

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»
Директор МБОУ ТСОШ №3
Приказ от 31.08.2021 г № 90
_____ Бударин С.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**

Уровень образования: начальное общее образование, 1 класс

Количество часов: **4 часа** в неделю, **132 часа** в год.

Учитель: **Бондаренко Анастасия Николаевна**

Рабочая программа к учебникам "Азбука", "Литературное чтение", 1 класс, для общеобразовательных учреждений / Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина - М.: «Просвещение» 2011, разработана на основе программы Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В.Головановой, Л.А. Виноградской, М.В. Бойкиной УМК «Школа России», сборника рабочих программ для начальных классов, М., «Просвещение», 2011, в соответствии с ФГОС НОО.

ст. Тацинская

2021-2022 учебный год

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

1.1. Предметные результаты

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

воспринимать на слух различные виды текстов (художественные, научно-познавательные, учебные, справочные);
осознавать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, толковать их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя;
читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения, понимать смысл прочитанного;
читать различные книги, осуществлять выбор книги для самостоятельного чтения по названию, оглавлению, обложке;
различать понятия добро и зло на основе прочитанных рассказов и сказок;
отвечать на вопрос: «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;
называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;
различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;
анализировать с помощью учителя (о каком предмете идёт речь, как догадаться) загадки, сопоставлять их с отгадками;
читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;
восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;
составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

различать малые фольклорные жанры (загадка, песенка, потешка) и большие фольклорные жанры (сказка);
отличать прозаический текст от поэтического;
находить различия между научно-познавательным и художественным текстом;
называть героев произведения, давать характеристику.

1.2. Метапредметные результаты

1.2.1. Познавательные

понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
осмысленно читать слова и предложения; понимать смысл прочитанного;
сравнивать художественные и научно-познавательные тексты; находить сходства и различия;
сопоставлять эпизод литературного произведения с иллюстрацией, с пословицей (поговоркой);
определять характер литературного героя, называя его качества; соотносить его поступок с качеством характера;

отвечать на вопрос учителя или учебника по теме урока из 2—4 предложений;
отличать произведения устного народного творчества от других произведений;
проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении загадок, песенок, потешек, сказок, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;
понимать смысл читаемого, интерпретировать произведение на основе чтения по ролям.

1.2.2.Регулятивные

читать задачи, представленные на шмуцтитулах, объяснять их в соответствии с изучаемым материалом урока с помощью учителя;
принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;
понимать, с какой целью необходимо читать данный текст (вызвал интерес, для того чтобы ответить на вопрос учителя или учебника);
планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану);
контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;
оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем или учебником);
выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя;
фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;
осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

1.2.3.Коммуникативные

отвечать на вопросы учителя по теме урока;
создавать связное высказывание из 3—4 простых предложений с помощью учителя;
слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
под руководством учителя объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, уместно/неуместно, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
понимать общую цель деятельности, принимать её, обсуждать коллективно под руководством учителя;
соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;
оценивать по предложенной учителем шкале качество чтения по ролям, пересказ текста, выполнение проекта;
признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др., находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений;
находить нужную информацию с помощью взрослых, в учебных книгах, словарях;

готовить небольшую презентацию (3—4 слайда) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

1.3. Личностные результаты

с уважением относиться к традициям своей семьи, с любовью к тому месту, где родился (своей малой родине); отзываться положительно о своей Родине, людях, её населяющих; осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с уважением относиться к людям другой национальности; проявлять интерес к чтению произведений устного народного творчества своего народа и народов других стран.

2. Содержание учебного предмета

1. Добукварный период (16ч)

Речь устная и письменная. Предложение. Слово и предложение. Выделение слов из предложения. Различение слова и предложения. Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Графическое изображение слова в составе предложения. Пословицы о труде и трудолюбии. Слог как минимальная произносительная единица языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах. Графическое изображение слова, разделённого на слоги. Составление небольших рассказов по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений. Ударный слог. Определение ударного слога в слове. Обозначение ударения на модели слова (слогодударные схемы). Ударный слог. Определение ударного слога в слове. Обозначение ударения на модели слова (слогодударные схемы). Интонационное выделение звука на фоне слова. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Гласные и согласные звуки, их особенности. Слогодобразующая функция гласных звуков. Моделирование звукового состава слова. Выделение слияния согласного звука с гласным, согласного звука за пределами слияния. Графическое изображение слога-слияния. Работа с моделями слов, содержащими слог-слияние, согласный звук за пределами слияния.

2. Букварный период. (76 ч)

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы *ь, ь*, не обозначающие звуков. Гласные буквы *е, ё, ю, я*; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и, е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

3. Послебукварный период. (40 ч)

Как хорошо уметь читать. Произведения С. Маршака, В. Берестова, Е. Чарушина. К. Д. Ушинский. Наше Отечество. В. Крупин. Первоучители словенские. Первый букварь. Л. Н. Толстой о детях. К. Д. Ушинский – великий педагог и писатель. Творчество К. И. Чуковского («Телефон», «Путаница»). Творчество С. Я. Маршака. Б. В. Заходер. Два и три. Творчество В. Д. Берестова

Вводный урок (1 ч)

Жили-были буквы (9 ч)

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиным, Т. Собакиным.

Сказки, загадки, небылицы (6 ч)

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

Апрель, апрель! Звенит капель (5 ч)

Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе.

И в шутку и всерьез (7 ч)

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой.

Я и мои друзья (7 ч)

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благининой, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.

О братьях наших меньших (6 ч)

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского.

Виды речевой деятельности:

Аудирование (слушание). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление

слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные – непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи – ши, ча – ща, чу – щу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Слово и предложение

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча – ща, чу – щу, жи – ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

В соответствии с Учебным планом Муниципального бюджетного образовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3 предусмотрено обязательное изучение предмета « Литературное чтение» на этапе начального общего образования в 1 классе в объеме 132 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2021 - 2022 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 3 курс программы реализуется за 126 часов. В текущем учебном году правительство РФ определило 6 праздничных дня (23 февраля, 8 марта, 2, 3 и 9, 10 мая). Темы уроков, выпавшие в праздничные дни будут выданы в полном объеме за счёт объединения тем учебной программы. Учебный материал изучается в полном объеме.

3. Критерии оценивания планируемых результатов.

В 1 классе система обучения является безотметочной.

4.КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ (обучение грамоте)

№ урока	Количество	Тема	Оборудование	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные			По плану	По факту
1 четверть – 33 часа										
ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД - 16 часов										
1	1	«Азбука» - первая учебная книга. Правила поведения на уроке.	ПРИЛОЖ. К УЧЕБН	Обучающийся научится - отличить устную и письменную речь; - отличить буквы и звуки; выделять из короткого текста предложения; - оформлять предложение в устной речи; - выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;	<u>Познавательные УУД:</u> - Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание); - <i>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;</i> - Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем. <u>Коммуникативные УУД</u> - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). - Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; - Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <u>Регулятивные УУД:</u> <i>Организовывать свое рабочее место под</i>	- Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; -Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах; - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков	Воспроизводит ь заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группировать слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении звуков. Подбирать слова с заданным звуком. Различать звук и родной речи. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.	Беседа	02.09	
2	1	Речь устная и письменная. Предложение. Первые школьные впечатления. Пословицы и поговорки об учении. К.К.	ПРИЛОЖ. К УЧЕБН					Устный опрос	03.09	
3	1	Слово и предложение. Пословицы о труде и трудолюбии.	ПРИЛОЖ. К УЧЕБН.					Текущий	06.09	
4	1	Слог. Дикое и домашние животные. Забота о животных.	ПРИЛОЖ. К УЧЕБН Т. №1					Индивидуальный опрос	07.09	
5	1	Ударение. Семья. Взаимоотношения в дружной семье <u>.Вн. чт .Русские нар. сказки</u>	ПРИЛОЖ. К УЧЕБН					Текущий	09.09	
6	1	Звуки в окружающем мире и в речи. Игры и забавы детей.	И.д.2					Индивидуальный опрос	10.09	
7	1	Звуки в словах. Природа родного края.						Индивидуальный опрос	13.09	
8	1	Слог - слияния. Правила безопасного поведения в	Н.с.	<i>Обучающийся получит возможность научиться в совместной</i>				Индивидуальный опрос	14.09	

		быту.		<i>деятельности с учителем:</i>	<i>руководством учителя</i>		Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Подбирать слова с заданным ударным звуком. Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в опре делении удар ного звука. Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву			
9	1	Повторение и обобщение пройденного материала.Вн.чт. Любимые сказки. К.К.		<i>- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;</i> <i>- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;</i> <i>- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове;</i> <i>определять логическое</i>				Индивидуальный опрос	16.09	
10	1	Гласный звук [а], буквы А, а. Пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения.	ПРИЛОЖ. К УЧЕБН					Индивидуальный опрос	17.09	
11-12	2	Гласный звук [о], буквы О, о. Взаимопомощь.	ПРИЛОЖ. К УЧЕБН	<i>ударение, различать интонационную окраску предложения</i>				Беседа.	20.09 21.09	
13	1	Гласный звук [и], буквы И, и. Дружба и взаимоотношения между друзьями.	ПРИЛОЖ. К УЧЕБН	<i>- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения,</i>				Чтение гласных	23.09	

14	1	Гласный звук [ы], буква ы. Учение – это труд. Обязанности ученика.	ПРИЛО Ж. К УЧЕБН	осознавать образное представление о звуке; - понимать смысловое значение интонации;				Индивидуальный опрос	24.09	
15-16	2	Гласный звук [у], буквы У, у. Учение – путь к умению. Качества прилежного ученика.	ПРИЛО Ж. К УЧЕБН	-рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово; наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.				Индивидуальный опрос	27.09 28.09	
БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД - 53 часа (резерв – 10 часов)										
17	1	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	ПРИЛО Ж. К УЧЕБН А.№25	Обучающийся научится: - давать характеристику согласным звукам, - узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки, - читать слова с изученными буквами,	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд.	1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». 2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. 3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Объяснять работу гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного. Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные буквы в открытом слоге: букв гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные	Чтение слогов	30.09	
18	1	Вн. чт. Любовь к Родине. Труд на благо Родины. К.К.		обозначающие гласные и согласные звуки, - читать слова с изученными буквами,					01.10	
19-20	2	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. В осеннем лесу. Бережное отношение к природе.	ПРИЛО Ж. К УЧЕБН А.№22	- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов, - группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию; - обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я.;				Пересказ по картинке	04.10 05.10	
21	1	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. Сельскохозяйственные работы. Труженики села.	ПРИЛО Ж. К УЧЕБН А.№16	- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;				Индивидуальный опрос	07.10	
22	1	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Вн. чт. Животные и растения в сказках, рассказах и картинах художников. К.К.	ПРИЛО Ж. К УЧЕБН А.№18	- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя			Чтение слогов и слов	08.10	
23	1	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Животные и растения в сказках, рассказах и картинах художников.	ПРИЛО Ж. К УЧЕБН					Чтение слогов и слов	11.10	

					справочные материалы учебника (под руководством учителя) 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. 5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах 1. Воспринимать объединяющую роль России как территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».	звуки, и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. Объяснить функцию букв ь и ъ знаков. Воспроизводит ь алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв. Читать слог с изменением буквы гласного. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. Сравнить прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Анализировать :находить слово, соответствующее названию предмета. Соединять начало и конец предложения с опорой на			
24	1	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Досуг первоклассников. Правила поведения в гостях.	ПРИЛОЖ. К УЧЕБН. А. №23	Обучающийся получит возможность научиться: - распространять основу предложения, сокращать предложения до основы; - правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов; - наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных; - выделять в однокоренных словах корень; - объяснять значение многозначных слов, - отгадывать буквенные ребусы; - находить отрывки, которые могут ответить на вопрос; - выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;			Чтение слогов, слов	12.10		
25	1	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Уход за комнатными растениями. К.К.	ПРИЛОЖ. К УЧЕБН. А. №26				Чтение слогов, слов	14.10		
26	1	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Физкультура. Спортивные игры. Роль физкультуры и спорта в укреплении здоровья.	ПРИЛОЖ. К УЧЕБН.				Чтение слогов, слов	15.10		
27-28	2	Гласные буквы Е, е. На реке. Речные обитатели. К.К.	ПРИЛОЖ. К УЧЕБН.				Чтение слогов, слов	18.10 19.10		
29-30	2	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Профессии родителей.	ПРИЛОЖ. К УЧЕБН.				Чтение слогов, слов	21.10 22.10		
31	1	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Москва – столица России.	ПРИЛОЖ. К УЧЕБН.				Индивидуальный опрос	25.10		
32	1	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Наша будущая профессия. К.К.	ПРИЛОЖ. К УЧЕБН.				Индивидуальный опрос	26.10		

				<i>-правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;</i>							
33	1	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. В зоопарке.Вн.чт.Пословицы о Родине .К.К.	Т.№21 ПРИЛОЖ. К УЧЕБН	<i>- находить рифму;</i> <i>- придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;</i> <i>- различать значения многозначных слов.</i>							
2 четверть – 31 часа											
34	1	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. В зоопарке.Вн.чт.Пословицы о Родине .К.К.	Т.№21 ПРИЛОЖ. К УЧЕБН								
35	1	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Игры и занятия детей.		<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>							
36	1	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане».	ПРИЛОЖ. К УЧЕБН	<i>- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;</i>							
37	1	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п	ПРИЛОЖ. К УЧЕБН	<i>- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания</i>							
38	1	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Терпенье и труд все перетрут.К.К.	т.№17 ПРИЛОЖ. К УЧЕБН	<i>мысли и связи слов;</i> <i>- наблюдать за расхождением написания и произношения</i>							
39-40	2	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.		<i>безударных гласных; - выделять в однокоренных словах корень;</i>							
41	1	Гласные буквы Я, я. Россия – Родина моя.	ПРИЛОЖ. К УЧЕБН	<i>- объяснять значение многозначных слов,</i> <i>- отгадывать буквенные</i>							
						2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. 3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. 5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах		смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения			
									Индивидуальный опрос	28.10	
									Индивидуальный опрос	08.11	
									Индивидуальный опрос	09.11	
									Индивидуальный опрос	11.11	
									Индивидуальный опрос	12.11	
									Чтение предложений	15.11	
									Чтение предложений	16.11 18.11	
									Чтение предложений	19.11	

42	1	Гласные буквы Я, я. Маяк.	ПРИЛО Ж. К УЧЕБН	<i>ребусы; -находить отрывки, которые могут ответить на вопрос; - выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу; -правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;</i>				Беседа	22.11	
43	1	Гласные буквы Я, я. Растения сада.	ПРИЛО Ж. К УЧЕБН					Беседа	23.11	
44	1	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Не делай другим того, что себе не пожелаешь. <u>Вн.чт.</u> Казачья дружба. К.К.	ПРИЛО Ж. К УЧЕБН		<u>Регулятивные УУД:</u> 1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд.	Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».	Читать слог с изменением буквы гласного. Воспроизводит ь звуковую форму слова по его буквенной записи. Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствую щие предметы. Анализировать :находить слово, соответствую щее названию предмета. Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении	Чтение предложений	25.11	
45	2	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слов и слов с буквами г и к.	ПРИЛО Ж. К УЧЕБН					Чтение предложений	26.11	
46	1	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Делу время, а потехе час.	ПРИЛО Ж. К УЧЕБН					Беседа	29.11	
47- 48	2	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Делу время, а потехе час.	ПРИЛО Ж. К УЧЕБН					Беседа	30.11 02.12	
49	1	Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Красна птица опереньем, а человек уменьем.Вн.чт.Поговорки о житейской мудрости. К.К.	т.№28 ПРИЛО Ж. К УЧЕБН		<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к		Беседа	03.12	
50	1	Буква ь – показатель мягкости предшествующего	ПРИЛО Ж. К УЧЕБН					Беседа	06.12	

		согласного. Досуг детей.									
51 52	2	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Мало уметь читать, надо уметь думать.	ПРИЛО Ж. К УЧЕБН								
53	1	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Машины - помощники человека.	ПРИЛО Ж. К УЧЕБН								
54	1	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Где дружкой дорожат, там враги дрожат.	т.№19 ПРИЛО Ж. К УЧЕБН								
55	1	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].									
56	1	Гласные буквы Ё, ё Люби все живое..	т.№4 ПРИЛО Ж. К УЧЕБН								
57	1	Гласные буквы Ё, ё. Люби все живое. Загадки про природные явления.	ПРИЛО Ж. К УЧЕБН								
58- 59	2	Звук [й'], буквы Й, й. Жить – Родине служить.	ПРИЛО Ж. К УЧЕБН								
60	1	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Без труда хлеб не родится никогда.	ПРИЛО Ж. К УЧЕБН								
61	1	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Без труда хлеб не родится никогда.									
62	1	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Игра в слова. <u>Вн.чт.</u> Про царицу Лютру.	ПРИЛО Ж. К УЧЕБН								

учебника (под руководством учителя)

3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах

слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения

Читать предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

Сравнивать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое – по целям.

Читать орфоэпически правильно.

Составлять текст по серии сюжетных картинок. **Описывать** случаи из собственной жизни, свои

		Беседа		07.12 09.12					
		Индивидуальный опрос		10.12					
		Индивидуальный опрос		13.12					
		Индивидуальный опрос		14.12					
		Беседа		16.12					
		Беседа		17.12					
		Чтение предложений		20.12 21.12					
		Чтение предложений		23.12					
		Чтение предложений		24.12					
		Чтение предложений		27.12					

		К.К.									
63	1	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Игра в слова. Вн.чт. Про царицу Лютру. К.К.	ПРИЛОЖ. К УЧЕБН						Чтение предложений	28.12	
64	1	Гласные буквы Ю, ю. С. Я. Маршак. «Сказка о глупом мышонке».	ПРИЛОЖ. К УЧЕБН		<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться,</p>	<p>1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».</p> <p>2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.</p> <p>Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>Выполнять правила личной гигиены,</p>	<p>Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета. Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения</p> <p>Читать предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками</p>	Чтение предложений	30.12		
		<u>3 четверть (35 часов)</u>									
65	1	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Делу время, потехе час.	ПРИЛОЖ. К УЧЕБН						Чтение предложений	13.01	
66-67	2	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Стихи С. Маршака для детей.	ПРИЛОЖ. К УЧЕБН						Чтение наизусть	14.01 17.01	
68	1	Гласный звук [э], буквы Э, э. Как человек научился летать.	ПРИЛОЖ. К УЧЕБН						Беседа по вопросам	18.01	
69	1	Гласный звук [э], буквы Э, э. Стихи и рассказы про животных. К.К.							Беседа по вопросам	20.01	

70-71	2	Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Вн. чт. Русская народная сказка «По щучьему велению».	ПРИЛ ОЖ. К УЧЕБ Н		<i>благодарить.</i> <i>2. Вступить в диалог (ответить на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</i>	<i>безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах</i>	<i>препинания.</i> Сравнивать два вида чтения: орфографическое и орфоэтическое – по целям. Читать орфоэтически правильно. Составлять текст по серии сюжетных картинок. Описывать случаи из собственной жизни, свои	Беседа по вопросам	21.01 24.01	
72-73	2	Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Загадки и стихи про овощи К.К.	ПРИЛ ОЖ. К УЧЕБ Н					Беседа по вопросам	25.01 27.01	
74-75-76	3	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Играют волны, ветер свищет...						Беседа по вопросам	28.01 31.01 01.02	
77	1	Мягкий и твердый разделительные знаки. Бог не в силе, а в правде.	ПРИЛ ОЖ. К УЧЕБ Н					Беседа по вопросам	03.02	
78-79	2	Русский алфавит. Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить».						Чтение наизусть	04.02 07.02	
80-81	2	Одна у человека мать; К. Ушинский одна и родина. «Наше отечество». Определение главной мысли текста. Наблюдение над значением слов. Пословицы и поговорки о Родине.	ПРИЛ ОЖ. К УЧЕБ Н	Обучающийся научится: - ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. <i>Организовывать свое рабочее место</i> Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <i>В сотрудничестве с учителем определять</i>	1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотнести понятия «родная природа» и «Родина». 2. Проявлять уважение к своей семье, ценить	Читать выразительно текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативн	Беседа по вопросам	08.02 10.02	
82-83	2	История славянской азбуки. Работа над познавательным текстом. В. Крутин «Первоучители славянские». В. Крутин «Первый букварь».	ПРИЛ ОЖ. К УЧЕБ Н					Индивидуальный опрос	11.02 21.02	

		Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Вн.чт. «Жбан» К.К.(стр.44)			<i>последовательность изучения материала.</i> <u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). <i>. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i> Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные УУД:</u> Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность	взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. 3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. 5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. 6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. 7. Адекватно	ой задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывать собственное мнение . Читать предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Сравнивать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое – по целям. Читать орфоэпически правильно. Составлять текст по серии сюжетных картинок. Описывать случаи из собственной жизни, свои Читать			
84	1	А.С. Пушкин. Сказки. Выставка книг	ПРИЛ ОЖ. К УЧЕБ Н				Беседа по вопросам	22.02		
85-86	2	. Л.Н. Толстой К.Д. Ушинский Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка.	ПРИЛ ОЖ. К УЧЕБ Н				Беседа по вопросам	24.02 25.02		
87	1	К.И. Чуковский Телефон. Инсценирование стихотворения. Вн.чт. «Казак и лиса». К.К	портрет				Текущий	28.02		
88	1	.В.В.Бианки С.Я.Маршак	ПРИЛ ОЖ. К УЧЕБ Н				Индивидуальный опрос	01.03		
89	1	М.М.Пришвин Вн.чт. Лиса и тетерев	ПРИЛ ОЖ. К УЧЕБ Н				Индивидуальный опрос	03.03		
90	1	А.Л.Барто В.А.Осеева С.В. Михалков	Портрет.					04.03		
91	1	Прощание с «Русской Азбукой»						05.03		

						воспринимать оценку учителя.	предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Сравнивать два вида чтения: орфографическ ое и орфоэпическое – по целям.			
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	---	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ. 1 КЛАСС

п/п	Кол- во	Тема урока	Дата		Оборудо вание	Планируемые результаты.			Деятельность учащихся	Монито ринг
						Общеучебные	Метапредметные	Личностные		
92 (1)	1	Вводный урок. Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием.	10.03		ЭП к учебник у	Обучающийся с помощью учителя научится предполагать содержание изучаемого раздела.	<u>Познавательные</u> : ориенти роваться в учебнике; <u>коммуникативные</u> : вступать в диалог, отвечать на вопросы; <u>Регулятивные</u> : о рганизовывать рабочее место.	Принимать статус ученика, внутреннюю позицию школьника.	Знакомство с учебником и системой его ус ловных обозначений.	Текущи й

Жили-были буквы. – 7 ч.

93-94 (2-3)	2	В. Данько «Загадочные буквы». Понятия «автор», «писатель», «произведени». Сочинение двустушиий о буквах.	11.03 14.03		ЭП к учебник У, рабочая тетрадь	Обучающийся будет владеть понятиями «автор», «писатель», «произведение»: будет использовать эти понятия в речи, понимать и различать их значения. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться создавать свои двустушиия о буквах.</i>	<u>Познавательные УУД:</u> . Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).2. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя)</i> 3. <i>Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</i> 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно</i>	1. <i>Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка.</i> Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне поло-жительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».4. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</i> 5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в	Осознанное чтение целыми словами за счет перечитывания текста с различными заданиями; передача впечатления от услышанного своими словами; ответы на вопросы по содержанию.	Чтение текста
95 (4)	1	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А». Понятие «действующие лица». Деление текста на части, составление картинного плана.Вн. чт. Петушок золотой гр.	15.03		ЭП к учебник У, рабочая тетрадь	Обучающийся научится пересказывать текст с опорой на картинку; будет владеть понятием «действующее лицо». <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять картинный план.</i>	4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно</i>	3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».4. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</i> 5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в	Осознанное чтение целыми словами за счет перечитывания текста с различными заданиями; передача впечатления от услышанного своими словами; пересказ текста.	Беседа по вопросам
96 (5)	1	С. Черный «Живая азбука»; Ф. Кривин «Почему А поется, а Б нет». Чтение произведения по ролям. Передача различных интонаций при чтении. Анализ и сравнение произведений.	17.03		ЭП к учебник У, рабочая тетрадь	Обучающийся научится находить заглавие текста, называть автора произведения, в процессе выборочного чтения находить ответы на вопросы. <i>Обучающийся в совместной деятельности с</i>	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно</i>	5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в	Осознанное чтение целыми словами за счет перечитывания текста с различными заданиями; понимание основного содержания текста; выразительное	Чтение наизусть

						<p>учителем получит возможность научиться инсценировать художественное произведение, подбирать пословицу для доводов в споре.</p>	<p>сообщать товарищу об ошибках.4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности</p> <p><u>Регулятив</u> <u>ные УУД</u>:1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p>	<p>общественных местах.6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.7. Адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>чтение.</p>	
97 (6)	1	Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородицкая «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит?». Передача различных интонаций при чтении. Игра «Подбери рифму». ОБЖ	18.03		ЭП к учебнику У, рабочая тетрадь	<p>Обучающийся научится выразительно читать произведение, понимать содержание прочитанного; отвечать на вопросы по содержанию. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность</p>			<p>Осознанное чтение целыми словами за счет перечитывания текста с различными заданиями; понимание основного содержания текста; выразительное</p>	<p>Беседа по вопросу М.</p>

						<i>научиться подбирать рифму, передавать интонационно героев.</i>			чтение.	
98 - 99 (7-8)	2	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть». Анализ произведения: выявление его идейно-художественной направленности.	21.03 22.03		Портрет ЭП к учебник У, рабочая тетрадь	Обучающийся научится читать текст художественного произведения про себя (без учета скорости). <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться создавать иллюстрированную книгу в соответствии с заданной тематикой.</i>			Осознанное чтение целыми словами за счет перечитывания текста с различными заданиями; понимание основного содержания текста; выразительное чтение.	Фронтальный опрос.
4 четверть – 27 часов										
100 (9)	1	Урок-обобщение по разделу «Жили-были буквы». Сравнение художественных произведений, объединенных общей тематикой. Иллюстрирование произведения. Знакомство с элементами книги. Вн. чт. Казачьи сказки. К.К.	01.04		ЭП к учебник У, рабочая тетрадь				Осознанное чтение целыми словами за счет перечитывания текста с различными заданиями; выразительное чтение.	Беседа по вопросам.
101 (10)	1	Знакомство с названием раздела, прогнозирование содержания произведений раздела. Выставка книг по теме.	04.04		ЭП к учебник У, рабочая тетрадь	Обучающиеся научатся подбирать книги, в которых содержатся сказки и загадки, рассказывать о книге и ее содержании.	<u>Познавательные УУД:</u> Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. <i>Осуществлять поиск необходимой</i>	<i>Воспринимать объединяющую роль России как территории проживания и общности языка.</i>	Прогнозировать содержание раздела. Подбирать книги к выставке, рассказывать о книгах с выставки.	Текущий

							информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя)3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные УУД</u> :1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для	Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.7. Адекватно воспринимать		
Сказки, загадки, былилици. – 5 ч.										
102 (11)	1	Е. Чарушин «Теремок». Ответы на вопросы по содержанию. Работа с текстом. Чтение диалога действующих персонажей.	05.04		Портрет ЭП к учебник У, рабочая тетрадь	Обучающийся научится читать текст художественного произведения про себя (без учета скорости), делиться впечатлениями по поводу прочитанного. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться пересказывать текст своими словами и с опорой на картинку.			Переска з	
103 (12)	1	РНС «Рукавичка». Анализ текста его воспроизведение по опорным словам и картинному плану.	07.04		ЭП к учебник У, рабочая тетрадь				Переска з	
104 (13)	1	Загадки, песенки. Особенности жанров. Отгадывание загадок с опорой на существенные признаки предметов. Сочинение своих загадок. К.К	08.04		ЭП к учебник У, рабочая тетрадь	Обучающийся научится находить заглавие текста, называть автора произведения; различать в практическом плане сказку, стихотворение. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность			Чтение наизусть	

						<i>научиться сочинять загадки.</i>	<i>реализации проектной деятельности</i> <u>Регулятивные УУД</u> :1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).4. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i>	оценку учителя		
105 (14)	1	Русские народные потешки.	11.04		ЭП к учебнику, рабочая тетрадь	Обучающийся научится рассказывать наизусть 1–2 стихотворения, различать фольклорные жанры. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться с рифмой.</i>			Выразительное чтение. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному. Декламация (наизусть) стихотворных произведений	Чтение наизусть
106 (15)	1	Стишки и потешки из книги «Рифмы Матушки Гусыни». Особенности жанров УНТ, различение и сравнение жанров.	12.04			<i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться с рифмой.</i>				Чтение наизусть
107 (16)	1	Обобщение по разделу «Узнай сказку».	14.04		ЭП к учебнику, рабочая тетрадь	Обучающийся научится пересказывать текст известных писателей, высказывать свои впечатления о прочитанном. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться определять характер</i>			Понимание содержания литературного произведения. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному	Пересказ по картинному плану.

						героев, пересказывать по картинному плану, познакомиться со звукозаписью.				
Апрель, апрель! Звенит капель. – 5 ч.										
108 (17)	1	Знакомство с названием раздела, прогнозирование содержания произведений раздела. Выставка книг по теме.	15.04		ЭП к учебник У, рабочая тетрадь	Обучающиеся научатся подбирать книги, в которых содержатся стихи и загадки о весне, рассказывать о книге и ее содержании.	<u>Познавательные УУД:</u> . Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя)3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.2. Вступить в диалог (отвечать на вопросы,	Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию	Прогнозировать содержание раздела. Подбирать книги к выставке, рассказывать о книгах с выставки.	Текущий
109 (18)	1	А. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Весна»; «Ласточка промчалась...» Настроение стихотворения, словарь слов, которые могут помочь передать настроение.	18.04		ЭП к учебник У, рабочая тетрадь	Обучающийся научится определять жанр стихотворения, отвечать на вопросы по содержанию; читать целыми словами с элементами слогового чтения; понимать содержание прочитанного.	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.2. Вступить в диалог (отвечать на вопросы,	Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию	Восприятие на слух и понимание художественных произведений. Осознанное чтение доступных по объёму и жанру произведений. Деclamация (наизусть).	Чтение наизусть . Беседа по вопросам.

110.	1	Т. Белозеров «Подснежники». С. Маршак «Апрель». Определение настроения произведений. Сравнение их по настроению, тематике и жанру.	19.04		ЭП к учебник у, рабочая тетрадь Портрет	Обучающийся научится находить заглавие текста, называть автора произведения; различать в практическом плане рассказ, стихотворение; Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научит ься пересказывать текст своими словами и с опорой на картинку, различать литературные жанры.	задавать вопросы, уточнять непонятное).3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности <u>Регулятив ные УУД</u> :1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталонном.3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталонном (образцом).4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	поступков.5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.6. Внимательно к красоте окружаю- щего мира, произведениям искусства.7.Адекват но воспринимать оценку учителя		Чтение наизусть
111 (19)	1	И. Токмакова «Ручей». Е. Трутнева «Когда это бывает?» Определение настроения произведений. Сравнение их по настроению, тематике	21.04			Обучающийся научится рассказывать наизусть стихотворение (по выбору). Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит			Выразительное чтение. Установление связи произведений литературы с другими видами искусств	Чтение наизусть

		и жанру.				<i>возможность познакомиться с сравнением и олицетворением.</i>				
112 (20)	1	Обобщение по разделу «Апрель! Апрель! Звенит капель».	22.04		ЭП к учебнику, рабочая тетрадь	<i>Обучающийся научится приводить примеры художественных произведений по изученному материалу. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться с устаревшими словами.</i>			<i>Выразительное чтение. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному. Осознанное чтение текста целыми словами</i>	Фронтальный опрос
И в шутку и всерьез – 6 ч.										
113 (21)	1	Знакомство с названием раздела, прогнозирование содержания произведений раздела. Выставка книг по теме.	25.04		ЭП к учебнику, рабочая тетрадь	<i>Обучающиеся научатся подбирать книги, в которых содержатся юмористические стихи и рассказы, рассказывать о книге и ее содержании</i>	<u>Познавательные УУД:</u> <i>Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).2. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.5. Группировать,</i>	<i>Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне поло-</i>	<i>Прогнозировать содержание раздела. Подбирать книги к выставке, рассказывать о книгах с выставки.</i>	Текущий
114 (22)	1	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Рры!» Особенности юмористических произведений. Чтение по ролям. Пересказ по опорным словам.	26.04			<i>Обучающийся научится работать с художественными текстами, доступными для восприятия младшими школьниками; читать целыми словами с элементами слогового чтения; отвечать на</i>		<i>Осознанное чтение произведений. Выразительное чтение, использование интонаций. Участие в диалоге при обсуждении прочитанного произведения. Формулирование</i>	Фронтальный опрос	

						вопросы. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться с звукоподражанием и рифмой.	классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные УУД</u> : 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности <u>Регулятивные УУД</u> : 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые	жительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. 5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. 6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. 7. Адекватно воспринимать оценку учителя	личной оценки, аргументация своего	
115 (23)	1	Н. Артюхова «Саша-дразнилка». Прогнозирование текста. Разбиение текста на части, составление плана, определение опорных слов для пересказа.	28.04		ЭП к учебник у, рабочая тетрадь	Обучающийся научится понимать содержание прочитанного. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться оценивать мотивы поведения героев		мнения с привлечением текста или других источников.		
116 (24)	1	К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет». Анализ, оценка и передача интонацией настроений и чувств героев.	29.04		Портрет	Обучающийся научится различать жанры литературы. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться пересказывать текст своими словами и с опорой на		Осознанное чтение доступных по объёму и жанру произведений. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному.		Фронт опрос
								выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих их смыслу текста. Понимание содержания текста. Передача впечатления от		Беседа по вопр. Чтение наизусть

						<i>картинку, давать характеристику герою по его поведению.</i>	<i>дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i>		<i>услышанного своими слова-ми.</i>	
117 (25)	1	И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». М. Пляцковский «Помощник». Чтение поролям. Анализ и оценка чувств и настроений героев.	05.05			<i>Обучающийся научится находить заглавие текста, называть автора произведения, различать в практическом плане рассказ, стихотворение. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться с рифмой.</i>				
118 (26)	1	Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз».	06.05		рабочая тетрадь	<i>Обучающийся научится приводить примеры художественных произведений по изученному материалу. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться давать оценку героям.</i>			<i>Выразительное чтение. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному. Осознанное чтение текста целыми словами</i>	Фронтальный опрос
Я и мои друзья. – 5 ч.										
119 (27)	1	Знакомство с названием раздела, прогнозирование содержания произведений раздела.	12.05			Обучающиеся научатся подбирать книги, в которых содержатся рассказы про дружбу, рассказывать о книге	<u>Познавательные УУД:</u> Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).2.	Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и	Прогнозировать содержание раздела. Подбирать книги к выставке, рассказывать о	Текущий

		Выставка книг по теме.				и ее содержания.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя)3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные УУД</u> :1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.5. Сотрудничать со	общности языка. Соотнести понятия «родная природа» и «Родина».2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям	книгах с выставки.	
120 (28)	1	Ю. Ермолаева «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок». Анализ и оценка поступков героев. В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны». Прогнозирование содержания произведения. Анализ и оценка поступков героев.	13.05		Портрет Т.№8	Обучающийся научится работать с художественными текстами, доступными для восприятия младшими школьниками; читать целыми словами; понимать содержание прочитанного. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться пересказать текст своими словами и с опорой на картинку; давать оценку героям.		Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям	Осознанное чтение текста целыми словами. Понимание содержания литературного произведения. Пересказ текста. Построение небольшого монологического высказывания о произведении (героях, событиях)	Беседа по вопросам
121 (29)	1	Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». И. Пивоварова «Вежливый ослик». А. Барто «Вот так защитник». Анализ и оценка поступков героев.	16.05		Портрет	Обучающийся научится различать жанры литературных произведений, рассказывать наизусть 1–2 стихотворения, содержание произведений, отвечать на вопросы по тексту. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться оценивать поведение героев.		здороваться, прощаться, благодарить.2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.5. Сотрудничать со	Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Декламация (наизусть) стихотворных произведений	Фронтальный опрос. чтение наизусть

							сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности <u>Регулятивные УУД</u> :1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	искусства.7.Адекватно воспринимать оценку учителя		
122 (30)	1	Я. Аким «Моя родня». С. Маршак «Хороший день». М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка». Анализ и оценка поступков героев.	17.05			Обучающийся научится читать осознанно текст художественного произведения «про себя». Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться оценивать поступки героев.			Выразительное чтение. Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста или других источников	Беседа по вопросам
123 (31)	1	Обобщение по теме «Я и мои друзья».	19.05		рабочая тетрадь	Обучающийся научится приводить примеры художественных произведений по изученному материалу. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться высказывать оценочные суждения о прочитанных произведениях.			Понимание содержания литературного произведения. Пересказ текста	Тематический
О братьях наших меньших. – 6 ч.										
124 (32-33)	1	С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак». В. Осеева «Собака яростно лаяла». И. Токмакова «Купите собаку». Анализ и оценка поступков	20.05		рабочая тетрадь	Обучающиеся научатся подбирать книги, в которых содержатся рассказы о животных, рассказывать о книге и ее содержании.	<u>Познавательные УУД</u> : Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).2. Осуществлять поиск необходимой информации для	Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и	Прогнозировать содержание раздела. Подбирать книги к выставке, рассказывать о книгах с выставки.	Текущий

		героев.								
125 (34-35)	1	С. Михалков «Важный совет». Анализ и оценка поступков героев. М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка». В. Берестов «Лягушата».	23.05		Портрет	Обучающийся научится читать целыми словами с элементами слогового чтения; понимать содержание прочитанного; Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться яперсказывать текст своими словами и с опорой на картинку.	выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя)3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные УУД</u> :1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности. <u>Регулятивн</u>	«Родина».2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.7. Адекватно воспринимать оценку учителя	Понимание содержания литературного произведения: тема, главная мысль, события, их последовательность. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста	Чтение наизусть
126 (36-37)	1	Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и Ёж». Различение жанров художественных произведений. Обобщение по разделу «О братьях наших меньших». « Здравствуй, лето».	24.05		Портрет рабочая тетрадь	Обучающийся научится читать целыми словами с элементами слогового чтения; понимать содержание прочитанного; Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться делить текст на смысловые части; составлять план; пересказывать текст; работать с	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности. <u>Регулятивн</u>	«Родина».2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.7. Адекватно воспринимать оценку учителя	Осознанное чтение текста целыми словами. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному. Пересказ текста. Выразительное чтение и рассказывание.	Пересказ с опорой на иллюстрацию.

						<p>иллюстрациями Обучающийся научится выразительно читать; отвечать на вопросы. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться с рифмой.</p>	<p><u>ые УУД:</u>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p>			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 ШМО учителей
 начальных классов
 МБОУ ТСОШ №3
 от 26.08.2021 года №1
 Руководитель ШМО
 _____И.А. Кушнарёва

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического совета
 от 27.08.2021 года №1
 Зам. директора по УВР
 _____Н.Ю. Сизова