

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»
Директор МБОУ ТСОШ №3
Приказ от 31.08.2021 г № 90
_____Бударин С.А.

Адаптированная основная общеобразовательная программа
для обучающихся с задержкой психического развития
по математике
Уровень образования: начальное общее образование, 3 «Б» класс
(обучение на дому, вариант 7.2—5 лет)

Количество часов - **4 часа** в неделю, **136 часов** за год.

Учитель: **Язепова Наталья Николаевна**

Рабочая программа к учебнику «Математика», 3 класс в 2 ч. для общеобразовательных учреждений Ч 1 и 2 /М.И. Морро, М.А.Бантова и др. и др.-М.: «Просвещение», 2012 разработана на основе программы М.И. Морро, М.А.Бантова и др. УМК «Школа России», сборника рабочих программ для начальных классов, М., Просвещение», 2012, в соответствии с ФГОС НОО.

ст. Тацинская
2021-2022 учебный год.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. 1. Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

1. 2. Метапредметные

1.2.1. Познавательные УУД

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

1.2.2. Регулятивные УУД

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

1.2.3. Коммуникативные УУД

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

1.3. Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

2.Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100 (продолжение) (84 ч)

Табличное умножение и деление (56 ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Внетабличное умножение и деление (28 ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000

Нумерация (12 ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Арифметические действия (36 ч)

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение (4 ч)

Казачий компонент интегрируется на 7 уроках.

В соответствии с Учебным планом Муниципального бюджетного образовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3 предусмотрено обязательное изучение русского языка на этапе начального общего образования в 3 классе в объеме 136 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2020 - 2021 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 3 курс программы реализуется за 131 час. В текущем учебном году Правительство РФ определило 5 праздничных дней (4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 3 и 10 мая). Темы уроков, выпавшие в праздничные, дни будут выданы в полном объеме за счёт объединения тем учебной программы. Учебный материал изучается в полном объеме.

3. Критерии оценивания планируемых результатов

Оценка за устный ответ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы, устанавливать межпредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал, давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делать собственные выводы;
- формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя;
- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применять полученные знания в решении проблем на творческом уровне, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя, имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
- материал излагает в определённой логической последовательности, допуская при этом одну не грубую ошибку или не более двух недочётов, может их исправить самостоятельно;
- делает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определений, понятий;
- допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи;
- применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использует научные термины;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируются, но работает медленно), допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии;
- не использует в качестве выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов.
- отвечает неполно на вопросы учителя;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении теста учебника.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка письменных работ по математике.

Работа, состоящая из примеров:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
- «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1 грубая в задаче или 1-2 грубые ошибки в примерах.
- «3» - 1 грубая ошибка в задаче и 1-2 грубые ошибки в примерах.

- «2» - 2 грубые и более ошибки в задаче.

Комбинированная работа:

- «5» - без ошибок
- «4» - 1-2 грубые в примерах, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче
- «3» - 3-5 грубые ошибки в примерах или 1 грубая ошибка в задаче и 1-2 примера.
- «2» - 6 грубых ошибок или 1 грубая ошибка в задаче и 3 и более грубые ошибки в примерах.

Грубые ошибки:

- Вычислительные ошибки в примерах и в ходе решения задачи.
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Нерешенная до конца задача или пример
- Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведение до конца преобразований.

*За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Тест:

Оценка "5" ставится за 96 - 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 76 - 95% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 51 - 75% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

*Тестовые работы по учебным предметам оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале.

В соответствии с Учебным планом Муниципального бюджетного образовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3 предусмотрено обязательное изучение математики на этапе начального общего образования в 3 классе в объеме 136 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2021 - 2022 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 3 курс программы реализуется за 131 час. В текущем учебном году Правительство РФ определило 4 праздничных дня (23 февраля, 8 марта, 3 и 10 мая). Темы уроков, выпавшие в праздничные дни, будут выданы в полном объеме за счёт объединения тем учебной программы. Учебный материал изучается в полном объеме.

4.Календарно – тематическое планирование .

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол- во часов	Мони торинг	Планируемые результаты			Основные виды деятельности	оборудов ание
	Дата по факту				Предметные	Метапредметные	Личностные		
1 четверть (34 часа) Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч.)									
1	01.09	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1		Научатся: -пользоваться изученной математической терминологией; -устно выполнять арифметические действия над числами в пределах сотни; -выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); -вычислять значение числового выражения; -проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Р: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.) Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Анализировать и оценивать результаты работы.	Н № 2-3
2	02. 09	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1						ЭОР
3	03.09	Выражения с переменной	1		Научатся: -называть латинские буквы; -объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания); -решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	Р: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; различать способ и результат действия. П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; построение речевого высказывания в устной и письменной форме. К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.		
4	07.09	Решение уравнений.	1	К/Р	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: -выполнять письменные вычисления, используя	Р: применять установленные правила в планировании способа решения. П: контролировать и оценивать процесс и результат	Мотивация учебной деятельности.	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по	

					изученные приёмы; -решать задачи, уравнения; - называть и чертить отрезки заданной длины, сравнивать их; - сравнивать величины	деятельности. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	
5	08.09	Решение уравнений.	1		Научатся: -объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания); -находить неизвестное вычитаемое; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи разными способами.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К: готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Уметь обсуждать допущенные при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении; - решать самостоятельно задания подобные допущенным ошибкам	ЭОР
6	09.09	Стартовая контрольная работа по теме: «Сложение и вычитания в пределах 100»	1		Научатся: -объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания); -находить неизвестное вычитаемое; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи разными способами.	Р: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П: поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Обозначать геометрические фигуры латинскими буквами. Выполнять задания творческого характера. Сравнить предметы по размерам. Чертить отрезок. Сравнить отрезки. Находить периметр.	
7	10.09	Анализ контрольной работы.	1		Научатся: -объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания); -находить неизвестное вычитаемое; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи разными способами.	Р: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. К: использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно-познавательная мотивация учения.	Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.	К и М Урок №8 ЭОР

8	14.09	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	1		<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания); -находить неизвестное уменьшаемое. <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже геометрические фигуры; чертить отрезки заданной длины, делить их на части; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы. 	<p>Р: формировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>К: построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.		К и М Урок №8 ЭОР
9	15.09	Страничка для любознательных. К.К.	1		<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи разными способами. 	<p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме</p> <p>К: работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p>	Мотивация учебной деятельности.		
10	16.09	Связь умножения и сложения.	1		<p>Научатся использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров; решать задачи на умножение и обратные им задачи.</p>	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним.</p> <p>П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения в форме связи</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		ЭОР

						<p>простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>К: использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>			
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 ч.)									
11	17.09	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа	1		<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять из примеров на умножение примеры на деление; - определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2; выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; - решать задачи. 	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>П: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера;</p> <p>использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; формулировать собственное мнение, задавать вопросы.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<p>Научатся использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров; решать задачи на умножение и обратные им задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. 	ЭОР
12	21.09	Таблица умножения и деления с числом 3	1		<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять умножение и деление с числом 3; - выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; - решать задачи и уравнения изученных видов. 	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;</p> <p>использовать общие приемы решения задач.</p> <p>К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять умножение и деление с числом 3; - выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; - решать задачи и уравнения изученных видов. 	ЭОР
13	22.09	Решение задач с величинами: «цена, количество, стоимость»	1		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать текстовые задачи арифметическим способом 	<p>Р: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», называть связи между этими величинами; - выполнять 	3 № 2 К и М №13

						<i>П:</i> ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <i>К:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.		письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы.	
14	23.09	Решение задач с понятиями «масса и количество»	1		Знать и понимать: - состав и значение единиц измерения	<i>Р:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <i>П:</i> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <i>К:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Научатся - решать задачи с величинами «масса» и «количество»; - называть зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; - выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы.	ЭОР
15-17	24.09 28.09 29.09	Порядок выполнения действий.	3		Знать и понимать: - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	<i>Р:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия. <i>П:</i> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; построение рассуждения, обобщение. <i>К:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Научатся - применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; - использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений; - выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; - решать задачи и уравнения изученных видов.	ЭОР

18	30.09	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1			<p>Р:выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П:овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p>К:учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.		
19	01.10	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1	К/Р	<p>Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи; -сравнивать именованные числа; -чертить, обозначать отрезки буквами, сравнивать их длины. 	<p>Р:планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К:адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	Мотивация учебной деятельности.	Оценивать результаты усвоения учебного материала	
20	05.10	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1			<p>Р:выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>П:овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p>К:проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	<p>Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -4.</p> <p>Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений</p>	К и М урок №2 ЭОР
21	06.10	Таблица	1		Научатся	Р: планировать свои действия в	Мотивация учебной	закреплять	ЭОР

		умножения и деления с числом 4.			<p>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</p> <p>- применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</p> <p>- решать задачи и уравнения изученных видов;</p> <p>-находить периметр квадрата.</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П:овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>К:участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	деятельности.	<p>- знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4;</p> <p>- решать задачи и уравнения изученных видов;</p> <p>-находить периметр квадрата.</p>	
22-23	07.10-08.10	Задачи на увеличение числа в несколько раз			<p>Научатся</p> <p>-решать задачи на увеличение числа в несколько раз арифметическими способами;</p> <p>-моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами;</p> <p>- применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений.</p>	<p>Р:планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П:самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>К:участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	<p>Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами.</p> <p>Составлять план решения задачи. Пояснять ход решения задачи. Сравнить задачи на увеличение</p>	ЭОР
24-25	12.10-13.10	Задачи на уменьшение в несколько раз	2		<p>Научатся</p> <p>-решать задачи на уменьшение числа в несколько раз арифметическими способами;</p> <p>-моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами;</p> <p>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.</p>	<p>Р:планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П:самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>К:участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	<p>(уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.</p> <p>Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.</p>	ЭОР
26	14.10	Умножение пяти, на 5 и	1		<p>Научатся</p> <p>-решать задачи изученных видов</p>	<p>Р:планировать свои действия в соответствии с поставленной</p>	Мотивация учебной деятельности.	Пояснять ход решения задачи.	К и М урок №3

		соответствующие случаи деления.			арифметическими способами; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.	задачей и условиями её реализации. П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.	
27	15.10-	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1		Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов.	Р: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	-Решать составные задачи; -рассуждать, анализировать, сравнивать. - понимать правило, по которому, можно узнать, во сколько раз одно или другое число больше или меньше другого; - знать /понимать смысл слов «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»	
28	19.10	Работа над ошибками.	1				Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.		
29	20.10	Решение задач на кратное и разностное сравнение.	1				Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.		
30	21.10	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления	1		Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: проявлять активность во	Мотивация учебной деятельности	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -6. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число,	К и М Урок №4

						взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		которое в несколько раз больше (меньше) данного числа. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы.	
31 32	22.10 26.10	Решение задач	2		Научатся -составлять и решать задачи изученных видов арифметическими способами; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - решать уравнения.	Р: применять установленные правила в планировании способа решения П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности	Пояснять ход решения задачи. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.	
33	27.10	Решение задач	1		Научатся -составлять и решать задачи изученных видов арифметическими способами; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - решать уравнения.	Р: применять установленные правила в планировании способа решения П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности	Пояснять ход решения задачи. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.	
34	28.10	Задачи на кратное сравнение чисел	1	С/Р	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно оценивать собственное поведение и	Мотивация учебной деятельности.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -7. Применять знание таблицы умножения при вычислении	

					-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов.	поведение окружающих.		значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного числа. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы.	
2 четверть (31 час)									
35-36	09.11 10.11	Странички для любознательных. Наши проекты. К/К	2		Научатся -решать задачи на кратное сравнение арифметическими способами; -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности		К и М Урок №7
37	11.11	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления	1		составлять таблицу умножения и деления с числом 7; закреплять - знание таблицы умножения и деления с числами 2-7; - решать задачи изученных видов; - решать уравнения методом подбора.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; - решать уравнения методом подбора.	К и М Урок №5
38	12.11	Закрепление. Таблица умножения.	1			Р: применять установленные правила в планировании способа решения П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий К: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.			ЭОР

39	16.11	Площадь К.К.	1		Научатся -сравнивать площади фигур способом наложения; -решать задачи изученных видов; -пользоваться таблицей умножения и деления.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; построение рассуждения, обобщение. К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Чертить прямоугольник (квадрат). Решать текстовые задачи арифметическим способом.	В № 11 К и М №12
40	17.11	Способы сравнения фигур по площади.	1						
41	18.11	Единица площади – квадратный сантиметр.	1		Научатся - измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; -решать задачи изученных видов; -пользоваться таблицей умножения и деления.	Р: составлять план и последовательность действий П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; построение рассуждения, обобщение. К: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию		В № 13
42	19.11	Площадь прямоугольника (квадрата)	1		Научатся -вычислять площадь прямоугольника по формуле; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	Р: составлять план и последовательность действий П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.	Мотивация учебной деятельности.		В №12
43-44	23.11, 24.11	Умножение восьми, на 8 и	2		Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Готовность и способность обучающихся к	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и	К и М Урок №5

		соответствующие случаи деления.			числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; -вычислять площадь прямоугольника по формуле.	реализации. П :применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К :проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	саморазвитию	соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.	
45	25.11	Решение задач	1		Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; -вычислять площадь прямоугольника разными способами.	Р :преобразовывать практическую задачу в познавательную. П :выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. К : учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Мотивация учебной деятельности.	-решать задачи изученных видов; -вычислять площадь прямоугольника разными способами.	
46	26.11	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1		Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; -вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами.	Р :планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П :применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К :проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.		
47	30.11	Единица площади – квадратный дециметр	1		Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке	Р :составлять план и последовательность действий. П :построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.	Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника	

					действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; -вычислять площадь прямоугольника по формуле.	выдвижение гипотез и их обоснование. К: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.		разными способами. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Чертить прямоугольник (квадрат). Решать текстовые задачи арифметическим способом.	
48	01.12	Закрепление. Таблица умножения.	1		Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов.	Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности.	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план решения задачи, действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи.	ЭОР
49	02.12	Единица площади – квадратный метр	1		Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; -вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. К: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата); - различать фигуры «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую; - уметь использовать	

								различные единицы измерения площадей.	
50	03.12	Закрепление. Решение задач. К.К.	1			Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.	Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Чертить прямоугольник (квадрат). Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы.	В № 14
51	07.12	Решение задач на умножение	1						
52	08.12	Странички для любознательных.	1						
53-54	09.12-10.12	Что узнали. Чему научились.	2	С/Р	Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	Р: применять установленные правила в планировании способа решения П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлекссию способов и условий действий К: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Мотивация учебной деятельности.		
55	14.12	Умножение на 1	1		Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке	Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Выполнять задания	К и М Урок №6

					действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы. Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	
56	15.12	Умножение на 0	1		Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. К: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	Мотивация учебной деятельности.		
57	16.12	Умножение и деление с числами 1, 0	1	С/Р	Научатся -пользоваться правилами умножения и деления на 1 и 0; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов; -совершать действия с именованными числами.	Р: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. П: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. К: строить монологическое высказывание; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Мотивация учебной деятельности.		
58	17.12	Деление нуля на число.	1			Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. П: моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач К: ставить вопросы, обращаться за помощью,			

						формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
59	21.12	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление в пределах 100»	1	К/Р	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Р: использовать установленные правила в контроле способа решения. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности.		
60	22.12	Анализ контрольной работы	1		Научатся - применять полученные знания, умения и навыки на практике и при выполнении заданий творческого и поискового характера.	Р: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. П: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. К: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		Г № 6
61	23.12	Диаметр круга. Решение задач	1		Научатся - определять и вычерчивать диаметр окружности; -решать задачи на доли; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.				

62	24.12	Единицы времени <i>К.К.</i>	1		<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> -переводить одни единицы времени в другие; -анализировать табель-календарь; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов. 	<p><i>Р:</i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <i>П:</i>применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий. <i>К:</i>формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<p>Описывать явления события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более мелкие, используя соотношения между ними. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события. Анализировать и оценивать результаты работы.</p> <p>Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различные расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.</p>	В № 16-17-18-19-20
63	28.12	Доли	1		<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять доли и сравнивать их; находить долю числа; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -решать задачи и уравнения изученных видов. 	<p><i>Р:</i>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>П:</i> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p>	Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности		3 № 3 К и М Урок №11

						<i>К:</i> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.			
64	29.12	Доли	1		<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять доли и сравнивать их; находить долю числа; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -решать задачи и уравнения изученных видов. 	<p><i>Р:</i>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><i>П:</i> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><i>К:</i> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.</p>	Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности		3 № 3 К и М Урок №11
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.(29 ч.)									
65	30.12	Окружность. Круг	1		<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> -чертить окружность (круг) с использованием циркуля; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов <p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> -чертить окружность (круг) с использованием циркуля; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов 	<p><i>Р:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>П:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><i>К:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	Мотивация учебной деятельности		
3 четверть (37 часов.)									
66	13.01	Умножение и деление круглых чисел	1		<p>Научатся моделировать приемы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию.</p>	<p><i>Р:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>П:</i> установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение.</p> <p><i>К:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других,</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использование правила умножения суммы на число при выполнении	

						высказывать свою точку зрения.		внетабличного умножения. Сравнивать способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Работать в паре. Научатся использовать переместительное свойство умножения и деления при вычислениях; - решать уравнения и задачи изученных видов.	
67	14.01	Приём деления для случаев вида 80:20	1		Научатся использовать переместительное свойство умножения и деления при вычислениях; - решать уравнения и задачи изученных видов.	Р: принимать, понимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, и решать ее с учителем. П: осуществлять поиск нужной информации в материале учебника. К: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.			
68-69	18.01-19.01	Умножение суммы на число	2		Научатся моделировать приемы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, с помощью математических терминов.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.	видов. Научатся моделировать приемы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, с помощью математических терминов.	К и М № 16
70-71	20.01-21.01	Умножение двузначного числа на однозначное вида 23*4, 4*23	2		Научатся использовать прием умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное. Выполнять задания творческого и поискового характера.		Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Научатся использовать прием умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное. Выполнять задания творческого и поискового характера.	ЭОР
72	25.01	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1		Научатся применять изученные приемы умножения и деления; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.	Р: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П: поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	

						сравнения, анализа, синтеза, обобщения. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.		Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план.	
73-74	26.01 27.01	Деление суммы на число	2		Научатся выполнять деление суммы на число: решать задачи изученных видов.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Использовать правила деления суммы на число при выполнении внетабличного деления. Сравнить способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Работать в паре. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления	
75-76	28.01 01.02	Деление двузначного числа на однозначное вида 78:2, 69:3	2		Научатся решать задачи, используя приём деления суммы на число; используя математическую терминологию читать равенства.	Р: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П: поиск и выделение необходимой информации; Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.	умножение и деление.	
77	02.02	Делимое. Делитель.	1		Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное. Решать задачи изученных видов.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: применять правила и пользоваться инструкциями и	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		А д №6

						освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
78	03.02	Проверка деления.	1		Научатся выполнять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. К: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.		
79	04.02	Приём деления для случаев вида 87:29, 66:22	1		Научатся делить двузначные числа на двузначные способом подбора; дополнять вопросом условие задачи, работать в парах.		Научатся делить двузначные числа на двузначные способом подбора; дополнять вопросом условие задачи, работать в парах.		
80	08.02	Проверка умножения.	1		Научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, чертить отрезки заданной длины, дополнять условие задачи данными и вопросом; работать в парах.	Р: составлять план и последовательность действий. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: формулировать собственное мнение и позицию.	Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	Научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, чертить отрезки заданной длины, дополнять условие задачи данными и вопросом; работать в парах.	
81-82	09.02 10.02	Решение уравнений	2		Научатся решать уравнения, решать задачи изученных видов, рассуждать и делать выводы, работать в парах.	Р: применять установленные правила в планировании способа решения. П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К: участвовать в диалоге; слушать и понимать других.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	К и М №9
83-84	11.02 15.02	Решение уравнений на основе знания связи между	2		Научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; анализировать и делать выводы;	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: ориентироваться на разнообразие способов		Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять	

		компонентами и результатом умножения и деления			контролировать свою работу и ее результат; работать в парах.	решения задач; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме. К: работать в группе.		план. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	
85	16.02	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	1	К/Р	Научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и делать выводы.	Р: использовать установленные правила в контроле способа решения. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.	Оценивать результаты усвоения учебного материала.	
86	17.02	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1		Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; анализировать и делать выводы; работать в парах; контролировать свою работу и ее результат.	Р: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. П: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. К: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Составлять план решения задачи.	
87-89	18.02 22.04 24.02	Деление с остатком	3		Научатся выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный прием с помощью предметов и схематических рисунков; оформлять запись в столбик; анализировать и делать выводы.	Р: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П: поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.	Работать в парах, анализировать результат работы. Научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	
90	25.02	Решение задач на деление с остатком К.К.	1		Научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	Р: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.		

						К: строить монологическое высказывание.			
91	01.03	Случаи деление с остатком, когда делитель больше делимого	1		Научатся выполнять деление с остатком в случаях, когда делимое меньше делителя; решать задачи на деление с остатком; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	Р: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, использовать знаково-символические средства для решения задач. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.		
92	02.03	Проверка деления с остатком	1		Научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	Р: составлять план действий. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: формулировать собственное мнение и позицию	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Выполнять проверку деления с остатком; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	
93	03.03	Что узнали. Чему научились. Наши проекты	1			Р: использовать установленные правила в контроле способа решения. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.	Научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	
94	04.03	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	1	К/Р	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и результат.	Р: использовать установленные правила в контроле способа решения. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	

								Анализировать свои действия и управлять ими.	
95	09.03	Анализ контрольной работы	1		Научатся понимать причины ошибок; считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; анализировать и делать выводы.	<i>Р:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <i>П:</i> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <i>К:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач.	
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч.)									
96	10.03	Тысяча	1		Научатся называть трехзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление; анализировать и делать выводы.	<i>Р:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <i>П:</i> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <i>К:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнить трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.	Н № 4
97	11.03	Образование и названия трёхзначных чисел	1						Н № 5
98	15.03	Запись трёхзначных чисел	1						Н № 6
99	16. 03	Письменная нумерация в пределах 1000	1		Научатся называть и записывать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь, работать в парах.	<i>Р:</i> составлять план и последовательность действий. <i>П:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий. <i>К:</i> формулировать собственное	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач. Упорядочивать заданные числа	

						мнение и позицию, задавать вопросы; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников		
100	17.03	Сравнение трёхзначных чисел.	1		Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе; классифицировать изученные вычислительные приемы и применять их; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы, работать в парах.	<i>Р:</i> применять установленные правила в планировании способа решения. <i>П:</i> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, осуществлять рефлексия способов и условий действий. <i>К:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов. Анализировать свои действия и управлять ими.	
101	18.03	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000.	1		Научатся выполнять вычисления с трёхзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.	<i>Р:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <i>П:</i> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <i>К:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнить трёхзначные числа и записывать результат сравнения.	К и М № 22
102	22.03	Анализ контрольной работы Увеличение, уменьшение числа в 10,100 раз	1		Научатся применять приемы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на краткое и разностное сравнение; анализировать и делать выводы; работать в группах.	<i>Р:</i> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <i>П:</i> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза; использовать знаково-символические средства для решения задач. <i>К:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнить трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному	Н № 7
4 четверть (29 часов)								
103	01.04	Представление трёхзначных чисел в виде	1		Научатся выполнять вычисления с трёхзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов;	<i>Р:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; различать способ и результат действия.		Н № 8

		суммы разрядных слагаемых			анализировать и делать выводы.	<i>П:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <i>К:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.		основанию. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.	
104	05.04	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	1		Научатся выполнять вычисления с трехзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.	<i>Р:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <i>П:</i> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <i>К:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		
105	06.04	Письменная нумерация в пределах 1000	1	К/Р	проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умения работать самостоятельно.	<i>Р:</i> использовать установленные правила в контроле способа решения. <i>П:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>К:</i> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.	Научатся работать самостоятельно, контролировать свою работу и результат.	
106	07.04	Единицы массы. Грамм	1		Научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.	<i>Р:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <i>П:</i> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <i>К:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их.	В № 7
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч.)									
107	08.04	Приёмы устных вычислений 300+200...	1		Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос	<i>Р:</i> применять установленные правила в планировании способа решения. <i>П:</i> применять правила и пользоваться инструкциями и	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные	Н № 7 К и М №22

					задачи по данному решению.	освоенными закономерностями, осуществлять рефлексия способов и условий действий. К: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.		приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	
108	12.04	Приемы устных вычислений 450 + 30, 620-200	1		Научатся выполнять сложение и вычитание вида 450+30, 620-200; выполнять деление с остатком.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	
109	13.04	Приемы устных вычислений 470 + 80, 560-90	1		Научатся выполнять сложение и вычитание вида 470+80, 560-90; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимание значения математики в жизни и деятельности человека.		
110	14.04	Приемы устных вычислений 260+310, 670-140	1		Научатся выполнять сложение и вычитание вида 260+310, 670-140; умение решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера.	Р: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. П: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. К: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.		
111	15.04	Приемы письменных вычис-	1		Научатся выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в	Р: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно	Понимание значения математических	Применять алгоритмы письменного	ЭОР

		лений			столбик; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера.	усвоить, определять качество усвоения. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	знаний в собственной жизни.	сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	
112-113	19.04 20.04	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	2		Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимание значения математики в жизни и деятельности человека.		
114	21.04	Виды треугольников	1		Научатся распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники. Решать задачи изученных видов, выполнять задания творческого и поискового характера, анализировать и делать выводы, работать в группах.	Р: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоения. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. К: строить монологическую речь.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою	Г № 4

								точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	
115	22.04	Закрепление. Приемы письменного сложения и вычитания	1		Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, распознавать разные виды треугольников, выполнять задания творческого и поискового характера, анализировать и делать выводы, работать в группах.	<i>Р:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <i>П:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>К:</i> Умение работать в группе, читать мнение.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность арифметических действий при письменных вычислениях.	К и М №26
116	26.04	Что узнали. Чему научились.	1		Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, решать задачи и уравнения изученных видов, переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними, работать в парах.	<i>Р:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <i>П:</i> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <i>К:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.		
117	27.04	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	К/Р	Научатся работать самостоятельно, контролировать свою работу и результат.	<i>Р:</i> использовать установленные правила в контроле способа решения. <i>П:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>К:</i> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности.	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов. Анализировать свои действия и управлять ими.	
118	28.04	Анализ контрольной работы	1		Научатся понимать причины ошибок и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел, оканчивающихся нулями.	<i>Р:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <i>П:</i> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <i>К:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других,	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.		

						высказывать свою точку зрения.			
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч.)									
119	29.04	Умножение и деление. Приемы устных вычислений	1		Научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления, формулировать вопрос задачи по данному решению, работать в парах и группах.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Применять алгоритм письменного	
120	04.05	Умножение и деление (приёмы устных вычислений в пределах 1000)	1		Научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления, формулировать вопрос задачи по данному решению; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.	Р: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.	умножения многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	
121	05.05	Виды треугольников	1		Научатся различать треугольники по видам углов, строить треугольники заданных видов, составлять условие и вопрос задачи по данному решению, читать равенства, используя математическую терминологию, анализировать и делать выводы.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.	Научатся различать треугольники по видам углов, строить треугольники заданных видов, составлять условие и вопрос задачи по данному решению, читать равенства, используя математическую терминологию, анализировать и делать выводы.	Г № 4
122	06.05	Закрепление. Приёмы устных вычислений в пределах 1000	1		Научатся применять изученные приёмы устных вычислений, умение различать треугольники по видам углов, решать задачи	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: выбор наиболее	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной	Научатся применять изученные приёмы устных вычислений, умение различать треугольники по	

					изученных видов.	эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К: Умение работать в группе, читать мнение.	деятельности.	видам углов, решать задачи изученных видов.	
Приёмы письменных вычислений (15 ч.)									
123	11.05	Приёмы письменного умножения в пределах 1000	1		Научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное, сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный, читать равенства, используя математическую терминологию, выполнять задания творческого и поискового характера.	Р: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П: поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.	Применять алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора	К и М №27
124	12.05	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	1		Научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.		ЭОР
125	13.05	Закрепление изученного	1		Научатся применять изученные приёмы письменных и устных вычислений; умение решать задачи и уравнения изученных видов, составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать треугольники; выполнять задания творческого и поискового характера.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К: Умение работать в группе, читать мнение.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.		К и М №27
126	17.05	Приёмы письменного деления в пределах 1000	1		Научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно, находить стороны геометрических фигур по формулам, решать задачи поискового характера на взвешивание, анализировать и	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.	Научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное, сравнивать разные способы записи	

					делать выводы	закономерностями; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		умножения и выбирать наиболее удобный, читать равенства, используя математическую терминологию, выполнять задания творческого и поискового характера.	
127	18.05	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное	1		Научатся выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму, решать задачи и уравнения изученных видов, решать задачи поискового характера способом решения с конца	Р: различать способ и результат действия. П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. К: строить монологическое высказывание.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.	Научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму.	
128	19.05	Итоговая контрольная работа за курс 3 класса.	1	К/Р	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике, работать самостоятельно, контролировать свою работу и её результат	Р: Использовать установленные правила в контроле способа решения. П: осуществлять рефлекссию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности.	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	
129	20.05	Анализ контрольной работа. Умножение на однозначное число (закрепление)	1		Научатся понимать причины ошибок и исправлять их; пользоваться калькулятором при проверке вычислений; решать задачи поискового характера.	Р: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. П: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. К: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.		ЭОР
130	24.05	Проверка деления	1		учить выполнять проверку письменного деления	Р: определять качество и уровень усвоения.	Знание и применение правил	Научатся выполнять проверку деления	
131	25.05	Закрепление.	1						

		Деление, умножение			умножением, дать понятия о взаимообратных операциях, закреплять умения решать задачи и уравнения изученных видов.	П: использовать знаково- символические средства для решения задач. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.	умножением, контролировать и оценивать свою работу и её результат	
--	--	-----------------------	--	--	--	--	---	--	--

5. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

а) Книгопечатные.

Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2012.

Моро И.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник для 3 класса в 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.

Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике к учебному комплексу М.И. Моро, М.А.Бантовой и др. – М.: ВАКО, 2013.

В.Н.Рудницкая Контрольные работы по математике: 3 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 3к. в 2 частях», М: Издательство «Экзамен», 2013г.

б) Печатные пособия.

Комплект таблиц для начальной школы по математике.

в) Ноутбук

г) Электронное приложение к учебнику М.И. Моро 3 класс

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
ШМО учителей
начальных классов
от 26.08.2021 года №1

И.А. Кушнарева

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического совета
МБОУ ТСОШ №3
от 27.08.2021 года №1
Зам. директора по УВР
_____ Н.Ю. Сизова