

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»
Директор МБОУ ТСОШ №3
Приказ от 31.08.2021г. № 90
_____ С.А. Бударин

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
ПО ПРЕДМЕТУ ГЕОГРАФИЯ
обучение на дому (И 9.1)**

Уровень общего образования (класс)

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 6 ГОД ОБУЧЕНИЯ

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю: 2ч, 69 часов за год

Учитель: Сизова Наталья Юрьевна

Рабочая программа к учебнику: География 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, М: «Просвещение», 2021, для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) М.: «Просвещение» 2015 г. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общей редакцией В.В. Воронковой, М: «Владос», 2010, в соответствии с ФГОС ООО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ст. Тацинская
2020-2021уч.г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «География» для 6 класса составлена на основе **нормативно – правовых документов:**

-Закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28

-Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС) для обучающихся с УО(интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 19.12.2014 г.

-Приказа Минобрнауки РФ от 26 января 2016 г. №38 «О внесении изменения в федеральный перечень учебников»

-Постановления от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Основой для разработки данной программы послужили:

- Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общей редакцией В.В. Воронковой, (Москва.Владос. 2010г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г). Учебник по географии для обучающихся 6 класса для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, М: «Просвещение», 2020, для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Предмет «География» относится к предметной области естественнонаучных дисциплин. Входит в инвариантную часть учебного плана. Изучение географии расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно- следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. В VI классе в «Начальном курсе физической географии» приводятся в систему все полученные в младших классах первоначальные географические знания, основанные на наблюдениях в природе и на ознакомлении с местностью в ближайшем окружении. В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности.

Цель: создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Задачи:

- формирование элементарных географических представлений;
- развитие ключевых компетенций обучающихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.);
- развитие любознательности, научного мировоззрения;
- формирование умений работать с географической картой, графической наглядностью;
- привитие любви к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края;
- привитие гражданских и патриотических чувств.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Рабочая программа построена с учетом основных знаний о неживой природе; формировании представления о мире, который окружает человека. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для **развития и коррекции** познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова. Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей. Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные на уроках «Живой мир» и «Природоведение». Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Адаптированная рабочая программа составлена для учащихся индивидуального обучения 6-х классов, программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Обучение географии рассчитано на четыре года — с 6 по 9 класс по 2 урока в неделю. Учебный план по программе 2 часа в неделю, за год-68 часов.

I четверть-17 часов;

II четверть-15 часов;

III четверть-20 часов;

IV четверть-17 часов;

За год-69 часов.

Формы организации работы обучающихся: Индивидуальная.

Формы учебных занятий: мини – лекции; диалоги и беседы;

Виды деятельности обучающихся: устные сообщения; обсуждения; работа с источниками; доклады; рефлексия.

Формы контроля: работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Настоящая рабочая программа учитывает особенности учащегося. Обучающаяся будет осваивать материал каждый на своём уровне и в своём темпе. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию базовых учебных действий, которые формируют у школьников осознанное отношение к обучению и содействуют становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне. Программа обеспечивает достижение определённых личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды, бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе
- развитие мотивации к изучению предмета.

Коммуникативные учебные действия:

Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.

Регулятивные учебные действия:

1. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления
2. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач

Познавательные:

1. Дифференцированно воспринимать мир, его временно-пространственную ориентацию

2. Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов при помощи наводящих вопросов учителя;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- показывать на карте некоторые географические объекты, из указанных в программе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

Достаточный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса

Нормы оценок

Отметка «5»

- ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;
- правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;

- правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Отметка «4»

- ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3»

- ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но четко определяет понятия и закономерности;
- затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2»

- ответ неправильный;
- не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

Оценка практических умений

Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний:

Отметка «5»

- правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов;
- самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4»

- правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3»

- правильное использование основных источников знаний;
- допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2»

- неумение отбирать и использовать основные источники знаний;
- допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Требования к работе в контурных картах

Каждую контурную карту подписывают. На обложке ученик ставит свою фамилию, имя и класс.

1. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
2. Все надписи на контурной карте делают простым или цветным карандашом, мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Названия рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин – по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синим карандашом.
3. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
4. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.
5. В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

Примечание. При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой отметки.

5. Содержание учебного предмета

Введение (4 часа)

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Ориентирование на местности (4 часа)

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

Формы поверхности Земли (4 часа)

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Вода на Земле (10 часов)

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта (10 часов)

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Земной шар (15 часов)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользкие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Карта России (22 часа)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водоохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водоохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки Лена, Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Работа с контурными картами. Наш край на карте России. Повторение начального курса физической географии. Контрольная работа.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование раздела программы. Тема урока	Кол - во часов	Дата проведения	Основные понятия, словарь	Основные виды учебной деятельности	Наглядный материал	Примечания
I четверть-17 часов							
Введение – 4 часа							
1.	Что изучает география.	1	02.09.21	География. Природа Земли. Айсберг.	Знакомство с учебником, картой полушарий		с.4-7
2.	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	1	03.09.21	Сутки. Восход. Заход. Высота Солнца. Метеорология	Чтение и обобщение. Рассказ о движении Солнца	Условные обозначения.	с.7-13
3.	Явления природы.	1	09.09.21	Понятие о погоде: осадки, ветер, шторм, ураган, гром	Чтение и обобщение.	Презентация	с.13-15
4.	Географические сведения о своей местности и труде населения	1	10.09.21	Местность	Заочная экскурсия по Тацинскому району.	Карта Тацинского района	с.17
Ориентирование на местности -4 часа							
5.	Горизонт. Линия горизонта.	1	16.09.21	Горизонт. Линия горизонта.	Чтение и обобщение.	Линия горизонта	с.18-19
6.	Стороны горизонта	1	17.09.21	Название сторон горизонта. Ориентирование.	Называть основные и промежуточные стороны горизонта	Таблица Ориентирование	с.20-21
7.	Компас и правила пользования им	1	23.09.21	Компас.	Упражнения в определении сторон горизонта	Компас	с.22-24

8.	Ориентирование по местным признакам	1	24.09.21	Большая Медведица. Малая Медведица. Полярная звезда.	Упражнение в определении сторон горизонта по местным признакам		с.24-27
Формы поверхности Земли – 4 часа							
9.	Равнины, холмы	1	30.09.21	Плоские, холмистые равнины. Склон, подошва, вершина	Экскурсия. Работа с физической картой России.	Физическая карта России.	С.28-30
10.	Овраги, их образование	1	01.10.21	Овраг. Дно. Склон. Вершина. Устье.	Чтение и обобщение.	Рисунок Строение оврага	с.31-32
11.	Горы. Землетрясения. Извержение вулканов.	1	07.10.21	Горы. Горные хребты. Вулкан. Землетрясение.	Ознакомление с видами гор и их частями, вулканами и причинами их образования	Строение горной местности. Действующий вулкан	с.33-37
12.	Контрольная работа №1 «Формы и поверхности Земли»	1	08.10.21	Контроль знаний			
Вода на Земле – 10 часов							
13.	Вода в природе.	1	14.10.21	Мировой океан. Море. Океан. Река.	Объяснять, как происходит круговорот воды в природе	Круговорот воды в природе	с.39-42
14.	Родник, его образование.	1	15.10.21	Родник. Источник. Ключ.	Объяснять, как вода накапливается под землей.	Рисунок Образование подземных вод.	С. 43-44
15.	Колодец. Водопровод.	1	21.10.21	Колодец. Водопровод.	Перечислять слои, через которые проходят подземные воды	Рисунок Строение колодца	с.45-47
16.	Части реки. Равнинные и горные реки	1	22.10.21	Река. Устье. Русло.	Выделять части реки	Схема Части реки	с.47-50
17.	Как люди используют реки. Итоги 1 четверти.	1	28.10.21	ГЭС. Водоохранилище.	Контроль знаний		с.51-53

II четверть – 15 часов

18.	Озера. Водохранилища. Пруды	1	11.11.21	Озеро. Бессточное озеро. Пруд.	Показ крупных озер на физической карте России	Рисунок Виды озер	с.54-56
19.	Болота, их осушение	1	12.11.21	Болото.	Показ на физической карте России	Презентация	с.57-60
20.	Океаны и моря.	1	18.11.21	Океан. Море. Внутреннее море.	Показ морей на физической карте России	Схема Виды морей	с.60-63
21.	Острова и полуострова	1	19.11.21	Остров. Полуостров. Материк	Показывать на карте острова и полуострова	Физическая карта.	с.64-66
22.	Водоемы нашей местности. Охрана вод от загрязнений.	1	25.11.21	Охрана воды.	Обобщать знания о водоемах		с.66-68
План и карта – 10 часов							
23.	Рисунок и план предмета.	1	26.11.21	План. Аэрофотосъемка	Сравнивать план местности и рисунок	Рисунок Вид местности. Условные знаки	с.69-72
24.	План и масштаб.	1	02.12.21	Масштаб	Чтение масштаба	Таблица «Масштаб»	с.72-74
25.	План класса.	1	03.12.21	План.	Начертить план класса	Презентация	с.74-75
26.	План школьного участка	1	09.12.21	Масштаб. План.Чертеж.	Читать план по условным знакам	Рисунок «План участка с условными изображениями»	с.76-77
27.	Условные знаки плана местности.	1	10.12.21	Картограф	Упражнение в определении направлений на плане местности	Рисунок «Условные знаки плана местности»	с.78-80
28.	План и географическая карта	1	16.12.21	Карта	Уметь видеть отличия между планом и картой		с.81-82
29.	Условные цвета физической карты	1	17.12.21		Уметь различать условные цвета карты	Рисунок «Условные цвета	с.83-85

						физической карты»	
30.	Условные знаки физической карты.	1	23.12.21	Условные знаки	Работать с физической картой	Рисунок «Условные знаки физ.карты»	с.86-87
31.	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1	24.12.21	Карта России	Объяснять значение карты		с.88-90
32.	Итоги II четверти.	1	30.12.21		Контроль знаний		
III четверть – 20 часов							
Земной шар – 15 часов							
33.	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	1	13.01.22	Атмосфера. Солнечная система. Астрономия	Чтение и обобщение.	Глобус Земли	с.91-93
34.	Планеты	1	14.01.22	Планеты. Астероид.	Называть планеты в порядке удаленности от Земли	Презентация.	с.94-96
35.	Земля- Планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.	1	20.01.22	Земля – планета Солнечной системы. Космонавты.	Называть первого космонавта	Презентация	с.96-99
36.	Глобус – модель Земного шара	1	21.01.22	Земная ось. Полюс. Экватор.	Показывать на глобусе экватор, южный и северный полюс.	Глобус	с.100-102
37.	Физическая карта полушарий	1	27.01.22	Полушарие.	Показывать на карте экватор, южный и северный полюс.	Карта полушарий	с.103
38.	Распределение воды и суши на Земле	1	28.01.22	Материк. Часть света.	Называть океаны и материки на карте полушарий	Карта полушарий	с.104-105
39.	Океаны на глобусе и карте полушарий	1	03.02.22	Тихий океан. Атлантический. Северный Ледовитый. Индийский	Работать с картой и глобусом	Глобус и карта	с.106-108

40.	Материки на глобусе и карте полушарий	1	04.02.22	Евразия. Африка. Австралия. Северная и Южная Америка. Антарктида.	Показывать материки	Глобус и карта	с.109-112
41.	Первые кругосветные путешествия	1	10.02.22	Путешественники	Обозначать на карте маршруты путешественников	Маршруты кругосветных путешествий	с.112-115
42.	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности	1	11.02.22	Жаркий пояс. Холодный пояс	Показ опыта с использованием теллурия	Теллурий	с.116-118
43.	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1	17.02.22	Погода. Климат	Чтение и обобщение.	Схема «От чего зависит климат»	с.119-121
44.	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные.	1	18.02.22	Тропический пояс, умеренный пояс	Нанесение поясов освещенности на глобус	Рисунок Пояса освещенности»	с. 122-124
45.	Природа тропического пояса	1	24.02.22	Тропики	Соотносить животных и растения с определенным поясом	Карта полушарий	с. 125-127
46.	Природа умеренных и полярных поясов	1	25.02.22	Умеренны, полярный пояса	Соотносить животных и растения с определенным поясом	Карта полушарий. Карта поясов освещенности	с.128-131
47.	Контроль знаний «Земной шар»	1	03.03.22	Контрольная работа	Уточнение и закрепление знаний по данной теме.		
Карта России - 22 часа							
48.	Географическое положение России на карте	1	04.03.22	Европейская и азиатская части России	Показывать на карте наше государство	Физическая карта России	с.132-137
49.	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана	1	10.03.22	Айсберг	Показывать на карте моря Северного Ледовитого океана	Физическая карта России	с.138-142

50.	Моря Тихого и Атлантического океанов	1	11.03.22	Приграничные государства	Описывать моря по плану	Физическая карта России	с.143-147
51.	Острова и полуострова России	1	17.03.22	Навигация	Отличать остров от полуострова	Физическая карта России	с.148-151
52.	Поверхность нашей страны. Низменности. Возвышенности. Плоскогорья. Итоги III четверти.	1	18.03.22		Показывать на карте низменности, возвышенности, плоскогорья.	Физическая карта России	с.152-155
IV четверть - 17 часов							
53.	Работа с контурными картами.	1	01.04.22		Нанесение на карту географических объектов	Физическая карта России	
54.	Горы: Кавказ Урал, Алтай, Саяны Крымские горы	1	07.04.22	Драгоценные камни	Сравнивать горы по высоте	Физическая карта России	с.155-158
55.	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	1	08.04.22	Нефть. Газ. Каменный уголь Железная руда	Знать условные знаки полезных ископаемых	Физическая карта России. Контурная карта	с.159-160
56.	Работа с контурными картами.	1	14.04.22	Полезные ископаемые	Наносить на контурную карту месторождения полезных ископаемых	Физическая карта России. Контурная карта	с.161
57.	Реки: Волга с Окой и Камой	1	15.04.22	Реки Европейской части России	Находить на карте крупные реки России	Физическая карта России. Контурная карта	с.162-1654
58.	Работа с контурными картами.	1	21.04.22	Реки Европейской части России	Наносить на контурную карту реки Европейской части России	Физическая карта России. Контурная карта	с.165
59.	Реки: Дон Днепр, Урал	1	22.04.22	Реки Европейской части России	Показывать реки от истока до устья	Физическая карта России. Контурная карта	с.166 - 167

60.	Работа с контурными картами	1	28.04.22	Реки Европейской части России	Наносить на контурную карту реки Европейской части России	Физическая карта России. Контурная карта	с.168
61.	Реки Сибири: Обь, Енисей	1	29.04.22	Реки Сибири	Понимать значение рек	Физическая карта России. Контурная карта	с.168-171
62.	Реки: Лена и Амур	1	05.05.22	Реки Дальнего Востока	Сравнивать реки по протяженности	Физическая карта России. Контурная карта	с.172-173
63.	Работа с контурными картами	1	06.05.22	Реки Сибири и Дальнего Востока. ГЭС	Наносить на контурную карту реки Сибири и Дальнего Востока	Физическая карта России. Контурная карта	с.174
64.	Озера России.	1	12.05.22	Озеро. Обозначение озер на карте	Показывать на карте Ладожское и Онежское озера	Физическая карта России	с.175
65.	Озеро Байкал	1	13.05.22	Острова озера Байкал	Показывать на карте озеро Байкал	Физическая карта России	с.176
66.	Каспийское озеро или море?	1	19.05.22	Каспийское озеро	Показывать на карте Каспийское озеро	Физическая карта России	с.177
67.	Работа с контурными картами	1	20.05.22	Озера России.	Наносить на контурную карту крупные озера России.	Физическая карта России. Контурная карта	
68.	Контроль знаний.	1	26.05.22	Контроль знаний	Уточнение и закрепление знаний по данной теме.		
69.	Наш край на карте России. Итоги года	1	27.05.22		Путешествие по карте	Физическая карта России.	с.178

7. Описание материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Особое значение при изучении тем разделов приобретают уроки с использованием ТСО, практические работы, экскурсии, уроки с использованием игровых моментов и ситуаций, так как способствуют формированию у учащихся с нарушением интеллекта новых знаний и связи зрительного образа и слова. Перечисленные формы учебных занятий позволяют эффективно организовать учебный процесс, осуществляемый в коррекционной школе.

№ п/п	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	Методические электронные и печатные пособия, раздаточный материал	<p>Учебно-дидактический материал для учащихся</p> <p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы // Под редакцией. В.В. Воронковой, Москва. Владос. 2010г.</p> <p>Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2021г.</p> <p>Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 6 класс. М.: Просвещение, 2021</p> <p>Атлас 6 класс</p> <p>Энциклопедия «Красная книга России» Энциклопедия «Мир животных» Энциклопедия «Растительный мир в картинках»</p> <p>«Мир природы» (познавательные материалы об окружающем мире- воздух, превращения воды).</p> <p>- Гербарий</p> <p>- Основные группы растений</p>
2.	Технические средства обучения	Компьютер, интерактивная доска,
3.	Демонстрационные пособия	<p>Таблицы: 6 класс.</p> <p>1. Наглядные пособия: Коллекции металлов: «Чугун и сталь». «Коллекция стройматериалов» Демонстрационная коллекция «Полезные ископаемые к курсу природоведения» .«Известняки» . «Гранит, составные части». Топливо. Торф. Набор удобрений . «Минеральные и горные породы» . «Основные виды промышленного сырья».</p>