

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»  
Директор МБОУ ТСОШ №3  
Приказ от 31.08.2021 г. № 90  
\_\_\_\_\_ С.А.Бударин

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
ПО ПРЕДМЕТУ «МИР ПРИРОДЫ»  
Уровень образования: начальное общее образование  
ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ, ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ, 4 КЛАСС, УО(ИН), вариант1**

Количество часов: 2 часа в неделю, за год – 67 часов.

Учитель: Сизова Наталья Юрьевна

Адаптированная рабочая программа к учебнику «Мир природы», 4 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2-х частях / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова – М.: Просвещение, 2019, составлена на основе ФГОС НОО с УО (ИН), Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и учебным планом МБОУ Тацинская СОШ №3.

ст. Тацинская  
2021-2022 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «мир природы и человека» предназначена для учащихся 4 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29. 12. 2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом от 19.12.2014 № 1599 об утверждении Федерального образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы «Живой мир» для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», 2018г.

Рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект:

- Учебник «Мир природы и человека», Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2018г
- Учебник «Мир природы и человека», Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2018г.

«Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира. *Актуальность* заключается в формировании естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Основная *цель* изучения предмета «мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

На уроках «мир природы и человека» используются следующие *методы*:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Частично-поисковый или эвристический;
- Исследовательский;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Работа с книгой;
- Упражнение;
- Самостоятельная работа;

- Практическая работа;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

**Формы:**

- Учебная экскурсия;
- Предметный урок;
- Домашняя учебная работа;
- Индивидуальная работа;

## 2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения

Учебный предмет «мир природы и человека» ставит следующие **задачи**:

- Уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
- На основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- Выбатывает умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- Формирует знания учащихся о природе своего края;
- Формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе;

Учебный курс предусматривает следующую **структуру**:

- Сезонные изменения в неживой природе;
- Растения и животные в разное время года;
- Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года;
- Неживая природа;
- Живая природа;

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного учебного предмета в 4 классе 2 часа в неделю. Из них:

в I четверти – 17 часов, во II четверти – 15 часов, в III четверти -20 часов, в IV четверти – 15 часов, за год -67 часов

### 4. Личностные и предметные результаты освоения предмета

#### *Личностные результаты:*

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### *Предметные результаты:*

- 1) Правильно называть изученные объекты и явления;
- 2) Различать растения сада, огорода, леса, поля, их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
- 3) Правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, как использует их человек;
- 4) Различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- 5) Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;

- б) Определять время года, описывать его основные признаки, признаки месяцев, составляющих его, особенности жизни растений, животных, человека.

***Базовые учебные действия:***

Личностные учебные действия:

- 1) осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 3) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- 4) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 5) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- 1) вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- 2) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 3) обращаться за помощью и принимать помощь;
- 4) слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- 5) сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- 6) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- 1) адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- 2) принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- 3) активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- 4) соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- 1) выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 2) устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 3) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 4) пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- 5) читать; писать; выполнять арифметические действия;
- 6) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- 7) работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В программе по предмету «мир природы и человека» обозначены два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по предмету в 4 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Знания *оцениваются* в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программой 4 класса по 5 – балльной системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- - оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- - оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
- - оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- - оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В течение учебного года проводится *диагностика* уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа двух этапов:

1 этап - промежуточная диагностика (1 полугодие)

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определенный промежуток времени.

2 этап – итоговая диагностика (2 полугодие)

Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов. По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл - обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2 балла - обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 балла - обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 баллов - обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

## 5. Содержание учебного предмета

В программе предмета выделяются *разделы*:

### Времена года.

#### *Сезонные изменения в неживой природе*

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки). Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

#### *Растения и животные в разное время года*

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

#### *Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года*

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

#### **Неживая природа**

**Почва.** Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.

#### **Живая природа**

##### **Растения**

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

##### **Грибы**



Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

### **Животные**

*Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

*Животные дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

### **Человек**

*Строение тела человека* (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

*Здоровый образ жизни:* гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

### **Безопасное поведение**

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

## **6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащегося**

<b>№ п\п</b>	<b>Раздел, тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Словарь</b>	<b>Наглядность</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
<b>I четверть – 17 часов</b>						
<b>Сезонные изменения в природе</b>						
1.	Времена года. Календарь, <b>стр. 3</b>	1	02.09.21	Календарь	Календарь на год	Работа с календарем
2.	Осень, <b>стр.4-5</b>	1	03.09.21	Увядание	Картинки	Наблюдение за изменениями в природе
3.	Растения осенью, <b>стр.6, 8-9</b>	1	09.09.21	Шиповник	Иллюстрации, презентация	Называние простейших взаимосвязей в природе

4.	Работа осенью на огороде, <b>стр. 7</b>	1	10.09.21	Овощи	Иллюстрации, презентация	Составление рассказа, отгадывание загадок
5.	Дикие животные осенью, <b>стр.11-12</b>	1	16.09.21	Насекомые, рыбы, дикие животные	Иллюстрации	Называние простейших взаимосвязей в природе
6.	Домашние животные осенью, <b>стр. 13</b>	1	17.09.21	Домашние животные	Иллюстрации	Нахождение простейших отличий
7.	Труд людей осенью, <b>стр.13</b>	1	23.09.21	Многолетние растения	Картинки	Составление рассказа с опорой на личный опыт
8.	Труд людей осенью в сельской местности. Садовые инструменты, <b>стр.14</b>	1	24.09.21	Садовые инструменты, удобрения	Картинки	Составление рассказа об использовании садовых инструментов
9.	Зима, <b>стр.15</b>	1	30.09.21	Признаки зимы	Иллюстрации	Наблюдение за изменениями в природе
10.	Рассказ о зимних месяцах, <b>стр.16</b>	1	01.10.21	Признаки зимы	Календарь	Работа с календарем
11.	Растения зимой, <b>стр.17</b>	1	07.10.21	Засохшие растения, увядание природы	Картинки	Называние иллюстрации простейших взаимосвязей в природе
12.	Что делает природа зимой, <b>стр.18</b>	1	08.10.21	Снег, мороз, снежинки,	Иллюстрации	Описание зимнего леса
13.	Животные зимой, <b>стр.19</b>	1	04.10.21	Кормушки	Иллюстрации	Составление рассказа о жизни зайца, лисы, белки зимой
14.	Птицы зимой, <b>стр.20</b>	1	15.10.21	Клесты	Иллюстрации	Составление рассказа с опорой на личный опыт
15.	Труд людей зимой, <b>стр.20-21</b>	1	21.10.21	Ветеринар	Презентация	Называние простейших взаимосвязей в природе
16.	Весна, <b>стр.22</b>	1	22.11.21	Пробуждение природы	Иллюстрации, презентация	Наблюдение за изменениями в природе
17.	Рассказ о весенних месяцах, <b>стр.23</b>	1	28.10.21	Весенние месяцы, сосульку, ледоход	Иллюстрации, презентация	
<b>II четверть -15 часов</b>						

18.	Растения весной, <b>стр. 24-25</b>	1	11.11.21	Нарцисс тюльпан	Красная книга	Называние простейших взаимосвязей в природе
19.	Первоцветы, <b>стр. 26-27</b>	1	12.11.21	Примула, крокус, Медуница	Иллюстрации, Презентация	Составление рассказа о весеннем лесе с опорой на картинку
20.	Дикие животные весной, <b>стр. 28-29</b>	1	18.11.21	Жаворонок дрозд	Картинки	Называние простейших взаимосвязей в природе
21.	Домашние животные весной, <b>стр. 30-31</b>	1	19.11.21	Пастбище	Презентация	Составление рассказа о пробуждении животных
22.	Труд людей весной, <b>стр.31</b>	1	25.11.21	Рассада	Картинки	Составление рассказа с опорой на личный опыт
23.	Весенний день год кормит, <b>стр.32</b>	1	26.11.21	Инструменты для работы в саду	Презентация	Составление рассказа о весенних месяцах с опорой на рисунки
24.	Лето, <b>стр. 33</b>	1	02.12.21	Признаки лета	Иллюстрации	Наблюдение за изменениями в природе
25.	Рассказ о лете, <b>стр.34-35</b>	1	03.12.21	Роса, туман	Иллюстрации	Составление рассказа о наступлении лета с опорой на рисунки
26.	Растения летом. Фруктовые деревья, <b>стр.36</b>	1	09.12.21	Садовник	Иллюстрации	Составление рассказа о том, что растет в саду
27.	Цветы летом, <b>стр. 37-39</b>	1	10.12.21	Пионы, флоксы, колокольчики, ромашки	Иллюстрации	Называние простейших взаимосвязей в природе
28.	Животные летом, <b>стр.39-40</b>	1	16.12.21	Фермы	Картинки	Называние простейших взаимосвязей в природе
29.	Составление рассказа о животном по плану, <b>стр. 41-42</b>	1	17.12.21	Пастбище	Презентация	Составление рассказа
30.	Труд людей летом, <b>стр.43-44</b>	1	23.12.21	Газон, сенокос	Картинки	Составление рассказа с опорой на личный опыт
31	Летние забавы, <b>стр.44-47</b>	1	24.12.21	Ожог, тепловой удар	Презентация	Составление правил поведения на солнце

32.	Обобщение знаний о временах года	1	30.12.21	Времена года, круглый год	Презентация	Составление рассказа «Мое любимое время года»
<b>III четверть – 20 часов</b>						
<b>Неживая природа</b>						
33.	Почва, стр. <b>48-51</b>	1	13.01.22	Почва, перегной, плодородный слой	Презентация	Формирование понятия
34.	Песок. Свойства песка, стр. <b>52-53</b>	1	14.01.22	Песчаные пустыни	Презентация	Формирование понятия
35.	Глина. Свойства глины, стр. <b>53-54</b>	1	20.01.22	Гончар, изделия из глины	Презентация	Формирование понятия
36.	Камни, свойства камня, стр. <b>55-56</b>	1	21.01.22	Драгоценные камни	Презентация	Формирование понятия
37.	Рельеф, стр. <b>56-59</b>	1	27.01.22	Холмы, горы, равнина, овраг	Презентация	Формирование понятия
<b>Живая природа. Растения</b>						
38.	Огород, стр. <b>4-7</b>	1	28.01.22	Корнеплоды. Овощеводы.	Картинки	Рассказ с опорой на личный опыт
39.	Лес, стр. <b>7-8</b>	1	03.02.22	Лиственные и хвойные деревья	Картинки	Формирования понятия
40.	Сад, стр. <b>9-13</b>	1	04.02.22	Многолетники, однолетники	Презентация	Формирования понятия
41.	Растения культурные и дикорастущие, стр. <b>14-17</b>	1	10.02.22	Культурные, дикорастущие растения	Картинки	Формирования понятия
42.	Лекарственные растения, стр. <b>18-19</b>	1	11.02.22	Лекарственные растения	Презентация	Формирования понятия
43.	«Красная книга», стр. <b>20-21</b>	1	17.02.22	Редкие, исчезающие животные и растения	Презентация	Формирования понятия
44.	Парки, стр. <b>22</b>	1	18.02.22	Сквер. Парк	Картинки	Формирования понятия
45.	Растения поля весной и летом, стр. <b>23-25</b>	1	24.02.22	Зерновые. Мельница. Зернохранилище.	Презентация	Формирования понятия
46.	Поле осенью и зимой, стр. <b>26-29</b>	1	25.02.22	Части растений	Презентация	Формирования понятия

<b>Животные</b>						
47.	Домашние животные, <b>стр.30-32</b>	1	03.03.22	Скакуны, тяжеловозы	Картинки	Составление описательного рассказа
48.	Что дают человеку домашние животные, <b>стр.32-34</b>	1	04.03.22	Молочные и мясные породы	Презентация	Формирования понятия
49.	Птицы. Части тела птицы, <b>стр.35-36</b>	1	10.03.22	Певчие, хищные птицы	Картинки	Составление описательного рассказа
50.	Водоплавающие птицы, <b>стр.36-39</b>	1	11.03.22	Водоплавающие	Картинки	Составление описательного рассказа с опорой на жизненный опыт
51	Дикие птицы, <b>стр.39-41</b>	1	17.03.22	Утка, селезень, гусь, лебедь	Картинки	Практическая работа
52.	Домашние птицы, <b>стр.41-45</b>	1	18.03.22	Домашняя птица	Презентация	Практическая работа
<b>IV четверть – 15 часов</b>						
53.	Сходства и различия диких и домашних птиц, <b>стр.43</b>	1	01.04/22	Общие признаки	Презентация	Составление описательного рассказа
54.	Насекомые, <b>стр.45-46</b>	1	07.04.22	Бабочка, жук	Презентация	Составление описательного рассказа
55.	Пчелы, <b>стр.46-49</b>	1	08.04.22	Пасека	Презентация	Составление описательного рассказа
<b>Человек</b>						
56.	Мозг человека, <b>стр.50-51</b>	1	14.04.22	Главный орган человека	Муляж, таблицы	Формирования понятия
57.	Что нужно мозгу для работы?, <b>стр.52-54</b>	1	15.04.22		Презентация	Работа по картинкам: верно или нет?
58.	Режим дня, <b>стр. 55-57.</b>	1	21.04.22	Части суток	Презентация	Знакомство с режимом дня
59.	Составление режима дня школьника, <b>стр.58</b>	1	22.04.22	Распорядок дня	Презентация	Составление режима дня для ученика 4 кл.
60.	Охрана природы, <b>стр.59-60</b>	1	28.04.22	Экология	Презентация	Формирование правильного поведения
61.	Загрязнение воздуха, <b>стр.61-62</b>	1	29.04.22	Очистительные сооружения	Презентация	Формирование правильного поведения

62.	Загрязнение земли, <b>стр.62-63</b>	1	05.05.22	Пластик	Картинки	Формирование правильного поведения
63.	Заказники и заповедники, <b>стр.64-66</b>	1	06.05.22	Заповедник. Лесничество	Презентация	Формирование правильного поведения
64.	Зоопарк, <b>стр 67-68</b>	1	12.05.22	Вольер.	Презентация	Составление описательного рассказа
<b>Безопасное поведение</b>						
65.	Правила поведения дома, <b>стр.69-70</b>	1	13..05.22	Телефоны экстренных служб	Картинки	Формирование правильного поведения
66.	Правила поведения в школе, стр.70-72		19.05.22		Картинки	Рассказ по рисункам учебника
67.	Правила дорожного движения.	1	20.05.22	ПДД	Презентация	Формирование правильного поведения

## 7. Описание материально-технического обеспечения

### 1. Учебная литература

- Учебник «Мир природы и человека», Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2018г
- Учебник «Мир природы и человека», Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2018г.
- 

### 2. Научно-методическая литература

- Программа по чтению специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», 2018г.
- Интернет ресурсы

Демонстрационные и печатные пособия

- Предметные картинки в соответствии с тематикой произведений
- Сюжетные картинки в соответствии с тематикой произведений
- Слова для словарной работы
- Плакаты: «Времена года»
  - «Дикие животные»
  - «Домашние животные»
  - «Части растений»
- Муляжи
- Календарь
- Мнемотаблицы
- Памятки

Технические средства обучения

- Ноутбук
- Принтер-ксерокс

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

ШМО учителей

Начальных классов

от 26.08.2021 года №1

\_\_\_\_\_  
И.А. Кушнарёва

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ ТСОШ №3

от 27.08.2021 года №1

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Н.Ю.Сизова

**Мониторинг уровня сформированности предметных результатов по миру природы и человека уч-ся 4 класса за ... полугодие**

<b><i>Фамилия имя уч-ся</i></b>														
<b><i>Предметные результаты</i></b>														
Правильно называть изученные объекты и явления;														
Различать растения сада, огорода, леса, поля, их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения;														
Правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, как использует их человек;														
Различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;														
Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;														
Определять время года, описывать его основные														



признаки, признаки месяцев, составляющих его, особенности жизни растений, животных, человека.														
<i>Средний балл</i>														
<i>Тип оценки</i>														
<i>Уровень</i>														