

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»  
Директор МБОУ ТСОШ №3  
Приказ от 31.08.2021г. № 90  
\_\_\_\_\_ С.А. Бударин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Уровень общего образования (класс)

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 7 КЛАСС**

---

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю: 1ч, 34 часа за год

Учитель: Васильева Татьяна Александровна

Рабочая программа к учебнику: «Обществознание. 7 класс», под редакцией Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Л.Ф. Ивановой, - М.: Просвещение, 2017г.; разработана на основе Примерной программы по учебным предметам. Обществознание 5-9 классы - М.: Просвещение, 2014г., с учётом ФГОС основного общего образования и адаптирована для детей с ОВЗ (ЗПР).

ст. Тацинская  
2021-2022 уч. год

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

## 1.1 Предметные результаты

Обучающийся научится:

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значения в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия, существенные признаки;
- описывать основные социальные объекты, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и выдвигать аргументы по определённым проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования собственной познавательной деятельности, эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами, ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах;
- оценивать общественные изменения с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
- взаимодействовать с людьми разных убеждений, культурными ценностями и социальным положением;
- оценивать поведение людей с точки зрения нравственных и социальных норм, экономической рациональности; предвидеть возможные последствия определённых социальных действий;
- приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Обучающийся с ОВЗ научится:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры), раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;
- различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении.

## **1.2 Метапредметные результаты**

### **1.2.1 Познавательные**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

### **1.2.2 Регулятивные**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

### **1.2.3 Коммуникативные**

- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

## **1.3 Личностные результаты**

- Личностными результатами семиклассников формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
  - заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
  - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов,

единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.  
- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

## 2. Содержание учебного предмета, курса

Введение в курс «Обществознание». (1 час)

Тема 1. Человек и закон. Регулирование поведения людей в обществе (15 часов)

Что значит жить по правилам. Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и обязанности граждан. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Почему важно соблюдать законы. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Что такое дисциплина. Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Виновен – отвечай. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Кто стоит на страже закона. Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Урок-обобщения темы «Человек и закон»

Тема 2. Человек в экономических отношениях. (10 часов)

Экономика и её основные участники. Экономика и её роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики – потребители, производители.

Золотые руки работника. Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство: затраты, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды и формы бизнеса. Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Обмен, торговля, реклама. Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

Деньги и их функция. Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика семьи. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального видения домашнего хозяйства.

Урок-обобщения темы «Человек в экономических отношениях»

Тема 3. Человек и природа (5 часов)

Воздействие человека на природу. (2 часа) Человек – часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Охранять природу – значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали. Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества.

Закон на страже природы. Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

Урок-обобщения темы «Человек и природа»

Итоговая контрольная работа (1 час).

Итоговое повторение (3 часа)

### 3. Критерии оценивания планируемых результатов

Критерии оценивания по обществознанию - устный ответ.

Отметка «5» выставляется, если учащийся:

1. Демонстрирует глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет:

- составлять полный и правильный ответ на основе изученного материала;
- выделять главные положения, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно и аргументировано анализировать, обобщать, делать выводы;
- устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;
- последовательно, четко, связно, обоснованно излагать учебный материал: давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- применять приобретённые знания.

3. Допускает не более одного недочета, который легко может исправить.

Отметка «4» выставляется, если учащийся:

1. Демонстрирует знания изученного программного материала.

2. Дает полный и правильный ответ, но допускает незначительные неточности при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

3. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при помощи учителя.

4. Подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

5. Умеет:

- самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;

- на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
- применять полученные знания на практике, но допускает незначительные недочёты.

Отметка «3» выставляется, если учащийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, но при этом имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие.
4. Испытывает затруднения в применении знаний.
5. Дает неполный ответ, допускает ошибки при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Отметка «2» выставляется, если учащийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, но пересказывает отдельные фрагменты текста.
2. Не умеет делать выводы и обобщать.
3. Не умеет применять приобретённые знания.
4. При ответе на вопрос допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Критерии оценивания письменных работ по обществознанию. Письменные ответы и планы.

Отметка «5» выставляется, если:

- работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности,
- учащиеся работают самостоятельно,
- умеют подбирать необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний,
- применяют на практике приобретённые знания, умение и навыки.

«4» - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Допускаются 1-2 ошибки. Учащиеся показывают знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - работа выполняется при помощи учителя. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе.

«2» - выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению работы, не демонстрируют знания теоретического материала и необходимых умений.

Оценивание тестовых работ по обществознанию.

Отметка	Объём выполненной работы (в %)
«5»	90-100%
«4»	70-89%
«3»	40- 69%
«2»	5-39%
«1»	0-5%

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока/Тип урока	Кол-во часов	Дата	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты УУД			Элементы содержания	Домашнее задание	ОБЗ (ЗПР)
					предметные	метапредметные	личностные			
<i>Ицет</i> 1	Введение в курс.  Урок изучения нового материала.	1	01.09	Коллективная беседа, диспут.	<i>Знать</i> назначение предмета.	<i>Уметь</i> ориентироваться в различных заданиях, предложенных на страницах учебника	<i>Выражать</i> собственное отношение к изучению предмета	Понятия <i>обществознания, гражданин</i> . Предмет обществознания Необходимость знать общество. Дополнительно: науки, изучающие общество	Стр. 3-6	ОЗН
2 3	<i>Человек и закон. Регулирование поведения людей в обществе</i> Что значит, жить по правилам. <b>КК</b> <b>Входной контроль 20 мин.</b> Урок изучения нового материала Урок практикум с элементами деловой игры	<b>15</b>  2	08.09 15.09	Отработка навыка выделения из текста главного, систематизация информации.	<i>Знать</i> какие правила поведения людей существуют, что такое привычки, что такое ритуалы и обычаи <i>Знать</i> основные понятия по теме урока	<i>Уметь</i> называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, высказывать своё мнение <i>Уметь</i> объяснять роль правил этикета в жизни общества	<i>Отвечать</i> на поставленные вопросы, давать определение понятий <i>Участвовать</i> в дискуссии	Понятия <i>социальные нормы, правила, привычки, обычаи, ритуалы, обряды, церемонии, традиции, санкции</i> . , многообразие правил поведения. Социальная ответственность. Понятия <i>этикет, манеры</i> .	§1, ответить на вопросы, практикум учебный мини-проект «Правила этикета для семиклассника»	Работа с текстом учебника
4	Права и обязанности граждан.  Комбинированный урок	1	22.09	Отработка навыка систематизации информации для занесения в таблицу.	<i>Знать</i> как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «Права человека, закреплены в законе»	<i>Уметь</i> использовать свои права в процессе жизни, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	<i>Находить</i> в СМИ информацию по заданной теме	Понятия <i>права человека, закон, конвенция, принцип, декларация, гражданские, политические, экономические, социальные, культурные права</i> .	§2, ответить на вопросы, практикум	ОЗН Работа по инд. карточке
5	Права ребенка и их защита.  Урок исследования	1	29.09	Отработка навыка выделения из текста существенных признаков изучаемого	<i>Знать</i> основные понятия по теме уроков, основные документы, защищающие права несовершеннолетних	<i>Уметь</i> приводить примеры своих прав и обязанностей, участвовать в социологической игре и делать практические выводы	<i>Осуществлять</i> поиск информации в периодических изданиях	Понятия <i>права, гарантии, правовой статус, обязанности и ответственность ребенка</i> . Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	§2, ответить на вопросы, практикум	ОЗН Работа по инд. карточке

				предмета				Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Дополнительно; международные документы по защите детства		
6 7	Почему важно соблюдать законы. <b>КЗУН 20 мин.</b> Комбинированный урок, <b>КК</b>	2	06.10 13.10	Коллективная беседа, диспут	<i><b>Знать</b></i> , почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы для установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости	<i><b>Уметь</b></i> сравнивать различные документы по теме и высказывать свою точку зрения	<i><b>Осуществлять</b></i> поиск социальной информации по заданной теме	Понятия <i>закон, кодекс, свобода, справедливость, правомерное поведение.</i> Закон и справедливость. Необходимость соблюдения законов. Дополнительно: представления о свободе и справедливости в различные исторические эпохи	§3, ответить на вопросы, практикум	Работа по инд. Карточке  70 %
8 <u>чет</u> 9	Защита Отечества.  Комбинированный урок <b>КК</b>	2	20.10  10.11	Отработка навыка выделения из текста главного, систематизация информации.	<i><b>Знать</b></i> , что защита Отечества – это священный долг и обязанность гражданина, почему нужна регулярная армия, как готовить себя к выполнению воинского долга	<i><b>Уметь</b></i> извлекать необходимую информацию из нормативных документов, давать нравственную и правовую оценку к конкретным ситуациям	<i><b>Отвечать</b></i> на вопросы, высказывать свою точку зрения	Понятия <i>регулярная армия, воинский долг, внешние и внутренние угрозы, глобальные, региональные и частные угрозы, военкомат, присяга, повестка, должностные обязанности, специальные обязанности.</i>	§4, ответить на вопросы, практикум дни	ОЗН Работа по инд. карточке
10 11	Для чего нужна дисциплина.  Комбинированный урок	2	17.11 24.11	Коллективная беседа, решение практических задач	<i><b>Знать</b></i> : основные понятия по теме урока, виды дисциплины.	<i><b>Уметь</b></i> ; объяснять роль дисциплины в жизни человека и общества	<i><b>Проводить</b></i> социологическое исследование, работать в группах.	Понятия <i>дисциплина, воля, самовоспитание, мораль, внешняя и внутренняя дисциплина, самоконтроль.</i>	§5, ответить на вопросы, практикум	Работа по инд. карточке
12 13	Винючен - отвечай. <b>КЗУН 20 мин.</b> Комбинированный урок <b>КК</b>	2	01.12 08.12	Работа с нормативно-правовыми документами, анализ видеосюжетов	<i><b>Знать</b></i> ; кого называют законопослушным человеком, в чем коварство мелкого хулиганства.	<i><b>Уметь</b></i> ; соотносить конкретные противоправные действия с видом правонарушений.	<i><b>Работать</b></i> ; самостоятельно с правоведческими терминами и документами, анализировать их, делать выводы.	Понятия <i>противозаконное поведение, преступление, правонарушение, проступок, преступность.</i> Законопослушное поведение – необходимое условие нормальной жизни общества. Признаки и виды правонарушений.	§6, учебный проект «Законы будущего»	Работа по инд. Карточке  70 %
14 15	Кто стоит на страже закона.  Урок лабораторного типа	2	15.12 22.12	Работа с нормативно-правовыми документами, самостоятельн	<i><b>Знать</b></i> какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, перед судом,	<i><b>Уметь</b></i> приводить примеры правовых отношений и ситуаций.	<i><b>Анализировать</b></i> делать выводы, отвечать на вопросы.	Понятия <i>прокуратура, суд, полиция, таможеня, правопорядок, нотариат, адвокат, лицензия, правосудие, презумпция</i>	§7, ответить на вопросы, практикум	С/Р с текстом учебника



	<b>КК</b>			ое составление таблицы, схемы	что такое полиция, как работают подразделения по делам несовершеннолетних.			<i>невиновности</i> . Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция.		
16	Контрольно- обобщающий урок на тему «Человек и закон» Контрольная работа <b>КЗУН 1 час</b>	1	29.12	Систематизаци я ранее изученного материала	<b>Знать</b> основные понятия и теоретический материал по теме «Человек и закон»	<b>Уметь</b> применять полученные знания при решении практических и проблемных задач	<b>Высказывать</b> и аргументирова ть свою точку зрения	Подведение итогов изучения темы «Человек и закон». Повторение основных понятий темы. Обсуждение проблемных вопросов	Повторить §5-11	70 %
<b>3 чет</b> 17 18	<b>Человек в экономических отношениях</b> Экономика и ее основные участники.  Урок изучения нового материала Урок практикум с элементами дискуссии	<b>10</b> 2	19.01	Отработка навыка составления плана текста, коллективная беседа, практическая деятельность	<b>Знать</b> основные понятия по теме уроков, сферы экономики	<b>Уметь</b> объяснять роль экономики в жизни общества	<b>Высказывать</b> и аргументирова ть свою точку зрения, работать со схемой	Понятия <i>экономика, производство, распределение, обмен, потребление, натуральное хозяйство, производитель, потребитель, ресурсы</i> . Экономика и её роль в жизни общества. Сферы экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участки экономики	§8, ответить на вопросы, практикум	<b>ОЗН</b> Работа по инд. карточ ке
19	Мастерство работника.  Урок исследование, работа с электронным приложением пук учебнику	1	26.01	Получение навыка решения психологическ их задач, поиск альтернативны х решений	<b>Знать</b> основные понятия по теме урока, условия, необходимые для достижения успехов в труде, системе оплаты труда	<b>Уметь</b> объяснять понятия <i>специалист высокой квалификации,</i> устанавливать причинно- следственные связи	<b>Презентовать</b> результаты своего труда, работать со схемой	Понятия <i>труд, повышение квалификации, зарплата, трудоое денежное вознаграждение, количество и качества труда</i> . Мастерство работника. высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Заработная плата и стимулирование труда. Факторы, определяющие размер заработной платы.	§9, ответить на вопросы, практикум , эссе на тему «Трудовы е традиции семьи»	<b>ОЗН</b> Работа по инд. карточ ке
20 21	Производство: затраты, выручка, прибыль. <b>КЗУН 20 минут.</b>  Урок лабораторного типа	2	02.02 09.02	Работа в группах, решение проблемных и творческих задач	<b>Знать</b> основные понятия по теме уроков, роль производства в экономике, способы организации производства, позволяющие сделать его выгодным	<b>Уметь</b> объяснять способы снижения затрат на производства и увеличения прибыли, решать проблемные творческие задачи	<b>Высказывать</b> и аргументирова ть свою точку зрения, работать со схемой	Понятия <i>производство, затраты, выручка, прибыль</i> . Производство – средство удовлетворения потребностей человека. Производительность труда. Затраты производства. Роль разделения труда в развитии производства.	§10, ответить на вопросы, практикум	70 %

22	Виды и формы бизнеса.  Комбинированный урок	1	16.02	Отработка навыка постановки вопросов к тексту	<i>Знать основные понятия по теме уроков, виды и формы бизнеса</i>	<i>Уметь характеризовать основные формы бизнеса, объяснять причины, по которым люди занимаются бизнесом, роль предпринимательства в развитии экономики</i>	<i>Анализировать</i> , обобщать и делать выводы, решать проблемные и творческие задачи, работать со схемами	Понятия <i>бизнес, товарищество, акционерное общество, акции</i> . Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.	§11, задание 1 рубрики «В классе и дома»	<b>ОЗН</b> Работа по инд. карточке
23	Обмен, торговля, реклама.  Урок игра, урок закрепления полученного материала	1	<b>23.02</b>	Отработка навыка постановки вопросов к тексту	<i>Знать</i> основные понятия по теме урока, роль обмена в экономической жизни общества, условия выгодного обмена	<i>Уметь</i> объяснять роль торговли для успешного развития экономики страны	<i>Характеризовать</i> разные формы торговли	Понятия <i>обмен, товар, стоимость, цена товара, торговля, реклама</i> . Обмен – важная составляющая экономической жизни людей. Условия выгодного обмена. Дополнительно: торговля и её формы; реклама в современной экономики	&12, задания 2,5,7 рубрики «В классе и дома»	Работа по инд. карточке
24	Деньги, и их функции.  Урок практикум с элементами дискуссии, работа с электронным приложением к учебнику	1	02.03	Отработка навыка постановки вопросов к тексту	<i>Знать</i> основные понятия по теме урока, функции денег, и виды денег	<i>Уметь</i> объяснять каковы функции денег на примере конкретной ситуации	<i>Анализировать</i> , обобщать и делать выводы, решать проблемные и творческие задачи, работать со схемой	Понятия <i>деньги, инфляция, рост цен</i> . Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег. Дополнительно: из истории денег на Руси	§13, задание 8 рубрики «В классе и дома»	С/Р с текстом учебника
25	Экономика семьи.  Комбинированный урок, работа с электронным приложением к учебнику	1	09.03	Отработка навыка постановки вопросов к тексту	<i>Знать</i> основные понятия по теме урока, ресурсы семьи, источники дохода в семье, виды расходов	<i>Уметь</i> объяснять роль бюджета в жизни семьи, характеризовать основные ресурсы семьи, приводить примеры доходов и расходов семьи	<i>Анализировать</i> и обобщать, делать выводы, работать со схемой, таблицей	Понятия <i>микрэкономика, подсобное хозяйство, семейный бюджет</i> . Экономика современной семьи. Ресурсы семьи: материальные, трудовые, энергетические, информационные, финансовые.	§14, задание 3 рубрики «В классе и дома»	Работа по инд. карточке
26	Контрольно-обобщающий урок на тему «Человек и экономика». <b>КЗУН 1 час</b>	1	16.03	Систематизация ранее изученного материала	<i>Знать основные понятия и теоретический материал по теме «Человек и</i>	<i>Уметь</i> применять полученные знания при решении практических и проблемных задач	<i>Высказывать</i> и аргументировать свою точку зрения	Подведение итогов изучения темы «Человек и экономика». Повторение основных понятий темы. Обсуждение проблемных вопросов	Повторить §8-14	70 %

					экономика»					
<b>4</b> <b>чет</b>	<b>Человек и природа</b>	<b>7</b>								
27	Воздействие человека на природу.  Комбинированные уроки <b>КК</b>	1	06.04	Отработка навыка выделения из текста существенных признаков изучаемого предмета. Работа над учебным проектом	<b>Знать</b> основные понятия по теме урока, <i>исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, причины экологического кризиса, способы решения экологических проблем</i>	<b>Уметь</b> объяснять роль природы в жизни человека, взаимосвязь между жизнью общества и природными ресурсами	<b>Участвовать</b> в дискуссии, работать над созданием учебного проекта	Понятия <i>экология, великое экологическое правило, биосфера</i> . Взаимоотношение человека и природы. Экология. Загрязнение атмосферы. Загрязнение воды и почвы. Дополнительно: экологическое сознание	§15, вопросы и задания к параграфу , учебный мини – проект «Правила экологически грамотного человека»	С/Р с текстом учебника
28 29	Охранять природу – значит охранять жизнь.  Урок практикум	2	13.04 20.04	Отработка навыка занесения существенных признаков в таблицу. Работа в группах	<b>Знать</b> основные понятия по теме урока	<b>Уметь</b> объяснять разницу между ответственным и безответственным отношением к природе, сущность экологической марали	<b>Высказывать</b> и аргументировать свою точку зрения	Понятие <i>браконьеры, экологическая мораль</i> . Ответственность человека перед природой. Тяжелые последствия безответственности. Экологическая мораль. Дополнительно: из истории природо – охранной деятельности в России	§16, эссе на тему «Беречь природу – значит беречь человека»	<b>ОЗН</b> Работа по инд. карточке
30	Закон на страже природы.  Комбинированный урок <b>КК</b>	1	27.04	Коллективная беседа. Работа с документами	<b>Знать</b> основные понятия по теме урока, законодательные документы об охране природы, правила защиты природы	<b>Уметь</b> объяснять необходимость охраны природы, характеризовать деятельность государства, направленную на охрану природы	<b>Высказывать</b> и аргументировать свою точку зрения	Понятия <i>охрана природы, национальный парк, заповедник</i> . Деятельность людей, направленная на охрану природы. Закон об охране окружающей среды.	§17, вопросы и задания к параграфу	<b>ОЗН</b> Работа по инд. карточке
31	Контрольно-обобщающий урок на тему «Человек и природа». <b>КЗУН 1 час</b>	1	04.05	Систематизация ранее изученного материала	<b>Знать</b> основные понятия и теоретический материал по теме «Человек и природа»	<b>Уметь</b> применять полученные знания при решении практических и проблемных задач	<b>Высказывать</b> и аргументировать свою точку зрения	Подведение итогов изучения темы «Человек и природа». Повторение основных понятий темы. Обсуждение проблемных вопросов	повторить §15-17	70 %
32	Итоговая контрольная работа за курс <b>КЗУН 1 час</b>	1	11.05	Систематизация изученного материала	<b>Знать</b> основные понятия и теоретический материал по курсу	<b>Уметь</b> применять полученные знания при решении практических и	<b>Высказывать</b> и аргументировать свою точку зрения	Подведение итогов изучения курса «Обществознание». Повторение основных понятий темы. Обсуждение	повторить §1-17	70 %
33- 34	Итоговое повторение Деловая игра	3	18.05 26.05	Систематизация изученного материала	<b>Знать</b> основные понятия и теоретический материал по курсу	<b>Уметь</b> применять полученные знания при решении практических и	<b>Высказывать</b> и аргументировать свою точку зрения	Подведение итогов изучения курса «Обществознание». Повторение основных понятий темы. Обсуждение	повторить §1-17	Заполнить таблицу

По программе – 35 часов, фактических – 34 часа. Программа будет выполнена.

### **5. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Учебник: «Обществознание. 7 класс», под редакцией Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Л.Ф. Ивановой, - М.: Просвещение, 2017г.

Информационно-коммуникационные средства:

Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 7 класс. (CD)

«Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия» (CD).

Мультимедийные презентации к урокам.

КИМы. Обществознание: 7 класс / Сост. А.В. Поздеев. – М.: ВАКО

Технические средства обучения:

- Интерактивная доска,
- принтер.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

ШМО учителей

общественных дисциплин

от 26.08.2021 года №1

---

Т.А. Васильева

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ ТСОШ №3

от 27.08.2021 года №1

Зам. директора по УВР

---

Н.Ю. Сизова