

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»  
Директор МБОУ ТСОШ №3  
Приказ от 31.08.2021 г № 90  
\_\_\_\_\_ С.А.Бударин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Уровень общего образования (класс)

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 10 КЛАСС**

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю: 2ч, за год 70 часов

Учитель: Польшенская Оксана Федоровна

Рабочая программа к учебнику: «Обществознание» 10 класс/ под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой, М.: «Просвещение» - 2019, разработана на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з) и авторской программы «Обществознание. 10-11 классы, базовый уровень». Авторы: Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лабезниковой А.Ю., «Просвещение» 2019, в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

ст. Тацинская  
2021-2022 уч.г.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### 1.1 Предметные результаты

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы содержания программы по обществознанию являются:

Формулировки предметных результатов

- 1) относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- 2) знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- 3) знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- 4) умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- 5) понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- 6) знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- 7) приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- 8) знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- 9) понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- 10) знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- 11) понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- 12) умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## 1.2 Метапредметные результаты

### 1.2.1 Познавательные

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

### **1.2.2 Регулятивные**

1) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

2) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

3) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

4) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

5) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

### **1.2.3 Коммуникативные**

1) смысловое чтение;

2) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

3) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

## **1.3 Личностные результаты**

Личностными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

Формулировки личностных результатов

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **2. Содержание учебного предмета, курса**

### **1. Человек в обществе (16 часов)**

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

Мировой терроризм, как глобальная проблема человечества. Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

### **2. Общество как мир культуры (14 часов)**

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.

Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России. Построение понятия «культура». Определение функции культуры. Характеристика видов культуры по различным критериям: элитарной,

народной, массовой; доминирующей, субкультуры, контркультуры. Анализ существующих видов и их распространения в современном обществе. Построение понятия «форма культуры». Раскрытие смысла понятия «искусство». Анализ подходов к пониманию Сущности искусства. Определение видов искусства и характеристика исторической роли искусства. Определение понятия «эстетика».,  
Построение понятия «религия как форма культуры». Характеристика видов первобытных религий: анимизма, тотемизма, мифологии, фетишизма, магии, шаманизма. Выделение особенностей национальных религий. Характеристика национальных религий: иудаизма, индуизма, синтоизма, конфуцианства, даосизм.  
Выделение особенностей мировых религии. Исторические условия зарождения буддизма, иудаизма, христианства (православие, католицизм, протестантизм (кальвинизм, лютеранство, англиканство)), ислама. Характеристика особенностей распространения мировых религий в России.  
Характеристика понятия «обычай». Определение понятия «традиция». Выявление роли традиций для сохранения культурного наследия. Формулирование понятия «мораль». Определение понятия «этика».  
Построение понятия «познание». Определение структуры познания. Определение абсолютной и относительной истины. Выявление критериев истины. Определение сути эмпирического способа познания. Определение сути рационального познания. Выявление различных видов познания: обыденного, научного, художественного, религиозного.  
Построение понятия «наука» в современном смысле. Характеристика эмпирических методов: наблюдения, эксперимента. Характеристика рационалистических методов: анализа, синтеза, дедукции, индукции, обобщения, сравнения, классификации и др. Определение структуры современного научного знания.  
Построение понятия «образование». Характеристика российской системы образования: дошкольное, общее (начальная школа, средняя школа, старшая школа), профессиональное (начальное, среднее, высшее), послевузовское (аспирантура, Докторантура), дополнительное образование. Выявление основных тенденций развития современного образования (гуманизация, гуманитаризация, интеграция и др.).

### **3. Правовое регулирование общественных отношений (28 часов)**

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.  
Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.  
Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.  
Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.  
Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.  
Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

#### **4. Антикоррупционное просвещение и воспитание в общеобразовательной школе (12 часов)**

Кратко о коррупции. Основные понятия курса. Формы коррупции. Причины, последствия коррупции. Антикоррупционные стратегии. «Законно – незаконно, справедливо - несправедливо. Польза и вред коррупции. Аргументы «за» и «против». Выбор работы, принятие на работу. Борьба с коррупцией. Учащиеся против коррупции

### **3. Критерии оценивания планируемых результатов**

При оценивании учитываются:

- сложность материала;
- самостоятельность и творческий характер применения знаний;
- уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;
- полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
- аккуратность выполнения письменных работ;
- наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;

Текущее оценивание есть оценивание единичных результатов учащихся, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой-либо целостной части учебного материала.

При оценивании *устного ответа* учащихся отметка выставляется:

- за участие во внеурочных мероприятиях по предмету,
- за устный ответ на обобщающем уроке,
- за устные индивидуальные ответы на уроке,
- за исправление ответов учащихся,
- за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы),
- за работу с историческими источниками и их анализ,
- за выполнение домашней работы,
- за работу в группах по какой-либо теме,
- за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы,
- за ролевою игру или викторину,
- за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме.

При оценивании *письменных работ* отметка выставляется за:

- письменные ответы,
  - составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта,
  - исторический диктант,
  - сочинение по определённой теме (50-200 слов),

- тестовую работу,
- проектную деятельность,
- работу в контурных картах,
- практические и самостоятельные работы,
- за письменный реферат.

### **Критерии оценивания по истории и обществознанию - устный ответ.**

**Отметка «5»** выставляется, если учащийся:

1. Демонстрирует глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет:
  - составлять полный и правильный ответ на основе изученного материала;
  - выделять главные положения, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами;
  - самостоятельно и аргументировано анализировать, обобщать, делать выводы;
  - устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;
  - последовательно, четко, связно, обоснованно излагать учебный материал: давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
  - самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
  - применять приобретённые знания.
3. Допускает не более одного недочета, который легко может исправить.

**Отметка «4»** выставляется, если учащийся:

1. Демонстрирует знания изученного программного материала.
2. Дает полный и правильный ответ, но допускает незначительные неточности при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.
3. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при помощи учителя.
4. Подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
5. Умеет:
  - самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;
  - на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
  - применять полученные знания на практике, но допускает незначительные недочёты.

**Отметка «3»** выставляется, если учащийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, но при этом имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.



2. Выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие.
4. Испытывает затруднения в применении знаний.
5. Дает неполный ответ, допускает ошибки при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

**Отметка «2»** выставляется, если учащийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, но пересказывает отдельные фрагменты текста.
2. Не умеет делать выводы и обобщать.
3. Не умеет применять приобретённые знания.
4. При ответе на вопрос допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Критерии оценивания письменных работ по истории и обществознанию.**

**Письменные ответы и планы.**

**Отметка «5»** выставляется, если:

- работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности,
- учащиеся работают самостоятельно,
- умеют подбирать необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний,
- применяют на практике приобретённые знания, умение и навыки.

**Отметка «4»** выставляется, если:

- самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Допускаются 1-2 ошибки. Учащиеся показывают знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

**Отметка «3»** выставляется, если:

- работа выполняется при помощи учителя. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе.

**Отметка «2»** выставляется, если:

- выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению работы, не демонстрируют знания теоретического материала и необходимых умений.

**Оценивание тестовых работ**

<i>Отметка</i>	<i>Объём выполненной работы (в %)</i>
5	90-100%
4	70-89%
3	40- 69%
2	5-39%

**Оценивание качества выполнения практических и самостоятельных работ по истории и обществознанию.**

**Отметка «5».** Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ информационные источники, демонстрируют необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка «4».** Работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Учащиеся демонстрируют знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка «3».** Работа выполнена и оформлена учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено больше времени, отведённого на выполнение данной работы (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся демонстрируют знания теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка «2».** Учащиеся не могут самостоятельно выполнять различные задания. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.

**Критерии оценивания исторических диктантов.**

Отметка	Количество ошибок
5	ошибки отсутствуют
4	1-2 ошибки
3	3-5 ошибки или 40-60% правильных ответов
2	6 и более ошибок или 15-39% правильных ответов

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела/урока, тип урока	Дата	Элементы содержания	Планируемые результаты			Д/З Виды контроля.
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные	
<b>Глава 1 Человек в обществе (16 часов)</b>							
1	<p><b>1 четверть</b></p> <p>Что такое общество</p> <p>Урок – лекция с практическими заданиями</p>	06.09.	<p>1.Общество как совместная жизнедеятельность людей.</p> <p>2.Общество и природа.</p> <p>3. Общество и культура</p> <p>4. Науки об обществе.</p>	<p><b>Научатся:</b> Определять элементы и подсистемы общества; основные институты общества; давать определение понятию «общество», выделять его характерные признаки.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><b>Познавательные: Общеучебные</b> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p><b>Логические</b> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>Выборочное оценивание.</p> <p>§1. Вопросы для самопроверки.</p>
2-3	<p>Общество как сложная система</p> <p>Входной контроль 20 мин</p> <p>Урок - анализ</p>	07.09. 13.09.	<p>1.Особенности социальной системы.</p> <p>2.Социальные институты.</p>	<p><b>Научатся:</b> определять особенности социальной системы общества; характеризовать главные социальные институты и институты общества.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><b>Познавательные: Общеучебные</b> - выявляют особенности и признаки общества как системы; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами;</p> <p><b>Логические</b> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об общественной системе и общественных институтах; стоят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Определяют границы собственного знания и незнания.</p>	<p>Выборочное оценивание</p> <p>Тест</p> <p>§2. Вопросы для самопроверки.</p>

					<b>Регулятивные:</b> Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.		
4-5	Динамика общественного развития.  Групповые занятия	14.09. 20.09.	1. Человек как продукт биологической, социальной и культурной революции. 2. Цель и смысл жизни человека. 3. Науки о человеке.	<b>Научатся:</b> Определять, что такое «природа» в узком и широком смысле слова; знать и применять разработанные человеком способы защиты природы; объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, варианты вредного воздействия человека на общество, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом. <b>Получат возможность научиться:</b> Анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы.	<b>Познавательные:</b> <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной литературы; формулируют ответы на вопросы учителя. <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о природе человека. <b>Коммуникативные:</b> Обмениваются мнениями, слушая друг друга, партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <b>Регулятивные:</b> Принимают учебную задачу, планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. Умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.	Понимают значение знаний для человека и принимают его. Оценивают собственную деятельность.	Выборочное оценивание Тест §3. Вопросы для самопроверки.
6	Социальная сущность человека  Урок с элементами диспута	21.09.	1. Духовные ориентиры личности: мораль, ценности, ориентиры. 2. Мировоззрение и его роль.	<b>Научатся:</b> определять, что такое мировоззрение, философия; характеризовать проблему познаваемости мира. <b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	<b>Познавательные:</b> <i>Общеучебные</i> - определяют познавательные цели, структурируют знания; моделируют социальные ситуации; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; <i>Логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о человеке как духовном существе. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий. <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Понимают значение знаний для человека и принимают его. Оценивают собственную деятельность.	Выборочное оценивание Тест §4. Вопросы для самопроверки.

7-8	Деятельность – способ существования людей.  Работа с опорными конспектами	27.09. 28.09.	1.Деятельность человека: основные характеристики. 2.Структура деятельности и ее мотивация 3.Многообразие деятельности. 4.Сознание и деятельность.	<b>Научатся:</b> определять, что такое деятельность; что такое потребности; что такое иерархическая теория потребностей; характеризовать основные черты деятельности; определять мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания. <b>Получат возможность научиться:</b> анализировать; делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о человеческой деятельности. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата	Понимают значение знаний для человека и принимают его. Оценивают собственную деятельность.	Выборочное оценивание Тест  §5. Вопросы для самопроверки.
9-10	Познавательная и коммуникативная деятельность  КЗУН 20 мин.  Урок - дискуссия	04.10 05.10.	1.Познаем ли мы мир. 2.Познание чувственное и рациональное. 3.Истина и ее критерии. 4.Особенности научного познания. 5.Социальное и гуманитарное знание. 6. Многообразие человеческого знания.	<b>Научатся:</b> определять проблемы познаваемости мира; что такое наука; характеризовать основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; определять, что представляет собой знание и процесс познания; объяснять сущность чувственного и рационального познания; анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения. <b>Получат возможность научиться:</b> анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> - умеют находить нужную информацию, выделять главное; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о научном познании. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга. <b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; составляют план последовательности действий.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную деятельность.	Выборочное оценивание Тест §6. Вопросы для самопроверки.
11	Свобода и необходимость в деятельности человека	11.10.	1.Биологическое и социальное в человеке. 2.Личность.	<b>Научатся:</b> определять связь свободы и необходимости; что такое самосознание и самооценка; характеризовать основные точки	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;	Мотивируют свои действия, проявляют интерес	Выборочное оценивание Тест

	Урок проблемного изложения		<p>3. Социальное поведение и социализация личности.</p> <p>4. Самосознание и самореализация.</p> <p>5. Единство свободы и ответственности личности.</p> <p>6. Факторы социального поведения.</p> <p>7. Познание человеком самого себя.</p> <p>8. Самооценка</p>	<p>зрения на соотношение биологического и социального в человеке; выделять основные признаки понятия «личность»; объяснять, в каких сферах происходит социализация личности; определять связь между самоопределением и самореализацией личности.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>	<p><i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>	<p>к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке.</p>	§7. Вопросы для самопроверки
12 13	Современное общество  Урок - исследование	12.10. 18.10.	<p>1. Что такое общество.</p> <p>2. Общество как сложная динамическая система.</p> <p>3. Природа человека.</p> <p>4. Человек духовное существо.</p> <p>5. Деятельность – способ существования людей.</p> <p>6. Познание и знание.</p> <p>7. Человек в системе социальных связей.</p>	<p><b>Научатся:</b> определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его.</p>	§8
14	Глобальная угроза международного терроризма  Семинарское занятие	19.10.	<p>1. Международный терроризм: понятие, признаки.</p> <p>2. Формы и разновидности терроризма.</p> <p>3. Источники терроризма</p> <p>4. Происхождение слова «Террор» и его значение.</p> <p>5. Идеология насилия.</p>	<p>1. <b>Научатся:</b> определять, что такое терроризм, самые известные террористические организации; международный терроризм: понятие, признаки.</p> <p>2. Формы и разновидности терроризма; анализировать исторический документ</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> - умеют находить нужную информацию, выделять главное; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о культурных и духовных ценностях.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении документальных источников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм</p>	<p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке.</p>	<p>Выборочное оценивание Тест</p> <p>§9</p> <p>Вопросы для повторения к главе 1 стр. 91</p>

				вопросы; осуществлять поиск нужной <b>информации, выделять главное.</b>	действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.		
15	Готовимся к экзамену  Практические занятия	25.10.	Обобщение и систематизация знаний	<b>Научатся:</b> определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. <b>Получат возможность научиться:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль	<b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу	Стр. 92-95
16	Обобщение по теме: «Человек в обществе» Контрольная работа 1 час	26.10.	Обобщение и систематизация знаний	<b>Научатся:</b> определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. <b>Получат возможность научиться:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль	<b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	КЗУН 1 час	Повторить §1-9
<b>Глава 2. Общество как мир культуры (14 часов)</b>							
17 18	<b>2 четверть</b> Духовная культура общества  Лабораторный урок	08.11. 09.11.	1. Различные трактовки искусства. 2. Структура и состав изобразительного искусства. 3. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. 4. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. 5. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства».	<b>Научатся:</b> определять, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой; объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает. <b>Получат возможность научиться:</b> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> - умеют структурировать знания; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об искусстве и духовной жизни. <b>Коммуникативные:</b> определяют последовательность своих действий; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности проявляют интерес к новому учебному материалу	Выборочное оценивание Тест  §10. практические вопросы

19 20	Духовный мир личности  Урок - дискуссия	15.11. 16.11.	Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства».	<b>Научатся:</b> определять, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой; <b>Получат возможность научиться:</b> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций;	<b><u>Познавательные:</u></b> <i>общеучебные</i> - умеют структурировать знания; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об искусстве и духовной жизни. <b><u>Коммуникативные:</u></b> определяют последовательность своих действий; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности проявляют интерес к новому учебному материалу	§11. практические вопросы
21 22	Мораль.  Дискуссия, выполнение проблемных заданий	22.11. 23.11	1. Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. 2. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. 3. Роль религий в современном мире. Различные определения религии, ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Вера и верование.	<b>Научатся:</b> определять роль морали в жизни человека и общества; становление нравственного в человеке; что такое религия, ее значение в жизни общества; особенности и многообразие мировых религий. <b>Получат возможность научиться:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	<b><u>Познавательные:</u></b> <i>общеучебные</i> - воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о моральных нормах и мировых религиях. <b><u>Коммуникативные:</u></b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b><u>Регулятивные:</u></b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий своей работы.	Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность.	Выборочное оценивание Тест  §12. Вопросы для самопроверки



23	<p>Наука и образование.</p> <p>Урок открытых мыслей</p>	29.11.	<p>Дискуссия, выполнение проблемных заданий</p>	<p>Наука. Наука в современном обществе. Этика науки. Цели и функции образования в совр. мире. Основные элементы системы образования. Образование как ценность. Самообразование.</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> <i>общеучебные</i> - воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу;</p>	<p>Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность.</p>	<p>Выборочное оценивание Тест</p> <p>§13. Вопросы для самопроверки</p>
24 25	<p>Религия и религиозные организации</p> <p>Урок - практикум</p>	30.11 06.12.	<p>1. Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия.</p> <p>2. Особенности религии и религиозно-го мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Различные определения религии, ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Вера и верование</p>	<p><b>Научатся:</b> определять роль морали в жизни человека и общества; становление нравственного в человеке; что такое религия, ее значение в жизни общества; особенности и многообразие мировых религий.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> <i>общеучебные</i> - воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о моральных нормах и мировых религиях.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий своей работы.</p>	<p>Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность.</p>	<p>Выборочное оценивание</p> <p>§14. Вопросы для самопроверки</p>
26	<p>Искусство.</p> <p>Защита презентаций, работа с понятиями</p>	07.12.	<p>Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Искусство. Иск-во как вид духовного производства. Сущность искусства, его происхождение. и основные формы.</p>	<p><b>Научатся:</b> различные трактовки искусства. Искусство как эстетическая деятельность</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> <i>общеучебные</i> - умеют структурировать знания; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об искусстве и духовной жизни.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> определяют последовательность своих действий; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности проявляют интерес к новому матер</p>	<p>Выборочное оценивание Тест</p> <p>§15. Вопросы для самопроверки</p>

27 28	Массовая культура  Дискуссия, выполнение проблемных заданий	13.12. 14.12.	Массовая культура – важнейший феномен современного общества. Она рассматривается как неотъемлемая часть социального и культурного порядка современности, то есть не как набор завершённых артефактов, результатов деятельности человека, соотносимых с определёнными ценностями, но как динамичный процесс порождения, закрепления и трансляции культурных значений.	<b>Научатся:</b> определять, что такое массовая культура; разъяснять особенности взаимоотношений большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры; пояснять сущность различных культур и её влияние на взаимоотношения с разными группами общества; <b>Получат возможность научиться:</b> формулировать познавательные цели; развивать этические чувства (стыда, вины, совести); осуществлять поиск нужной информации.	<b><u>Познавательные:</u></b> общеучебные - формулируют ответы на вопросы учителя; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о межнациональных отношениях. <b><u>Регулятивные:</u></b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; удерживают цель деятельности в учебном процессе. <b><u>Коммуникативные:</u></b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; планируют цели и способы взаимодействия.	Проявляют толерантное сознание и способны вести диалог с другими людьми, достигают в нём взаимопонимания.	Выборочное оценивание Тест  §16. Вопросы для самопроверки  Вопросы для повторения к главе 2 стр. 173
29	Готовимся к экзамену	20.12.	Урок обобщения и систематизации знаний	<b>Научатся:</b> определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. <b>Получат возможность научиться:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль;	<b><u>Познавательные:</u></b> общеучебные - формулируют ответы на вопросы учителя; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о межнациональных отношениях. <b><u>Регулятивные:</u></b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; удерживают цель деятельности в учебном процессе. <b><u>Коммуникативные:</u></b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; планируют цели и способы взаимодействия.	Способны вести диалог с другими людьми, достигают в нём взаимопонимания	Стр. 162-164
30	Обобщающий урок по теме «Общество как мир культуры» Контрольная работа 1 час	21.12.	Урок обобщения и систематизации знаний	<b>Научатся:</b> определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. <b>Получат возможность научиться:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль;	<b><u>Познавательные:</u></b> общеучебные - формулируют ответы на вопросы учителя; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о межнациональных отношениях. <b><u>Регулятивные:</u></b> удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Мотивируют свои действия	Повторить §10-16.

					<b><u>Коммуникативные:</u></b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; планируют цели и способы взаимодействия.		
<b>Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений (28 часов)</b>							
<b>31 32</b>	Современные подходы к пониманию права  Урок – осмысление  <b>3 четверть</b>	27.12 28.12	1. Нормативный подход к праву. Система норм права. 2. Санкции как средства принуждения в случае нарушения нормы права. 3. Естественно-правовой подход к праву. Историческое развитие права. 4. Взаимосвязь естественного и позитивного права.	<b>Научатся:</b> определять современный подход к праву; различать положительные и отрицательные стороны права; отличать естественно правовой подход к праву. <b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, придти к общему решению; задавать вопросы;	<b><u>Познавательные:</u></b> <i>общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах. <b><u>Коммуникативные:</u></b> оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. <b><u>Регулятивные:</u></b> планируют решение учебной задачи.	Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность	Выборочное оценивание Тест §17. Вопросы для самопроверки
<b>33 34</b>	Право в системе социальных норм  Работа с опорными конспектами	17.01 18.01.	5. Социальные нормы. Функции и сущность права. 6. Представление о юридической ответственности. 7. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. 8. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. 9. Разновидности правовых норм. 6. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.	<b>Научатся:</b> определять, чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие; объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия; разъяснять сущность права, а также различные его значения. <b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, придти к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	<b><u>Познавательные:</u></b> <i>общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах. <b><u>Коммуникативные:</u></b> оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. <b><u>Регулятивные:</u></b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Выборочное оценивание Тест §18. Вопросы для самопроверки
<b>35</b>	Источники права	24.01.	1. Что такое источники права.	<b>Научатся:</b> определять, что такое источники права, основные ис-	<b><u>Познавательные:</u></b> общеучебные - умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и	Понимают значение	Выборочное оценивание

	Работа с документами		2. Основные источники права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право. 3. Виды нормативных актов (законные и подзаконные акты).	точники права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право; виды нормативных актов (законные и подзаконные акты). <b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об источниках права. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.	вание §19. Вопросы для самопроверки
36 37	Правоотношения. Правомерное поведение  Комбинированный урок	25.01. 31.01.	1. Что такое правоотношение? 2. Что такое правонарушение? Противоправность. Преступления. Проступки. 3. Правосознание и правовая культура личности. 4. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. 5. Развитие права в современной России.	<b>Научатся:</b> определять, что такое правоотношения и правонарушения; особенности правонарушений; раскрывать важнейшие признаки правоотношений; объяснять различия между проступком и преступлением; называть главные черты юридической ответственности; объяснять основные цели деятельности судебной системы. <b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о правоотношениях. <b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <b>Регулятивные:</b> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Выборочное оценивание Тест  §20. Вопросы для самопроверки
38	Предпосылки правомерного поведения  Комбинированный урок	01.02.	1. Правосознание. Правовая идеология. 2. Правовая установка. Правовая психология. 3. Правовая культура личности. Правовая культура обще-	<b>Научатся:</b> определять основные элементы правосознания; каким образом взаимодействует право и правосознание. <b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> - осуществляют поиск и выделение информации; <i>логические</i> - строят логическую цепочку рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от	Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.	Выборочное оценивание §20. Вопросы для самопроверки

			ства. 4.Правомерное по- ведение.	вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выде- ленные учителем ориентиры действия.		
39 40	Гражданин Российской Федерации  работа с текстом Конституции РФ	07.02. 08.02.	1. Гражданство РФ 2. Основания при- обретения граждан- ства. 3. Права и обязан- ности гражданина РФ. 4. Военная обя- занность 5. Альтернативная гражданская служба 6. Права и обязан- ности налогопла- тельщика	<b>Научатся определять</b> признаки гражданского общества, призна- ки правового государства, черты тоталитарного режима; анализи- ровать, делать выводы, отвечать на вопросы: «Что такое граждан- ское общество? Что представляет собой институт «гражданства», кто такие граждане, каков их правовой статус? Что такое пра- вовое государство, каковы его основные признаки?»; анализи- ровать взаимоотношения госу- дарства и общества. <b>Получат возможность научить- ся:</b> анализировать объекты; ори- ентироваться на понимание при- чин успеха в учебе; формулиро- вать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной ин- формации, выделять главное.	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <i>логиче- ские</i> - дополняют и расширяют имеющиеся зна- ния и представления о гражданском обществе. <b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слу- шают друг друга, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; кор- ректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	Мотивируют свои дейст- вия, прояв- ляют интерес к новому учебному материалу.	Выбороч- ное оцени- вание §21. Во- просы для самопро- верки
41 42	Гражданское право  КЗУН 20 мин.  Практический урок	14.02. 15.02.	1. Гражданское пра- во и гражданские правоотношения 2. Субъекты граж- данских правоот- ношений 3. Граждане. физи- ческие и юридиче- ские лица 4. Объекты граж- данских правоот- ношений. 5. Содержание и элементы граждан- ских правоотноше- ний 6. Имущественные и личные неимуще- ственные права.	<b>Научатся:</b> определять, что такое гражданское право и граждан- ские правоотношения; приводить примеры гражданских правоот- ношений, определять субъекты, объекты, содержание, элементы гражданских правоотношений; применять знание гражданского права в процессе решения позна- вательных задач по актуальным проблемам. <b>Получат возможность научить- ся:</b> анализировать, делать выво- ды; давать нравственную и право- вую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополни- тельных сведений в СМИ; отве- чать на вопросы; высказывать собственную точку зрения.	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> - ори- ентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выпол- нения заданий; <i>логические</i> - до- полняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах и откло- няющемся поведении. <b>Коммуника- тивные:</b> обмениваются мнениями, слу- шают друг друга, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших труд- ностей.	Понимают значение знаний права для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.	Выбороч- ное оцени- вание Тест  §23. Во- просы для самопро- верки

			7.гарантии Конституции и гражданского кодекса				
43	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения  Практический урок	21.02.	Защита социальных прав	<b>Научатся:</b> определять роль семьи в жизни человека и общества; различать правовые связи членов семьи, права и обязанности членов семьи; приводить примеры причин опеки и попечительства над детьми, оставшихся без попечения родителей; <b>Получат возможность научиться:</b> ориентироваться на понимание роли семьи в жизни человека; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	<b>Познавательные:</b> общеучебные - умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об источниках права. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Выборочное оценивание §24. Вопросы для самопроверки
44	Правовые основы предпринимательской деятельности	22.02.	Предпринимательская деятельность	<b>Научатся:</b> определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. <b>Получат возможность научиться:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль;	<b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Мотивируют свои действия	§24
45 46	Правовое регулирование занятости и трудоустройства  Урок - практикум	28.02 01.03.	1.Трудовые отношения. 2.Субъекты и объекты трудового права. 3.Женский труд и труд несовершеннолетних. 4.Порядок приема на работу. Трудовой кодекс. Трудовая книжка. Испытание, трудовой договор	<b>Научатся:</b> определять, что такое правовое регулирование занятости; что такое трудовой договор, трудовая книжка, трудовое право; определять мотивы трудоустройства несовершеннолетних; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять правовую взаимосвязь между работником и работодателем. <b>Получат возможность научиться:</b> анализировать; делать выво-	<b>Познавательные:</b> <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях. <b>Коммуникативные:</b> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную	Понимают значение знаний права для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.	§25

			5.Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение 6.Профессиональное образование	ды, давать нравственную и правовую оценку конкретным ситуациям; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.		
47 48	Семейное право  Комбинированный урок	01.03. 07.03.  08.03.	1.Источники семейного права. 2.Субъекты и объекты семейных правоотношений 3.Правомерные и неправомерные действия членов семьи 4.Регистрация и расторжения брака. 5.Права и обязанности членов семьи 6.Имущественные и личные неимущественные права членов семьи. 7.Опека и попечительство.	<b>Научатся:</b> определять роль семьи в жизни человека и общества; различать правовые связи членов семьи, права и обязанности членов семьи; приводить примеры причин опеки и попечительства над детьми, оставшихся без попечения родителей; <b>Получат возможность научиться:</b> ориентироваться на понимание роли семьи в жизни человека; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	<b>Познавательные:</b> общеучебные - умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об источниках права. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Выборочное оценивание §26. Вопросы для самопроверки
49	Экологическое право  Урок решения проблемных заданий	14.03	1.Экологические отношения. 2.Субъекты и объекты экологического права. 3.Источники экологического права 4.Способы защиты экологических прав. 5.Экологические правонарушения. 6.Окружающая среда. 7. вред окружающей среде	<b>Научатся:</b> определять, что такое экологические императивы; разбираться в экологической ситуации, искать пути решения проблемы экологии; анализировать свое экологическое поведение; понимание необходимости права каждого на здоровую экологическую среду. <b>Получат возможность научиться:</b> анализировать; делать выводы, давать нравственную и правовую оценку экологических ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах и отклоняющемся поведении. <b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Выборочное оценивание §27

50	Процессуальные отрасли права  Работа с опорными конспектами	15.03.	1.Процессуальное право. Правосудие. Судопроизводство. 2.Гражданско-процессуальное право. ГПК РФ и его принципы. 3.Участники гражданского процесса 4.Доказательства и доказывание. 5.Стадии прохождения дела в суде в гражданском процессе. 6.Арбитражный процесс 7. Уголовный процесс. Этапы прохождения дела в суде уголовного процесса. 8. Административная юрисдикция.	<b>Научатся:</b> различать материальное и процессуальное право; понимать порядок судебной защиты, различать процессуальные отрасли: ГПК, АПК, УПК, КоАП, которые направлены на защиту прав граждан; <b>Получат возможность научиться:</b> анализировать; делать выводы, давать нравственную и правовую оценку экологических ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах и отклоняющемся поведении. <b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	Понимают значение знаний права для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.	Выборочное оценивание  §28
51	Конституционное судопроизводство  КЗУН 20 мин.  Работа с опорными Конспектами	21.03	1.Конституционное судопроизводство 2.Предназначение федерального и регионального суда. Цель КС РФ 3.Судьи КС РФ. 4.Принципы Конституционного судопроизводства 5.Стадии Конституционного судопроизводства.	<b>Научатся:</b> основам рассмотренных дела в КС РФ; понимать компетенции, механизмы работы КС РФ; <b>Получат возможность научиться:</b> анализировать; делать выводы, давать нравственную и правовую оценку экологических ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах и отклоняющемся поведении. <b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	Понимают значение знаний права для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.	Выборочное оценивание  §28
52 53	Международная защита прав человека	22.03 4 четверть 04.05	1.Защита прав и свобод человека средствами ООН. 2.Международные	<b>Научатся:</b> определять функции ООН, значимость международных документов в целях защиты прав человека; роль системы права в	<b>Познавательные:</b> <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск	Мотивируют свои действия, проявляют интерес	Выборочное оценивание



			<p>документы о правах человека.</p> <p>3.Европейская система защиты прав человека. Европейский суд</p> <p>4.Проблема отмены смертной казни</p> <p>5.Международные преступления и правонарушения.</p> <p>6. Полномочия международного уголовного суда.</p> <p>7. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека</p>	<p>регулировании международных отношениях; что представляет собой Международный уголовный суд, его предназначение и функции.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, анализировать; делать выводы, давать нравственную и правовую оценку Международным организациям; осуществлять поиск дополнительных сведений; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>	<p>необходимой информации.</p> <p><i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.</p>	к новому учебному материалу.	§29
54	Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации.	05.04.	<p>1.Что такое терроризм?</p> <p>2.Правовая база противодействия терроризму в РФ.</p> <p>3.Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму.</p> <p>4.Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</p>	<p><b>Научатся:</b> понимать главную угрозу человечества, связанную с терроризмом; анализировать причины возникновения и распространения терроризма; понимать важность оказания помощи государству в борьбе с терроризмом, проявлять бдительность и ответственность; понимание необходимости знать телефоны служб экстренной помощи.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, анализировать; делать выводы.</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий;</p> <p><i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах и отклоняющемся поведении.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>	развивают способность к самооценке.	§30 Вопросы для повторения
55	Готовимся к экзамену	11.04.	Урок обобщения и систематизации знаний	<p><b>Научатся:</b> определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания.</p> <p><b>Получат возможность научиться-</b></p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий;</p> <p><i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и</p>		Стр. 308-312

				<p><b>ся:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль</p>	<p>представления о социальных нормах и отклоняющемся поведении.  <u><b>Коммуникативные:</b></u> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.  <u><b>Регулятивные:</b></u> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>		
56	Обобщение по теме «Правовое регулирование общественных отношений»	12.04.	Урок обобщения и систематизации знаний	<p><b>Научатся:</b> определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания.  <b>Получат возможность научиться:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль.</p>	<p><u><b>Регулятивные:</b></u> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	Мотивируют свои действия	Повторить §17-30
57	Заключение. «Человек в XXI веке»	18.04.	<p>1.В чем заключаются вызовы глобализации и постиндустриального общества.  2.Человек и СМИ.  3.Востребованные профессии в обществе. Кем быть?  4.Ценностные ориентиры современного человека.</p>	<p><b>Научатся:</b> определять основные понятия, осознанно относится к общечеловеческим проблемам; осознание собственной роли в процессах, имеющих глобальный характер.  <b>Получат возможность научиться:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль;</p>	<p><u><b>Познавательные:</b></u> <i>общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах и отклоняющемся поведении.  <u><b>Коммуникативные:</b></u> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.  <u><b>Регулятивные:</b></u> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>	Развивают способность к самооценке.	<p>Стр. 343, вопросы и задания.</p> <p>Повторить главы 1- 3 тестирование</p>
58	Итоговая контрольная работа за курс 1 час	19.04.	Урок обобщения и систематизации знаний	<p><b>Научатся:</b> определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания.  <b>Получат возможность научиться:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль</p>	<p><u><b>Регулятивные:</b></u> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	Мотивируют свои действия	Повторить §1-30

**Модуль - курс «Антикоррупционное просвещение и воспитание в общеобразовательной школе» (12часов)**

59	Кратко о коррупции. Основные понятия курса Урок - лекция	25.04	Коррупция и взяточничество  Подкуп. Злоупотребление	<b>научатся:</b> определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания.	<b><u>Познавательные:</u></b> <i>общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах и отклоняющемся поведении.		
60	Формы коррупции Урок - лекция	26.04	Невыполнение служебных обязанностей	<b>Получат возможность научиться:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.		
61	Причины, последствия коррупции. Урок - анализ	02.05			<b><u>Регулятивные:</u></b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.		
62	Антикоррупционные стратегии. Защита проектов - презентаций	03.05	Антикоррупционные стандарты.	Допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, анализировать; делать выводы.	Удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия		
63	«Законно – незаконно, справедливо - несправедливо» Интерактивное занятие	09.05.	Экономическая, политическая коррупция				
64	Польза и вред коррупции. Аргументы «за» и «против» Урок - суждение	10.05.	Анализ различных правовых ситуаций  Польза и вред коррупции. Аргументы «за» и «против»		<b><u>Познавательные:</u></b> <i>общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах и отклоняющемся поведении.		
65	«Выбор работы, принятие на работу»  Практическое занятие.	16.05.	Участники, стремления и цели деяния	<b>Научатся:</b> определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.		
66 67	«Борьба с коррупцией» Интерактивное за-	17.05. 23.05.	Экономическая, политическая коррупция	<b>Получат возможность научиться:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль.	<b><u>Регулятивные:</u></b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в		

68	нятие «Учащиеся против коррупции» Дискуссия за круглым столом.	24.05.	Государственная политика в борьбе с коррупцией	Допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, анализировать; делать выводы.	процесс с учетом возникших трудностей.  Удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия		
69	Обобщение курса. «Антикоррупционное воспитание»	30.05					
70	Итоговое повторение курса «Антикоррупционное просвещение и воспитание в общеобразовательной школе»	31.05.					

По программе 70 часов, фактических – 64 ч.

Изучение темы «Семейное право» (2ч.) приходится на праздничные дни 7 и 8 марта. Эта тема будет изучена за 1 час 01.03.2022. На изучение темы «Правовое регулирование занятости и трудоустройства» отводится 2 часа, она будет рассмотрена за один час 28.02.2022

Изучение тем по антикоррупционному просвещению и воспитанию приходится на праздничные дни 2, 3, 9, 10 мая.

Программа будет выполнена за счет объединения тем: «Кратко о коррупции. Основные понятия курса» и «Формы коррупции» -25.04.2022; «Причины, последствия коррупции» и «Антикоррупционные стратегии» - 26.04. 2022; «Законно – незаконно, справедливо - несправедливо» и «Польза и вред коррупции. Аргументы «за» и «против»» - 16.05.2022; «Выбор работы, принятие на работу» - 17.05.2022. Тема «», на изучение которой отводится 2 час, будет рассмотрена за один час – 23.05.2022.

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
ШМО учителей  
общественных дисциплин  
от 26.08. 2021года №1

---

Т.А. Васильева

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
методического совета  
МБОУ ТСОШ №3  
от 27.08.2021 года №1  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Н.Ю. Сизова