

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»
Директор МБОУ ТСОШ №3
Приказ от 31.08.2021 г № 90
_____ Бударин С.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ

Уровень образования: начальное общее образование, 1 класс

Количество часов: **4 часа** в неделю, **132 часа** в год.

Учитель: Бондаренко Анастасия Николаевна

Рабочая программа к учебнику «Математика», 1 класс, для общеобразовательных учреждений / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова - М.: «Просвещение» 2011, разработана на основе программы М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой УМК «Школа России», сборника рабочих программ для начальных классов, М., «Просвещение», 2011, в соответствии с ФГОС НОО.

ст. Тацинская
2021 -2022 учебный год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;

читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;

объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;

выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;

распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;

выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пр. 10);

объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;

находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;

чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

читать небольшие готовые таблицы;

строить несложные цепочки логических рассуждений;

определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

1.2.Метапредметные результаты

1.2.1.Познавательные

понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;

определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;

выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;

находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);

выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

1.2.2.Регулятивные

понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

1.2.3. Коммуникативные

задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
уважительно вести диалог с товарищами;
принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

1.3. Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
начальные представления о математических способах познания мира;
начальные представления о целостности окружающего мира;
понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

2. Содержание учебного предмета

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч).

Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...»

Пространственные и временные представления.

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.

Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

Числа от 1 до 10. Число 0. (84ч)

Нумерация (28ч).

Цифры и числа 1–5.

Названия, обозначение, последовательность чисел.

Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.

Принцип построения натурального ряда чисел.

Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=».

Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Знаки «>», «<», «=».

Понятия «равенство», «неравенство».

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10.

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.

Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины .

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...».

Сложение и вычитание (56ч.)

Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$.

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*.

Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).

Использование этих терминов при чтении записей.

Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$, $\square + 2$, $\square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Запись решения и ответа задачи.

Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание.

Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи.

Запись решения и ответа задачи.

Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*.

Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

Повторение пройденного (вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$); решение текстовых задач.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.

Решение задач на разностное сравнение чисел.

Переместительное свойство сложения.

Числа от 1 до 20 (40ч)

Нумерация (12 ч).

Табличное сложение.

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2, \square + 3, \square + 4, \square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

Табличное вычитание.

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Сложение и вычитание (28ч)

Переместительное свойство сложения.

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.

Связь между суммой и слагаемыми. Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей.

Вычитание в случаях вида $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square,$

$10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания – обобщение изученного.

Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач.

Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием.

Единица вместимости литр.

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».

Проверка знаний.

В соответствии с Учебным планом Муниципального бюджетного образовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3 предусмотрено обязательное изучение предмета «Математика» на этапе начального общего образования в 1 классе в объеме 132 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2021 - 2022 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 3 курс программы реализуется за 128 часов. В текущем учебном году правительство РФ определило 6 праздничных дней (23 февраля, 7, 8 марта, 2, 3 и 9, 10 мая). Темы уроков выпавшие в праздничные дни будут выданы в полном объеме за счёт объединения тем учебной программы. Учебный материал изучается в полном объеме.

3. Критерии оценивания планируемых результатов.
В 1 классе система обучения является безотметочной.

4.КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 1 класс.

№ п/п	Дата		Мониторинг	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Основные виды деятельности учащихся	Оборудование
		факт				Общеучебные	Метапредметные	Личностные		
1 четверть – 34 часа										
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. - 8 часов										
1.	01.09		Текущий. Урок-экскурсия.	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1	Обучающийся будет уметь: - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Счет предметов. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур,	ЭП
2.	02.09		Текущий.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее) ОБЖ Правила ДД	1	- сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;	3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать	ЭП
3.	06.09		Текущий. Урок-путешествие	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	1	Иметь: пространственные представления о взаимном расположении предметов;	3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	модели геометрических фигур, преобразовывать модели	ЭП
4.	07.09		Фронтальный опрос.	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	1	знать: - направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз;	4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.	
5.	08.09		Индивидуальный опрос.	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп	1	направо, справа налево, сверху вниз;	4. Адекватно	4. Адекватно	Характеризовать	

			Урок-путешествие.	предметов. Пространственные представления.		- временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться:	признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД:	воспринимать оценку учителя.	свойства геометрических фигур.	
6.	09.09		Текущий. Урок-игра.	Закрепление пройденного материала.	1		1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.		Сравнивать геометрические фигуры по форме, величине (размеру).	
7.	13.09			Закрепление пройденного материала.	1		2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.		Классифицировать геометрические фигуры.	ЭП
8.	14.09		Пр. р. с. 4 – 5, стр. для любоз.	Проверочная работа	1	- с геометрическим и фигурами (куб, пятиугольник); - порядковыми и количественным и числительными для обозначения результата счета предметов; - с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»; научиться обобщать и классифицировать предметы	3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. Строить и объяснять простейшие логические выражения. Находить общие свойства группы предметов; проверять его выполнение для каждого объекта группы.	
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. – 27 ч.										
9.	15.09		Текущий	Понятия «много», «один».		Обучающийся	Познавательные	1. Принимать	Моделировать	

			й.	Письмо цифры 1		будет знать:	УУД:	новый статус	ситуации,	
10.	16.09		Текущи й.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	1	-название, последовательно сть и обозначение чисел от 1 до 10; -состав чисел в пределах 10; - способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующе го; - знать математические понятия:	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	«ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	ЭП, табли ца- образ ец напис ания цифр ы
11.	20.09		Индивид уальный .	Число 3. Письмо цифры 3	1	- знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника. Обучающийся будет уметь: - называть «соседние» числа по	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Наблюдать: устана вливать закономерности в числовой последовательност и, составлять числовую последовательност ь по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуа ции, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.	ЭП, табли ца- образ ец напис ания цифр ы
12.	21.09		Текущи й. Урок- путешес твие.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «- » «=»	1	равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника. Обучающийся будет уметь: - называть «соседние» числа по	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	числовую последовательност ь по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.	Т.№1	
13.	22.09		Текущи й.	Число 4. Письмо цифры 4	1	равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника. Обучающийся будет уметь: - называть «соседние» числа по	4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Исследовать ситуа ции, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.	ЭП табли ца- образ ец напис ания цифр ы
14.	23.09		Текущи й. Урок-	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по	1	равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника. Обучающийся будет уметь: - называть «соседние» числа по	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	числовую последовательност ь по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.	ЭП	

			игра.	длине».		отношению к любому числу в пределах 10;	критериям.		Оценивать правильность составления числовой последовательности и.	
15.	27.09		Текущий.	Число 5. Письмо цифры 5.	1		Регулятивные УУД:			
16.	28.09		Проверочная работа, с. 8, 9	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	- выполнять вычисления в примерах вида $4 + 1$, $4 - 1$ на основе знания нумерации;	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.			ЭП
17.	29.09		Текущий., стр. для любознательных.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1	- чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см;	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.		Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).	ЭП,
18.	30.09		Текущий	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1	- решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		(планировка, разметка).	Т.№3
19.	04.10		Проверочная работа, с. 10 – 11	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	1	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).	
20.	05.10		Текущий.	Знаки «>», «<», «=»	1		Коммуникативные УУД:		Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.	ЭП,
21.	06.10		Текущий.	Равенство. Неравенство	1		1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться,		геометрические фигуры.	ЭП
22.	07.10		Текущий.	Многоугольники	1		здороваться,		Находить геометрическую величину разными способами.	ЭП,
23.	11.10		Проверочная работа, с. 12, 13	Числа 6. 7. Письмо цифры 6	1				Использовать различные инструменты и технические средства для	ЭП, таблица написания цифр

24.	12.10		Текущи й. Урок- путешес твие.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	1	<p>четырёхугольни ки из счетных палочек; - группировать предметы по заданному признаку; -узнать виды многоугольнико в; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.</p> <p>прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	<p>проведения измерений.</p>	ы ЭП,та блица - образ ец напис ания цифр ы
25.	13.10		Самосто ятельная работа.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1			ЭП,
26	14.10		Текущи й.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	1			
27- 28	18.10 19.10		Проверо чная работа, с. 14, 15.	Число 10. Запись числа 10	2			
29- 30.	20.10 21.10		Текущи й	Числа от 1 до 10. Закрепление	2			С.с. В.м. №1 ЭП
31.	25.10		Текущи й.	Сантиметр – единица измерения длины	1			
32.	26.10		Текущи й. Урок- сказка.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки	1			ЕП
33- 34	27.10 28.10		Текущи й.	Число 0. Цифра 0	2			ЭП
				2 четверть (32 часа)				
35	08.11		Проверо чная	Сложение с 0. Вычитание 0	1			

			работа, с. 16, 17							
36	09.11		Текущи й, стр. для любозна т.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1					ЭП
Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание. – 56 ч.										
37	10.11		Текущи й	Прибавить и вычесть число 1	1	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительно е свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующи	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты:	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления.	ЭП
38	11.11	Текущи й	Прибавить и вычесть число .К.К.	1	ЭП					
39	15.11	Текущи й	Прибавить и вычесть число 2	1	ЭП					
40	16.11	Текущи й	Слагаемые. Сумма	1						
41- 42	17.11 18.11	Текущи й	Задача (условие, вопрос)	2	ЭП					
43- 44	22.11 23.11	Текущи й	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку	2	ЭП					
45	24.11	Текущи й	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	1	ЭП					

					<p>е случаи вычитания; - единицы длины: см и дм, соотношение между ними; - литр; - единицу массы: кг. Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы</p>	<p>находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным</p>	<p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--	---	--

46	26.11		Проверочная работа, с. 20, 21	Присчитывание и отсчитывание по 2	1	<p>вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;</p> <p>- выполнять сложение и вычитание с числом 0;</p> <p>- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</p> <p>- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит</p>	<p>эталонном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий</p>	<p>выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p> <p>Планировать решение задачи.</p> <p>Объяснять выбор арифметических действий для решений.</p> <p>Действовать по заданному плану решения задачи.</p> <p>Использовать геометрические образы для решения задачи.</p> <p>Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.</p> <p>Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических</p>	ЭП
46	25.11		Текущий	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).К.К.	1				
47	29.11		Текущий Урок-сказка.	Странички для любознательных.	1				Т №7
48	30.11		Текущий	Прибавить и вычесть	1				

			й	число 3. Приёмы вычисления		возможность научиться:	в паре:		образов (отрезок, прямоугольник и др.).	
49	01.12		Текущи й	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	1	- группировать предметы по заданному признаку;	устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.		Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.	
50	02.12		Проверочная работа, с. 22, 23	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	1	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;	4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		Характеризовать явления и события с использованием величин.	
51	06.12		Проверочная работа, с. 24, 25	Состав чисел. Закрепление	1	ломанные линии.	Познавательные УУД:		Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.	ЭП
52	07.12		Текущи й	Решение задач изученных видов	1	- строить многоугольники, ломанные линии.	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).		Составлять модель числа.	
53	08.12		Текущи й	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала	1	будет знать:	2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.		Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	ЭП
54	09.12		Проверочная работа, с. 26	Повторение пройденного	1	- название, последовательно сть и обозначение чисел от 11 до 20;	3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.		Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности и, составлять числовую последовательность	Т.№6
55	13.12		Тест	Итоговая тестовая работа	1	- десятичный	4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе			
56	14.12		Текущи й	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач (часть 2)	1					
57	15.12		Текущи й	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1					
58	16.12		Текущи й	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1					

59	20.12		Текущи й	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	1	<p>состав чисел в пределах 20; - как получить при счете число. Следующее за данным числом и число, ему предшествующее; - единицу времени: час; Уметь: - читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20; - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20; - выполнять вычисления в примерах вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$; - определять время по часам с точностью до часа. Обучающийся в совместной деятельности с</p>	<p>существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Познавательные УУД:</p>		<p>ь по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел. Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p>	ЭП
60	21.12	Самостоятельная работа	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала.	1	ЭП					
61	22.12		Текущи й	Задачи на разностное сравнение чисел	1					ЭП
62	23.12		Текущи й	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение	1					ЭП
63	27.12		Проверочная работа с. 28, 29	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	1					

						<p>учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи. 	<p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе</p>			
64	28.12		Текущи й	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов	1		<p>существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с</p>			ЭП

							эталон (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).			
65	29.12		Индивидуальный опрос.	Перестановка слагаемых	1					
66	30.12		Тематический	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5, 6, 7, 8, 9$	1					
3 четверть (32 часа)										
67	13.01		Тематический	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $+5, 6, 7, 8, 9$	1			1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на		ЭП
68	17.01		Текущий	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала	1					ЭП

								уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.		
69	18.01		Текущий	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	1					
70	19.01		Текущий	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	1					ЭП
71	20.01		Текущий	Повторение пройденного	1					
72	24.01		Проверочная работа, с. 30, 31	Повторение пройденного.	1					ЭП

73	25.01		Текущи й	Связь между суммой и слагаемыми	1					ЭП
74	26.01		Текущи й	Связь между суммой и слагаемыми	1					ЭП
75	27.01		Текущи й	Решение задач и примеров	1					ЭП
76	31.01		Текущи й	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1					
77	01.02		Текущи й	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1					
78	02.02		Текущи й	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов	1					
79	03.02		Текущи й	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	1					
80	07.02		Текущи й	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач	1					
81	08.02		Текущи й	Вычитание из числа 10	1					ЭП
82	09.02		Текущи й	Решение задач.	1					
83	10.02		Текущи й Урок- игра.	Килограмм	1					
84	21.02		Проверо чная работа, с. 32, 33	Литр	1					ЭП
85	22.02									
86	24.02		Проверо чная работа, с. 34-35	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»	1					
Числа от 1 до 20. Нумерация – 10 ч.										
87	28.02			Устная нумерация чисел	1					ЭП

				от 1 до 20						
88	01.03		Текущи й.	Образование чисел из одного десятка и нескольких	1					ЭП
89	02.03		Проверочная работа, с. 36, 37	Образование чисел из одного десятка и нескольких	1					
90	03.03		Текущи й.	Дециметр.К.К.	1					
91	05.03		Индивидуальный опрос.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	1					
92	09.03		Текущи й. Урок- игра.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1					Т.№7
93	10.03		Проверочная работа, с. 38, 39	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1					Т.№8
94	14.03		Проверочная работа, с. 40, 41	Подготовка к введению задач в два действия. К.К.	1					
95	15.03		Текущи й.	Ознакомление с задачей в два действия.Р.К.	1	Обучающийся будет знать: - таблицу сложения и соответствующи е случаи вычитания; Уметь: - выполнять	П:1.Ориентировать- ся в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его	ЭП
96	16.03	Текущи й.	Ознакомление с задачей в два действия	1	ЭП					
97	17.03	Текущи й.	Решение с задач в два действия	1	ЭП Лента цифр					
98	21.03	Текущи й.	Решение задач в два действия	1	Т:дец иметр					

				<p>сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;</p> <p>- решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <p>- группировать предметы по заданному признаку;</p> <p>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки,</p>	<p>информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Р: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p>	<p>школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>выполнения.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).</p> <p>Моделировать изученные арифметические зависимости.</p> <p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--

109	19.04		Текущи й.	Приём вычитания с переходом через десяток	1	вычитание. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки.	очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.Адекватно воспринимать оценку учителя.	изменением решения задачи при изменении её условия. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).	ЭП №29
110	20.04		Текущи й.	Случаи вычитания 11- <u> </u>	1					ЭП
111	21.04		Текущи й.	Случаи вычитания 12- <u> </u>	1					ЭП №31
112	25.04		Сам.рабо та	Случаи вычитания 13- <u> </u>	1					ЭП
113	26.04		Пр. р., с. 48, 49	Случаи вычитания 14- <u> </u>	1					
114	27.04		Текущи й.	Случаи вычитания 15- <u> </u>	1					
115	28.04		Текущи й.	Случаи вычитания 16- <u> </u>	1					
116	04.05		Текущи й.	Случаи вычитания 17- <u> </u> , 18- <u> </u>	1					ЭОР №33
117	05.05		Текущи й	Занимательная страничка	1					ЭП, №34
118	11.05		Провероч ная работа, с. 52, 53	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1					ЭП №35
119	12.05		Текущи й. Урок-пу тешес твие.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	1					ЭП №36
120	16.05		Тестовая работа, с. 96 – 97	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1					ЭП №37
121	17.05		Текущи	Закрепление	1	ЭП				

1			й	Геометрические фигуры.						№38
12 2	18.05		Итоговая я работа	Итоговый контроль	1					ЭР №38
12 3	19.05		Текущи й	Повторение по теме «Решение задач на нахождение суммы»	1					
12 4	23.05		Текущи й	Повторение. Решение задач в два действия	1					
12 5- 12 6	24.05 25.05			Арифметические действия и решение задач с числами в пределах 10.	2	<p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название и последовательность чисел от 0 до 20; - название и обозначение действий сложения и вычитания; - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - считать в пределах 20; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; 	<p>П:1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 	<p>Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p> <p>Моделировать изученные арифметические зависимости.</p> <p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма</p>	

					<p>- находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок);</p> <p>- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;</p> <p>- решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.</p>	<p>(образцом).</p> <p>3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>К:1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	<p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>арифметического действия.</p> <p>Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> <p>Объяснять выбор арифметических действий для решений.</p> <p>Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 ШМО учителей
 начальных классов

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического совета
 от 27.08.2021 года №1

МБОУ ТСОШ №3
от 26.08.2021 года №1
_____ И.А. Кушнарёва

Зам. директора по УВР
_____ Н.Ю. Сизова