

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»  
Директор МБОУ ТСОШ № 3  
Приказ от 31.08.2021 г № 90  
С.А. Бударин \_\_\_\_\_

Рабочая программа  
по **русскому языку**

Уровень общего образования (класс): среднее общее образование, 10 класс

Количество часов в неделю: 1 ч., 35 часов за год  
Учитель: Шевалдыкина Ольга Александровна

Рабочая программа к учебнику «Русский язык для 10-11 классов»: учебник для учащихся образовательных учреждений под редакцией Л.М Рыбченковой. Москва. Издательство «Просвещение» 2019 г: под редакцией Л. М. Рыбченковой разработана на основе примерных программ по учебным предметам русский язык 10-11кл. под редакцией Л М Рыбченковой . М.: «Просвещение» 2017г., в соответствии с ФГОС СОО.

ст. Тацинская  
2021-2022 учебный год.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 1.1 Предметные результаты

- Для базового уровня результатов обучающийся научится:
- определять тему, основные мысли текста; объяснять смысл названия (подбирать свои варианты названия);
- находить ключевые слова в тексте;
- определять стиль текста, тип речи;
- находить в тексте языковые средства, характерные для художественного, публицистического, научного, делового, разговорного стиля;
- определять способ связи между предложениями в тексте;
- находить в тексте языковые средства (лексические и грамматические), с помощью которых осуществляется связь между предложениями, абзацами.

### 1.2 Метапредметные результаты

**1.2.1 Познавательные универсальные учебные действия:** владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

**1.2.2 Регулятивные универсальные учебные действия:** применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

**1.2.3 Коммуникативные универсальные учебные действия:** коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

- осознание того, что успешное овладение родным языком открывает путь к достижению успехов во всех сферах учебной и профессиональной деятельности.
- включение учащихся в самостоятельную учебную деятельность,
- ориентация не столько на усвоение знаний, сколько на формирование умений и навыков,
- Системно-деятельный подход
- формирование у школьников умения контролировать свои действия,
- ликвидация разрыва между теоретическими знаниями и применением их на практике.
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами.

### 1.3 Личностные результаты

Образовательные функции родного языка рассматриваются в школьной программе как система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Они включают в себя:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

-Применение и представление информации

-использование установленных правил

-осознание взаимосвязи таких понятий, как «язык» и «речь», «язык» и «культура», «любовь к родному языку» и «любовь к Родине»;

- формирование убеждения в необходимости постоянно совершенствовать свою речь, умение общаться;

- осознание эстетической ценности русского языка, потребности бережно относиться к слову, необходимости постоянно обращаться к словарям, к чтению «безукоризненных образцов» русской классической литературы;

- опора при изучении родного языка не только на знания, на теорию, но и на чувство слова, на языковую интуицию, а для развития чувства языка — -- - особенно внимательное отношение к такому виду речевой деятельности, как чтение;

понимание того, что родному языку мы учимся всю жизнь, что это надежный путь познания окружающего нас мира и, главное, это путь самопознания, духовно-нравственного совершенствования, это тот путь, который помогает нам стать языковой личностью.

#### **В результате изучения предмета учащиеся научатся:**

**понимать** определения основных, изученных в 9 классе, языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную формуацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и этого пересказа;
- определять принадлежность текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащегося;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию;

#### **чтение:**

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами основе текста;

- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты - по оглавлению и заголовкам статей;

#### **говорение:**

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- составлять инструкции по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

***письмо:***

- создавать сочинение - описание архитектурного памятника, сочинение - сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные предложения - парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. д.);
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

***текст:***

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

***фонетика и орфоэпия:***

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

***морфемика и словообразование:***

- разяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

***Лексикология и фразеология:***

- разяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», «Словарь лингвистических терминов» и т. п.);
- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;

- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

***морфология:***

- распознавать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;

- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

***орфография:***

- применять орфографические правила;
- объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

***Синтаксис и пунктуация:***

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

## **2. Содержание учебного предмета**

Язык как знаковая система и общественное явление- 9 ч.

Язык и речь. Культура речи- 14 ч.

Речь. Речевое общение- 2 ч.

Текст. Виды его преобразования- 5 ч.

Повторение- 5 ч.

**Пояснения:**

**По плану за год- 35 часов.**

**По факту- 33 часа.**

**Праздничные дни: 23.02.2022, 07.03.2022, 08.03.2022, 02.05.2022, 03.05.2022, 09.05.2022, 10.05.2022.**

**Учебный материал будет изучен в полном объёме за счёт объединения тем. При внесении изменений в календарно- тематическое планирование практическая часть программы останется неизменной.**

### **3. Критерии оценивания**

#### **Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный* балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

#### **Оценка диктантов**

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта для учащихся 10 класса- 160- 170 слов (При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «4» может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий или если ученик не выполнил ни одного

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Планируемые результаты	Формирование универсальных учебных действий (УУД) и предметных умений учащихся	Виды контроля Форма занятия	Приложение
1	Язык как знаковая система и общественное явление	1	07.09		Знать: понятия язык и речь. Речевая среда. Языковая личность. Единая образовательная область «Филология». Филология как служба понимания. Этика филологии. Уметь: определять метапредметную роль курса «Русский язык и литература. Русский язык».	Предметные-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; -составлять план и последовательность действий Регулятивные- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; -	Работа с текстом, выявление темы, идеи , беседа по проблемным вопросам	ИКТ
2	<b>Рр</b> Язык и его функции	1	14.09		Знать: Что значит — быть языковой Личностью Понятия «любовь к языку» и «любовь к Родине». Изобразительно-выразительные средства. Уметь: общаться. Воспринимать русский язык как средство духовного становления личности.	Предметные- анализ информации; - передача информации (устным, письменным, цифровым способами); - интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, <i>в том числе с помощью ИКТ</i> ); Коммуникативные- применение и представление информации;	Анализ творч задания, комплексный анализ текста.(Работа над заданием26) подготовка к ЕГЭ)	ИКТ



3	Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения	1	21.09			Использовать установленные правила - анализ; синтез; сравнение; Регулятивные- классификация по заданным критериям; установление аналогий; - установление причинно-следственных связей; Коммуникативные – построение рассуждения; обобщение.	Контроль знаний.	ИКТ
4	<b>Входная контрольная работа (диктант)</b>	1	28.09					
5	Анализ ошибок диктанта	1	05.10					
6-7	Язык и культура	2	12.10 19.10		Уметь: применять полученные знания	использовать установленные правила в контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	Комплексный анализ текста. Тренинг, Практикум	
8	Русский язык в Российской Федерации.	1	26.10		Уметь: составлять текст в соответствии с грамматическими, речевыми, орфографическими и пунктуационными нормами русского языка ,функция курса «Русский язык и литература.	Регулятивные- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;	Выполнение упражнений, работа с текстом.	
9	Формы существования русского национального языка	1	09.11		Знать: нормы русского языка, социальные функции русского языка как средства межнационального	Познавательные- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - применять правила и	Работа с текстом, Комментированное письмо.	ИКТ

					общения. Знать характерные черты литературного языка., находить просторечия, диалектизмы,	пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями. Регудятивные –поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);		
10	Словари русского языка.	1	16.11		Знать словари русского языка. Уметь: анализировать, исправлять допущенные ошибки, аргументировать выбор ответа.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;	Выполнение упражнений, подготовка к ЕГЭ	ИКТ
11	Единицы языка. Уровни языковой системы	1	23.11		Знать: уровни языковой системы., виды морфем.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль;	Комплексный анализ текстов научного стиля.	ИКТ
12	Фонетика. Орфоэпические нормы.	1	30.11		Знать орфоэпические нормы, уметь производить фонетический разбор., правильно произносить слова.	- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание; -	Беседа. Работа с текстом Комментированное письмо,(Подготовка к ЕГЭ)	
13-14	Лексикология и фразеология лексические нормы.	2	07.12 14.12		Знать лексические и грамматические значения слов. Роль терминов. Уметь находить в тексте	Познавательные–самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;	Анализ текста публицистических стилей. Проблемные	ИКТ

					лексические, словообразовательные и синтаксические синонимы.	- использовать общие приёмы решения задач; -Регулятивные- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;	задания.	
15	<b>Кк.</b> Морфемика и словообразование Словообразовательные нормы.	1	21.12		Знать способы словообразования. Уметь производить морфемный разбор слова	- определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве	Комплексный анализ текста. Тренинг. Практикум	ИКТ
16-17	Морфология. Морфологические нормы.	2	28.12 18.01		Знать: морфологические признаки разных частей речи, их грамматическое значение.	- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.	Выразительное чтение. Выполнение упражнений, практикум	ИКТ
18	<b>Контрольная работа</b>	1	25.01		Уметь: применять	Использовать установленные	Контрольная	

	<b>(в формате ЕГЭ)</b>				полученные знания при выполнении контрольной работы.	правила в контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	работа в форме ЕГЭ.	
19	Правописание гласных в корне.	1	01.02		Уметь: применять изученные правила	использовать установленные правила в контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;		
20	Правописание приставок. Буквы И и Ы после приставок.	1	08.02		Уметь: анализировать и редактировать допущенные ошибки.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;		ИКТ
21	Правописание Н и НН в словах различных частей речи.	1	15.02		Знать ,когда необходимо писать Н и НН в словах разных частей речи. Уметь находить ключевые слова в тексте, составлять разные виды планов.	<i>Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i> <i>- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач</i>	Тренинг. Практикум. Составление текстов.	ИКТ
22	Правописание НЕ и НИ, правописание предлогов, союзов,	1	22.02		Знать правописание не и ни с разными частями речи.	Применять установленные правила в планировании способа решения;	Беседа по проблемным вопросам.	

	частиц.				Уметь: обобщать, систематизировать, сопоставлять, сравнивать, делать выводы.	- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; - составлять план и последовательность действий;		
23	<b>Контрольная работа (тест) по теме: «Фонетика. Орфоэпия. Орфография»</b>	1	01.03		Уметь: применять полученные знания при выполнении контрольной работы	использовать установленные правила в контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	Контрольная работа в форме ЕГЭ.	
24	Анализ контрольной работы	1	15.03			- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание;	Комплексный анализ. Практикум	
25	Рр. Язык и речь. Речевое общение.	1	22.03		Знать особенности устной речи Язык, литература, культура, речевая среда.  Уметь применять полученные знания на практике.	Познавательные –выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;	Комплексный анализ текста, беседа. Тренинг, практикум.	

						- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.		
26	Р р Речевая деятельность. Виды речевой деятельности	1	05.04		Формулировать навыки слушания, говорения, письма, чтения	использовать установленные правила в контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	Сочинение-рассуждение	
27	Признаки текста.	1	12.04		Определять тему текста, виды связи предложений в тексте. Различать цепную и параллельную связь предложений в тексте.	Применять правило ,определять качество и уровень усвоения	Работа с текстом.	ИКТ
28	Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект.	1	19.04		Знать способы сокращения текста	Регулятивные –использовать установленные правила	Работа с текстом	
29	Реферат и аннотация.	1	26.04		Знать структуру реферата и речевые клише	Закрепить знания о реферате и аннотации		Выполнение упражнений по учебнику
30	Оценка текста. Рецензия	1	17.05		Закрепить умение составлять рецензию			
31	<b>Сочинение-рассуждение (обучающее)</b>	1	24.05		Уметь создавать тест-рассуждение, формулировать позицию автора, Уметь сравнивать разные варианты плана текста. Использовать частичное	Познавательные –поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); - сбор информации .	Комплексный анализ текста, работа по переработки текста.	ИКТ

					цитирования при составлении плана. .			
32	Повторение изученного в 10классе.	1	31.05		Знать орфографические нормы	Отработка орфоэпических умений		
33	<b>Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ</b>	1				Контроль знаний		
34	Анализ ошибок контрольной работы	1						
35	Резервный урок	1						

Протокол заседания  
 ШМО учителей  
 «Филология»  
 От 26.08.2021 года №1  
 \_\_\_\_\_  
 О.А. Шевалдыкина

Протокол заседания  
 методического совета  
 МБОУ ТСОШ №3  
 от 27.08.2021 года №1  
 Зам. директора по УВР  
 \_\_\_\_\_  
 Н.Ю. Сизова