5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.

**Оценка «2»** – допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (изучаются в каждом классе).

За ошибку не считаются:

- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались ранее;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове;
- 2 негрубые ошибки.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

**Грамматическое задание**

Для проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений проводится выполнение грамматических заданий. Задания данного вида могут проводиться отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания или проводиться после диктанта (не более 4 видов грамматических разборов). В таком случае выставляются 2 отметки: за диктант и задание по отдельности.

**Оценка «5»** - выполнено без ошибок.

**Оценка «4»** - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

**Оценка «3»** - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.



**Оценка «2»** - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

#### **Словарный диктант**

**Оценка «5»** - выполнено без ошибок и исправлений.

**Оценка «4»** - допущена 1- 2 ошибки или 1 ошибка и 1-2 исправления.

**Оценка «3»** - допущены 2- 3 ошибки и 1 исправление.

**Оценка «2»** - допущено 4 и более ошибок.

#### **Контрольное списывание**

Контрольное списывание – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

**Оценка «5»** - выполнено без ошибок и исправлений.

**Оценка «4»** - допущены 1-2 исправления или 1 ошибка.

**Оценка «3»** - допущены 3-5 исправлений или 2 - 3 ошибки.

**Оценка «2»** - допущено 6 и более исправлений или 4 и более ошибок.

#### **Изложение, сочинение**

Для проверки формирования навыка письменной речи, умения понимать и передавать основное содержание текста проводятся изложения и сочинения.

Основными критериями оценки изложений и сочинений является полное, последовательное воспроизведение содержания авторского текста или составление собственного, правильное употребление слов и построение предложений, орфографическая грамотность. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах на 15-20 больше, чем в диктанте.

Сочинения и изложения в начальной школе носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка не выставляется и в классный журнал не заносится. Рекомендуется оценивать изложение одной отметкой –только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.

Контрольное изложение и контрольное сочинение оценивается двумя отметками: за содержание и грамотность (5/4).

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

#### **Оценка «5» ставится:**

##### **а) по содержанию и речевому оформлению:**

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста;
- логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок;
- богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

##### **б) грамотность:**

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1 -2исправления.

**Оценка «4»** ставится:

##### **а) по содержанию и речевому оформлению:**

- достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочетов, недочетов в содержании и построении текста.

**б) грамотность:**

- 1-2 орфографические и 1-2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.

**Оценка «3» ставится:**

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

- допущены некоторые отступления от авторского текста;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- есть недочёты в построении и употреблении слов (допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста);

**б) грамотность:**

- 3 – 5 орфографических ошибок и 3 пунктуационные ошибки, 1–2 исправления.

**Оценка «2» ставится:**

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- многофактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

**б) грамотность:**

- более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, 3–5 исправлений.

**Тесты**

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Оценки:**

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

**Оценка устных ответов**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. При оценке ответа ученика учитываются: полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, речевое оформление ответа. Ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения и правила.

#### **Оценка «5»**

Ученик обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;

- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и составленные самостоятельно;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

#### **Оценка «4»**

Ответ отвечает тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускаются единичные ошибки, которые ученик сам же исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языке изложения, некоторые неточности в формулировке правил.

#### **Оценка «3»**

Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

#### **Оценка «2»**

Ученик: обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Положительная оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за одновременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока.

В соответствии с Учебным планом Муниципального бюджетного образовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3 предусмотрено обязательное изучение предмета «Русский язык» на этапе начального общего образования в 4 классе в объеме 136 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2021 – 2022 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 3 курс программы реализуется за 130 часов. В текущем учебном году Правительство РФ определило 6 праздничных дней (**23 февраля, 8 марта, 2,3,9 и 10 мая**). Темы уроков, выпавшие в праздничные дни, будут выданы в полном объеме за счёт объединения тем учебной программы

#### 4. Календарно – тематическое планирование. «Русский язык»

№ п/п	Дата	По факту	Тема урока	Кол – во часов	Планируемые результаты			Мони-Торинг / форма урока	Основные виды деятельности обучающихся	Оборудование
					Предметные	Метапредметные	Личностные			
<b>1 четверть. – 34 ч</b>										
1	01.09		<b>Повторение.</b> Язык и речь. Формулы вежливости	1	<p><b>Знания.</b> Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.</p> <p><b>Умения.</b> Научатся высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи.</p> <p><b>Навыки.</b> Составлять текст(о речи или языке) по выбранной поговорке, по рисунку с включением в него диалога.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат;</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоинстве русского народа русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.	Урок - путешествие	Делают выводы о значении речи в жизни человека; выбирают слова для успешного решения коммуникативной задачи; составляют устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование); различают предложения и словосочетания; составляют предложения из групп слов; обозначают границы предложения в устной и письменной речи; дают характеристику предложений; находят главные и второстепенные члены в предложениях, определяют их	Учебник, карточки, эл. приложение к учебнику
2	02.09		Текст и его план	1	<p><b>Знания.</b> Определять тему и главную мысль текста.</p> <p><b>Умения.</b> Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, подбирать заголовки к тексту, соотносить заголовки и текст. <b>Навыки.</b> Составлять план текста, соблюдать нормы построения текста(логичность, последовательность, связность и др.)</p>	<p><b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат;</p> <p><b>П:</b> характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста</p> <p><b>К:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в</p>	Мотивация учебной деятельности		предложения и словосочетания; составляют предложения из групп слов; обозначают границы предложения в устной и письменной речи; дают характеристику предложений; находят главные и второстепенные члены в предложениях, определяют их	Учебник, карточки эл. приложение к учебнику

						совместной деятельности			роль; составляют предложения по схемам; находят в словосочетании главное и зависимое слова, ставят вопрос от главного слова к зависимому; оформляют предложения с обращениями, выразительно читают их; оформляют в письменной речи диалог	
3	06.09		Предложение как единица речи	1	<p><b>Знания.</b> Классифицировать предложения по цели высказывания и интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.</p> <p><b>Умения.</b> Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <b>Навыки.</b> Составлять предложения.</p>	<p><b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат</p> <p><b>Л:</b> находить информацию в учебнике, анализировать ее содержание, сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему предложения и предложением.</p> <p><b>К:</b> проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Различать</i> предложения в тексте;</p> <p><i>составлять</i> предложения из данных слов и <i>определять</i> тему составленных предложений; <i>Находить</i> в тексте и <i>составлять</i> собственные предложения, различные по цели высказывания.</p> <p><i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания, обосновывать использование</p>	Учебник, карточки, эл. приложение к учебнику,	

									знаков препинания в конце предложений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
4	07.09		Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	<b>Знания.</b> Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложений. <b>Умения.</b> Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Навыки.</b> Моделировать предложения (распространять и сокращать).	<b><u>Р:</u></b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвосхищать результат. <b><u>П:</u></b> характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предложения. <b><u>К:</u></b> формулировать собственное мнение и позицию; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		Делают выводы о значении речи в жизни человека; выбирают слова для успешного решения коммуникативной задачи; определяют тему и главную мысль, тип текста; составляют план текста; подробно пересказывают текст в письменной форме; составляют устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование); различают предложения и словосочетания; составляют предложения из групп слов; обозначают границы предложения в устной и письменной речи;	Учебник, плакаты, эл. приложение к учебнику

									дают характеристику предложений; находят главные и второстепенные члены в предложениях, определяют их роль; составляют предложения по схемам; находят в словосочетании главное и зависимое слова, ставят вопрос от главного слова к зависимому; оформляют предложения	
5	08.09		Диалог. Обращение	1	<b>Знания</b> Находить обращение в предложении <b>Умения.</b> Научатся составлять предложения с обращением <b>Навыки.</b> Выделять обращения на письме.	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>К:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности,	Уважительно е отношение к иному мнению	Урок - сказка	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> предложения с обращением. <i>Находить</i> обращение в начале, середине и конце предложения. <i>Составлять</i> предложения с обращением. <i>Выделять</i> обращения на письме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
6	09.09		Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1	<b>Знания.</b> Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между	<b>Р:</b> предвосхищать результаты, осуществлять	Смыслообразование: проявлять		<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную	Учебник, плакаты, эл.

				<p>словами в предложении.  <b>Умения.</b> Различать главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения. <b>Навыки.</b> Моделировать предложения..</p>	<p>рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  <b>Л:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  <b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные высказывания, выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения.</p>	<p>мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя) .</p>	<p>задачу урока.  <i>Определять</i> роль главных и второстепенных членов в предложении.  <i>Различать</i> и <i>выделять</i> главные члены предложения и <i>объяснять</i> способы нахождения главных членов предложения.  <i>Различать</i> распространённые и нераспространённые предложения.  <i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.  <i>Работать</i> с памяткой «Разбор предложения по членам предложения».  <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	<p>приложение к учебнику  <b>Т. №3</b></p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--



7	13.09		Словосочетание.	1	<p><b>Знания.</b> Сравнить предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.</p> <p><b>Умения.</b> Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. <b>Навыки.</b> Составлять предложения в соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность выполнения задания. Написать изложение повествовательного текста по вопросам.</p>	<p><b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>П:</b> находить словосочетания среди других словосочетаний по заданной модели.</p> <p><b>К:</b> Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Урок новых знаний	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сравнить</i> предложение, словосочетание и слово; <i>объяснить</i> их сходство и различия. <i>Определять</i> в словосочетании главное и зависимое слова при помощи вопроса. <i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, <i>ставить</i> вопросы к зависимому слову. <i>Выделять</i> в предложении основу и словосочетания. <i>Составлять</i> из словосочетаний предложение.</p>	Учебник, плакаты, эл. приложение к учебнику Т. №2
8	14.09		<b>Предложение. 10ч.</b> Однородные члены предложения	1ч.	<p><b>Знания.</b> Знать признаки однородных членов предложения; подлежащих.</p> <p><b>Умения.</b> Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные нормы орфографии</p>	<p><b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p><b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.</p> <p><b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения</p>	Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	Урок новых знаний	<p>Распознают предложения с однородными членами и расставляют в них знаки препинания; отличают простое предложение от сложного; расставляют знаки препинания в сложном</p>	Учебник, плакаты, эл. приложение к учебнику

					<b>Навыки.</b> Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.	коммуникативных и познавательных задач			предложения; разбирают предложение по членам	
9	15.09		<b>Стартовая контрольная работа. (диктант)</b>	1		<b>Р:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>К:</b> соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения,	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	к/р	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Писать</i> и <i>оценивать</i> записанный текст с точки зрения орфографической и пунктуационной грамотности. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
10	16.09		Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	<b>Знания:</b> Определять, каким членом предложения являются однородные члены предложения. <b>Умения.</b> Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. <b>Навыки.</b> Продолжать ряд однородных членов.	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план последовательности действий. <b>П:</b> Моделировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема). <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	Уважительное отношение к иному мнению, принятие образа «хорошего ученика»		<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> лингвистический текст «Знаки между однородными членами» и <i>составлять</i> по нему сообщение. <i>Составлять</i> предложения с однородными членами без союзов и с союзами ( <i>и, а, но</i> ). <i>Объяснять</i> выбор нужного союза в предложении с однородными членами. <i>Продолжать</i> ряд	Учебник, плакаты, эл. приложение к учебнику

									однородных членов.	
11	20.09		Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	<b>Знания.</b> Познакомить с распознаванием однородных второстепенных членов, имеющих при себе пояснительные слова. <b>Умения.</b> Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. <b>Навыки.</b> Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами ( <b>и, а, но</b> ).	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>К:</b> ставить вопросы обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь партнерам.	Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя).	Урок-закрепление	Распознают предложения с однородными членами и расставляют в них знаки препинания; отличают простое предложение от сложного; расставляют знаки препинания в сложном предложении; разбирают предложение по членам	Учебник, плакаты, эл. приложение к учебнику
12	21.09		<b>Обучающее сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень» К.К. Осень на Дону.</b>	Сочин.1	<b>Знания.</b> Формирование уважительного отношения к труду и людям труда. <b>Умения.</b> Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. <b>Навыки.</b> Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <b>П:</b> Осознано и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания, вести устный и письменный диалог	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	Р/р сочинение	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> небольшой текст по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» под руководством учителя и <i>записывать</i> его. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Учебник, слайды по картине
13	22.09		Наши проекты. Похвальное слово знакам препинания.	1	<b>Знания.</b> Обосновывать постановку запятых в	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную	Освоение личного	Проект деять	<i>Понимать и сохранять</i> в	Учебник

					предложениях с однородными членами. <b>Умения.</b> Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. <b>Навыки.</b> Продолжать ряд однородных членов.	задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Л:</b> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, планировать свою работу по изучению незнакомого материала. <b>К:</b> Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, понимать точку зрения другого,	смысла учения, желание учиться, формирование мотивации к учению.		памяти учебную задачу урока. <i>Представить свой проект»</i> под руководством учителя <i>и оформлять</i> его. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	
14	23.09		Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1	<b>Знания.</b> Знать признаки сложного предложения. <b>Умения.</b> Научатся расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях <b>Навыки.</b> Анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	<b>Р:</b> предвосхищать результат; различать способ и результат действия. <b>Л:</b> установление причинно-следственных связей; установление аналогий <b>К:</b> формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Урок новых знаний	Распознают предложения с однородными членами и расставляют в них знаки препинания; отличают простое предложение от сложного; расставляют знаки препинания в сложном предложении; разбирают предложение по членам	Учебник, карточки, эл. приложение к учебнику
15	27.09		Сложное предложение и предложение с однородными членами	1	<b>Знания.</b> Познакомятся с признаками простого и сложного предложений. <b>Умения.</b> Уметь анализировать предложение, соблюдать	<b>Р:</b> Применять установленные правила в планировании способа решения, оценивать результаты	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев		<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> простое предло-	

					изученные нормы орфографии и пунктуации. <b>Навыки.</b> Выделять в сложном предложении его основы, составлять сложные предложения.	выполненного задания. <b>Ц:</b> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания, слушать собеседника	успешности учебной деятельности.		жение с однородными членами и сложное предложение. <i>Обосновывать</i> постановку запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях. <i>Оценивать</i> текст с точки зрения пунктуационной правильности. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
16	28.09		<b>Контрольный диктант по теме «Предложение»</b>	1	Знания. Наблюдение над союзами, соединяющими части сложного предложения. <b>Умения.</b> Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. <b>Навыки.</b> оценивать результаты выполненного задания.	<b>Р:</b> предвосхищать результаты. <b>Ц:</b> решать орфографические задачи в соответствии с темой урока <b>К:</b> определять общую цель и пути ее достижения.	Самоопределение: принятие образа «хорошего ученика».	К/р	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Писать</i> и <i>оценивать</i> записанный текст с точки зрения орфографической и пунктуационной грамотности. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания рубрики «Проверь себя». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
17	29.09		<b>Слово в языке и речи.</b> Слово и его лексическое значение.	<b>14ч.</b> 1	<b>Знания.</b> Анализировать высказывания о русском языке. Выделять слова ,	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную	Нравственно-этическая ориентация :	Урок-игра	Разъясняют значение слов; находят значение	Эл.приложение к учебнику

			К.К. Значение слова «Казачество»		значение которых требует уточнения. <b>Умения.</b> Научатся определять значение слова по тексту ли уточнять с помощью толкового словаря. <b>Навыки.</b> Выписывать значение слова , пользуясь толковым словарем.	<b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников <b>К:</b> Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.	проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации.		слов в словарях; различают словари; объясняют переносное значение слов и словосочетаний; распознают многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы, фразеологические обороты, объясняют их смысл, употребляют их в речи; распознают однокоренные слова; называют значимые части слова и дают их определение; разбирают слова по составу; подбирают однокоренные слова, группируют их; обосновывают написание слов в корне, приставках и суффиксах слов; обосновывают написание слов с разделительным твердым и мягкими знаками; распознают части речи, <i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.	
18	30.09		Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. К.К. Устаревшие слова.	1	<b>Знания.</b> Научатся распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие слова. <b>Умения.</b> Научатся анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значениях. <b>Навыки.</b> Сравнить прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении.	<b>Р:</b> Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П:</b> Анализировать, сравнивать информацию. <b>К:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе.	Путешествие в мир слов		Эл.приложение к учебнику
19	04.10		Синонимы, антонимы, омонимы	1	<b>Знания.</b> Получат возможность научиться контролировать уместность использования слов в предложении, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. <b>Умения.</b> Научатся подбирать к слову синонимы, антонимы. <b>Навыки.</b> Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>П:</b> осуществлять рефлексию способов и	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Урок - игра		Учебник, плакаты, эл. приложение к учебнику

					ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.	условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.			<i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы среди слов других лексических групп. <i>Подбирать</i> к слову синонимы, антонимы. <i>Контролировать</i> уместность использования слов в предложениях, <i>находить</i> случаи неудачного выбора слова, <i>корректировать</i> обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. <i>Работать</i> с лингвистическими словарями учебника (синонимов, антонимов, омонимов), <i>находить</i> в них нужную информацию о слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
20	05.10		Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1	<b>Знания.</b> Воспроизведение и уточнение знаний о лексическом значении слова, тематических группах слов. <b>Умения.</b> Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем . <b>П:</b> оценка информации <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	Урок закрепления	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за значениями фразеологизмов. <i>Составлять</i> текст по рисунку и	Учебник, плакаты, эл. приложение к учебнику

					слов. <b>Навыки.</b> Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков, составлять текст по рисунку и фразеологизму.	коммуникативных и познавательных задач.			данному фразеологизму. <i>Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «О фразеологизме во весь опор».</i> <i>Работать с лингвистическим словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию о слове. Оценивать результаты своей деятельности</i>	
21	06.10		Состав слова.	1	<b>Знания.</b> Развивать умение распознавать однокоренные слова и значимые части слова. <b>Умения.</b> Научатся контролировать правильность объединения слов в группу, обнаруживать лишнее слово. <b>Навыки.</b> Научатся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <b>П:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <b>К:</b> формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;	Самоопределение: сохраняется внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Урок сказка	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Пользоваться в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; знать существенные признаки понятий и использовать их при опознавании значимых частей слова. Выделять в слове значимые части. Наблюдать за способами образования нового слова. Различать однокоренные слова и формы одного и того же</i>	Учебник, плакаты, эл. приложение к учебнику
22-23	07.10 11.10		Состав слова. Распознавание значимых частей слова	2				Урок - дискуссия		



									<p>слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <i>Объединять</i> и <i>контролировать</i> правильность объединения слов в группу: <i>обнаружить</i> лишнее слово в ряду предложенных. <i>Работать</i> с таблицей «Значимые части слова»</p>	
24	12.10		<p>Правописание гласных и согласных в корнях слов</p>	1	<p><b>Знания.</b> Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. <b>Умения.</b> Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. <b>Навыки.</b> Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.</p>	<p><b>Р:</b> использовать приём планирования учебных действий, определять с опорой на заданный алгоритм правописание гласных и согласных в корне <b>П:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач <b>К:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к другому мнению, доброжелательность и эмоциональную нравственную отзывчивость</p>	<p>Путешествие в мир гласных и согласных</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Правописание гласных и согласных в корне слова», <i>устанавливать</i> сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. <i>Устанавливать</i> наличие в словах изученных орфограмм, <i>обосновывать</i> их написание. <i>Использовать</i></p>	<p>Учебник, плакаты, эл. приложение к учебнику</p>

									алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. <i>Контролировать</i> правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
25	13.10		Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	1	<b>Знания.</b> Правильно произносить и писать слова с двойными согласными. <b>Умения.</b> Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. <b>Навыки.</b> Анализировать разные способы проверки орфограммы.	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять опоры на заданный алгоритм гласные и согласные в корнях слов <b>П:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников <b>К:</b> задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Самоопределение, смыслообразование: проявляют уважение к родному языку, родной культуре и культурам других народов	Путешествие в мир гласных и согласных	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Писать</i> слова с удвоенными согласными, <i>пользоваться</i> орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. <i>Определять</i> место удвоенных согласных в слове (в корне, на стыке корня и суффикса, на стыке приставки и корня). <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «О происхождении	Учебник, плакаты, эл. приложение к учебнику

									слов». <i>Пользоваться</i> орфографическим словарём при проверке написания приставок и суффиксов.	
26	14.10		Правописание приставок и суффиксов	1	<b>Знания.</b> Уточнить правила написания гласных и согласных в приставках и суффиксах. <b>Умения.</b> Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов. <b>Навыки.</b> Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слов».	<b>Р:</b> прогнозирование-предвидеть результат и уровень усвоения знаний, оценивать результаты выполненного задания по учебнику <b>П:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при подборе проверочных слов <b>К:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности		<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Устанавливать</i> наличие в словах изученных орфограмм, <i>обосновывать</i> их написание. <i>Устанавливать</i> зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. <i>Использовать</i> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. <i>Контролировать</i> правильность записи слов в тексте, <i>находить</i> неправильно записанные слова и <i>исправлять</i> ошибки.	Учебник, плакаты, эл. приложение к учебнику
27	18.10		Разделительный твердый и мягкий знаки	1	<b>Знания.</b> Узнают о роли мягкого и твердого разделительных знаков в слове.	<b>Р:</b> предвосхищать результат; использовать установленные	Самоопределение: проявляют интерес к	Урок-сказка	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.	Учебник, плакаты, эл. приложение

					<p><b>Умения.</b> Научатся различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым <b>Ь И Ъ</b> в середине слова перед другим согласным; обозначать мягкость согласного на конце слова мягким знаком.</p> <p><b>Навыки.</b> Работать с орфографическим словарем.</p>	<p>правила в контроле способа решения</p> <p><b>П:</b> использовать общие приёмы решения задач</p> <p><b>К:</b> задавать вопросы; обращаться за помощью</p>	учебной деятельности		<p><i>Различать</i> значение разделительного твёрдого (<b>ь</b>) и разделительного мягкого (<b>й</b>) знаков в слове, <i>определять</i> их место в слове, <i>приводить</i> примеры слов с данной орфограммой. <i>Использовать</i> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова с разделительным твёрдым (<b>ь</b>) или разделительным мягким (<b>й</b>) знаком. <i>Заменять</i> звуковые обозначения слова буквенными.</p>	ие к учебнику
28	19.10		Разделительный твердый и мягкий знаки	1	<p><b>Знания.</b> Ознакомление с текстом..</p> <p><b>Умения.</b> Научатся контролировать правильность записи текста, оценивать результат выполнения орфографической задачи.</p> <p><b>Навыки.</b> Письменно и подробно воспроизводить содержание текста..</p>	<p><b>Р:</b> предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения</p> <p><b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме, определять последовательность промежуточных целей</p>	Нравственно-этическая ориентация: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства	Р/р изложение	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Восстанавливать</i> нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно <i>воспроизводить</i> содержание текста. <i>Оценивать</i></p>	Учебник С.66

						и соответствующих им действий с учётом конечного результата <b>К:</b> выявлять и формулировать свои затруднения,			результаты своей деятельности	
29	20.10		<b>Части речи.</b> Морфологические признаки частей речи	1	<b>Знания.</b> Классифицировать слова по частям речи. <b>Умения.</b> Научатся анализировать изученные грамматические признаки частей речи. <b>Навыки.</b> Научатся различать изученные части речи.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении морфологических признаков частей речи. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	Мотивация учебной деятельности, освоение личного смысла учения, желания учиться.	Урок новых знаний	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения, <i>Анализировать</i> таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и <i>составлять</i> по ним сообщение.	Учебник, плакаты, эл. приложение к учебнику
30	21.10		Склонение имён существительных и имён прилагательных.	1	<b>Знания.</b> Воспроизведение и соотнесение грамматических признаков с той частью речи, которой они присущи. <b>Умения.</b> Научатся анализировать таблицы «Самостоятельные части речи». <b>Навыки.</b> Подбирать примеры изученных частей речи.	<b>Р:</b> ставить новые учебные в сотрудничестве с учителем. <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <b>К:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятель	Урок новых знаний	<i>Подбирать</i> примеры изученных частей речи. <i>Анализировать</i> изученные грамматические признаки частей речи <i>Различать</i> части речи на основе изученных признаков. <i>Оценивать</i> результаты своей	Учебник, плакаты эл. приложение к учебнику,

									деятельности	
31	25.10		<b>Контрольный диктант по теме «Части речи»</b>	1	Оценивать результаты выполненного задания	<b>Р:</b> оценивать результаты выполненного задания <b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач <b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	Нравственно-этическая ориентация: придерживается в поведении социальных норм	К/р	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за признаками наречия как части речи. <i>Наблюдать</i> за ролью наречия в речи. <i>Осмысливать</i> определение наречия. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
32	26.10		Имя числительное. Глагол.	1	<b>Знания.</b> Развивать умения определять, данные части речи. <b>Умения.</b> Научатся определять признаки глагола, изменять глагол по временам. <b>Навыки.</b> Воспроизведут правила написания приставок, предлогов со словами, частицы <b>не</b> с глаголами.	<b>Р:</b> предвосхищать результат использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе.	Урок новых знаний	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> изученные признаки частей речи (глагола, имени числительного), <i>образовывать</i> формы глагола. <i>Правильно</i> произносить имена числительные. <i>Наблюдать</i> за правописанием некоторых имён	Учебник, плакаты, эл. приложение к учебнику

									числительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
33	27.10		Наречие как часть речи	1		<b>Р:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>П:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>К:</b> Определять общую цель и пути ее достижения	Самоопределение: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.	Урок новых знаний	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> наречия среди данных слов и в тексте. <i>Определять</i> значения наречий. <i>Классифицировать</i> наречия по значению и вопросам. <i>Наблюдать</i> за правописанием наречий. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Эл.приложение к учебнику
34	28.10		<b>Обучающее сочинение – отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»</b>	Сочин.1	<b>Знания.</b> Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине. <b>Умения.</b> Высказывать свое суждение, составлять план текста. <b>Навыки.</b> Сочинять собственный текст-отзыв о картине художника.	<b>Р:</b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>П:</b> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>К:</b> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими	Смыслообразование: осуществляю т целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	Р/р обуч. сочинение	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты работы по разделу, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Обсуждать</i> отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером	Учебник, слайды по картине

						нормами			волке», <i>высказывать</i> своё суждение и <i>сочинять</i> собственный текст-отзыв о картине. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
<b>2 четверть – 32 часа</b>										
35	08.11		Правописание наречий	1	<b>Знания.</b> Значение и употребление в речи. <b>Умения.</b> Анализировать грамматические признаки наречия. <b>Навыки.</b> Находить наречия среди данных слов и в тексте. <b>Знания.</b> Определять роль наречий в предложении и тексте. <b>Умения.</b> Классифицировать наречия по значению и вопросам. <b>Навыки.</b> Образовывать наречия от имен прилагательных.	<b>Р:</b> ставить новые учебные в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>К:</b> определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Урок новых знаний	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Учебник, плакаты, эл. приложение к учебнику
36	09.11		<b>Имя существительное.</b> Распознавание падежей имен существительных	1	<b>Знания.</b> Различать имена существительные, уточнить представление об определении падежа существительных. <b>Умения.</b> Научатся определять признаки, присущие имени существительному. <b>Навыки.</b> Изменять существительные по	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; <b>П:</b> Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. <b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Урок новых знаний	Определяют падеж имен существительных разными способами; склоняют имена существительные в единственном числе; сравнивают типы склонений; распознают имена	Учебник, карточки, эл. приложение к учебнику



					падежам.				существительные 1.	
37	10.11		Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1	<p><b>Знания.</b> Учить распознавать неодушевленные имена существительные в И.п., Р.п., В.п..</p> <p><b>Умения.</b> Различать имена существительные в начальной и косвенной форме. <b>Навыки.</b> Работать с таблицей «Признаки падежных форм имен существительных».</p>	<p><b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p><b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач</p> <p><b>К:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Урок новых знаний	<p>2, 3-го склонения; сравнивают ударные и безударные падежные окончания имен существительных; проверяют безударные окончания ударными; обосновывают написание изученных гласных после шипящих в окончаниях имен существительных в творительном падеже; определяют число имен существительных; склоняют имена существительные во множественном числе; образуют форму множественного числа существительных в трудных случаях; выполняют разбор существительных как части речи</p>	Учебник, карточки, эл. приложение к учебнику
38	11.11		Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном, винительном падежах и дательном	1	<p><b>Умения.</b> Развитие умения сознательно использовать падежные формы имен существительных для точного выражения мысли.</p>	<p><b>Р:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки,	Урок новых знаний		Учебник, карточки, эл. приложение к учебнику

			падежах.		<b>Навыки.</b> Формирование навыка правописания безударных падежных окончаний существительных в единственном и множественном числах.	эталона, реального действия и его результата. <b>Ц:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,	установка на здоровый образ жизни			
39	15.11		Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложных падежах.	1	<b>Умения.</b> Развитие умения сознательно использовать падежные формы имен существительных для точного выражения мысли. <b>Навыки.</b> Формирование навыка правописания безударных падежных окончаний существительных в единственном и множественном числах.	<b>Р:</b> составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания по учебнику <b>Ц:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <b>К:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Урок новых знаний		Учебник, карточки, эл. приложение к учебнику
40	16.11		Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1	<b>Умения.</b> Развитие умения сознательно использовать падежные формы имен существительных для точного выражения мысли. <b>Навыки.</b> Формирование навыка правописания безударных падежных окончаний существительных в		Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не	Урок закрепления	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> падеж изменяемых и неизменяемых имён существительных. <i>сопоставлять</i> их внешне сходные признаки.	Учебник эл. приложение к учебнику <b>Т. № 4</b>

					единственном и множественном числах.		создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		<i>Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Употребление падежей в речи». Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности</i>	
41	17.11		Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	1	<b>Знания.</b> Познакомятся с признаками 1-го склонения. <b>Умения.</b> Научатся распознавать имена существительные 1-го склонения. <b>Навыки.</b> Умение правильно определять принадлежность существительных к 1 скл.	<b><u>Р:</u></b> предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения <b><u>Л:</u></b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных; интерпретация информации <b><u>К:</u></b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, предлагать помощь и сотрудничество	Смыслообразование: осуществляю т целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, культур	Урок новых знаний	Определяют падеж имен существительных разными способами; склоняют имена существительные в единственном числе; сравнивают типы склонений; распознают имена существительные 1. 2, 3-го склонения; сравнивают ударные и безударные падежные окончания имен существительных; проверяют безударные окончания ударными; обосновывают написание изученных гласных после шипящих в окончаниях имен существительных в	Учебник эл. приложение к учебнику <b>Т. №7</b>
42	18.11		Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	1	<b>Знания.</b> Развивать умения распознавать имена существительные 1-го склонения. <b>Умения.</b> Научатся обосновывать правильность определения 1-го	<b><u>Р:</u></b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; оценивать	Выражать положительное отношение к процессу познания, формирования	Урок закрепления	Окончания ударными; обосновывают написание изученных гласных после шипящих в окончаниях имен существительных в	Учебник эл. приложение к учебнику

					склонения сущ. <b>Навыки.</b> Подбирать примеры существительных 1-го склонения.	результаты выполненного задания по учебнику <b>П:</b> осуществлять поиск нужный для решения учебно-познавательной задачи информации, интерпретировать информацию <b>К:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	эмоциональн о-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться		творительном падеже; определяют число имен существительных; склоняют имена существительные во множественном числе; образуют форму множественного числа существительных в трудных случаях; выполняют разбор существительных как части речи	
43	22.11		<b>Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» Обучающее.</b> К.К. Зима на Дону. Р.К. Зимние обряды на Дону	Сочин.1	<b>Знания.</b> Развивать умения соотносить содержание текста-образца и картины . <b>Умения.</b> Научатся определять тему, главную мысль. Составлять план текста. Дополнять содержание текста описанием портрета. <b>Навыки</b> Высказывать свое отношение к содержанию текста и картины.	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий <b>П:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме , в том числе творческого и исследовательского характера <b>К:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, понимание чувств других людей и сопереживание им	Р/р обуч. сочинение	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. 1) <i>Составлять</i> описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Учебник
44	23.11		2-е склонение имен существительных	1	Знания. Определять принадлежность имен существительных ко 2-му склонению.	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	Нравственно-этическая ориентация: придерживаю	Урок новых знаний	Определяют падеж имен существительных разными	Учебник, плакаты, эл. приложен

					Умения. Научатся обосновывать правильность определения. Навыки Подбирать примеры существительных 2-го склонения..	<b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; построение рассуждения <b>К:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	тс в поведении социальных норм		способами; склоняют имена существительные в единственном числе; сравнивают типы склонений; распознают имена существительные 1. 2, 3-го склонения; сравнивают ударные и безударные падежные окончания имен	ие к учебнику <b>Т. № 8</b>
45	24.11		Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения	1	<b>Знания.</b> Сравнить существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие., классифицировать существительные по склонениям. <b>Навыки</b> Анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 2-го склонения». <b>Умения.</b> Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.	<b>Р:</b> оценивать результаты выполненного задания по учебнику <b>П:</b> моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (распознавание существительных второго склонения ) <b>К:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	Принятие образа «хорошего ученика»	Урок закрепления	существительных; проверяют безударные окончания ударными; обосновывают написание изученных гласных после шипящих в окончаниях имен существительных в творительном падеже; определяют число имен существительных; склоняют имена существительные во множественном числе; образуют форму	Учебник эл. приложение к учебнику
46	25.11		3-е склонение имен существительных	1	<b>Знания.</b> Определять принадлежность имен существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения. <b>Умения.</b> Научатся анализировать таблицу	<b>Р:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата <b>П:</b> решать	Выражать положительное отношение к процессу познания, формирование	Урок новых знаний	множественного числа существительных в трудных случаях; выполняют разбор существительных как части речи	Учебник, карточки эл. приложение к учебнику <b>Т. № 9</b>

				<p>«Падежные окончания имен существительных 3-го склонения». <b>Навыки.</b> Подбирать примеры существительных 3-го склонения.</p>	<p>орфографические задачи в соответствии с темой урока  <b>К:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>эмоциональн о-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться</p>	<p>Определяют падеж имен существительных разными способами; склоняют имена существительные в единственном числе; сравнивают типы склонений; распознают имена существительные 1, 2, 3-го склонения; сравнивают ударные и безударные падежные окончания имен существительных; проверяют безударные окончания ударными; обосновывают написание изученных гласных после шипящих в окончаниях имен существительных в творительном падеже; определяют число имен существительных; склоняют имена</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--	--

									существительные во множественном числе; образуют форму множественного числа существительных в трудных случаях; выполняют разбор существительных как части речи	
47	29.11		Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения	1	<b>Знания.</b> Сравнить имена существительных разных склонений, находить их сходство и различие. <b>Умения.</b> Научатся классифицировать имена существительные по склонениям. <b>Навыки.</b> Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных.	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями его реализации <b>П:</b> устанавливать причинно-следственные связи, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответы в устной форме <b>К:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по отчеству.	Урок закрепления	Определяют падеж имен существительных разными способами; склоняют имена существительные в единственном числе; сравнивают типы склонений; распознают имена существительные 1, 2, 3-го склонения; сравнивают ударные и безударные падежные окончания имен существительных; проверяют безударные окончания ударными; обосновывают написание изученных гласных после шипящих в окончаниях имен существительных в творительном падеже;	Учебник эл. приложение к учебнику
48	30.11		<b>КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ (склонение имен существ.)</b>	1	<b>Знания.</b> Сравнить имена существительных разных склонений, находить их сходство и различие. <b>Умения.</b> Научатся классифицировать имена существительные по склонениям. <b>Навыки.</b> Сопоставлять ударные и безударные	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями его реализации <b>П:</b> устанавливать причинно-следственные связи, понимать заданный вопрос, в соответствии	Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени и	Урок новых знаний	Учебник, плакаты эл. приложение к учебнику	

					падежные окончания существительных	с ним строить ответы в устной форме <b>К:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	отчеству.		определяют число имен существительных; склоняют имена существительные во множественном числе; образуют форму множественного числа существительных в трудных случаях; выполняют разбор существительных как части речи	
49	01.12		Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова.	Обуч излож.1	<b>Знания.</b> Ознакомление с текстом.. <b>Умения.</b> Научатся контролировать правильность записи текста, оценивать результат выполнения орфографической задачи. <b>Навыки.</b> Письменно и подробно воспроизводить содержание текста..	<b>Р:</b> предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата	Нравственно-этическая ориентация: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства	Р/Р обуч. изложение		Учебник



						<b>К:</b> выявлять и формулировать свои затруднения, высказывать собственное мнение и позицию, слышать и понимать собеседника, уважать его мнение				
50	02.12		Анализ изложения. Определение склонения имени существительного.	1	<b>Умения.</b> Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания. <b>Навыки.</b> Определять способ проверки окончаний.	<b>Р:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи <b>П:</b> рефлексия способов и условий действий; решать орфографические задачи с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий. <b>К:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения,	Уважать и ценить могущество родного языка, его воздействие на окружающих, обнаруживать и возрастание его возможности	Урок новых знаний	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного сочинения, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Сравнивать</i> имена существительные разных склонений: <i>находить</i> их сходство и различия. <i>Работать</i> с таблицей (упр. 176) и памяткой «Как определить склонение имён существительных». <i>Классифицировать</i> имена существительные по склонениям. <i>Обосновывать</i> принадлежность имён существительных к каждому типу склонения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Эл.приложение к учебнику
51	06.12		Падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения единственного числа.	1						

52	07.12		Именительный и винительный падежи	1	<p><b>Знания.</b> Воспроизвести знания об именительном и винительном падежах.</p> <p><b>Умения.</b> Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания.</p> <p><b>Навыки.</b> Выбирать нужный способ проверки при написании слова.</p>	<p><b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p><b>П:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p><b>К:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам и учителям	Урок новых знаний Сказка	<p>Определяют падеж имен существительных разными способами; склоняют имена существительные в единственном числе; сравнивают типы склонений; распознают имена существительные 1, 2, 3-го склонения; сравнивают ударные и безударные падежные окончания имен существительных; проверяют безударные окончания ударными; обосновывают написание изученных гласных после шипящих в окончаниях имен существительных в творительном падеже; определяют число имен существительных; склоняют имена существительные во множественном числе; образуют форму множественного числа существительных в</p>	Эл.приложение к учебнику
53	08.12		Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1	<p><b>Знания.</b> Воспроизвести признаки родительного падежа имён существительных.</p> <p><b>Умения.</b> Научатся выбирать нужный способ проверки при написании слова.</p> <p><b>Навыки.</b> Определять способ проверки окончаний.</p>	<p><b>Р:</b> предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения</p> <p><b>П:</b> использовать общие приёмы решения задач</p> <p><b>К:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам и учителям	Урок новых знаний	<p>падежные окончания имен существительных; проверяют безударные окончания ударными; обосновывают написание изученных гласных после шипящих в окончаниях имен существительных в творительном падеже; определяют число имен существительных; склоняют имена существительные во множественном числе; образуют форму множественного числа существительных в</p>	Учебник, плакаты эл. приложение к учебнику

									трудных случаях; выполняют разбор существительных как части речи	
54	09.12		Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	1	<b>Знания.</b> Учить различать имена существительные с одинаковыми окончаниями. <b>Умение.</b> Обосновывать написание безударного падежного окончания. <b>Навыки.</b> Находить и исправлять ошибки.	<b>Р:</b> преобразовывать практическую в познавательную <b>Л:</b> контролировать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме <b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания, обсуждать и оценивать результат выполнения задания	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию, сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	Урок новых знаний	Определяют падеж имен существительных разными способами; склоняют имена существительные в единственном числе; сравнивают типы склонений; распознают имена существительные 1, 2, 3-го склонения; сравнивают ударные и безударные падежные окончания имен существительных; проверяют безударные окончания ударными;	Учебник, плакаты эл. приложение к учебнику
55	13.12		Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1	<b>Знания.</b> Ознакомить с окончаниями существительных дательного падежа. <b>Умения.</b> Проверить умения списывать текст. <b>Навыки.</b> Находить и исправлять ошибки.	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного. <b>Л:</b> использовать общие	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Урок новых знаний	Определяют падеж имен существительных разными способами; склоняют имена существительные в единственном числе; сравнивают типы склонений; распознают имена существительные 1, 2, 3-го склонения; сравнивают	Учебник, плакаты эл. приложение к учебнику

						приемы решения задач. <b>К:</b> определять общую цель и пути ее достижения,			ударные и безударные падежные окончания имен существительных; проверяют безударные окончания ударными; обосновывают написание изученных гласных после шипящих в окончаниях имен существительных в творительном падеже; определяют число имен существительных; склоняют имена существительные во множественном числе; образуют форму множественного числа существительных в трудных случаях; выполняют разбор существительных как части речи	
56	14.12		Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1	<b>Знания.</b> Учить определять падежи имён существительных. <b>Умения.</b> Научатся сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b> . <b>Навыки.</b> Правильно проверять безударные падежные окончания существительных.	<b>Р:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме <b>К:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничество с партнером, прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, принимают образ «хорошего ученика».	Урок закрепления	Определяют падеж имен существительных разными способами; склоняют имена существительные в	Учебник, плакаты эл. приложение к учебнику
57	15.12		Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1	<b>Знания.</b> Воспроизведение знаний о признаках творительного падежа. <b>Умения.</b> Научатся определять	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>П:</b> извлекать необходимую	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают	Урок новых знаний	Определяют падеж имен существительных разными способами; склоняют имена существительные в	Учебник, плакаты, эл. приложение к учебнику <b>Т. № 10</b>

					<p>способ проверки безударных падежных окончаний.</p> <p><b>Навыки.</b> Выбирать нужный способ проверки при написании слова.</p>	<p>информацию из учебника, обрабатывать, анализировать, применять и представлять информацию.</p> <p><b>К:</b> определять общую цель и пути ее достижения.</p>	<p>личную ответственность за свои поступки.</p>		<p>единственном числе; сравнивают типы склонений; распознают имена существительные 1, 2, 3-го склонения; сравнивают ударные и безударные падежные окончания имен существительных; проверяют безударные окончания ударными; обосновывают написание изученных гласных после шипящих в окончаниях имен существительных в творительном падеже; определяют число имен существительных; склоняют имена существительные во множественном числе; образуют форму множественного числа существительных в трудных случаях; выполняют разбор существительных как части речи</p>	
58-59	16.12 20.12		<p>Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже</p>	2	<p><b>Знания.</b> Ознакомить с окончаниями имен существительных в</p>	<p><b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с</p>	<p>Самоопределение: проявляют</p>	<p>Урок новых знаний</p>	<p>Определяют падеж имен существительных</p>	<p>Учебник, плакаты, эл.</p>

					предложном падеже. <b>Умения.</b> Научатся правильно писать безударные падежные окончания в родительном, дательном и винительном падежах. <b>Навыки.</b> Обосновывать написание безударных падежных окончаний.	учителем и одноклассниками. <b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач. <b>К:</b> разрешать конфликты на основе учета интересов позиции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	интерес к учебной деятельности.		разными способами; склоняют имена существительные в единственном числе; сравнивают типы склонений; распознают имена существительные 1, 2, 3-го склонения; сравнивают ударные и безударные падежные окончания имен существительных; проверяют безударные окончания ударными; обосновывают написание изученных гласных после шипящих в окончаниях имен существительных в творительном падеже; определяют число имен существительных; склоняют имена существительные во множественном числе; образуют форму множественного числа существительных в трудных случаях; выполняют разбор существительных	приложение к учебнику Т. № 11
60-61	21.12 22.12		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	2	<b>Знания.</b> Воспроизведение знаний о способах проверки написания безударных окончаний существительных. <b>Умения.</b> Совершенствовать умения проверять написание безударных окончаний существительных <b>Навыки.</b> Выбирать нужный способ проверки при написании слова.	<b>Р:</b> вносить необходимые изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результатом. <b>П:</b> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной формах. <b>К:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Смыслообразование: осуществляю т целостный, социально ориентированный взгляд на мир.	Обобщение знаний	разными способами; склоняют имена существительные в единственном числе; сравнивают типы склонений; распознают имена существительные 1, 2, 3-го склонения; сравнивают ударные и безударные падежные окончания имен существительных; проверяют безударные окончания ударными; обосновывают написание изученных гласных после шипящих в окончаниях имен существительных в творительном падеже; определяют число имен существительных; склоняют имена существительные во множественном числе; образуют форму множественного числа существительных в трудных случаях; выполняют разбор существительных	Учебник, плакаты, эл. приложение к учебнику
62	23.12		<b>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»</b>	1	<b>Знания.</b> Воспроизведение знаний об окончаниях – е, - и безударных падежных окончаниях имен существительных. <b>Умения.</b> Обоснование написания	<b>Р:</b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок <b>П:</b> самостоятельно создавать алгоритмы	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность	Закрепление	разными способами; склоняют имена существительные в единственном числе; сравнивают типы склонений; распознают имена существительные 1, 2, 3-го склонения; сравнивают ударные и безударные падежные окончания имен существительных; проверяют безударные окончания ударными; обосновывают написание изученных гласных после шипящих в окончаниях имен существительных в творительном падеже; определяют число имен существительных; склоняют имена существительные во множественном числе; образуют форму множественного числа существительных в трудных случаях; выполняют разбор существительных	Учебник, карточки эл. приложение к учебнику

63	27.12		Анализ контрольного диктанта.	1	падежных окончаний. <b>Навыки.</b> Правильное определение падежа и написание окончания.	деятельности при решении проблем различного характера <b>К:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество	сть за свои поступки.		как части речи	
64	28.12		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1	<b>Умения.</b> Умение правильно писать безударные падежные окончания. <b>Навыки.</b> Находить и исправлять ошибки.	<b>Р:</b> предвосхищать результат, использовать установленные правила контроля способа решения. <b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. <b>К:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества	Нравственно-этическая ориентация : демонстрируют положительное отношение к школе.	К/р	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
65	29.12		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1	<b>Знания.</b> Воспроизведение знаний о приемах распознавания падежей имен существительных. <b>Умения.</b> Проверка умения писать словарные слова и выделять в них орфограммы. <b>Навыки.</b> Обосновывать правильность	<b>Р:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план <b>П:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>К:</b> разрешать конфликты на основе учета интересов позиции во	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.		<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Адекватно оценивать</i> результаты написанного диктанта и сочинения-отзыва, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Работать с</i>	эл. приложение к учебнику

					написания безударных падежных окончаний имен существительных	взаимодействии.			памяткой 4 «Разбор имени существительного как части речи». <i>Определять</i> последовательность действий при разборе имени существительного <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
66	30.12		Склонение имен существительных во множественном числе	1	<b>Знания.</b> Знакомство с изменением существительных во множественном числе. <b>Умения.</b> Обоснование способов проверки написания безударных падежных окончаний имен существительных <b>Навыки.</b> Выписывание имен существительных во множественном числе и запись их в единственном числе.	<b>Р:</b> составлять план и последовательность действий <b>П:</b> самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель. <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Смыслообразование: осуществляю т целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы народов культур.	Урок новых знаний	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа. <i>Распределять</i> имена существительные по склонениям. <i>Определять</i> падеж имён существительных во множественном числе. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	эл. приложение к учебнику
<b>3 четверть -37 часов</b>										
67	13.01		Именительный падеж имен существительных множественного числа	1	<b>Знания.</b> Ознакомить с окончаниями имен существительных множественного числа. <b>Умения.</b>	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>П:</b> самостоятельно	Самоопределение: проявляют интерес к учебной	Урок новых знаний	Определяют падеж имен существительных разными способами;	Учебник



					<p>Научится распознавать именительный и винительный падежи существительных множественного числа.</p> <p><b>Навыки.</b> Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.</p>	<p>создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>деятельности.</p>		<p>склоняют имена существительные в единственном числе; сравнивают типы склонений; распознают имена существительные 1. 2, 3-го склонения; сравнивают ударные и безударные</p>	
68	17.01		Родительный падеж имен существительных множественного числа	1	<p><b>Знания.</b> Ознакомить с окончаниями имен существительных множественного числа в родительном падеже.</p> <p><b>Умения.</b> Научатся правильно образовывать и употреблять в речи формы родительного падежа имен существительных множественного числа.</p> <p><b>Навыки.</b> Контролировать правильность записи в тексте имен существительных</p>	<p><b>Р:</b> адекватно воспринимать предложение учителей, товарищей, родителей, по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><b>П:</b> использовать общие приемы решения учебно-практических и познавательных задач.</p> <p><b>К:</b> определять общую цель учебного сотрудничества и пути ее достижения.</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.</p>	Урок новых знаний	<p>падежные окончания имен существительных; проверяют безударные окончания ударными; обосновывают написание изученных гласных после шипящих в окончаниях имен существительных в творительном падеже; определяют число имен существительных; склоняют имена</p>	
69	18.01		Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа. Правописание их окончаний .	1	<p><b>Знания.</b> Различать одушевленные имена существительные множественного числа в форме родительного и винительного падежей.</p> <p><b>Умения.</b> Научатся обосновывать написания безударного падежного окончания</p>	<p><b>Р:</b> выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p><b>П:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p><b>К:</b> задавать вопросы строить понятные для партнера</p>	<p>Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика».</p>	Урок новых знаний	<p>существительные во множественном числе; образуют форму множественного числа существительных в трудных случаях; выполняют разбор существительных как части речи</p>	Учебник

				имен существительных в формах множественного числа. <b>Навыки.</b> Образование форм родительного и винительного падежей имен существительных.	высказывания.				
70	19.01		Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных множественного числа	1 <b>Знания.</b> Воспроизведение знаний об окончаниях имён существительных множественного числа. <b>Умения.</b> Контролировать правильные записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. <b>Навыки.</b> Находить и исправлять ошибки.	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <b>П:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>К:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе.	Урок новых знаний	Определяют падеж имен существительных разными способами; склоняют имена существительные в единственном числе; сравнивают типы склонений; распознают имена существительные 1, 2, 3-го склонения; сравнивают ударные и безударные окончания имен существительных; проверяют безударные окончания ударными; обосновывают написание изученных гласных после шипящих в окончаниях имен существительных в творительном падеже; определяют число имен существительных; склоняют имена	Учебник эл. приложение к учебнику

								существительные во множественном числе; образуют форму множественного числа существительных		
71	20.01		<b>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»</b>	1	<b>Умения.</b> Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. <b>Навыки.</b> Находить и исправлять ошибки.	<b>Р:</b> превосходить результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. <b>К:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничестве с партнером.	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе, к учебной деятельности.	К/р	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
72	24.01		Анализ контрольного диктанта. <b>Проверочная работа. Наши проекты</b>	1	<b>Знания.</b> Воспроизведение знаний об окончаниях имён существительных множественного числа. <b>Умения.</b> Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. <b>Навыки.</b> Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с	<b>Р:</b> составлять план и последовательность действий <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме. <b>К:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Самоопределение: понимают чувство других людей сопереживают им.	Тест	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения, выполнения заданий «Проверь себя», <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Сочинять</i> текст-сказку на основе	Учебник эл. приложение к учебнику

					безударными окончаниями.				творческого воображения по данному началу. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Исследовать</i> речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже	
73	25.01		<b>Имя прилагательное.</b> Имя прилагательное как часть речи	<b>30ч.</b>  1	<b>Знания.</b> Научатся распознавать имена прилагательные в тексте, определять роли имени прилагательного в предложении. <b>Умения.</b> Научатся образовывать имена прилагательные от данных имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов. <b>Навыки.</b> Научатся подбирать примеры с определённой орфограммой.	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Л:</b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения;	Понимают чувства других людей, сопереживают им.	Урок – путешествие	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> имена прилагательные среди других слов и в тексте. <i>Подбирать</i> к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. <i>Определять</i> роль имён прилагательных в описательном тексте. <i>Образовывать</i> имена прилагательные при помощи суффиксов. <i>Оценивать</i> результаты своей	Учебник эл. приложение к учебнику

								деятельности		
74	26.01		Род и число имен прилагательных. Описание игрушки. К.К. Игрушки маленьких казачат.	1	<b>Знания.</b> Научатся определять группы имён прилагательных, близких и противоположных по значению. <b>Умения.</b> Научатся определять темы, и главной мысли, подбирать заголовки <b>Навыки.</b> Научатся применять правила правописания; работать со словарями синонимов и антонимов.	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>П:</b> извлекать необходимую информацию из учебника. <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения;	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	Урок - сказка	Употребляют имена прилагательные в устной и письменной речи; определяют род, число. Падеж и правильно пишут падежные окончания прилагательных в единственном и множественном числе; работают по учебнику, пользуясь условными обозначениями	Учебник эл. приложение к учебнику Т. № 1,2
75	27.01		Склонение имен прилагательных	1	<b>Знания.</b> Познакомятся с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». <b>Умения.</b> Научатся изменять имена прилагательные в единственном числе. Выделять окончания имён прилагательных. ( кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин) <b>Навыки.</b> Умение определять падеж имён существительных, подбирать к каждому имени существительному подходящее по смыслу имя прилагательное, записывать словосочетания.	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат; <b>П:</b> использовать общие приёмы решения задач; <b>К:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.	Урок новых знаний	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты сочинения-отзыва, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Сравнивать</i> по таблице падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода. <i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода. <i>Работать</i> с памяткой «Как	Т. № 4,5

									правильно написать безударное падежное окончание имени	
76	31.01		Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Сочи н.1	<b>Знания.</b> Познакомятся с памяткой « Как определить падеж имён прилагательных».	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную;		Р/р сочинение	Употребляют имена прилагательные в устной и письменной речи; определяют род, число. Падеж и правильно пишут падежные окончания прилагательных в единственном и множественном числе; работают по учебнику, пользуясь	
77	01.02		<b>Обучающее сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»</b>	1	<b>Умения.</b> Научатся определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. <b>Навыки.</b> Умение составлять текст – рассуждение по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».	<b>Л:</b> извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. <b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Урок новых знаний	пользуясь условными обозначениями	Учебник эл. приложение к учебнику <b>Т. № 3</b>
78	02.02		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1	<b>Знания.</b> Познакомятся с памяткой « Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат;	. Мотивация учебной деятельности.	Урок новых знаний	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена прилагательные в родительном и винительном падежах, когда они согласуются с одушевлёнными именами существительными;	Учебник эл. приложение к учебнику
					<b>Умения.</b> Научатся определять способы проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. <b>Навыки.</b> Умение доказывать, что только одно из выделенных имён прилагательных употреблено в форме именительного падежа. Определять написания пропущенных окончаний имён	<b>Л:</b> использовать общие приёмы решения задач; <b>К:</b> ставить вопросы,				

79	03.02		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1	<p>прилагательных.</p> <p><b>Знания.</b> Познакомятся с падежными окончаниями имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в родительном падеже.</p> <p><b>Умения.</b> Научатся распознавать имена существительные мужского и среднего рода в родительном падеже и правильно записывать падежные окончания.</p> <p><b>Навыки.</b> Умение ставить имена прилагательные в форму родительного падежа, выделять окончания имён прилагательных.</p>	<p><b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p><b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения</p> <p><b>К:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	Осознавать(на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.	Урок новых знаний	<p><i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Сравнивать</i> падежные окончания имён прилагательных, согласуемых с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными в формах родительного и винительного падежей. <i>Обосновывать</i> способ определения падежа имени прилагательного. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	Учебник
80	07.02		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1	<p><b>Знания.</b> Познакомятся с падежными окончаниями имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в дательном падеже.</p> <p><b>Умения.</b> Научатся распознавать имена существительные мужского и среднего рода в дательном падеже и правильно записывать падежные окончания.</p>	<p><b>Р:</b> предвосхищать результаты.</p> <p><b>П:</b> рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Мотивация учебной деятельности	Урок новых знаний	<p>Употребляют имена прилагательные в устной и письменной речи; определяют род, число. Падеж и правильно пишут падежные окончания прилагательных в единственном и множественном числе; работают по учебнику, пользуясь</p>	Учебник эл. приложение к учебнику

					<b>Навыки.</b> Умение записывать предложения под диктовку, определять правильность написания окончания прилагательного с помощью падежного вопроса или путём определения рода,				условными обозначениями	
81	08.02		Именительный, родительный и винительный падежи	1	<p><b>Знания.</b> Познакомятся с упражнениями в распознавании падежей имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах.</p> <p><b>Умения.</b> Научатся обосновывать правописание окончаний имён прилагательных в этих падежах. Подбирать сложные имена прилагательные, обозначающие оттенки цветов, и объяснять их написание (светло-зелёный)</p> <p><b>Навыки.</b> Умение записывать предложения под диктовку, определять правильность написания окончания прилагательного с помощью падежного вопроса или путём определения рода, числа, падежа прилагательного</p>	<p><b>Р:</b> предвосхищать результаты.</p> <p><b>П:</b> рефлексия способов и условий действий.– контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Самооценка основе критериев успешности учебной деятельности.	Обобщение		Учебник, карточки, эл. приложение к учебнику



82-83	09.02 10.02		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	2	<b>Знания.</b> Ознакомятся с признаками имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах и их падежными окончаниями. <b>Умения.</b> Научатся анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. <b>Навыки.</b> Возможность анализировать, делать выводы, сравнивать.	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	Мотивация учебной деятельности	Урок дискуссия	Употребляют имена прилагательные в устной и письменной речи; определяют род, число. Падеж и правильно пишут падежные окончания прилагательных в единственном и множественном числе; работают по учебнику, пользуясь условными обозначениями	Учебник, карточки, эл. приложение к учебнику
84	14.02		Обучающее выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	1	<b>Знания.</b> Научить определять вид текста (описание, повествование или рассуждение); <b>Умения.</b> Научатся составлять текст-описание; <b>Навыки.</b> Определять тип текста, тему и главную мысль.	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>К:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Осознавать(на основе текста) нравственные нормы, развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины.	Р/р изложение	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Самостоятельно <i>подготовиться</i> к изложению повествовательного текста и <i>записать</i> его. <i>Проверить</i> написанное. <i>Оценить</i> результаты своей деятельности	Учебник
85	15.02		Анализ изложения. Склонение имен прилагательных женского рода	1	<b>Знания.</b> Познакомятся с таблицей «Склонение и правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных	<b>Р:</b> предвосхищать результаты. <b>П:</b> рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат	Проявляют интерес к учебной деятельности.	Урок новых знаний	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного	Учебник, карточки, плакаты, эл. приложение к учебнику

					единственного числа женского рода». <b>Умения.</b> Научатся сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. <b>Навыки.</b> Развивать навык правописания окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	деятельности. <b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.			изложения. <i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, <i>оценивать</i> правильность написанного. <i>Работать</i> с познавательным текстом. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
86	16.02		Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода	1	<b>Знания.</b> Научатся проверять написание падежных окончаний прилагательных. <b>Умения.</b> Научатся сопоставлять окончания имён прилагательных женского, мужского и среднего рода в винительном и именительном падежах. Обосновывать их написание. <b>Навыки.</b> Научатся определять падеж имён прилагательных мужского рода. Сочетающихся с одушевлёнными именами существительными	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. <b>К:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	Урок новых знаний	Употребляют имена прилагательные в устной и письменной речи; определяют род, число. Падеж и правильно пишут падежные окончания прилагательных в единственном и множественном числе; работают по учебнику, пользуясь условными обозначениями	Учебник, карточки, плакаты, эл. приложение к учебнику
87	17.02		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1	<b>Знания.</b> Научатся сопоставлять правописание	<b>Р:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё	Проявляют интерес к учебной	Урок новых знаний	Употребляют имена прилагательные в	Учебник, карточки, плакаты,

					<p>падежных окончаний имён прилагательных в родительном, дательном, творительном и предложном падеже.</p> <p><b>Умения.</b> Научатся образовывать падежные формы имён прилагательных и имён существительных .обосновывать правильность написания падежных окончаний.</p> <p><b>Навыки.</b> Научатся записывать предложения, ставя данные в скобках словосочетания в нужном падеже. Выделять окончания имён прилагательных.</p>	<p>нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.</p> <p><b>К:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>деятельности.</p>		<p>устной и письменной речи; определяют род, число. Падеж и правильно пишут падежные окончания прилагательных в единственном и множественном числе; работают по учебнику, пользуясь условными обозначениями</p>	<p>эл. приложение к учебнику</p>
88-89	21.02 22.02		Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	2	<p><b>Знания.</b> Познакомятся с разными вариантами объяснений правильного написания падежных окончаний.</p> <p><b>Умения.</b> Научатся сопоставлять окончания имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах.</p> <p><b>Навыки.</b> Научатся аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.</p>	<p><b>Р:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><b>П:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p><b>К:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов .</p>	<p>Урок новых знаний</p>	<p>Употребляют имена прилагательные в устной и письменной речи; определяют род, число. Падеж и правильно пишут падежные окончания прилагательных в единственном и множественном числе; работают по учебнику, пользуясь условными обозначениями</p>	<p>Учебник, карточки, плакаты, эл. приложение к учебнику</p>

90	24.02		Упражнения в правописании падежных окончаний имен прилагательных	1	<b>Знания.</b> Познакомятся со значением и правописанием словарного слова: кастрюля. <b>Умения.</b> Научатся составлять текст-описание, используя в нём имена прилагательные; <b>Навыки.</b> Применять правила правописания.	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	Закрепление		Учебник, карточки, плакаты, эл. приложение к учебнику <b>Т. № 6,8</b>
91	28.02		Склонение имен прилагательных во множественном числе	1	<b>Знания.</b> Познакомятся с особенностями склонения имён прилагательных множественного числа . <b>Умения.</b> Научатся сопоставлять окончания в вопросе и в имени прилагательном каждого из падежей. <b>Навыки.</b> Научатся склонять и употреблять имена прилагательные во множественном падеже.	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ;рассуждать по заданной теме. <b>К:</b> определять общую цель	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства	Урок новых знаний	Употребляют имена прилагательные в устной и письменной речи; определяют род, число. Падеж и правильно пишут окончания прилагательных в единственном и множественном числе; работают по учебнику, пользуясь условными обозначениями	Учебник, карточки, плакаты, эл. приложение к учебнику <b>Т. № 9</b>
92	01.03		Именительный и винительный падежи множественного числа	1	<b>Знания.</b> Познакомятся с окончаниями имён прилагательных в именительном и винительном падежах. <b>Умения.</b> Научатся распознавать	<b>Р:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>П:</b> контролировать и	Проявляют интерес к учебной деятельности.	Урок новых знаний	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> именительный и винительный падежи имён	Учебник, карточки, плакаты, эл. приложение к учебнику <b>Т. № 7</b>

					(91)именительный и винительный падежи множественного числа имён прилагательных, склонять и употреблять в тексте. <b>Навыки.</b> Научатся сопоставлять тексты разного стиля, определять темы и применять в речи.	оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение			прилагательных в форме множественного числа. <i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
93	02.03		Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1	<b>Знания.</b> Познакомятся с окончаниями имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах. <b>Умения.</b> Научатся распознавать родительный и предложный падежи имён прилагательных и определять их безударные падежные окончания. <b>Навыки.</b> Научатся ставить имена прилагательные в нужном падеже, указывать падеж имён прилагательных во множественном числе, выделять окончание.	<b>Р:</b> составлять план и последовательность действий. <b>П:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	Демонстрируют положительное отношение к школе	Урок новых знаний	Употребляют имена прилагательные в устной и письменной речи; определяют род, число. Падеж и правильно пишут падежные окончания прилагательных в единственном и множественном числе; работают по учебнику, пользуясь условными обозначениями	Учебник, карточки, плакаты, эл. приложение к учебнику
94	03.03		<b>Контрольный диктант по теме</b>	1	<b>Знания.</b> Научатся	<b>Р:</b> ставить новые	Проявляют	К/р	<i>Понимать</i> и	

			«Имя прилагательное»		<p>писать под диктовку учителя.</p> <p><b>Умения.</b> Научатся проверять написанный текст.</p> <p><b>Навыки.</b> Правильно писать падежные окончания имён прилагательных и имён существительных в единственном и во множественном числе.</p>	<p>учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.</p> <p><b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения;</p>	самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.		<p><i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.<i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, <i>находить</i> имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и <i>исправлять</i> в словах орфографические ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	
95	05.03		Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	<p><b>Знания.</b> Познакомятся с окончаниями имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах.</p> <p><b>Умения.</b> Научатся выделять из текста словосочетания с именами прилагательными множественного числа в дательном и творительном падежах.</p> <p><b>Навыки.</b> Научатся определять птицу по описанию , находить слова, помогающие увидеть красоту этой птицы, обосновывать правильность написания пропущенных</p>	<p><b>Р:</b> составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.</p> <p><b>К:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>	Демонстрируют положительное отношение к школе.	Урок новых знаний	<p>Употребляют имена прилагательные в устной и письменной речи; определяют род, число. Падеж и правильно пишут падежные окончания прилагательных в единственном и множественном числе; работают по учебнику, пользуясь условными обозначениями</p>	Учебник, карточки, плакаты, эл. приложение к учебнику

					безударных падежных окончаний имён прилагательных.					
96-97 (96)	09.03.		Дательный и творительный падежи имен прилагательных	2 (1)	<b>Знания.</b> Научатся находить сходства и различия между именами существительными и именами прилагательными. <b>Умения.</b> Научатся самостоятельно подбирать правильно и точно использовать в речи имена существительные и имена прилагательные. <b>Навыки.</b> Составлять устный рассказ-повествование, описание на определённую тему;	<b>Р:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ;рассуждать по заданной теме. <b>К:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Проявляют интерес к учебной деятельности.	закрепление	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного диктанта, выполнения заданий рубрики «Проверь себя», <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
98 (97)	10.03		<b>Местоимение.</b> Местоимение как часть речи	<b>11ч.</b> 1	<b>Знания.</b> Научатся распознавать личные местоимения ( в начальной форме) среди других слов и предложении. <b>Умения.</b> Научатся определять роль каждому местоимению в предложении . <b>Навыки.</b> Употреблять местоимение вместо существительных.	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Осознают эстетические потребности и чувства	Урок - путешествие	Распознают личные местоимения; определяют их грамматические особенности; употребляют местоимения в речи, заменяют имена существительные личными местоимениями; пишут отдельно местоимения с предлогами	Учебник, карточки, плакаты, эл. приложение к учебнику <b>Т. № 1</b>

99 (98)	14.03		Личные местоимения	1	<b>Знания.</b> Научатся заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями; <b>Умения.</b> Научатся различать местоимения и имена существительные. <b>Навыки.</b> Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения;	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	Урок новых знаний	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи. <i>Определять</i> роль местоимений в речи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Учебник, карточки, плакаты, эл. приложение к учебнику
100 (99)	15.03		Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1	<b>Знания.</b> Научатся составлять сообщение по данному плану; <b>Умения.</b> Научатся писать местоимения отдельно от других слов; <b>Навыки.</b> Определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию.	<b>Р:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ;рассуждать по заданной теме. <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют интерес к учебной деятельности.	Урок новых знаний	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Личные местоимения», <i>составлять</i> по ней сообщение. <i>Определять</i> лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. <i>Употреблять</i> личные местоимения в предложении; <i>понимать</i> , вместо какого имени существительного они употреблены. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Учебник, карточки, плакаты, эл. приложение к учебнику <b>Т. № 3,4,5</b>
101 (100)	16.03		Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1	<b>Знания.</b> Познакомятся со склонением	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в	Осознают эстетические	Урок новых	<i>Понимать и сохранять</i> в	Учебник, карточки,



				<p>местоимений, образованием падежных форм, написанием местоимений в этих формах.</p> <p><b>Умения.</b> Научатся распознавать морфологические признаки местоимений с помощью таблицы склонения местоимений.</p> <p><b>Навыки.</b> Употреблять местоимение вместо существительных.</p>	<p>сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.</p> <p><b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>потребности , ценности и чувства</p>	<p>знаний</p>	<p><i>памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей склонения личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа; изменять личные местоимения 3-го лица по падежам. Наблюдать за правописанием личных местоимений 3-го лица в косвенных формах. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений 3-го лица. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Работать с текстом, определять структуру текста. Оценивать результаты своей деятельности</i></p>	<p>плакаты, эл. приложение к учебнику</p>
102 (101)	17.03		<p><b>Контрольный диктант по теме «Местоимение»</b></p>	<p>1</p> <p><b>Знания.</b> Научатся писать под диктовку учителя.</p> <p><b>Умения.</b> Научатся проверять написанный текст.</p> <p><b>Навыки.</b> Научатся определять</p>	<p><b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по</p>	<p>Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.</p>	<p>К/Р</p>	<p><i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и</i></p>	

				падежи местоимений	заданной теме. <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения;			обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно <i>писать</i> предлоги с местоимениями. <i>Редактировать</i> текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
103 (102)	21.03		Изменение личных местоимений по падежам	1 <b>Знания.</b> Научатся определять лицо, число, падеж местоимений. <b>Умения.</b> Научатся писать местоимения отдельно от других слов; <b>Навыки.</b> Определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию.	<b>Р:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют интерес к учебной деятельности.	Урок новых знаний	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> словосочетания, правильно выбирая косвенную форму местоимений. <i>Оценивать</i> уместность употребления местоимений в тексте, <i>заменять</i> по вторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. <i>Соблюдать</i> нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. <i>Работать</i> с Памяткой «Разбор местоимения как	Учебник, карточки, плакаты, эл. приложение к учебнику <b>Т. № 7</b>

									части речи». <i>Выполнять</i> разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.	
104 (103)	22.03		<b>Глагол.</b> Роль глаголов в языке	1	<b>Знания.</b> Научатся видеть глаголы в речи. <b>Умения.</b> Научатся распознавать глаголы среди омонимичных форм слов, относящихся к разным частям речи. <b>Навыки.</b> Составление из слов предложений, а из предложений текст, указывать части речи.	<b>Р:</b> превосходить результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>П:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Осуществляю т целостный , социально ориентирован ный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	Урок-путешествие	Употребляют глаголы в прямом и переносном значении; определяют лицо глаголов. Правильно пишут личные окончания глаголов настоящего и будущего времени	Учебник, карточки, плакаты, эл. приложение к учебнику <b>Т. № 1,2</b>
<b>4 четверть – 33 часа(24)(30)</b>										
105 (104)	04.04		Изменение глаголов по временам	1	<b>Знания.</b> Научатся воспроизводить значение о формах времени глаголов по вопросам. <b>Умения.</b> Научатся определять формы времени глагола, изменять глаголы по временам. <b>Навыки.</b> Научатся составлять из предложений текст, записывать его .	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Демонстрируют положительное отношение к школе.		<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки глаголов <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Учебник, карточки, плакаты, эл. приложение к учебнику <b>Т. № 5</b>
106 (105)	05.04		Неопределённая форма глагола	1	<b>Знания.</b> Научатся различать неопределённую форму глагола среди других	<b>Р:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,	Демонстрируют положительное отношение	Урок новых знаний	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i>	Учебник, карточки, плакаты, эл.

					форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (печь, знать). <b>Умения.</b> Научатся находить в тексте глаголы в неопределённой форме и слова . от которых они зависят. <b>Навыки.</b> Научатся оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использовать	определять качество и уровень усвоения. <b>П:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>К:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	к школе		неопределённую форму глагола среди других форм глагола и <i>отличать</i> её от омонимичных имён существительных. <i>Определять</i> признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	приложение к учебнику <b>Т. № 3</b>
107-108 (106)	06.04		Изменение глаголов по временам	2 (1)	<b>Знания.</b> Научатся воспроизводить значение о формах времени глаголов по вопросам. <b>Умения.</b> Научатся определять формы времени глагола, изменять глаголы по временам. <b>Навыки.</b> Научатся составлять из предложений текст, записывать его.	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную <b>П:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Демонстрируют положительное отношение к школе.	закрепление	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Изменение глаголов по временам». <i>Образовывать</i> от глаголов неопределённой формы временные формы глагола, <i>определять</i> время глаголов. Правильно <i>ставит</i> вопросы к глаголам неопределённой формы и образованной от неё временной формы. <i>Соблюдать</i> орфоэпические	Учебник, карточки, плакаты, эл. приложение к учебнику <b>Т. № 5</b>

								нормы произношения форм некоторых глаголов.		
109 (107)	07.04		Обучающее изложение повествовательного текста по цитатному плану	.1	<b>Знания.</b> Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; <b>Умения.</b> Научатся подробно пересказывать текст в письменной форме; <b>Навыки.</b> Распознавать в словах изученные орфограммы.	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>П:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами.	Осуществляю т целостный ,социально ориентирован ный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур	Р/р обуч. изложе ние	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>излагать</i> повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Учебник
110 (108)	11.04		Анализ изложения. Спряжение глаголов	1	<b>Знания.</b> Познакомятс я в учебнике с таблицей изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам..(Спряжение) <b>Умения.</b> Научатся распознавать лица глаголов. <b>Навыки.</b> Научатся осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени.	<b>Р:</b> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>П:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Проявляют интерес к учебной деятельности.	Урок новых знаний	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Соотносить</i> лицо и число местоимений и глаголов, <i>употреблять</i> в речи термин «личные окончания глаголов» при определении окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. <i>Работать</i> с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)». <i>Наблюдать</i> за из-	Учебник, карточки, плакаты, эл. приложение к учебнику

									менением личных окончаний глаголов. <i>Выделять</i> личные окончания глаголов. <i>Изменять</i> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	
111 (109)	12.04		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	<b>Знания.</b> Научатся определять лицо и число глагола по местоимению, по вопросу. <b>Умения.</b> Научатся выполнять упражнения по определению лица и числа глаголов настоящего и будущего времени по личному окончанию и вопросу, по местоимению и личному окончанию. <b>Навыки.</b> Научатся работать со страничкой для любознательных:	<b>Р:</b> составлять план и последовательность действий. <b>П:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; <b>К:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства.	Урок новых знаний	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы 2-го лица в настоящем и будущем времени. <i>Определять</i> роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). <i>Использовать</i> правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Учебник, карточки, плакаты, эл. приложение к учебнику <b>Т. № 7</b>
112 (110)	13.04		Обучающее сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода» К.К. Паводки в Ростовской области»	1	<b>Знания.</b> Научатся рассматривать картину; составлять по ней текст; <b>Умения.</b> Научатся составлять рассказ по	<b>Р:</b> составлять план и последовательность действий. <b>П:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства	Р/р обуч. сочинение	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Использовать</i> правило при	Портрет И.И. Левитана, репродукция картины

					картине; записывать предложения из составленного текста; <b>Навыки.</b> Развивать умение распознавать глаголы, ставить к ним вопросы,	письменной форме. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию о картине.			написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. <i>Писать</i> сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	«Весна. Большая вода»
113 (111)	14.04		1 и 2-е спряжение глаголов настоящего времени	1	<b>Знания.</b> Познакомятся с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения. <b>Умения.</b> Научатся работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем времени. Наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах 1 и 2 спряжений. <b>Навыки.</b> Научатся писать мягкий знак в окончаниях 2-го лица единственного числа.	<b>Р:</b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; <b>Л:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b>К:</b> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	Урок новых знаний	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. <i>Наблюдать</i> за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Учебник, карточки, плакаты, эл. приложение к учебнику
114 (112)	18.04		1 и 2-е спряжение глаголов будущего времени. Наши проекты.	1	<b>Знания.</b> Научатся распознавать спряжения, лица, числа глагола по личным окончаниям. <b>Умения.</b> Научатся	<b>Р:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному	Проявляют интерес к учебной деятельности.	Урок новых знаний	<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Учебник, карточки, плакаты, эл. приложение к

					образовывать от глаголов неопределённой формы глаголов настоящего и будущего времени в заданном лице и числе. <b>Навыки.</b> Научатся анализировать ошибки, допущенные в сочинении.	приложению к учебнику. <b>П:</b> Накапливать опыт в переносе слов с мягким разделительным знаком . <b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами.				учебнику
115-116 (113)	19.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	2 (1)	<b>Знания.</b> Научатся распознавать спряжения, лица, числа глагола по личным окончаниям. <b>Умения.</b> Научатся образовывать от глаголов неопределённой формы глаголов настоящего и будущего времени в заданном лице и числе. <b>Навыки.</b> Научатся анализировать ошибки, допущенные в сочинении.	<b>Р:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>П:</b> Накапливать опыт в переносе слов с мягким разделительным знаком <b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания ;принимать участие в работе парами.	Проявляют интерес к учебной деятельности.	Урок дискус сия	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. <i>Работать</i> с памяткой определения безударного окончания глагола по неопределённой форме. <i>Различать</i> спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме. <i>Различать</i> глаголы-исключения среди других глаголов. <i>Учиться рассуждать</i> при определении спряжения глагола по неопределённой форме. <i>Оценивать</i> результаты своей	Учебник, карточки, плакаты, эл. приложение к учебнику <b>Т. № 9</b>



117 (114)	20.04		Возвратные глаголы	1	<p><b>Знания.</b> Ознакомятся с признаками возвратных глаголов.</p> <p><b>Умения.</b> Научатся составлять словосочетания с возвратными и невозвратными глаголами.</p> <p><b>Навыки.</b> Научатся объяснять написание слов с пропущенными и изученными орфограммами,.</p>	<p><b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>П:</b> извлекать необходимую информацию из учебника.</p> <p><b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения;</p>	Проявляют интерес к учебной деятельности.	Урок новых знаний	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Узнавать</i> возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно <i>произносить</i> и <i>писать</i> возвратные глаголы. <i>Составлять</i> словосочетания, образованные из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного. <i>Изменять</i> по лицам и числам возвратные глаголы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	Учебник, карточки, плакаты, эл. приложение к учебнику
118-119 (115)	21.04		Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах	2 (1)	<p><b>Знания.</b> Познакомятся с правописанием <i>-тся</i>, <i>-ться</i> в возвратных глаголах.</p> <p><b>Умения.</b> Научатся обосновывать написание пропущенных орфограмм.</p> <p><b>Навыки.</b> Научатся анализировать ошибки, допущенные в диктанте, обосновывать написание окончаний глаголов.</p>	<p><b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах</p> <p><b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами.</p>	Проявляют интерес к учебной деятельности.	Урок новых знаний	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> возвратные глаголы в неопределённой форме и возвратные глаголы 3-го лица единственного и множественного числа и правильно их <i>записывать</i>. Правильно <i>произносить</i> и</p>	Учебник, карточки, плакаты, эл. приложение к учебнику <b>Т. № 6</b>

									писать возвратные глаголы. Образовывать от неопределённой формы возвратных глаголов глаголы настоящего и будущего времени и обосновывать написание их личных окончаний. Оценивать результаты своей деятельности	
120 (116)	25.04		Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок Р.К. Лики святых.	1	<b>Знания.</b> Научатся определять темы каждого рисунка, главной мысли, подбирать заголовок. <b>Умения.</b> Научатся подробно пересказывать текст в письменной форме; <b>Навыки.</b> Распознавать в словах изученные орфограммы.	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>П:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами.	Осуществляю т целостный , социально ориентирован ный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур	Урок творчества	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Правильно <i>писать</i> возвратные и невозвратные глаголы в неопределённой форме, а также в настоящем и будущем времени; <i>обосновывать</i> их написание. <i>Составлять</i> из деформированных слов предложения и текст, <i>обосновывать</i> правильность записи личных глагольных окончаний. <i>Составлять</i> (устно) текст на основе личных наблюдений.,	Учебник, карточки, плакаты, эл. приложение к учебнику
121- 122	26.04		Правописание глаголов в прошедшем времени	2 (1)	<b>Знания.</b> Познакомятся с родовыми	<b>Р:</b> выделять и формулировать то, что	Осознают эстетические	Урок новых	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти	Учебник, карточки,

(117)					<p>окончаниями глаголов в прошедшем времени по таблице и вопросам.</p> <p><b>Умения.</b> Научатся изменять глаголы прошедшего времени по родам, выделять родовые окончания.</p> <p><b>Навыки.</b> Научатся определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.</p>	<p>уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.</p> <p><b>К:</b> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p>	<p>потребности , ценности и чувства</p>	<p>знаний</p>	<p>учебную задачу урока.</p> <p><i>Распознавать</i> глаголы в прошедшем времени.<i>Определять</i> и <i>образовывать</i> формы глаголов в прошедшем времени.<i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний глаголов. <i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	<p>плакаты, эл. приложение к учебнику</p>
123 (118)	27.04		<p>Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени</p>	<p>1</p> <p><b>Знания.</b> Научатся обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.</p> <p><b>Умения.</b> Научатся писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.</p> <p><b>Навыки.</b> Научатся правильно согласовывать существительные и глаголы в прошедшем времени.</p>	<p><b>Р:</b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей допущенных ошибок;</p> <p><b>П:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;</p> <p><b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Понимают чувства других людей., сопереживаю т им.</p>		<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> и <i>образовывать</i> формы глаголов в прошедшем времени. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний глаголов. <i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени. <i>Оцениват</i> ь результаты своей</p>	<p>Учебник, карточки, плакаты, эл. приложение к учебнику <b>Т. № 5</b></p>	

									деятельности Употребляют глаголы в прямом и переносном значении; определяют лицо глаголов. Правильно пишут личные окончания глаголов настоящего и будущего времени	
124-125 (119)	28.04		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	2 (1)	<b>Знания.</b> Научатся сжато передавать содержание рассказа. <b>Умения.</b> Научатся отбирать языковой материал для краткого изложения, озаглавливать каждую часть. <b>Навыки.</b> Научатся письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>К:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства.	Урок закрепления	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>воспроизводить</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Учебник
126 (120)	04.05		<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>	1	<b>Знания.</b> Научатся записывать под диктовку текст <b>Умения.</b> Научатся оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. <b>Навыки.</b> Научатся подбирать примеры на изученную орфограмму.	<b>Р:</b> превосходить результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>П:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>К:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	Демонстрируют положительное отношение к школе.	К/р	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Записывать</i> под диктовку текст и <i>оценивать</i> правильность написания в словах изученных орфограмм. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	

127 (121)	05.05		Анализ контрольного диктанта. Обобщение по теме «Глагол»	1	<b>Знания.</b> Научатся различать части речи, которые одинаково произносятся, определять их лексическое значение. <b>Умения.</b> Научатся правильно писать безударные личные окончания глагола.. <b>Навыки.</b> Научатся объяснять написания слов с пропущенными гласными в личных окончаниях глаголов.	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников , интерпретировать информацию. <b>К:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	Урок игра.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного диктанта, выполнения грамматических заданий, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Составлять</i> текст по выбранной теме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Учебник, карточки, плакаты, эл. приложение к учебнику
128 (122)	11.05		Обучающее изложение повествовательного текста	1	<b>Знания.</b> Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; <b>Умения.</b> Научатся подробно пересказывать текст в письменной форме; <b>Навыки.</b> Распознавать в словах изученные орфограммы.	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>П:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>К:</b> строить понятные высказывания ; принимать участие в работе парами.	Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур	Р/р обуч. изложение	Употребляют глаголы в прямом и переносном значении; определяют лицо глаголов. Правильно пишут личные окончания глаголов настоящего и будущего времени	Учебник
129 (123)	12.05		<b>Проверка знаний по теме «Глагол»</b>	1				Тест		Тесты
130 (124)	16.05		Анализ изложения, тестовой работы. <b>Повторение.</b> Язык. Речь. Текст	1	<b>Знания.</b> Научатся распознавать типы текстов и создавать тексты определённого типа под руководством учителя. <b>Умения.</b> Научатся определять тему, главную мысль,	<b>Р:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации из	Проявляют интерес к учебной деятельности.			Учебник, карточки, плакаты, эл. приложение к учебнику

					подбирать заголовки. <b>Навыки.</b> Создавать текст из деформированных предложений по опорным словам, по заданной теме, по аналогии, по рисунку и вопросам.	различных источников в разных формах. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию				
131 (125)	17.05		<b>Рубежная контрольная работа за 4 кл</b>	1 к/д	<b>Знания.</b> Научатся распознавать главные члены предложения. <b>Умения.</b> Научатся устанавливать связи слов в нераспространённом и распространённом предложениях. <b>Навыки.</b> Составление предложений по рисунку, схемам и опорным словам.	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения;	Осуществляю т целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	Урок дискуссия	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о предложении и словосочетании. <i>Различать</i> предложение и словосочетание, <i>выделять</i> основу предложения и словосочетания.	Учебник, карточки, плакаты, эл. приложение к учебнику
131 (126)	18.05		Анализ контрольного диктанта. Состав слова	1	<b>Знания.</b> Научатся составлять предложения различные по цели высказывания и интонации. <b>Умения.</b> Научатся определять связь слов в предложении. <b>Навыки.</b> Оформлять предложения в устной и письменной речи.	<b>Р:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <b>К:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства	Урок дискуссия	<i>Определять</i> роль главных и второстепенных членов предложения. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Различать</i> распространённые и нераспространённые предложения. <i>Составлять</i> предложения по заданной модели. <i>Отличать</i> предложения сложные от простых, сложные	Учебник, карточки, плакаты, эл. приложение к учебнику
133 (127)	19.05		Лексическое значение слова	1	<b>Знания.</b> Научатся составлять предложения различные по цели высказывания и интонации. <b>Умения.</b> Научатся определять связь слов в предложении. <b>Навыки.</b> Оформлять предложения в устной и письменной речи.	<b>Р:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <b>К:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства	Урок дискуссия	<i>Определять</i> роль главных и второстепенных членов предложения. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Различать</i> распространённые и нераспространённые предложения. <i>Составлять</i> предложения по заданной модели. <i>Отличать</i> предложения сложные от простых, сложные	Учебник, карточки, плакаты, эл. приложение к учебнику

									от простых с однородными членами. <i>Ставить</i> знаки препинания в конце предложения и внутри (в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов, в предложениях с обращениями).	
134 (128)	23.05		Контрольное изложение повествовательного текста по цитатному плану	1 Изложение	<b>Знания.</b> Научатся записывать под диктовку текст <b>Умения.</b> Научатся оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения;	Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.		<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о составе слова. <i>Определять</i> значение каждой значимой части в слове, <i>Различать</i> однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными корнями, слов-синонимов. <i>Подбирать</i> слова с заданным составом и сложные слова. <i>Составлять</i> текст на заданную тему. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Учебник, карточки, плакаты, эл. приложение к учебнику
135 (129)	24.05		Анализ изложения. Состав слова	1	<b>Навыки.</b> Научатся подбирать примеры на изученную орфограмму. <b>Умения.</b> Научатся определять тему и главную мысль текста; оценивать уместность использования слов в тексте; <b>Навыки.</b> Находить в словах изученные орфограммы..					
136 (130)	25.05		Предложение и словосочетание	1	<b>Знания.</b> Научатся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. <b>Умения.</b> Научатся	<b>Р:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства	Р/р изложение	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о звуках и	Учебник

				<p>образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.  <b>Навыки.</b> Научатся разбирать слова по составу</p>	<p>эталона, реального действия и его результата.  <u><b>П:</b></u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  <u><b>К:</b></u> формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p>			<p>буквах русского языка, о гласных и согласных звуках и их обозначении на письме. <i>Различать</i> звуки и давать им характеристику. <i>Воспроизводить</i> представление о сжатом изложении и способах сжатия текста, <i>составлять</i> сжатое устное изложение данного текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--	---	--

Согласовано  
 Протокол заседания ШМО  
 учителей начальных классов  
 от 26 .08.2021 г. №1  
 Руководитель ШМО:  
 \_\_\_\_\_Кушнарёва И.А.

Согласовано  
 Протокол заседания  
 методического совета  
 МБОУ ТСОШ №3  
 от 27.08.2021 г. № 1  
 Зам. директора по УВР  
 \_\_\_\_\_Сизова Н.Ю.