

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»
Директор МБОУ ТСОШ №3
Приказ от 31.08.2021г № 90
_____ С.А.Бударин

Рабочая программа
по географии
Уровень образования: среднее общее образование, 11 класс

Количество часов – 1 часа в неделю, 34 часов в год.
Учитель: Авдиенко Галина Георгиевна

Рабочая программа к учебнику «География: экономическая и социальная география мира», 10 -11классы, для общеобразовательных учреждений / О.А.Бахчиева, под редакцией В.П.Дронова - М : Вентана- Граф, 2017 г, разработана на основе примерной программы по географии: Бахчиева, О. А. География: 10–11 классы: рабочая программа : базовый и углублённый уровни / О. А. Бахчиева. — М.: Вентана-Граф, 2014, в соответствии с ФГОС СОО

Ст. Тацинская
2021-2022 учебный год

1. Планируемые результаты учебного предмета «География»

1.1. Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства. Выпускник на базовом уровне

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде;
- сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных,
- чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения,
- хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;

- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

1.2. Метапредметные результаты:

1.2.1. Познавательные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1.2.2 Регулятивные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей;
- основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

1.2.3. Коммуникативные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами),
- подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

1.3. Личностные результаты

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

2. Содержание учебного предмета.

«Регионы и страны мира» (3 ч)

Региональная характеристика мира

Современная политическая карта мира.

Политическая карта мира как предмет изучения политической географии.

Количество, группировка и типология стран. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой.

Влияние международных отношений на политическую карту мира.

Практические работы

№1 К/к Историко - географические районы мира.

Тема: Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Европа.

«Визитная карточка» региона. Географическая картина зарубежной Европы (5ч)

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: главные черты. Политическая карта и международные отношения. Государственный строй.

Природные условия и ресурсы: большие внутренние различия. Природные предпосылки для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма и рекреации.

Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Зарубежная Европа как главный регион трудовых миграций. Основные черты национального и религиозного состава; обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов, уровни и темпы урбанизации; субурбанизация. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы. Западноевропейский тип города. Традиции культуры.

Хозяйство: место в мире, различия между странами. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южно европейский и их географические особенности. Страны и районы рыболовства. Региональная транспортная система зарубежной Европы, ее характерные черты. Главные транспортные магистрали и узлы. Морские порты и портово-промышленные комплексы. Международные экономические связи.

Отрасли непродовольственной сферы. Основные черты географии науки. Главные финансовые центры. Главные районы горного и приморского туризма. Города как объекты туризма.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Экологическая политика, меры по охране окружающей среды.

Географический рисунок расселения и хозяйства. «Центральная ось» развития как главный элемент территориальной структуры региона. Высокоразвитые районы: на примере Лондона и Парижа. Старо промышленные районы тяжелой индустрии: на примере Рура. Отсталые аграрные районы: пример Юга Италии. Районы нового освоения: на примере Северного моря. Влияние международной экономической интеграции на территориальную структуру хозяйства региона.

Субрегионы и страны. Субрегионы зарубежной Европы: Восточная Европа, Средняя (Центральная) Европа, Северная Европа, Южная Европа. Образ территории.

Европейские страны «Большой семерки».

Федеративная Республика Германия (ФРГ) — наиболее экономически мощная страна зарубежной Европы. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Географический рисунок расселения, крупнейшие города. Территориальная структура хозяйства. Региональная политика.

Практические работы.

№ 1. Составление систематизированной таблицы «Формы правления. Государственный строй стран мира»

№ 2. Составление систематизированной таблицы. Государственный строй стран Зарубежной Европы».

№ 3. Составление политико-географических комментариев к событиям, происходящим на политической карте З. Европы.

№4 Характеристика Политико-географического положения страны, его изменений во времени
(форма выполнения по выбору – устная, графическая, картографическая)

Тема: Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Азия.

«Визитная карточка» региона. Географическая картина зарубежной Азии (5ч)

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: большие различия между странами. Политическая карта. Государственный строй.

Природные условия и ресурсы: регион контрастов. Минеральные богатства региона, особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы. Орошение земель.

Население: особенности воспроизводства, проявление «демографического взрыва». Сложность этнического состава; межнациональные конфликты. Зарубежная Азия — родина мировых религий. Традиции культуры. Особенности размещения населения и процессы урбанизации. Тип азиатского (восточного) города. Формы сельского расселения.

Хозяйство: уровень развития и международная специализация. Уровни стран по развитию промышленности. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Основные типы (районы) сельского хозяйства. Районы тропического земледелия, рисосеяния, преобладания просовидных культур, выращивания пшеницы, субтропического земледелия, пастбищного животноводства, особая роль ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Угроза обезлесения и опустынивания.

Субрегионы зарубежной Азии — Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия: образ территории.

Китай. Территория, границы, положение. Государственный строй. Китай — самая многонаселенная страна мира. Воспроизводство населения и демографическая политика. Особенности национального состава; китайский язык и письменность. Особенности расселения; крупнейшие города. Традиции культуры.

Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Природные предпосылки для развития промышленности. Энергетические и металлургические базы Китая; остальные отрасли и их размещение.

Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение рисосеяния. Главные сельскохозяйственные районы. Основные черты географии транспорта. Международные экономические связи; свободные экономические зоны Китая. Непроизводственная сфера.

Внутренние различия. Восточная зона (города Пекин и Шанхай), Центральная и Западная зоны: образ территории.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Япония.

Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Традиции культуры. Особенности размещения населения и урбанизации. Главные городские агломерации; мегалополис Токайдо. Значение Токио.

Хозяйство: место Японии в мировой экономике; причины экономического роста. Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии; особое значение наукоемких производств. Структура и география сельского хозяйства. Значение и география рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Особое значение международных экономических связей в хозяйстве Японии, зависимость от ввоза сырья и топлива. Непроизводственная сфера.

Территориальная структура хозяйства: страна с двумя «лицами». «Лицевая» часть Японии — главное социально-экономическое ядро страны. Тихоокеанский пояс, главные промышленные районы. Проблемы загрязнения окружающей среды. «Тыльная» сторона Японии. Региональная политика; создание технополисов. Районы Японии: образ территории.

Индия.

Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности воспроизводства; «демографический взрыв» и его последствия; демографическая политика. Этнический состав: Индия — самая многонациональная страна в мире. Особенности религиозного состава населения и проблемы, с ним связанные; межэтнические и религиозные противоречия. Традиции культуры. Основные черты размещения населения: городское население и крупнейшие города; сельское население.

Хозяйство: достижения и проблемы. Природные предпосылки для развития промышленности; основные черты ее отраслевой структуры и географии. Главные отрасли и промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Его отраслевой состав и главные сельскохозяйственные районы. Влияние «зеленой революции».

Развитие и размещение транспорта, международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Территориальная структура хозяйства и расселения в Индии: «коридоры развития» и главные узловыe центры (Бомбей, Калькутта, Дели, Мадрас). Районы Индии: образ территории.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Практические работы.

№ 1. Составление картосхемы размещения крупных месторождений полезных ископаемых и районы их выгодных территориальных сочетаний в Зарубежной Азии.

№ 2. Создание картосхемы «Размещение основных промышленных районов Зарубежной Азии».

№ 3. Объяснение внутренних различий стран Зарубежной Азии на основе использования учебника, графических и картографических материалов

№ 4. Составление систематизированной таблицы «Формы правления. Государственный строй стран Зарубежной Азии»

Тема: Северная Америка (5ч)

«Визитная карточка» региона. Географическая картина Северной Америки. США и Канада.

Соединенные Штаты Америки.

Территория, границы, положение. Государственный строй.

Население: численность и воспроизводство. Роль иммиграции в формировании американской нации; современный национальный и религиозный состав. Традиции культуры. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Американский тип города. Сельское население.

Хозяйство США: ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. География главных отраслей; сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Агропромышленный комплекс США. Транспортная система США и ее особенности; главные магистрали, сухопутные узлы и морские порты. Международные экономические связи США. Непроизводственная сфера. Основные черты географии науки. География туризма и рекреации. Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Система особо охраняемых территорий; особая роль национальных парков.

Макрорегионы США. Северо-Восток США — «мастерская» нации. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы. Города Нью-Йорк и Вашингтон. Средний Запад США — регион крупной промышленности и сельскохозяйственных районов. Город Чикаго. Юг США — регион больших перемен. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы. Запад — самый молодой и динамичный регион США. Особая роль Калифорнии. Города Лос-Анджелес и Сан-Франциско.

Канада.

Место Канады в мировом хозяйстве. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства.

Интеграционная группировка НАФТА.

Практические работы.

№ 1. Крупнейшие города и агломерации США. Картограмма.

№2. «Составление сравнительной характеристики экономических районов США»

Тема: Латинская Америка (6ч)

«Визитная карточка» региона. Географическая картина Латинской Америки.

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Политическая карта. Государственный строй.

Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие; особое значение нефти, руд цветных металлов, гидроэнергии, агроклиматических ресурсов. Проблемы, связанные с их использованием. Угроза обезлесения.

Население: типы воспроизводства и проблемы, с ним связанные. История колонизации и формирование этнического и религиозного состава; традиции культуры. Контрасты в размещении населения и их причины. Темпы и уровни урбанизации, крупнейшие городские агломерации — Мехико, Сан-Паулу, Буэнос-Айрес, Рио-де-Жанейро. Латиноамериканский тип города. Понятие о ложной урбанизации.

Хозяйство: современный уровень и структура, противоречия развития. Место региона в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и центры. Обрабатывающая промышленность, основные черты ее размещения.

Сельское хозяйство: особенности землевладения и землепользования. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Особенности территориальной структуры хозяйства и расселения, ее основные типы. Деление Латинской Америки на субрегионы: образ территории.

Бразилия.

Бразилия — тропический гигант. Особенности положения, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной структуры хозяйства. Приморские районы; города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Региональная политика освоения Амазонии.

Практические работы.

№1. «Составление таблицы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»

Тема: Австралия и Океания (2ч)

«Визитная карточка» региона. Географическая картина Австралии и Океании.

Общая характеристика **Австралии**. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.

Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Промышленные и сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы

Тема: Африка (3ч)

«Визитная карточка» региона. Географическая картина Африки.

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение. Политическая карта; пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя.

Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов.

Население: «демографический взрыв» и связанные с ним проблемы. Особенности этнолингвистического и религиозного состава населения. Традиции культуры. Особенности размещения населения и его причины. Последствия «городского взрыва» в Африке.

Хозяйство: место Африки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Роль горнодобывающей промышленности, ее основные районы. Главные сельскохозяйственные районы и их профиль. Понятие о монокультуре. Транспортные проблемы Африки, ее международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Заповедники и национальные парки. Проблема опустынивания.

Деление Африки на субрегионы. Два укрупненных субрегиона — Северная и Тропическая Африка: образ территории.

Южно-Африканская Республика (ЮАР)

Единственное экономически развитое государство Африки. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства.

Практические работы.

№1. Сравнительная оценка ресурсного потенциала двух стран Африки»

Тема: Россия в современном мире. Страны СНГ (2ч)

Россия на политической карте мира.

Современное геополитическое положение России.

Россия в мировом хозяйстве и МГРТ.

География и структура международной торговли России.

Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ).

Практические работы.

№ 1. Изменение во времени границ России.

№2. «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции»

Заключение. Мир на пороге XXI в.

Тема: Урок повторения и обобщения 1ч

Тематическое планирование.

№	Тема раздела	Количество часов
1	«Регионы и страны мира»	3
2	Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Европа	5
3	Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Азия	5
4	Северная Америка	5
5	Латинская Америка	6
6	Австралия и Океания	2
7	Африка	3
8	Россия в современном мире. Страны СНГ	2
9	Урок повторения и обобщения	1
10	Резервное время	2
Всего		34

3.Критерии оценивания планируемых результатов

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст

учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. ответ самостоятельный;
5. наличие неточностей в изложении географического материала;
6. определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. понимание основных географических взаимосвязей;

10. знание карты и умение ей пользоваться;
11. при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.

3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Оценка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Оценка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

В соответствии Учебным планом Муниципального бюджетного образовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3 предусмотрено обязательное изучение предмета «География» на этапе основного общего образования в 11 классе в объёме 34 ч. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2021 – 2022 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 3 в текущем учебном учебный материал изучается в полном объёме

4.Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Кол-во час	Тип урока	Вид контроля знаний	Содержание Термины и понятия Практическая работа	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий ЗУН) Метапредметные УУД	Дата
Раздел 2. Региональная характеристика мира (31 ч)							
Тема: «Регионы и страны мира» (3 ч)							
1	Региональное деление мира Международные отношения и геополитика	1	Урок первичного предъявления новых знаний (с элементами лекции)	Беседа, фронтальный и индивидуальный опрос. Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ в тетради	Страноведение и характеристика стран. Понятие «страноведение». Региональное деление мира: физико-географическое, историко-культурное, социально-экономическое районирование Термины и понятия Страноведение, Практическая работа Характеристика по картам ЭГП страны (по выбору) К/к Историко - географические районы мира.	Объяснять основные географические понятия и термины: «политическая география», «регионалистика», «страноведение», «районирование». Выделять их существенные признаки. Обсуждать целостность географического пространства как иерархию взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем. Обсуждать взаимосвязи между районированием и региональной политикой государства. Определять набор признаков, используемых для выделения физико-географических, историко-культурных, социально-экономических регионов Метапредметные УУД:	02.09

Номер урока	Тема урока	Кол-во час	Тип урока	Вид контроля знаний	Содержание Термины и понятия Практическая работа	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий ЗУН) Метапредметные УУД	Дата
						Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму	
2	Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков	Беседа, фронтальный и индивидуальный опрос. Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ в тетради и к\к.	Показатели уровня жизни населения. Ожидаемая продолжительность жизни. Развитие здравоохранения и образования. Индекс развития человеческого потенциала Термины и понятия Уровень жизни населения, ожидаемая продолжительность жизни при рождении, индекс уровня образования, Индекс человеческого развития (ИЧР) или (ИРЧП) – Индекс развития человеческого	Объяснять основные признаки понятий: «уровень жизни населения», «индекс развития человеческого потенциала». Определять показатели, характеризующие уровень жизни населения, на основе текста, иллюстраций учебника. Выявлять по картам учебника, атласа страны с высокими и низкими показателями, характеризующими уровень жизни населения. Оценивать на основе статистических материалов учебника уровни развития здравоохранения и образования отдельных стран мира. Выявлять страны мира, в том числе Россию, по индексу развития человеческого потенциала, а также обсуждать	09.09

Номер урока	Тема урока	Кол-во час	Тип урока	Вид контроля знаний	Содержание Термины и понятия Практическая работа	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий ЗУН) Метапредметные УУД	Дата
					потенциала. Практическая работа Сравнение развитой и развивающейся стран мира по уровню жизни населения	причины, влияющие на этот критерий, на основе статистических и иллюстративных материалов и текста учебника	
3	Входная контрольная работа 25 мин Особенности территории и населения зарубежной Европы Урок предъявления новых знаний и их первичного закрепления	1	Проверка ЗУН Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметным и умениями	Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ в тетради и к\к. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Общая характеристика региона. Природно-ресурсный потенциал. Население: численность, изменение численности, миграция, размещение населения Номенклатура: Париж, Лион, Марсель, Милан, Турин, Неаполь, Мадрид, Барселона, Афины, Лиссабон, Лодзь, Катовице, Донецк, Днепропетровск, Одесса, Харьков. Пр. работа Составление систематизированной таблицы « Формы правления.	Определять границы и состав зарубежной Европы, географическое положение региона. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать особенности региона в составе ЕС. Выявлять и обсуждать особенности природно-ресурсного потенциала зарубежной Европы, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения на основе анализа текста учебника и карт атласа. Определять основные показатели, характеризующие население зарубежной Европы:	16.09

Номер урока	Тема урока	Кол-во час	Тип урока	Вид контроля знаний	Содержание Термины и понятия Практическая работа	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий ЗУН) Метапредметные УУД	Дата
					Государственный строй стран мира»	численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций Метапредметные УУД: Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму	
Зарубежная Европа (5ч)							
4	Географические особенности хозяйства зарубежной Европы	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметным и умениями (урок-	Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ в тетради и к\к.	Промышленность и сельское хозяйство зарубежной Европы. Транспортная сеть и внешняя торговля. Промышленные центры и районы: Рур, Лотарингия, Мидленд; Милан, Турин, Генуя; Гавр, Марсель, Саутгемптон, Антверпен, Роттердам;	Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства зарубежной Европы на основе анализа текста учебника и карт атласа. Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации зарубежной Европы, внутрирегиональные различия на основе анализа	23.09

Номер урока	Тема урока	Кол-во час	Тип урока	Вид контроля знаний	Содержание Термины и понятия Практическая работа	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий ЗУН) Метапредметные УУД	Дата
			практикум)		центры нефтепереработки: ; Центры металлургии: Гenuя, Таранто, Марсель, Бремен, Эймёйден; центры текстильной промышленности: Йоршир, Ланкашир, Манчестер –Англия; Бельгия – Фландрия, Льеж, Брюссель; Италия- Ломбардия, Пьемонт, Тоскана, Венеция; Центральная ось развития	текста, статистических материалов, карт атласа. Обсуждать перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации Метапредметные УУД: Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств.	
5	Субрегиональные и районные различия зарубежной Европы	1	Урок предъявления новых знаний и их первичного закрепления	Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ в тетради и к\к. Фронтальный и индивидуальный	Субрегиональные различия: Восточная Европа, Северная Европа, Западная Европа, Южная Европа. Характеристика субрегионов, комплексная характеристика страны полуострова:	Выявлять субрегиональные различия: Восточная Европа, Северная Европа, Западная Европа, Южная Европа — на основе текста учебника и карт атласа. Показывать на карте страны, входящие в состав субрегионов зарубежной Европы. Обсуждать социальные,	30.09

Номер урока	Тема урока	Кол-во час	Тип урока	Вид контроля знаний	Содержание Термины и понятия Практическая работа	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий ЗУН) Метапредметные УУД	Дата
				опрос.	Пиренейский, Аппенинский, Балканский, Скандинавский, Ютландия; Фенноскандия, Фарерские острова; итд	экономические, экологические проблемы субрегионов зарубежной Европы на основе работы с текстом учебника и картами атласа. Оценивать перспективы интеграционных процессов зарубежной Европы	
6	Комплексная характеристика стран Франции и Польши Пр. работа №1: Составление сравнительных характеристик двух стран с учётом природной, социально-экономической специфики на основе различных источников информации. 1ч.	1	Урок формирования предметных навыков, овладения предметным и умениями (урок-практикум)	Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ в тетради и к\к. Работа в группах Фронтальный и индивидуальный опрос. Оценка к\к. Тест по теме	Франция. Польша Практическая работа Таблица в тетради	Анализировать типовую характеристику страны по Приложению 1 учебника. Составлять комплексную характеристику Франции и Польши на основе работы с картами атласа и текстом учебника. Обсуждать аспекты комплексной характеристики, на которые необходимо обращать внимание при составлении страноведческого описания страны	07.10

Номер урока	Тема урока	Кол-во час	Тип урока	Вид контроля знаний	Содержание Термины и понятия Практическая работа	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий ЗУН) Метапредметные УУД	Дата
7	Характеристика отдельных стран Европы	1	Урок применения метапредметных и предметных знаний		Германия. Украина. Италия (Испания). Норвегия (Швеция) Термины и понятия	Выявлять сущностные характеристики понятия «образ территории». Составлять страноведческое описание отдельных стран зарубежной Европы, выявлять наиболее типичные характеристики. Составлять картосхему страны с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства Метапредметные УУД: Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач.	14.10
8	Сравнительная характеристика отдельных субрегионов <i>Практическая работа № 2</i>	1	Урок формирования предметных навыков, овладения	Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ в тетради и к\к. Работа в группах с	Субрегионы зарубежной Азии. Группы стран. Характеристика субрегионов: Южная, Центральная, Юго-Западная, Восточная и Юго-Восточная Азия	Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки выделения субрегионов зарубежной Азии: Южная, Центральная, Юго-Западная, Восточная и Юго-Восточная Азия.	21.10

Номер урока	Тема урока	Кол-во час	Тип урока	Вид контроля знаний	Содержание Термины и понятия Практическая работа	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий ЗУН) Метапредметные УУД	Дата
	<i>«Характеристика размещения хозяйства одной из стран» 1ч.</i>		предметным и умениями (урок-семинар)	устным ответом	Термины и понятия: ШОС, АСЕАН Практическая работа Создание картосхемы «Размещение основных промышленных районов Зарубежной Азии». Составление сравнительных характеристик двух стран (по выбору) на основе различных источников информации.	Выделять группировки стран зарубежной Азии, составлять их краткие характеристики. Выявлять существенные социальные, экономические, экологические характеристики отдельных субрегионов Метапредметные УУД: Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств.	
Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Азия (5ч)							
9	Страны Азии: бывшие республики СССР	1	Урок применения метапредметных и предметных знаний (практикум)	Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ в тетради и к\к. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Комплексная характеристика (с выделением различий стран): Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Туркмения, Киргизия, Армения, Азербайджан,	Составлять страноведческое описание отдельных стран зарубежной Азии, выявлять наиболее типичные характеристики на основе текста и иллюстративного материала учебника, карт атласа. Составлять картосхему страны с	28.10

Номер урока	Тема урока	Кол-во час	Тип урока	Вид контроля знаний	Содержание Термины и понятия Практическая работа	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий ЗУН) Метапредметные УУД	Дата
					Грузия Термины и понятия: СНГ, ШОС. Практическая работа Составление сравнительной характеристики двух стран (по выбору) на основе различных источников информации	определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства Метапредметные УУД: Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач.	
10	Китай	1	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ в тетради и к\к. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Китай. Общая характеристика. Природно-ресурсный потенциал. Промышленность. Сельское хозяйство и транспорт. Региональное деление , Практическая работа Составление сравнительной характеристики двух промышленных районов Проект: Восточные морские границы России в XX-XXI веке.	Составлять страноведческое описание Китая, выявлять наиболее типичные характеристики. Составлять картосхему Китая с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства Метапредметные УУД: Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач. Умение осознанно использовать	11.11

Номер урока	Тема урока	Кол-во час	Тип урока	Вид контроля знаний	Содержание Термины и понятия Практическая работа	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий ЗУН) Метапредметные УУД	Дата
11	Япония	1	Урок применения метапредметных и предметных знаний (семинар)	Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ в тетради и к\к. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Природные условия и ресурсы. Население. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт и непромышленная сфера	речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью	18.11
12	Индия.		Урок применения метапредметных и предметных знаний (семинар)	Тестовый контроль	Общая характеристика. Природные условия и ресурсы. Население. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт и непромышленная сфера Термины и понятия: Британское Содружество, Дхамму и Кашмир, Аруначал-	Составлять страноведческое описание Индии, выявлять наиболее типичные характеристики. Составлять картосхему Индии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства Метапредметные УУД: Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий,	25.11

Номер урока	Тема урока	Кол-во час	Тип урока	Вид контроля знаний	Содержание Термины и понятия Практическая работа	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий ЗУН) Метапредметные УУД	Дата
					Прадеш, Западная Бенгалия Дели, Мумбаи, Калькутта (Колката), Чена индийская	безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью	
13	Страны Азии контрольная работа (1ч)	1	Контроль ЗУН	Тестовый контроль по итогам полугодия			02.12
Тема: «Северная Америка» (5 ч)							

Номер урока	Тема урока	Кол-во час	Тип урока	Вид контроля знаний	Содержание Термины и понятия Практическая работа	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий ЗУН) Метапредметные УУД	Дата
14	Территория и население Северной Америки Природно-ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США	1	Урок применения метапредметных и предметных знаний (Практикум)	Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ в тетради и к\к. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Общая характеристика и история освоения территории Северной Америки. Естественный прирост и миграция населения. Размещение населения Термины и понятия: Вест-Индия, Океания Практическая работа Крупнейшие города и агломерации США и Канады. Картосхема. Природные ресурсы и условия. Отрасли первичного сектора экономики: горнодобывающая промышленность, энергетическое хозяйство, нефтеперерабатывающая промышленность Термины и понятия Практическая работа Картосхема ПРП США и Канады «Составление сравнительной характеристики (схемы) отраслевой структуры добывающей промышленности США и Канады»	Определять состав и площадь региона на основе анализа текста, статистических материалов учебника. Сравнивать показатели, характеризующие роль региона в мировом хозяйстве. Показывать территории региона на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа карт атласа. Характеризовать историю освоения территории Северной Америки на основе текста учебника и дополнительных материалов. Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона. Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы, этнический и религиозный состав населения региона в целом, США и Канады — в сравнении. Сравнивать особенности географического положения, населения, освоения США и Канады	09.12

Номер урока	Тема урока	Кол-во час	Тип урока	Вид контроля знаний	Содержание Термины и понятия Практическая работа	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий ЗУН) Мегапредметные УУД	Дата
15	Сравнительная характеристика отраслей обрабатывающей промышленности США и Канады	1	Урок применения метапредметных и предметных знаний (Практикум)	Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ в тетради и к\к.	<p>Чёрная и цветная металлургия. Химическая и нефтехимическая промышленность. Лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная отрасли. Лёгкая промышленность. Машиностроение и металлообработка. География, основные центры специализации</p> <p>Термины и понятия названия штатов и их размещение, Силиконовая (Кремниевая) долина</p> <p>Практическая работа Составление сравнительной характеристики (схемы) отраслевой структуры обрабатывающей промышленности США и Канады»</p>	<p>Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства США и Канады.</p> <p>Сравнивать отрасли специализации США и Канады на основе материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Называть и показывать на карте районы развития новейших отраслей в США и Канаде</p> <p>Мегапредметные УУД: Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью</p>	16.12

Номер урока	Тема урока	Кол-во час	Тип урока	Вид контроля знаний	Содержание Термины и понятия Практическая работа	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий ЗУН) Мегапредметные УУД	Дата
16	Особенности фермерского сельского хозяйства США и Канады	1	Урок применения метапредметных и предметных знаний (Практикум)	Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ в тетради и к\к. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Особенности сельского хозяйства североамериканских стран. Растениеводство. Животноводство. Пищевая промышленность. Центры специализации Практическая работа Схема структуры растениеводства и животноводства.	Выявлять природные предпосылки развития сельского хозяйства и особенности его развития в экстремальных условиях. Сравнивать сельское хозяйство Канады и США, называть и находить на карте центры сельскохозяйственной специализации, называть особенности ведения фермерского сельского хозяйства	23.12
17	Транспорт и внешние экономические связи США и Канады	1	Урок применения метапредметных и предметных знаний (семинар)	Тестовый контроль по теме	Транспорт. Внешнеэкономические связи США и Канады. Перспективы развития территории, участие в МГРТ. НАФТА.	Выявлять внутрирайонные различия США и Канады. Обсуждать социальные и экономические проблемы США и Канады. Выявлять основные направления развития США и Канады	30.12
18	Пр раб «Сравнительная характеристика двух стран Канада , США»	1					13.01

Номер урока	Тема урока	Кол-во час	Тип урока	Вид контроля знаний	Содержание Термины и понятия Практическая работа	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий ЗУН) Метапредметные УУД	Дата
Латинская Америка (6ч)							
19	Состав региона Латинская Америка. Вест-Индия	1	Урок предъявления новых знаний и их первичного закрепления.	Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ в тетради и к\к. Фронтальный и индивидуальный опрос.	<p>Общая характеристика Вест-Индии. Население. Сельское хозяйство. Полезные ископаемые и промышленность. Транспорт. Сфера услуг. Внешнеэкономические связи</p> <p>Термины и понятия Практическая работа Составление таблицы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки» и «Участие отдельных стран Латинской Америки и её субрегионов в МГРТ»</p>	<p>Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки выделения субрегионов Латинской Америки. Выделять группировки стран Латинской Америки, составлять их краткие характеристики. Выявлять существенные социальные, экономические, экологические характеристики отдельных субрегионов. Составлять страноведческое описание отдельных стран островной Мезоамерики, выявлять наиболее типичные характеристики на основе текста и иллюстративного материала учебника, карт атласа. Составлять картосхему Вест-Индии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства</p>	20.01

Номер урока	Тема урока	Кол-во час	Тип урока	Вид контроля знаний	Содержание Термины и понятия Практическая работа	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий ЗУН) Метапредметные УУД	Дата
20	Континентальная часть Мезоамерики (Центральная Америка)	1	Урок применения метапредметных и предметных знаний (Практикум)	Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ в тетради и к\к. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Общая характеристика. Полезные ископаемые и агроклиматические ресурсы. Социально-экономические особенности стран континентальной Мезоамерики. Характеристика Мексики Практическая работа Составление таблицы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки» и «Участие отдельных стран Латинской Америки и её субрегионов в МГРТ» (продолжение)	Выявлять существенные социальные, экономические, экологические характеристики Центральной Америки. Составлять страноведческое описание отдельных стран Центральной Америки, выявлять наиболее типичные характеристики на основе текста и иллюстративного материала учебника, карт атласа. Составлять картосхему Мексики с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства	27.01
21	Природно-ресурсный потенциал и население Южной Америки	1	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ	Общая характеристика Южной Америки. Природно-ресурсный потенциал. Население Термины и понятия	Определять границы и состав Южной Америки, географическое положение региона. Оценивать экономико-	03.02

Номер урока	Тема урока	Кол-во час	Тип урока	Вид контроля знаний	Содержание Термины и понятия Практическая работа	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий ЗУН) Метапредметные УУД	Дата
			предметных знаний (Практикум)	в тетради и к\к. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Практическая работа Картограмма «Природные ресурсы Южной Америки»	географическое, транспортное, геополитическое положение региона. Выявлять и обсуждать особенности природно-ресурсного потенциала Южной Америки, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения на основе анализа текста учебника и карт атласа. Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Южной Америки на основании текста учебника. Определять основные показатели, характеризующие население зарубежной Южной Америки: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций	
22	Экономическое	1	Урок	Оценка освоенных	Отраслевая структура	Обсуждать исторические и	10.02

Номер урока	Тема урока	Кол-во час	Тип урока	Вид контроля знаний	Содержание Термины и понятия Практическая работа	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий ЗУН) Метапредметные УУД	Дата
	пространство Южной Америки		применения метапредметных и предметных знаний (Практикум)	умений в ходе выполнения практических работ в тетради и к\к. Фронтальный и индивидуальный опрос.	<p>экономики Южной Америки. Отличительные и общие тенденции. Важнейшие виды сельскохозяйственного производства экспортной направленности. Характеристика отдельных стран: Венесуэла, Аргентина</p> <p>Термины и понятия Практическая работа Определение по статистическим материалам тенденций изменения отраслевой структуры хозяйства стран</p>	<p>социально-экономические предпосылки формирования хозяйства Южной Америки на основе анализа текста учебника и карт атласа. Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации Южной Америки, внутри региональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа. Обсуждать перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации Метапредметные УУД: Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</p>	

Номер урока	Тема урока	Кол-во час	Тип урока	Вид контроля знаний	Содержание Термины и понятия Практическая работа	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий ЗУН) Метапредметные УУД	Дата
23	Бразилия	1		Тестовый контроль	Общая характеристика территории и населения. Природно-ресурсный потенциал. Экономика Термины и понятия: «Ложная урбанизация»	Составлять страноведческое описание Бразилии, выявлять наиболее типичные характеристики. Составлять картосхему Бразилии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства	17.02
24	<i>Практическая работа №3 «Бразилия Определение по статистическим материалам тенденций изменения отраслевой структуры хозяйства страны</i>	1					24.02

Номер урока	Тема урока	Кол-во час	Тип урока	Вид контроля знаний	Содержание Термины и понятия Практическая работа	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий ЗУН) Метапредметные УУД	Дата
Австралия и Океания (2ч)							
25	Географические особенности Австралии и Океании как единого региона	1	Урок предъявления новых знаний и их первичного закрепления (шк. лекция)	Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ в тетради и к\к. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Общая характеристика региона. Население. Природные условия, определяющие развитие хозяйства региона Термины и понятия: ОЭСР, АНЗЮС, АТР. Практическая работа Картосхема ПРП Австралии и Океании	Определять географическое положение Австралии и Океании, состав Океании на основе работы с картами атласа и текстом учебника. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона. Выявлять и обсуждать особенности природно-ресурсного потенциала региона, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения, историю освоения территории на основе анализа текста учебника и карт атласа. Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Австралии и Океании на основании текста учебника. Определять основные	03.03

Номер урока	Тема урока	Кол-во час	Тип урока	Вид контроля знаний	Содержание Термины и понятия Практическая работа	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий ЗУН) Метапредметные УУД	Дата
						показатели, характеризующие население Австралии и Океании: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций	
26	Динамика развития хозяйства Австралии и Океании	1	Урок применения метапредметных и предметных знаний (семинар)	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Промышленность. Сравнение структуры обрабатывающей промышленности Австралии и Новой Зеландии. Сельское хозяйство. Производство отдельных видов сельскохозяйственной продукции экспортной направленности в Австралии и Новой Зеландии. Транспорт и внешнеэкономические связи	Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства Австралии и Океании на основе анализа текста учебника и карт атласа. Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации Австралии и Океании, особенности развития транспорта и внешнеэкономических связей, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа. Обсуждать перспективы социально-экономического	10.03
27	К.Р.«Австралия и Океания» 1ч.	1					17.03

Номер урока	Тема урока	Кол-во час	Тип урока	Вид контроля знаний	Содержание Термины и понятия Практическая работа	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий ЗУН) Метапредметные УУД	Дата
						развития региона на основании дополнительных источников информации	
Африка (3ч)							
28.	Особенности территории и населения Африки	1	Урок предъявления новых знаний и их первичного закрепления (шк. лекция)	Фронтальный и индивидуальный опрос.	История освоения материка. Динамика роста населения. Урбанизация отдельных регионов Африки	<p>Определять границы и состав субрегионов Африки, географическое положение региона.</p> <p>Характеризовать историю освоения материка.</p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать особенности региона в составе различных интеграционных экономических и политических группировок.</p> <p>Выявлять и обсуждать особенности природно-ресурсного потенциала Африки, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения</p> <p>Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения</p>	07.04

Номер урока	Тема урока	Кол-во час	Тип урока	Вид контроля знаний	Содержание Термины и понятия Практическая работа	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий ЗУН) Мегапредметные УУД	Дата
						территории Африки на основании текста учебника. Определять основные показатели, характеризующие население Африки и внутрирегиональные различия: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций	
29	Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки	1	Урок применения метапредметных и предметных знаний (семинар)	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Агроклиматические и водные ресурсы континента. Сельскохозяйственное производство. Полезные ископаемые и горнодобывающая промышленность	Обсуждать природные, исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства Африки на основе анализа текста учебника и карт атласа. Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации Африки, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа. Обсуждать перспективы	14.04

Номер урока	Тема урока	Кол-во час	Тип урока	Вид контроля знаний	Содержание Термины и понятия Практическая работа	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий ЗУН) Метапредметные УУД	Дата
						социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации	
30	Сравнение субрегионов Африки Пр. работа №4: Сравнение международной специализации развитой и развивающейся стран, объяснение различий.	1	Урок применения метапредметных и предметных знаний (практикум)	Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ в тетради и к\к. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Территориальные особенности региона. Региональные различия Термины и понятия Практическая работа Сравнительная оценка ресурсного потенциала двух стран Африки.	Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки выделения субрегионов Африки: Южная, Центральная, Западная, Восточная и Северная Африка. Выделять группировки стран Африки, составлять их краткие характеристики на основе текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Выявлять существенные социальные, экономические, экологические характеристики отдельных субрегионов	21.04
Россия в современном мире (2ч)							
31	Россия в современном мире	1	Урок применения метапредметных и	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, в системе международных	Объяснять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в	28.04

Номер урока	Тема урока	Кол-во час	Тип урока	Вид контроля знаний	Содержание Термины и понятия Практическая работа	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий ЗУН) Метапредметные УУД	Дата
			предметных знаний (семинар)		<p>финансовых и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России со странами мира. Участие России в политических и экономических объединениях и группировках. Термины и понятия</p> <p>Систематизация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязи глобальных проблем. Роль географии в решении глобальных проблем человечества</p>	<p>международном географическом разделении труда. Выявлять основные направления социально-экономического развития страны, задачи внешнеэкономической деятельности. Оценивать по статистическим материалам и картам показатели, характеризующие социально-экономическое развитие страны, место страны в мировой экономике, в международном экономическом разделении труда Обсуждать причины возникновения, обострения, взаимосвязей глобальных проблем человечества</p>	
32	Современный мир и	1					05.05

Номер урока	Тема урока	Кол-во час	Тип урока	Вид контроля знаний	Содержание Термины и понятия Практическая работа	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий ЗУН) Метапредметные УУД	Дата
	глобальные проблемы человечества <i>Практическая работа № 5</i> <i>«Составление схемы Взаимосвязи глобальных проблем человечества»</i>						
33	Контрольная работа за курс географии 1ч	1	Проверка ЗУН		Систематизация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязи глобальных проблем. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	Объяснить географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы	12.05
34	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	1	Урок обобщения и систематизации.				19.05

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
ШМО учителей
Общественных дисциплин
от 26.08.2021 года №1

Васильева Т.А.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического совета
МБОУ ТСОШ №3
от 27.08.2021 года №1
Зам. директора по УВР

Н.Ю.Сизова

