

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»
Директор МБОУ ТСОШ №3
Приказ от 31.08.2021 г. № 90
_____ С.А.Бударин

**АДАптированная основная общеобразовательная программа
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
по предмету «Ручной труд»**

**Уровень образования: начальное общее образование,
обучение на дому, четвертый год обучения, 4 класс, УО (ИН) вариант 1**

Рабочая программа учебного предмета «Технология. Ручной труд» разработана на основе: Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. №4/15);

Количество часов - **1 ч** в неделю, **35** часов за год.
Учитель: **Гладченко Лариса Юрьевна**

ст. Тацинская
2021-2022 учебный год

1. Пояснительная записка

Цели и задачи образования

Основная цель предмета: в первом классе заключается в формировании у обучающихся элементарной трудовой культуры через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизни.

Основные задачи уроков:

- развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
- получение первоначальных представлений о труде в жизни человека;
- формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- формирование простейших знаний о материалах, их свойствах, применении;
- обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам;
- развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, доступными умственно отсталому первокласснику;
- развитие речи.

Коррекционная направленность обучения труду заключается в коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- коррекции ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Программа по ручному труду построена на основе концентрического принципа размещения материала. Концентризм создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала, которое сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний. Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Программа содержит примерный перечень видов деятельности. Учителю предоставляется возможность планировать материал по своему усмотрению, помня о необходимости провести детей через самые разнообразные работы и с точки зрения моторики, и с точки зрения развития познавательной деятельности. Вариативность программы проявляется в многообразии индивидуальных подходов к выполнению заданий обучающимися, в предоставлении свободы учителю в выборе материалов, видов поделок и тематике бесед, наблюдений, которые учитель проводит, исходя также из региональных особенностей своего края.

В программе учтены принципы научности и доступности изложения материала. Вводится значительный объем познавательных сведений, касающихся происхождения используемых материалов, различных видов художественной техники. Расширению знаний обучающихся о профессиях, изделиях, которые можно изготовить своими руками служат материалы выставок, экскурсии в школьные мастерские.

Предусмотрены следующие виды труда:

1. работа с глиной и пластилином;
2. работа с нитками;
3. работа с бумагой;
4. работа с проволокой;
5. комбинированные уроки.

Особое внимание уделяется соблюдению правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

Ни один предмет не дает возможности для такого разнообразия движений пальцами, кистью руки, как трудовое обучение. Давно установлено, что активные физические действия пальцами благотворно влияют на весь организм. Развивая моторику в процессе трудового обучения, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. У обучающихся вырабатываются такие волевые качества, как терпение и настойчивость, последовательность и энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы. Трудовое обучение позволяет проявить себя детям с нарушениями интеллекта, которые, в меньшей степени востребованы на других учебных предметах.

Ручная умелость развивается на уроках в процессе обработки различных материалов. Чем шире круг операций, которыми овладевают дети, тем лучше и многостороннее развита координация движений, тем проще ребенку овладевать новыми видами деятельности, еще не встречавшимися. Именно поэтому трудовое обучение характеризуется многообразием ручных операций, таких, как вырезывание разных видов, складывание по прямой линии и кривой, сгибание, обрывание, вытягивание и скатывание (из пластилина), выполнение стежков на ткани и т.д.

При изготовлении объектов на уроках трудового обучения используются разные виды бумаги, обладающие различными свойствами; ткань и нитки различного происхождения; самый разнообразный природный материал растительного и минерального происхождения, который можно найти в данной местности; проволока, фольга; так называемые бросовые материалы (древесные опилки). Обучающиеся знакомятся не только с различными свойствами одного материала, но и с одним и тем же свойством разных материалов, например, свойством гибкости. Для развития ребенка имеет огромное значение многообразие операций в пределах одной и той же техники: аппликация может быть вырезана ножницами или выполнена способом обрывания, приклеена или пришита нитками, на бумажной основе или на ткани. Уроки трудового обучения позволяют обучающимся видеть одинаковые приемы в работе с различными материалами: лепить можно из глины, пластилина, теста; приклеивать можно бумагу, ткань, природный материал и т.д., а это положительно сказывается на развитии познавательной деятельности.

На уроках трудового обучения придаётся особое значение художественной деятельности, как эффективному средству развития воображения и эстетического чувства детей. На каждом уроке предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Образовательная область: **технология.**

Предмет **«Ручной труд»** Согласно учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующего адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, получающих образование по индивидуальному плану на дому, курс по учебному предмету рассчитан на 1 час в неделю, 34 часа в год.

В соответствии с Учебным планом Муниципального бюджетного образовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3 предусмотрено обязательное изучение предмета «Ручной труд» на этапе начального общего образования в 4 классе в объёме 34 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2021 – 2022 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 3 курс программы реализуется за 31 час.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Изучение учебного предмета «Ручной труд» в соответствии с требованиями ФГОС АООП направлено на достижение следующих результатов.

Личностные:

- освоения технологии включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки: положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда;
- отношение к труду как первой жизненной необходимости; понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»; привычка к организованности, порядку, аккуратности.

Предметные:

Достаточный уровень. Обучающиеся не испытывают серьезных затруднений в овладении общетрудовыми умениями. При анализе образца, рисунка или чертежа изделия обучающиеся придерживаются определенной последовательности, дают полные, довольно точные характеристики, в которых указываются конструктивные особенности изделия. В процессе обучения планированию они научаются определять последовательность операций, мысленно представляют их очередность и изменяющийся объект труда. Могут рассказать план работы и обосновать его. Они сравнительно легко обучаются составлению планов с помощью предметно-операционных и технологических карт, могут извлекать из них необходимую информацию для самостоятельной работы. Однако в условиях фронтальной работы при изучении нового учебного материала, изготовлении конструктивно более сложных изделий у этих обучающихся все же проявляются затруднения в ориентировке и планировании работы.

Им бывает нужна дополнительная помощь в умственных трудовых действиях. Эту помощь они используют достаточно эффективно. Приобретенные знания и умения такие дети, как правило, не теряют, могут применять их при выполнении аналогичного и сравнительно нового изделия.

Минимальный уровень. Обучающиеся испытывают значительные затруднения при ориентировке в задании и планировании, что проявляется в большом количестве ошибок при изготовлении новых изделий; в основном эти ошибки на взаиморасположение деталей, несоблюдение заданных размеров. Перечисленные ошибки возникают из-за того, что на этапе ориентировки в задании в сознании детей не формируется полный и точный образ конечного результата работы. Об этом говорят те факты, что обучающиеся не замечают ошибок в своем изделии или выполненной работе, так как контролируют себя на основе искаженного или неполного образа предмета, сформированного во время предварительной ориентировки. У этих детей нарушен процесс формирования программы деятельности, что проявляется в значительных трудностях планирования предстоящих трудовых действий. Им сложно определить логику изготовления предмета, у них страдает полнота и последовательность планов. В их собственных планах наблюдаются пропуски, перестановки. План, составленный с помощью учителя, не осознается ими до конца, поэтому в ходе работы наблюдаются отступления от него, что ведет к ошибкам. Характерно также и то, что такие дети с трудом усваивают технические и технологические знания, при их воспроизведении называют несущественные детали, путают терминологию. Затрудняются в задании сгруппировать хорошо известные предметы по тому или иному признаку, например, инструменты по их назначению. Отчетливо проявляются сложности в осуществлении общетрудовых умений при выполнении нового изделия. Так, анализируя новый объект, обучающиеся называют меньше характеристик, чем они это делали ранее, не указывают особенности конструкции изделий, при планировании пропускают операции, повторяют уже названные. В ряде случаев проявляется тенденция к неадекватному переносу.

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Оценка устных ответов.

Оценка «5»

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4»

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3»

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2»

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1»

Отменяется оценка «1». Это связано с тем, что единица как оценка в начальной школе практически не используется и оценка «1» может быть приравнена к оценке «2».

Оценка выполнения практических работ.

Оценка «5»

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4»

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или невыполнена 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3»

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени невыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2»

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени невыполнена на 20-30 %;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

Оценка «1»

Отменяется оценка «1». Это связано с тем, что единица как отметка в начальной школе практически не используется и оценка «1» может быть приравнена к оценке «2».

5. Содержание учебного предмета.

Раздел: «Работа с глиной и пластилином»

Организация рабочего места при выполнении лепных работ.

Пластилин-материал ручного труда. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Элементарные знания о глине и пластилине (пластические свойства материалов, цвет, форма). Применение глины для изготовления игрушек; фигурок животных, птиц, людей и т.д.

Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным* - предмет создается из отдельных частей; *пластическим* - лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины, пластилина; *комбинированным* - объединяющим лепку из отдельных частей и целого куска.

Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прощипывание», «промазывание» (объемные изделия).

Комбинированные работы: бумага и пластилин.

Раздел: «Работа с природными материалами»

Организация рабочего места работе с природными материалами.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов).

Способы соединения деталей (пластилин).

Работа с засушенными листьями. Способы работы (аппликация, объемные изделия). Свойства листьев (цвет, форма, засушенные листья - хрупкие). Соединение деталей (с помощью пластилина).

Работа с еловыми шишками. Способы работы (объемные изделия). Свойства еловых шишек (форма, цвет и др.). Соединение деталей изделия (с помощью пластилина).

Работа с тростниковой травой. Способы работы (аппликация, объемные изделия). Свойств сухой тростниковая трава (пушистая и др.)

Комбинированные работы: пластилин и природные материалы.

Раздел: «Работа с бумагой»

Организация рабочего места при работе с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорты и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал). Инструменты (ножницы) и материалы (клей) для работы с бумагой.

Способы работы с бумагой (аппликация, конструирование).

Виды работ с бумагой:

Складывание фигурок из бумаги (Оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь».

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам орнаментальных и предметных изображений. Использование вырезанных элементов, деталей в аппликации и конструировании.

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Соединение обрванных элементов (наклеивание). Правила работы с клеем и кистью.

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги. Плоскостное конструирование из вырезанных полосок (плетение из полос);

Объемное конструирование на основе геометрических фигур (квадрат) и геометрических тел (цилиндра).

Разметка бумаги. Разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, овал).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Раздел: «Работа с нитками»

Элементарные сведения о **нитках** (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз».

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка прямой строчкой «в два приема».

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности	Дата проведения	
				план	факт
Работа с природным материалом 4ч					

1.	Экскурсия: Сбор природного материала.	1	-работа с учебником; -работа с раздаточным материалом, опорными схемами; -выполнение заданий по классификации.	07.09	
2.	Изготовление жирафа из кукурузных початков, моркови и бумаги.	1	-работа с учебником; -работа с раздаточным материалом, опорными схемами; -выполнение заданий по классификации.	14.09	
3.	Изготовление паука из скорлупы ореха, пластилина и проволоки.	1	-работа с учебником; -работа с раздаточным материалом, опорными схемами; -выполнение заданий по классификации.	21.09	
4.	Изготовление объёмных изделий из различных материалов.	1	-работа с учебником; -работа с раздаточным материалом, опорными схемами; -выполнение заданий по классификации.	28.09	
Работа с бумагой и картоном 18ч					
5.	Окантовка картона полосками и листком бумаги.	1	-работа с учебником; -работа с раздаточным материалом, опорными схемами; -выполнение заданий по классификации.	05.10	
6.	Окантовка картона полосками и листком бумаги.	1	-работа с учебником; -работа с раздаточным материалом, опорными схемами; -выполнение заданий по классификации.	12.10	
7.	Изготовление подложек для крепления плоских природных материалов.	1	-работа с учебником; -работа с раздаточным материалом, опорными схемами; -выполнение заданий по классификации.	19.10	
8.	Изготовление подложек для крепления плоских природных материалов.	1	работа с учебником; -работа с раздаточным материалом, опорными схемами; -выполнение заданий по классификации..	26.10	
9.	Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации.	1	работа с учебником; -работа с раздаточным материалом, опорными схемами; -выполнение заданий по классификации.	09.11	
10.	Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации.	1	работа с учебником; -работа с раздаточным материалом, опорными схемами; -выполнение заданий по классификации..	16.11	
11.	Изготовление ёлочных игрушек	1	- работа с учебником; -работа с раздаточным материалом, опорными схемами; -выполнение заданий по классификации.	23.11	
12.	Изготовление ёлочных игрушек	1	работа с учебником; -работа с раздаточным материалом, опорными схемами; -выполнение заданий по классификации.	30.11	

13.	Изготовление плоских карнавальных полумасок.	1	работа с учебником; -работа с раздаточным материалом, опорными схемами; -выполнение заданий по классификации.	07.12	
14.	Изготовление плоских карнавальных полумасок.	1	работа с учебником; -работа с раздаточным материалом, опорными схемами; -выполнение заданий по классификации.	14.12	
15.	Изготовление ёлочных игрушек	1	работа с учебником; -работа с раздаточным материалом, опорными схемами; -выполнение заданий по классификации.	21.12	
16.	Изготовление ёлочных игрушек	1	работа с учебником; -работа с раздаточным материалом, опорными схемами; -выполнение заданий по классификации.	28.12	
17.	Изготовление открытых коробок. Размётка развёртки коробки по линейке и шаблону.	1	работа с учебником; -работа с раздаточным материалом, опорными схемами; -выполнение заданий по классификации.	18.01	
18.	Изготовление открытых коробок. Разметка развёртки коробки по линейке и шаблону.	1	работа с учебником; -работа с раздаточным материалом, опорными схемами; -выполнение заданий по классификации.	25.01	
19.	Склеивание коробок. Оклеивание коробок бумагой.	1	работа с учебником; -работа с раздаточным материалом, опорными схемами; -выполнение заданий по классификации.	01.02	
20.	Склеивание коробок. Оклеивание коробок бумагой.	1	работа с учебником; -работа с раздаточным материалом, опорными схемами; -выполнение заданий по классификации.	08.02	
21.	Подарочные упаковки. Коробочка для подарков.	1	работа с учебником; -работа с раздаточным материалом, опорными схемами; -выполнение заданий по классификации.	15.02	
22.	Подарочные упаковки. Коробочка для подарков.	1	работа с учебником; -работа с раздаточным материалом, опорными схемами; -выполнение заданий по классификации.	22.02	
Работа с проволокой. 2ч					
23.	Изготовление из проволоки деталей для работы с природным материалом.	1	работа с учебником; -работа с раздаточным материалом, опорными схемами; -выполнение заданий по классификации.	01.03	

24.	Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб, птиц, животных.	1	работа с учебником; -работа с раздаточным материалом, опорными схемами; -выполнение заданий по классификации.	15.03	
Работа с древесиной. 2ч					
25.	Изготовление по образцу флажков из бумаги и палочек.	1	работа с учебником; -работа с раздаточным материалом, опорными схемами; -выполнение заданий по классификации.	22.03	
26.	Изготовление по образцу цветов из бумаги и палочек.	1	работа с учебником; -работа с раздаточным материалом, опорными схемами; -выполнение заданий по классификации.	05.04	
Работа с металлоконструктором. 2ч					
27.	Сборка по образцу квадрата из конструктора. Составление домика.	1	работа с учебником; -работа с раздаточным материалом, опорными схемами; -выполнение заданий по классификации.	12.04	
28.	Сборка лопатки из деталей конструктора.	1	работа с учебником; -работа с раздаточным материалом, опорными схемами; -выполнение заданий по классификации.	19.04	
Работа с текстильными материалами. 3ч					
29.	Строчка петельного стежка.	1	работа с учебником; -работа с раздаточным материалом, опорными схемами; -выполнение заданий по классификации..	26.04	
30.	Пришивание пуговиц. Браслет.	1	работа с учебником; -работа с раздаточным материалом, опорными схемами; -выполнение заданий по классификации.-работа с раздаточным материалом, опорными схемами; -выполнение заданий по классификации.	17.05	
31	Что узнали, чему научились?	1	работа с учебником; -работа с раздаточным материалом, опорными схемами; -выполнение заданий по классификации.	24.05	

6. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

- Технология. Ручной труд. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л. А. Кузнецова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 103 с.

Комплект поделочных материалов для работы на учебный год:

- Наборы цветной бумаги (2 набора бумаги разной плотности).
- Листы белой плотной чертежной бумаги.
- Клей: клеящий карандаш, клей ПВА, клей канцелярский.
- Набор разноцветного пластилина.
- Нитки — разного цвета (красный, зеленый, розовый, голубой, коричневый, черный, белый — по 1 катушке каждого цвета)
- Шаблоны, подкладные доски, салфетки.
- Различные виды бросового материала. Природный материал.
- Ножницы.

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

ШМО учителей

начальных классов

от 26.08.2021 года №1

_____ И.А.Кушнарeva

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ ТСОШ №3

от 27.08.2021 года №1

Зам. директора по УВР

_____ Н.Ю. Сизова