

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»
Директор МБОУ ТСОШ №3
Приказ от 31.08.2021 г № 90
_____ Бударин С.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ

Уровень образования: начальное общее образование, 1 класс

Количество часов: **4 часа** в неделю, **132 часа** в год.

Учитель: Войнова Галина Анатольевна

Рабочая программа к учебнику «Математика», 1 класс, для общеобразовательных учреждений / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова- М.: «Просвещение» 2011, разработана на основе программы М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой УМК «Школа России», сборника рабочих программ для начальных классов, М., «Просвещение», 2011, в соответствии с ФГОС НОО.

ст. Тацинская
2021 -2022 учебный год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;

читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;

объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;

выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;

распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;

выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пр. 10);

объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;

находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;

чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

читать небольшие готовые таблицы;

строить несложные цепочки логических рассуждений;

определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

1.2.Метапредметные результаты

1.2.1.Познавательные

понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;

определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;

выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;

находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);

выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

1.2.2.Регулятивные

понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

1.2.3. Коммуникативные

задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
уважительно вести диалог с товарищами;
принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

1.3. Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
начальные представления о математических способах познания мира;
начальные представления о целостности окружающего мира;
понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

2. Содержание учебного предмета

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч).

Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...»

Пространственные и временные представления.

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.

Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

Числа от 1 до 10. Число 0. (84ч)

Нумерация (28ч).

Цифры и числа 1–5.

Названия, обозначение, последовательность чисел.

Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.

Принцип построения натурального ряда чисел.

Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».

Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Знаки «>», «<», «=».

Понятия «равенство», «неравенство».

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10.

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.

Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины .

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...».

Сложение и вычитание (56ч.)

Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$.

Конкретный смысл и названия действий *сложение и вычитание*.

Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).

Использование этих терминов при чтении записей.

Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$, $\square + 2$, $\square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Запись решения и ответа задачи.

Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание.

Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи.

Запись решения и ответа задачи.

Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение и вычитание*.

Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

Повторение пройденного (вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$); решение текстовых задач.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.

Решение задач на разностное сравнение чисел.

Переместительное свойство сложения.

Числа от 1 до 20 (40ч)

Нумерация (12 ч).

Табличное сложение.

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2, \square + 3, \square + 4, \square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

Табличное вычитание.

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Сложение и вычитание (28ч)

Переместительное свойство сложения.

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.

Связь между суммой и слагаемыми. Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей.

Вычитание в случаях вида $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square,$

$10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания – обобщение изученного.

Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач.

Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием.

Единица вместимости литр.

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».

Проверка знаний.

В соответствии с Учебным планом Муниципального бюджетного образовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3 предусмотрено обязательное изучение предмета «Математика» на этапе начального общего образования в 1 классе в объеме 132 часов.

Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2021 - 2022 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 3 курс программы реализуется за 128 часов. В текущем учебном году правительство РФ определило 6 праздничных дней (23 февраля, 7, 8 марта, 2, 3 и 9, 10 мая). Темы уроков выпавшие в праздничные дни будут выданы в полном объеме за счёт объединения тем учебной программы. Учебный материал изучается в полном объеме.

3. Критерии оценивания планируемых результатов.

В 1 классе система обучения является безотметочной.

4.КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 1 класс.

№ п/п	Дата		Мониторинг	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Основные виды деятельности учащихся	Оборудование
		факт				Общеучебные	Метапредметные	Личностные		
1 четверть – 34 часа										
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. - 8 часов										
1.	01.09		Текущий. Урок-экскурсия.	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1	Обучающийся будет уметь: - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание).	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Счет предметов. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.	ЭП
2.	02.09		Текущий.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее) ОБЖ Правила ДД	1	- сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	о отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур,	ЭП
3.	06.09		Текущий. Урок-путешествие	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	1	Иметь: пространственные представления о взаимном расположении предметов;	3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	преобразовывать модели геометрических фигур, исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.	ЭП
4.	07.09		Фронтальный опрос.	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	1	знать: - направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз;	4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных	и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.	
5.	08.09		Индивидуальный опрос.	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп	1		предметы, объекты на основе существенных	4. Адекватно	Характеризовать	

			Урок-путешествие.	предметов. Пространственные представления.		- временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться:	признаков, по заданным критериям.	воспринимать оценку учителя.	свойства геометрических фигур.	
6.	09.09		Текущий. Урок-игра.	Закрепление пройденного материала.	1	- с геометрическим и фигурами (куб, пятиугольник);	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.		Сравнивать геометрические фигуры по форме, величине (размеру).	
7.	13.09			Закрепление пройденного материала.	1	- порядковыми и количественным и числительными для обозначения результата счета предметов;	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.		Классифицировать геометрические фигуры.	ЭП
8.	14.09		Пр. р. с. 4 – 5, стр. для любоз.	Проверочная работа	1	-с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»; научиться обобщать и классифицировать предметы	3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. Строить и объяснять простейшие логические выражения.	
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. – 27 ч.										
9.	15.09		Текущий	Понятия «много», «один».		Обучающийся	Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	1. Принимать	Моделировать	

			й.	Письмо цифры 1		будет знать: -название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10; -состав чисел в пределах 10; - способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующе го; - знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника. Обучающийся будет уметь: - называть «соседние» числа по	УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным	новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать: устана вливать закономерности в числовой последовательност и, составлять числовую последовательност ь по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуа ции, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.	ЭП, табли ца- образ ец напис ания цифр ы
10.	16.09		Текущи й.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	1					ЭП, табли ца- образ ец напис ания цифр ы
11.	20.09		Индивид уальный	Число 3. Письмо цифры 3	1					ЭП, табли ца- образ ец напис ания цифр ы
12.	21.09		Текущи й. Урок- путешес твие.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» » «=»	1					Т.№1
13.	22.09		Текущи й.	Число 4. Письмо цифры 4	1					ЭП табли ца- образ ец напис ания цифр ы
14.	23.09		Текущи й. Урок-	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по	1					ЭП

			игра.	длине».		<p>отношению к любому числу в пределах 10;</p> <p>- выполнять вычисления в примерах вида $4 + 1, 4 - 1$ на основе знания нумерации;</p> <p>- чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см;</p> <p>- решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <p>- склонять числительные «один», «одна», «одно»;</p> <p>- строить треугольники и</p>	<p>критериям.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться,</p>	<p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p> <p>Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).</p> <p>Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.</p> <p>Находить геометрическую величину разными способами.</p> <p>Использовать различные инструменты и технические средства для</p>			
15.	27.09		Текущи й.	Число 5. Письмо цифры 5.	1						
16.	28.09		Проверочная работа, с. 8, 9	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1						ЭП
17.	29.09		Текущи й., стр. для любозна т.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1						ЭП,
18.	30.09		Текущи й	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1						Т.№3
19.	04.10		Проверочная работа, с. 10 – 11	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	1						
20.	05.10		Текущи й.	Знаки «>». «<», «=»	1						ЭП,
21.	06.10		Текущи й.	Равенство. Неравенство	1						ЭП
22.	07.10		Текущи й.	Многоугольники	1						ЭП
23.	11.10		Проверочная работа, с. 12, 13	Числа 6. 7. Письмо цифры 6	1			ЭП, табли ца- образ ец напис ания цифр			

24.	12.10		Текущи й. Урок- путешес твие.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	1	<p>четырёхугольни ки из счетных палочек; - группировать предметы по заданному признаку; -узнать виды многоугольнико в; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.</p> <p>прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	<p>проведения измерений.</p>	ы ЭП,та блица - образ ец напис ания цифр ы
25.	13.10		Самосто ятельная работа.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1			ЭП,
26	14.10		Текущи й.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	1			
27- 28	18.10 19.10		Проверо чная работа, с. 14, 15.	Число 10. Запись числа 10	2			
29- 30.	20.10 21.10		Текущи й	Числа от 1 до 10. Закрепление	2			С.с. В.м. №1 ЭП
31.	25.10		Текущи й.	Сантиметр – единица измерения длины	1			
32.	26.10		Текущи й. Урок- сказка.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки	1			ЭП
33- 34	27.10 28.10		Текущи й.	Число 0. Цифра 0	2			ЭП
				2 четверть (32 часа)				
35	08.11		Проверо чная	Сложение с 0. Вычитание 0	1			

			работа, с. 16, 17							
36	09.11		Текущи й, стр. для любозна т.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1					ЭП
Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание. – 56 ч.										
37	10.11		Текущи й	Прибавить и вычесть число 1	1	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительно е свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующи	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты:	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления.	ЭП
38	11.11	Текущи й	Прибавить и вычесть число .К.К.	1	ЭП					
39	15.11	Текущи й	Прибавить и вычесть число 2	1	ЭП					
40	16.11	Текущи й	Слагаемые. Сумма	1						
41- 42	17.11 18.11	Текущи й	Задача (условие, вопрос)	2	ЭП					
43- 44	22.11 23.11	Текущи й	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку	2	ЭП					
45	24.11	Текущи й	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	1	ЭП					

					<p>е случаи вычитания; - единицы длины: см и дм, соотношение между ними; - литр; - единицу массы: кг. Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы</p>	<p>находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным</p>	<p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

46	26.11		Проверочная работа, с. 20, 21	Присчитывание и отсчитывание по 2	1	<p>вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;</p> <p>- выполнять сложение и вычитание с числом 0;</p> <p>- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</p> <p>- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит</p>	<p>эталон.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий</p>	<p>выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p> <p>Планировать решение задачи.</p> <p>Объяснять выбор арифметических действий для решений.</p> <p>Действовать по заданному плану решения задачи.</p> <p>Использовать геометрические образы для решения задачи.</p> <p>Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.</p> <p>Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических</p>	ЭП
46	25.11		Текущий	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).К.К.	1				
47	29.11		Текущий Урок-сказка.	Странички для любознательных.	1				Т №7
48	30.11		Текущий	Прибавить и вычесть	1				

			й	число 3. Приёмы вычисления		<p>возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии. <p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название, последовательно сть и обозначение чисел от 11 до 20; - десятичный 	<p>в паре:</p> <p>устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе 	<p>образов (отрезок, прямоугольник и др.).</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.</p> <p>Характеризовать явления и события с использованием величин.</p> <p>Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Составлять модель числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности и, составлять числовую последовательность</p>		
49	01.12		Текущи й	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	1					
50	02.12		Проверочная работа, с. 22, 23	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	1					
51	06.12		Проверочная работа, с. 24, 25	Состав чисел. Закрепление	1					ЭП
52	07.12		Текущи й	Решение задач изученных видов	1					
53	08.12		Текущи й	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала	1					ЭП
54	09.12		Проверочная работа, с. 26	Повторение пройденного	1					Т.№6
55	13.12		Тест	Итоговая тестовая работа	1					
56	14.12		Текущи й	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач (часть 2)	1					
57	15.12		Текущи й	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1					
58	16.12		Текущи й	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1					

59	20.12		Текущи й	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	1	<p>состав чисел в пределах 20; - как получить при счете число. Следующее за данным числом и число, ему предшествующее;</p> <p>- единицу времени: час; Уметь: - читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20; - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20; - выполнять вычисления в примерах вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$; - определять время по часам с точностью до часа.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с</p>	<p>существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>Познавательные УУД:</p>		<p>ь по заданному или самостоятельно выбранному правилу.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения.</p> <p>Характеризовать явления и события с использованием чисел.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p>	ЭП
60	21.12	Самостоятельная работа	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала.	1	ЭП					
61	22.12		Текущи й	Задачи на разностное сравнение чисел	1					ЭП
62	23.12		Текущи й	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение	1					ЭП
63	27.12		Проверочная работа с. 28, 29	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	1					

						<p>учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. 			
64	28.12		Текущи й	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с 			ЭП

							<p>эталон (образцом).</p> <p>3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p>			
65	29.12		Индивидуальный опрос.	Перестановка слагаемых	1					
66	30.12		Тематический	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5, 6, 7, 8, 9$	1					
3 четверть (32 часа)										
67	13.01		Тематический	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $+5, 6, 7, 8, 9$	1			1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на		ЭП
68	17.01		Текущий	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала	1					ЭП

								уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.		
69	18.01		Текущий	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	1					
70	19.01		Текущий	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	1					ЭП
71	20.01		Текущий	Повторение пройденного	1					
72	24.01		Проверочная работа, с. 30, 31	Повторение пройденного.	1					ЭП

73	25.01		Текущи й	Связь между суммой и слагаемыми	1					ЭП
74	26.01		Текущи й	Связь между суммой и слагаемыми	1					ЭП
75	27.01		Текущи й	Решение задач и примеров	1					ЭП
76	31.01		Текущи й	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1					
77	01.02		Текущи й	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1					
78	02.02		Текущи й	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов	1					
79	03.02		Текущи й	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	1					
80	07.02		Текущи й	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач	1					
81	08.02		Текущи й	Вычитание из числа 10	1					ЭП
82	09.02		Текущи й	Решение задач.	1					
83	10.02		Текущи й Урок- игра.	Килограмм	1					
84	21.02		Проверо чная работа, с. 32, 33	Литр	1					ЭП
85	22.02									
86	24.02		Проверо чная работа, с. 34-35	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»	1					
Числа от 1 до 20. Нумерация – 10 ч.										
87	28.02			Устная нумерация чисел	1					ЭП

				от 1 до 20						
88	01.03		Текущи й.	Образование чисел из одного десятка и нескольких	1					ЭП
89	02.03		Проверочная работа, с. 36, 37	Образование чисел из одного десятка и нескольких	1					
90	03.03		Текущи й.	Дециметр.К.К.	1					
91	05.03		Индивидуальный опрос.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	1					
92	09.03		Текущи й. Урок- игра.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1					Т.№7
93	10.03		Проверочная работа, с. 38, 39	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1					Т.№8
94	14.03		Проверочная работа, с. 40, 41	Подготовка к введению задач в два действия. К.К.	1					
95	15.03		Текущи й.	Ознакомление с задачей в два действия.Р.К.	1	Обучающийся будет знать: - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания; Уметь: - выполнять	П:1.Ориентировать- ся в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его	ЭП
96	16.03	Текущи й.	Ознакомление с задачей в два действия	1	ЭП					
97	17.03	Текущи й.	Решение с задач в два действия	1	ЭП Лента цифр					
98	21.03	Текущи й.	Решение задач в два действия	1	Т:дециметр					

сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;
 - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.
 Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:
 - группировать предметы по заданному признаку;
 - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки,

информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
 Р: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

школе, принимать образ «хорошего ученика».
 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.
 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.

выполнения.
Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
Моделировать изученные арифметические зависимости.
Прогнозировать результат вычисления.
Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
Использовать различные приемы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на

10 9	19.04		Текущи й.	Приём вычитания с переходом через десятков	1	<p>вычитание. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки.</p>	<p>очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	<p>других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>изменением решения задачи при изменении её условия. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).</p>	ЭП №29
11 0	20.04		Текущи й.	Случаи вычитания 11- _	1					ЭП
11 1	21.04		Текущи й.	Случаи вычитания 12- _	1					ЭП №31
11 2	25.04		Сам.раб ота	Случаи вычитания 13- _	1					ЭП
11 3	26.04		Пр. р., с. 48, 49	Случаи вычитания 14- _	1					
11 4	27.04		Текущи й.	Случаи вычитания 15- _	1					
11 5	28.04		Текущи й.	Случаи вычитания 16- _	1					
11 6	04.05		Текущи й.	Случаи вычитания 17- _, 18- _	1					ЭОР №33
11 7	05.05		Текущи й	Занимательная страничка	1					ЭП, №34
11 8	11.05		Проверо чная работа, с. 52, 53	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1					ЭП №35
11 9	12.05		Текущи й. Урок- путешес твие.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	1					ЭП №36
12 0	16.05		Тестовая работа, с. 96 – 97	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1					ЭП №37
12	17.05		Текущи	Закрепление	1	ЭП				

1			й	Геометрические фигуры.						№38
12 2	18.05		Итоговая я работа	Итоговый контроль	1					ЭР №38
12 3	19.05		Текущи й	Повторение по теме «Решение задач на нахождение суммы»	1					
12 4	23.05		Текущи й	Повторение. Решение задач в два действия	1					
12 5- 12 6	24.05 25.05			Арифметические действия и решение задач с числами в пределах 10.	2	<p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название и последовательность чисел от 0 до 20; - название и обозначение действий сложения и вычитания; - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - считать в пределах 20; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; 	<p>П:1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 	<p>Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности и.</p> <p>Моделировать изученные арифметические зависимости.</p> <p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма</p>	

						<p>- находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок);</p> <p>- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;</p> <p>- решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.</p>	<p>(образцом).</p> <p>3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>К:1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	<p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>арифметического действия.</p> <p>Планировать решение задачи.</p> <p>Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> <p>Объяснять выбор арифметических действий для решений.</p> <p>Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 ШМО учителей
 начальных классов

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического совета
 от 27.08.2021 года №1

МБОУ ТСОШ №3
от 26.08.2021 года №1

_____ И.А. Кушнарёва

Зам. директора по УВР
_____ Н.Ю. Сизова