

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

Директор МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 31.08.2021 г. №90

_____ С.А.Бударин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по геометрии

Уровень общего образования (класс): основное общее образование, 9 а класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 2 часа в неделю, всего 68 часов

Учитель: Гринева Татьяна Васильевна

Рабочая программа к учебнику: Геометрия. 7-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – 20-е изд. – М.: Просвещение, 2018. разработана на основе примерных программ по учебным предметам математика 5-9 класс, М.: Просвещение, 2011 г., Сборник рабочих программ. 7-9 классы. (Составитель Т.А.Бурмистрова) - М.: Просвещение, 2011 г.; в соответствии с ФГОС ООО и адаптирована для детей с ОВЗ (ЗПР)

ст. Тацинская
2021-22 уч.г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета геометрия в 9 классе.

1.1. Предметные результаты:

- 1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с использованием математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- 5) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- 6) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей геометрических фигур;
- 7) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

В результате изучения геометрии на базовом уровне обучающийся научится

знать/ понимать:

- основные понятия и определения геометрических фигур по программе;
- формулировки основных теорем и их следствий;

уметь:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- решать задачи на вычисление геометрических величин, применяя изученные свойства фигур и формулы;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат и соображения симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы и обнаруживая возможности их применения;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
- владеть алгоритмами решения основных задач на построение; проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов): для углов от 0° до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии; решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства); построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир);
- владения практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур, а также нахождения длин отрезков и углов.

1.2. Метапредметные результаты:

1.2.1. Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1.2.2. Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

1.2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3. Личностные результаты:

1. сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
2. сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3. сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
4. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
5. представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
6. критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
7. креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
8. умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

2.Содержание учебного предмета геометрии в 9 классе.

Вводное повторение (4 ч.)

Глава 9,10. Векторы. Метод координат. (11ч.)

Понятие вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Уравнения окружности и прямой. Применение векторов и координат при решении задач.

Глава 11. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов. (16 ч.)

Синус, косинус и тангенс угла. Теоремы синусов и косинусов. Решение треугольников. Скалярное произведение векторов и его применение в геометрических задачах.

Глава 12. Длина окружности и площадь круга. (8 ч.)

Правильные многоугольники. Окружности, описанная около правильного многоугольника и вписанная в него. Построение правильных многоугольников. Длина окружности. Площадь круга.

Глава 13. Движения. (8 ч.)

Отражение плоскости на себя. Понятие движения. Осевая и центральная симметрии. Параллельный перенос. Поворот. Наложения и движения.

<i>№</i>	<i>Содержание материала</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Кол-во контр. работ</i>
1	Вводное повторение	4	
2	Векторы.	12	1
3	Метод координат.	7	
4	Соотношение между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов.	10	1
5	Длина окружности и площадь круга.	8	1
6.	Движения.	8	

7.	Начальные сведения из стереометрии	5	
7	Повторение	10	1
Итого		64	4

Повторение. Решение задач. (6 ч.) Основная цель - систематизировать и повторить основные вопросы курса геометрии 7-9 класса
С учетом праздничных дней 8.03.23,3.05,10.05 рабочую программу по геометрии в 9 классе планируется реализовать за 64 часов.

3. Критерии оценивания планируемых результатов

Нормы оценивания учебного предмета «Математика», «Алгебра», «Геометрия».

Учитель оценивает знания и умения учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

3. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе. К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа. Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач. Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью. Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок:

1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.

Критерии ошибок:

К грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

К негрубым ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им; К недочетам относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях

Оценка устных ответов учащихся.

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»); имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка письменных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если: работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Оценка тестовых работ учащихся

Отметка «5» ставится, если: учащийся выполнил верно 90-100% работы.

Отметка «4» ставится, если: учащийся верно выполнил 70-89% работы.

Отметка «3» ставится, если: учащийся верно выполнил 50-69% работы.

Отметка «2» ставится, если: учащийся выполнил менее 50% работы.

4. Календарно-тематическое планирование по геометрии в 9 классе

№	Тема урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	Дата проведения	ОВЗ
1. Вводное повторение. 4 час								
1	Повторение Окружность, подобные треугольники	Повторение курса геометрии -8	медиана, биссектриса, высота, треугольника, параллелограмм, трапеция, ромб, квадрат.	выполнять задачи из разделов курса VIII класса, используя теорию: теорема Пифагора, свойство средней линии треугольника, формулы вычисления площади треугольника; свойства, признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнёра. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок; различать способ и результат действия.	умение контролировать процесс и результат учебной математиче- ской деятельности	02.09	По обр азцу
2 3 4	Повторение. Площадь многоугольников Четырёхугольник						умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	07.09

	Треугольники			Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.		9.09 14.09	
--	--------------	--	--	---	--	---------------	--

2. Векторы. 12 часов

5	Понятие вектора.	Выполнение действий над векторами как направленным и отрезками.	понятия вектора, нулевого вектора, длины вектора, коллинеарных векторов, равенства векторов.	откладывать вектор от данной точки.	Контролировать действия партнёра. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Владеть общим приёмом решения задач. Использовать	Исп-ть приобретенные знания и умения в практич. деят-сти и повседневно. жизни для: -моделиров-я практич. ситуаций и исслед. построенных моделей с исп. аппарата геом. -описания зависимостей между физическ. величинами соответств формулами при исслед-нии несложных практич. ситуаций; Формир-ние ответств. отнош.к учению,готовности и способности обуч-ся к саморазв. и самообраз.на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образ-я на базе ориентировки в мире профессий и профпредпочтений, осознанному построе-	16.09	По образцу
6	Откладывание вектора от данной точки.		операции над векторами в геометрической форме (правило треугольника, правило параллелограмма, правило многоугольника, правило построения разности векторов и вектора, получающегося при умножении вектора на число);	пользоваться правилами при построении суммы, разности векторов; вектора, получающегося при умножении вектора на число; применять векторы к решению задач; находить среднюю линию треугольника; раскладывать вектор.			21.09	
7	Сумма двух векторов.						23.09	
8	Сумма нескольких векторов.						28.09	
9	Вычитание векторов.						30.09	
10	Умножение вектора на число.						5.10	
11	Применение векторов к решению задач.						7.10	
12	Средняя линия трапеции.						12.10	С опорой
13	Решение задач по						14.10	

	теме: «Векторы»				поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы	нию индивид.образов траектории с учётом уст-х познават.интер-в		
14	Решение задач по теме «Векторы»						19.10	С опорой
15	Контрольная работа №1 по теме «Векторы»					умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	21.10	
16	решение задач. <i>Диагностическая работа в форме ОГЭ (обучающая)</i>						26.10	

3.Метод координат. 7 часов

17	Координаты вектора	познакомить с использованием векторов и метода координат при решении геометрических задач, учить применять векторы к решению задач	Понятие координат вектора; лемма и теорема о разложении вектора по двум неколлинеарным векторам; правила действий над векторами с заданными координатами; понятие радиус-вектора точки; формулы координат вектора через координаты его конца и начала, координат	Раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам; находить координаты вектора, выполнять действия над векторами, заданными координатами; решать простейшие задачи в координатах и использовать их при решении более сложных задач; записывать уравнения прямых и	Учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Контролировать действия партнёра. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Вносить необходимые коррективы в действие после его	Исп-ть приобретенные знания и умения в практич.деят-сти и повседневн.жизни для: -моделиров-я практич. ситуаций и исслед. построенных моделей с исп. аппарата геом. -описания зависимостей между физическ. величинами соответств формулами при исслед-нии несложных практич. ситуаций; Формир-ние ответств. отнош.к учению,готовности и способности	28.10	
18	Простейшие задачи в координатах.						9.11	
19	Решение задач методом координат.						11.11	С опорой на таблицы
20	Уравнение окружности.						16.11	
21	Уравнение прямой.						18.11	
22	Решение задач по теме: «Метод координат»						23.11	

23	Самостоятельная работа «Метод координат» 30 мин. Решение задач		середины отрезка, длины вектора и расстояния между двумя точками; уравнения окружности и прямой, осей координат.	окружностей, использовать уравнения при решении задач; строить окружности и прямые, заданные уравнениями.	завершения на основе учёта характера сделанных ошибок. Владеть общим приёмом решения задач. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	обуч-ся к саморазв. и самообраз.на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образа на базе ориентировки в мире профессий и профпредпочтений, осознанному построению индивид.образов траектории с учётом уст-х познават.интер-в	25.11	
						умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности		

4. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов -10 часов

24	Синус, косинус, тангенс угла.	познакомить учащихся с основными алгоритмами решения произвольных треугольников	понятия синуса, косинуса и тангенса для углов от 0 до 180; основное тригонометрическое тождество; формулы приведения; формулы для вычисления координат точки; соотношения между сторонами и углами треугольника: теорема о площади треугольника; теоремы синусов и косинусов и измерительные работы, основанные	объяснять, что такое угол между векторами; применять скалярное произведение векторов при решении геометрических задач. строить углы; применять тригонометрический аппарат при решении задач, вычислять координаты точки с помощью синуса, косинуса и тангенса угла; вычислять площадь треугольника по двум сторонам и углу	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок. Владеть общим	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл	30.11	С опорой
25	Синус, косинус, тангенс угла						2.12	
26	Площадь треугольника						7.12	
27	Теорема синусов						9.12	
28	Теорема косинусов.						14.12	
29	Решение треугольников.						16.12	
30	Скалярное произведение векторов						21.12	
31	Скалярное произведение векторов.						23.12	
32	Применение	30.12						

	скалярного произведения к решению задач.		на использовании этих теорем; определение скалярного произведения векторов; условие перпендикулярности ненулевых векторов; выражение скалярного произведения в координатах и его свойства. методы решения треугольников.	между ними; решать треугольники.	приёмом решения задач. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата геометрии	
33	Контрольная работа №2 по теме: «Соотношение между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов						28.12

5. Длина окружности и площадь круга - 8 часов

34	Правильный многоугольник.		определение правильного многоугольника; теоремы об окружности, описанной около правильного многоугольника, и окружности, вписанной в правильный многоугольник; формулы для вычисления угла, площади и стороны правильного многоугольника и	вычислять площади и стороны правильных многоугольников, радиусов вписанных и описанных окружностей; строить правильные многоугольники с помощью циркуля и линейки; вычислять длину дуги окружности; вычислять площадь круга и кругового сектора.	Контролировать действия партнёра. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Владеть общим приёмом решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи,	13.01	
35	Окружность, описанная около правильного многоугольника и вписанная в правильный многоугольник.	расширить и систематизировать знания учащихся об окружностях и многоугольниках.					18.01	
36	Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной						20.01	С использованием таблиц

	окружности.		радиуса			понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры исп-ть приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для моделирования практич. ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата геометрии		
37	Построение правильного многоугольника		вписанной в него окружности;				25.01	
38	Длина окружности и площадь круга		формулы длины окружности и дуги окружности;				27.01	
39	Площадь круга и кругового сектора.		формулы площади круга и кругового сектора				01.02	
40	Площадь круга и кругового сектора Решение задач по теме «Длина окружности и площадь круга»						03.02 8.02 10.02	
41	Контрольная работа №3 по теме «Длина окружности и площадь круга»						15.02 К.р	С опорой на образец

6. Движения - 7 часов

42	Понятие движения.	Познакомить учащихся с понятием движения и его свойствами, с основными видами движений, со взаимоотношениями наложений и движений.	Определение движения и его свойства; примеры движения: осевая и центральная симметрии, параллельный перенос и поворот; при движении любая фигура переходит в равную ей фигуру; эквивалентность понятий наложения и	объяснять, что такое отображение плоскости на себя; строить образы фигур при симметриях, параллельном переносе и повороте; решать задачи с применением движений.	Контролировать действия партнёра. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Владеть общим приёмом решения задач. Строить речевое высказывание в	Исп-ть приобретенные знания и умения в практич.деят-сти и повседневно.жизни для: -моделиров-я практич. ситуаций и исслед. построенных моделей с исп. аппарата геом. -описания зависимостей между физическ. величинами соответств формулами при исслед-нии несложных практич.	17.02	ознакомительно
43	Свойства движения.						22.02	
44	Параллельный перенос.						24.02	
45	Параллельный перенос.						01.03	
46	Поворот.						03.03	
47	Решение задач по теме: Движения.						8.03	
48	Решение задач по						10.03	

53. 54	Из аксиом планиметрии							
Итоговое повторение - 10 часов								
55	Треугольники в текстах ГИА	Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс геометрии 9 класса. Подготовка к ОГЭ.		отвечать на вопросы по изученным в течение года темам; применять все изученные теоремы при решении задач; решать тестовые задания базового уровня; решать задачи повышенного уровня сложности.	Оущ. итоговый и пошаговый контроль по рез-ту. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Анализировать условия и требования задач.	Исп-ть приобретенные знания и умения в практич. деятельности и повседневной жизни для моделирования практич. ситуаций и исследования построенных моделей с исп-м аппарата геометрии. Формир-е ответственного отношения к учению, готовности и способности обуч-ся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному построению индивид. образоват. траектории с учётом устойчивых познават-х интересов.	14.04	1-2 шаговые опорой
56	Соотношения между сторонами и углами треугольника						19.04	
57	Четырёхугольники						21.04	
58	Площади						26.04	
59	Подобные треугольники						28.04	
60	Решение задач на правильные многоугольники						3.05	
65	Окружность						5.05	
66	Итоговая контрольная работа в форме ОГЭ						12.05	
67. 68	Решение задач на вписанные и		17.05	19.05	24.05			

	описанные углы Решение задач по всему курсу Г- 7-9						
--	---	--	--	--	--	--	--

Так как в классе обучаются ребенок с ОВЗ, для которого характерны недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быстрая утомляемость, что отрицательно влияет на усвоение материала, для него были внесены изменения в объем теоретических сведений. Все теоремы будут изучаться без доказательств. Большинство тем будут изучаться с опорой на наглядность (презентации, плакаты), сложный материал будет изучаться обзорно, это поможет снизить объем запоминаемой информации, для учащихся с ЗПР. Исключены вопросы повышенной сложности.

Примечание: С учетом праздничных дней 8.03.22,3.05,10.05 рабочую программу по геометрии в 9 классе планируется реализовать за 66 часов.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

ШМО учителей предметов

естественно-математического цикла

от 26.08.2021 года №1

Руководитель ШМО

_____ Т.В.Гринёва

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ Тацинской СОШ №3

от 27.08.2021 года №1

Зам. директора по УВР

_____ Н.Ю. Сизова