

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3**

«Утверждаю»  
Директор МБОУ ТСОШ №3  
Приказ от 31.08.2021 г № 90  
\_\_\_\_\_ С.А. Бударин

**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
ПО ПРЕДМЕТУ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ  
обучение на дому (И 9.1)**

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 6 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

---

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

**Количество часов в неделю – 2ч, за год 70 часов**

**Учитель: Гамалицкая Е.Н.**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы «Биология. Неживая природа» основного специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения VIII вида, автор А.И.Никишов А.И., Н.И. Арсиневич вспомогательная (коррекционная) школа VIII вида Естествознание. Неживая природа. 6 класс «Просвещение»2017г. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией Воронковой В.В., полностью отражающей содержание примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся с нарушением интеллекта, в соответствии с ФГОС ООО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**ст. Тацинская  
2021-2022 уч. год**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по естествознанию для 6 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Тацинской СОШ №3;
- Учебного плана МБОУ Тацинской СОШ №3; Рабочая программа составлена на основе примерной программы «Биология. Неживая природа» основного специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения VIII вида, автор А.И. Никишов. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией Воронковой В.В., полностью отражающей содержание примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся с нарушением интеллекта.

Основными **целями** рабочей программы по естествознанию «Неживая природа» являются:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах неживой природы;
  - формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
  - формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
  - формирования у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- Рабочая программа направлена на решение следующих задач:
- сообщение элементарных знаний о неживой природе;
  - демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
  - формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям;
  - формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
  - формирование знаний о природе своего края;
  - воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
  - воспитание социально значимых качеств личности.

## 2. Общая характеристика предмета

Предмет «Естествознание» включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с нарушениями интеллекта о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Содержание учебного материала адаптировано к психофизиологическим особенностям обучающихся.

Рабочая программа состоит из разделов:

Общее знакомство с природой

Вода.

Воздух.

Полезные ископаемые.

Почва.

Логика изложения и содержания построена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

Содержание программы по биологии для коррекционной школы сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Основой предмета биологии для обучающихся с умственной отсталостью являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования, формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний как о неживой природе, так и об окружающем мире в целом.

При изучении биологии в 6 классе обучающиеся получают элементарные сведения об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве).

Из поставленной цели вытекают следующие **задачи**:

- Сообщение учащимся знаний об элементах неживой природы;
- Формирование правильного понимания роли воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы
- Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами предмета «Биология»;
- Нравственно - экологическое воспитание при изучении биологии;
- Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Рабочая программа для 6 класса включает в себя сведения об особенностях воды, воздуха, полезных ископаемых, почв. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Естествознание» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа рассчитана на 70 часов в год (2 часа в неделю) согласно учебному плану школы.

Рабочей программой предусмотрено проведение:

- проверочных работ - 4
- практических работ – 3
- тестовых работ - 5

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Учащиеся должны знать:**

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов;
- расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.

**Учащиеся должны уметь:**

- обращаться с простым лабораторным оборудованием;
- определять температуру воды и воздуха;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

Согласно действующему учебному плану, рабочая программа для 6 класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю, что составляет 70 часов в год.

**4. Планируемые результаты освоения курса «Естествознание» 6 класс**

Планируемые результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<p><i>Обучающиеся должны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>- иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;</li> <li>- относить изученные объекты к определенным группам (торф – горючее полезное ископаемое);</li> <li>- выполнять несложные задания под контролем учителя;</li> <li>- адекватно оценивать свои работы, понимать оценку педагога.</li> </ul>	<p><i>Обучающиеся должны знать/понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать отличительные признаки твердых тел, жидкостей, газов;</li> <li>- свойства воды, воздуха, почвы и полезных ископаемых;</li> <li>- состав воздуха, почвы;</li> <li>- характерные признаки основных полезных ископаемых, распознавать их по образцам;</li> <li>- некоторые основные свойства металлов;</li> <li>- распознавать черные и цветные металлы по образцам и различным изделиям.</li> <li>- характерные признаки песчаной и глинистой почв;</li> <li>- способы обработки почвы;</li> <li>- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;</li> <li>- понимать взаимосвязь между изученными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированность основ гражданской идентичности; чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;</li> <li>- Формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</li> <li>- формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;</li> <li>- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей;</li> <li>- развитие навыков самостоятельности;</li> <li>- формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, тетрадь, карточка и др.);</li> <li>- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно</li> </ul>

	<p>объектами, их месте в окружающем мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные меры принимаемые человеком по охране природы;</li> <li>- знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя.</li> </ul> <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать простейшие опыты;</li> <li>- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;</li> <li>- измерять температуру воды и воздуха;</li> <li>- выполнять зарисовки и изготавливать простейшие макеты;</li> <li>- давать устное описание полезного ископаемого, металла по плану;</li> <li>- составлять небольшие по объему рассказы по изученным темам.</li> <li>- участвовать в беседе, обсуждение изученного;</li> <li>- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу.</li> </ul>	<p>действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;</li> <li>- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>		<b>Предметные результаты</b>
<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;</li> <li>- знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;</li> <li>- осознавать основные взаимосвязи между природными компонентами, между природой и человеком, между органами и системами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов);</li> <li>- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере</li> </ul>

<p>и различать изученные объекты в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе и правила техники безопасности, правила здорового образа жизни в объеме программы;</li> <li>- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;</li> <li>- описывать особенности состояния своего организма;</li> <li>- знать названия специализации врачей;</li> <li>- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).</li> </ul>	<p>органов у человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);</li> <li>- знать признаки сходства и различия между группами растений и животных; уметь выполнять классификацию на основе выделения общих признаков;</li> <li>- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);</li> <li>- знать названия, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;</li> <li>- знать способы самонаблюдения, уметь описывать особенности своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);</li> <li>- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;</li> <li>- самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога выполнять практические работы (измерять температуру тела, оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);</li> </ul>	<p>металлов, воды, воздуха;</p> <p>расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.</li> <li>- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли животных в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;</li> <li>- умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</li> </ul>
--	---	---

	владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.	
--	--	--

## 5. Содержание учебного предмета

### Введение (4 ч)

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей - в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

### Вода (15 ч)

Вода в природе. Температура воды и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Учет и использование этих свойств воды человеком. Способность воды растворять твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в быту (стиральные, питьевые и т.д.). Растворы в природе: минеральная и морская вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Питьевая вода. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе. Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения.

#### **Демонстрация опытов:**

1. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.
2. Расширение воды при замерзании.
3. Растворение соли, сахара и марганцовокислого калия в воде.
4. Очистка мутной воды.
5. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.

#### **Практические работы:**

1. Определение текучести воды.
2. Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.

### Воздух (15 ч)

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость. Теплопроводность воздуха. Учет и использование свойств воздуха человеком. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Движение воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения.

#### **Демонстрация опытов:**

1. Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).
2. Объем воздуха в какой-либо емкости.
3. Упругость воздуха.

4. Воздух - плохой проводник тепла.
5. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

#### **Практические работы:**

1. Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного - в теплую (циркуляция). Наблюдение за отклонением пламени свечи.

#### **Полезные ископаемые (20 ч)**

Полезные ископаемые и их значение. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняк, песок, глина. Внешний вид и свойства. Добыча и использование. Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений. Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Железная и медная руды. Их внешний вид и свойства. Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.). Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения.

#### **Демонстрация опытов:**

1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоёмкость торфа и хрупкость каменного угля.
  2. Определение растворимости калийной соли и фосфоритов.
  3. Определение некоторых свойств черных и цветных металлов (упругость, хрупкость, пластичность).
- Практическая работа: 1. Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.

#### **Почва (11 ч)**

Почва - верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной – органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные соли – минеральная часть почвы. Виды почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать.

Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы - плодородие. Местные типы почв: название, краткая характеристика. Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, и пути их решения.

#### **Демонстрация опытов:**

1. Выделение воздуха и воды из почвы.
2. Обнаружение в почве песка и глины.
3. Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.
4. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

#### **Практические работы:**



Различие песчаных и глинистых почв.

Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.

Экскурсия. Определение типа почвы на школьном учебно-опытном участке.

### Повторение (5 ч)

## 6. Календарно-тематическое планирование по естествознанию 6 класс

Содержание раздела	№ урока п/п	Наименование темы урока	Основные формы учебной деятельности учащихся, практические работы	Контроль, проверка достижений учащихся	Планируемые результаты обучения		Дата урока
					Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<b>Введение (5 часов)</b>							
Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы. Изменения в природе. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей в газы. Наблюдение этих явлений в природе. Для чего нужно изучать неживую природу.	1	Введение. Живая и неживая природа.	Составление таблицы «Живая и неживая природа». Работа с учебником.	Нахождение в учебнике необходимого материала, пользуясь оглавлением и рубриками учебника (по заданию учителя). Фронтальный опрос.	С помощью учителя показывать объекты живой и неживой природы, явления неживой природы, ориентироваться в учебнике.	Называть признаки живых организмов. Узнавать и называть предметы и явления неживой природы. Самостоятельно пользоваться оглавлением и рубриками учебника.	02.09
	2	Предметы и явления неживой природы, их изменения.	Предметы «Живой и неживой природы».	Фронтальный опрос.	С помощью учителя показывать объекты живой и неживой природы, явления неживой природы,	Называть признаки живых организмов. Узнавать и называть предметы и	03.09

					ориентироваться в учебнике.	явления неживой природы.	
	<b>3</b>	Твердые тела, жидкости и газы. Изменения в природе.	Работа по индивидуальным карточкам.	Фронтальный опрос с использованием презентации.	Показывать твердое, жидкое тело, иметь элементарное представление о газообразном теле.	Знать признаки твердых, жидких и газообразных тел.	09.09
	<b>4</b>	Превращение твердых тел в жидкости, жидкости в газы.					10.09
	<b>5</b>	Для чего нужно изучать неживую природу.	Заполнение таблицы.	Устный опрос с опорой на наглядный материал.	Узнавать природные явления на картинках.	Называть изученные явления природы и их признаки; уметь отмечать итоги наблюдений; составлять устные описания.	16.09
<b>Вода (15 часов)</b>							
Формирование представлений о свойствах и состояниях воды, ее значении в природе и для человека. Охрана воды.	<b>6</b>	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	Работа с картой и глобусом. Работа в парах.	Устный опрос с опорой на наглядный материал.	Иметь представления о свойствах воды, ее значения для жизни растений, животных, человека.	Описывать свойства воды. Знать о роли воды в жизни живых организмов.	17.09
	<b>7</b>	Вода в природе. <b>Л.Р №1</b> <b>«Определение текучести воды»</b>	<i>Лабораторная работа №1</i>	Устный опрос.			23.09
	<b>8</b>	Способность растворять некоторые вещества (соль, сахар, песок).	<i>Демонстрация опыта:</i> растворимость некоторых вещества (соль, сахар, песок).	Оценка выполнения практической работы (уровня самостоятельности, осознанности, качества	С помощью учителя измерять температуру воды с помощью термометра.	Описывать свойства воды.	24.09

				<i>выполнения).</i>			
<b>9</b>	Температура воды и ее измерение. <b>Л.Р №2 «Измерение температуры питьевой воды, кипящей и теплой воды».</b>	<i>Лабораторная работа №2</i>		Устный опрос. Оценка выполнения лабораторной работы ( <i>уровня самостоятельности, осознанности, качества выполнения).</i>	Иметь представления о свойствах воды при нагревании и охлаждении.	Определять температуру воды с помощью термометра, озвучивать и фиксировать полученные результаты.	30.09
<b>10</b>	Лед – твердое тело. Превращение воды в пар.	Работа по индивидуальным карточкам.		Проверка работы по карточкам.	Иметь представления о трех состояниях воды в природе.	Знать свойства воды при нагревании и охлаждении.  Знать о трех состояниях воды в природе. Иметь представление о круговороте воды в природе.	01.10
<b>11</b>	Три состояния воды в природе.	Работа по индивидуальным карточкам.		<b>Тестовое задание.</b>			07.10
<b>12</b>	Водные растворы в природе и их использование.	Работа по индивидуальным карточкам.		Проверка работы по карточкам.	С помощью учителя растворять в воде некоторые вещества (соль, сахар). Различать растворимые и нерастворимые в воде вещества.	Знать некоторые растворимые и нерастворимые в воде вещества и определять это опытным путем. Уметь проводить растворение веществ в воде. Понимать значение водных растворов в природе.	08.10
<b>13</b>	Нерастворимые в воде вещества.	Работа в парах.		Письменный контроль с использованием дифференцированных заданий.			14.10
<b>14</b>	Чистая и мутная вода. <b>Л.Р № 3 «Очистка</b>	<i>Лабораторная работа № 3</i>		Оценка выполнения практической работы ( <i>уровня</i>	Различать чистую и мутную воду.	Знать различия чистой и мутной воды, причины	15.10

		<i>мутной воды».</i>		<i>самостоятельности, осознанности, качества выполнения).</i>		загрязнения воды, способы очистки. Знать свойства питьевой воды.	
	<b>15</b>	Питьевая вода.	Работа с учебником.	Проверка выполненных заданий.			21.10
	<b>16</b>	Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение.	Работа с наглядным материалом. Решение кроссворда.	Устный опрос.	Иметь представления об использовании воды в быту, промышленности, сельском хозяйстве и ее охране.	Уметь рассказать о роли воды в природе и ее использовании (с опорой на наглядный материал). Знать, какой личный вклад можно внести в общее дело по охране воды в природе и применять это в повседневной жизни.	22.10
	<b>17</b>	<i>Контрольно-обобщающий урок по теме «Вода».</i>	Выполнение проверочной работы.	<i>Проверочная работа по теме «Вода».</i>			28.10
	<b>18</b>	Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды.	Зарисовка охранных знаков.	Презентация выполненных работ.			11.11

**Воздух (15 часов)**

Формирование у обучающихся представлений о значении воздуха на планете, его составе,	<b>19</b>	Воздух в природе. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность.	Работа в парах.	Письменный контроль с использованием дифференцированных заданий.	Иметь представления о свойствах воздуха, его значения для жизни растений, животных,	Описывать свойства воздуха. Знать о роли воздуха в жизни живых организмов.	12.11
	<b>20</b>	Воздух занимает место.	<i>Демонстрация опыта «Воздух</i>	Устный опрос.			18.11

свойствах, движении воздуха, значении кислорода и углекислого газа, их использовании, охране воздуха.			<i>занимает место».</i>		человека.		
	<b>21</b>	Воздух сжимаем и упруг.	<i>Демонстрация опыта «Воздух упруг».</i>	Устный опрос.	Иметь представления об упругости и теплопроводности воздуха.	Знать о сжимаемости, упругости воздуха, о его теплопроводности . Уметь рассказать об использовании этих свойств человеком.	19.11
	<b>22</b>	Теплопроводность воздуха.	Работа с учебником.	Письменный контроль с использованием дифференцированных заданий.			25.11
	<b>23</b>	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.	<i>Демонстрация опыта «Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении».</i>	Письменный контроль с использованием дифференцированных заданий.	Иметь представления о свойствах воздуха при нагревании и охлаждении.	Знать свойства воздуха при нагревании и охлаждении. Уметь рассказать об использовании этих свойств человеком.	26.11
	<b>24</b>	Теплый воздух легче холодного.	<i>Демонстрация опыта «Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и обратно. Наблюдение за отклонением пламени свечи». Зарисовка результатов опыта.</i>	<b>Тестовое задание.</b>			02.12
<b>25</b>	Движение воздуха в природе. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра.	Работа с наглядным материалом. Зарисовка флюгера.	Фронтальный опрос с использованием презентации.	Иметь представление, что такое ветер.	Иметь представления об образовании ветра в природе и способах определения	03.12	

						направления и силы ветра.		
	<b>26</b>	Состав воздуха.	Составление таблицы.	Проверка заполнения таблицы.	С помощью учителя называть газы, входящие в состав воздуха.	Называть основные газы, входящие в состав воздуха.	09.12	
	<b>27</b>	Кислород, его свойства и значение в жизни растений, животных и человека.	Работа в парах, с учебником. Составление схемы «Применение кислорода».	Проверка выполнения задания.	Иметь представление о значении кислорода и его значении.	Называть свойства кислорода. Знать его значение.	10.12	
	<b>28</b>	Углекислый газ, его свойства, применение.	Работа в парах, с учебником. Составление схемы «Применение углекислого газа».	Проверка выполнения задания.	Иметь представление о значении углекислого газа и его значении.	Называть свойства углекислого газа. Знать его значение.	16.12	
	<b>29</b>	Значение воздуха в природе.	Составление схемы.	Устный опрос с использованием презентации.	Иметь представления о значении воздуха для жизни растений, животных, человека и его охране.	Уметь рассказать о роли воздуха в природе. Знать, какой личный вклад можно внести в общее дело по охране воздуха в природе и применять это в повседневной жизни.	17.12	
	<b>30</b>	Чистый и загрязненный воздух.	Работа по индивидуальным карточкам.	Письменный контроль с использованием дифференцированных заданий.			23.12	
	<b>31</b>	Охрана воздуха.	Зарисовка охранных знаков.	Презентация выполненных работ.			24.12	
	<b>32</b>	<i>Контрольно-обобщающий урок по теме «Воздух».</i>	Выполнение проверочной работы.	<i>Проверочная работа по теме «Воздух».</i>			30.12	
	<b>33</b>	Повторение. Что мы узнали о воздухе.	Повторение темы				13.01	
<b>I. Полезные ископаемые (20 часов)</b>								
Знакомство основными	с	<b>34</b>	Что такое полезные ископаемые.	Работа с наглядным	Устный опрос.	С помощью учителя определять	Знать понятия: полезные	14.01

видами полезных ископаемых, их свойствами, значением и применением.			материалом.		понятия: полезные ископаемые, месторождение, способы добычи.	ископаемые, месторождение, способы добычи.	
	<b>35</b>	Полезные ископаемые, используемые в строительстве.	Работа с образцами полезных ископаемых.	Письменный контроль с использованием дифференцированных заданий.	Называть и показывать полезные ископаемые, используемые в строительстве (все или некоторые).	Называть и показывать полезные ископаемые, используемые в строительстве.	20.01
	<b>36</b>	Гранит.	Работа с образцами полезных ископаемых.	Устные ответы (описание полезного ископаемого по плану).	Узнавать гранит среди нескольких образцов различных полезных ископаемых и картинках. Называть некоторые свойства.	Определять гранит среди нескольких образцов различных полезных ископаемых и картинках. Давать устное описание по плану. Знать его основные свойства и использование.	21.01
	<b>37</b>	Известняки.	Работа с образцами полезных ископаемых.	Устные ответы (описание полезного ископаемого по плану).	Узнавать известняки среди нескольких образцов различных полезных ископаемых и картинках. Называть некоторые свойства.	Знать виды известняков. Определять их среди нескольких образцов различных полезных ископаемых и картинках. Давать устное описание по плану. Знать основные	27.01

						свойства и использование.	
<b>38</b>	Песок и глина.	Работа с образцами полезных ископаемых.	<i>Тестовое задание.</i>	Узнавать песок и глину на образцах и картинках. Называть некоторые свойства.	Определять песок и глину среди нескольких образцов различных полезных ископаемых и картинках. Давать устное описание по плану. Знать их основные свойства и отличительные признаки, использование.		28.01
<b>39</b>	Горючие полезные ископаемые. Торф.	Работа с образцами полезных ископаемых.	Устный опрос с использованием презентации.	Называть и показывать горючие полезные ископаемые (все или некоторые).	Называть и показывать горючие полезные ископаемые.		03.02
<b>40</b>	Каменный уголь.	Работа с образцами полезных ископаемых.	Устные ответы (описание полезного ископаемого по плану).	Узнавать каменный уголь среди нескольких образцов различных полезных ископаемых и картинках. Называть некоторые свойства.	Знать виды каменного угля. Определять их среди нескольких образцов различных полезных ископаемых и картинках. Давать устное описание по плану. Знать основные свойства и использование.		04.02



	<b>41</b>	Нефть.	Работа по индивидуальным карточкам.	Устный опрос с использованием презентации.	Узнавать нефть среди нескольких образцов различных полезных ископаемых и картинках. Называть некоторые ее свойства.	Определять нефть среди нескольких образцов различных полезных ископаемых и картинках. Давать устное описание по плану. Знать ее основные свойства и использование.	10.02
	<b>42</b>	Природный газ.	Работа по индивидуальным карточкам. Решение кроссворда.	<i>Тестовое задание.</i>	Называть некоторые свойства природного газа и его использование.	Давать устное описание по плану. Знать основные свойства и использование природного газа.	11.02
	<b>43</b>	Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения.	Работа с учебников. Работа в парах.	Устный опрос с использованием презентации.	Называть и показывать полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения (все или некоторые).	Называть и показывать полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения.	17.02
	<b>44</b>	Калийная соль.	Работа с наглядным материалом.	Устный опрос с использованием презентации.	Узнавать на картинках.	Определять калийную соль на картинках. Давать устное описание по плану. Знать основные свойства и использование природного газа.	18.02

45	Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения.	Работа с наглядным материалом.	Устный опрос с использованием презентации.	Узнавать на картинках.	Определять фосфориты на картинках. Давать устное описание по плану. Знать основные свойства, использование.	24.02
46	Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов. Железные руды.	Составление таблицы.	Устный опрос по таблице.	Называть и показывать полезные ископаемые, применяемые для получения металлов (все или некоторые).	Называть и показывать полезные ископаемые, применяемые для получения металлов.	25.02
47	Черные металлы: чугун, сталь.	Работа с образцами металлов.	Устный опрос с использованием презентации.	Иметь элементарное представление о цветных и черных металлах.	Знать основные свойства черных металлов.	03.03
48	Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных.	<i>Демонстрация опыта «Определение свойств черных и цветных металлов: упругость, пластичность, хрупкость, теплопроводность».</i>	Устный опрос.	Иметь элементарное представление о цветных и черных металлах.	Знать основные свойства цветных металлов и их отличия от черных. Определять черные и цветные металлы на образцах.	04.03
49	Алюминий.	Работа с образцами металлов.	Письменный опрос.	Узнавать алюминий и изделия из него на картинках и	Определять алюминий и изделия из него на картинках и	10.03

					образцах. Называть некоторые ее свойства.	образцах. Давать устное описание по плану. Знать ее основные свойства и использование.	
<b>50</b>	Медь и олово.	Работа с образцами металлов.	Письменный опрос.	Узнавать медь, олово и изделия из них на картинках и образцах. Называть некоторые их свойства.	Определять медь, олово и изделия из них на картинках и образцах. Давать устное описание по плану. Знать их основные свойства и использование.	11.03	
<b>51</b>	Местные полезные ископаемые. Их свойства и использование.	Заслушивание рефератов, сообщений обучающихся по теме.	Оценка рефератов.	Называть некоторые полезные ископаемые своего края.	Знать некоторые полезные ископаемые своего края, их использование.	17.03	
<b>52</b>	<b><i>Контрольно-обобщающий урок по теме «Полезные ископаемые».</i></b>	Выполнение проверочной работы.	<b><i>Проверочная работа по теме «Полезные ископаемые».</i></b>			18.03	
<b>53</b>	Охрана недр.	Зарисовка охранных знаков. Подготовка мини-сообщений по теме.	Презентация своих работ.	Иметь представления о значении полезных ископаемых для человека и их охране.	Уметь рассказать о значении полезных ископаемых. Знать, какой личный вклад можно внести в дело по охране недр и применять это в	01.04	

						повседневной жизни.	
<b>V. Почва (12 часов)</b>							
Знакомство с понятием почва, ее образованием, составом, типами и свойствами.	<b>54</b>	Почва – верхний слой земли. Ее образование.	Работа по карточкам.	Проверка карточек.	С помощью учителя давать определение понятия <i>плодородие</i> .	Давать определение понятия <i>плодородие</i> .	07.04
	<b>55</b>	Состав почвы.	<i>Демонстрация опыта «Выделение воды и воздуха из почвы».</i> Составление таблицы.	Проверка таблицы.	С помощью учителя называть основные составляющие почвы.	Называть основные составляющие почвы.	08.04
	<b>56</b>	Перегной – органическая часть почвы.	Демонстрация видеоролика.	Устный опрос.	Иметь представление о перегное почвы.	Знать понятие <i>перегной</i> и чем он образован.	14.04
	<b>57</b>	Песок, глина и соли – минеральная часть почвы.	<i>Демонстрация опыта «Выделение песка и глины из почвы».</i> Демонстрация видеоролика «Выпаривание минеральных солей из водной вытяжки».	Устный опрос.	С помощью учителя называть основные составляющие почвы.	Знать минеральную составляющую почвы.	
	<b>58</b>	Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы.	Демонстрация видеоролика.	Устный опрос.	Называть некоторые отличия песчаных и глинистых почв.	Знать отличительные признаки песчаных и глинистых почв.	15.04
	<b>59</b>	Водные свойства песчаных и глинистых почв.	<i>Демонстрация опыта «Определение способности</i>	<i>Тестовое задание.</i>			21.04

			<i>песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее».</i>				
	<b>60</b>	Испарение воды из почвы.	Демонстрация видеоролика.	Устный опрос.	Иметь представление об испарении воды из почвы.	Иметь представление об испарении воды из почвы.	22.04
	<b>61</b>	Почвы и растения. Основное свойство почвы – плодородие.	Работа по индивидуальным карточкам.	Устный опрос с использованием презентации.	Иметь элементарные представления о плодородии почвы.	Понимать взаимосвязь между плодородием почвы с ее способностью давать урожай растений.	28.04
	<b>62</b>	Почвы Москвы и Московской области.	Заслушивание рефератов, сообщений обучающихся по теме.	Оценка рефератов.	Иметь представления о почвах своего края.	Знать основные типы почв своего края.	29.04
	<b>63</b>	Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.	Работа с учебником.	Тестовое задание.	Иметь представления о способах обработки и охраны почвы.	Знать способы обработки почвы. Знать, какой личный вклад можно внести в дело по охране почв и применять это в повседневной жизни.	05.05
	<b>64</b>	Эрозия почв. Охрана почв.	Зарисовка природоохранных знаков.	Презентация своих работ.			06.05
	<b>65</b>	<b>Контрольно-обобщающий урок «Почва».</b>	Выполнение проверочной работы.	<b>Проверочная работа по теме «Почва».</b>			12.05
<b>VI. Повторение (5 часов)</b>							
Повторение и	<b>66</b>	Повторение.	Работа по	Устный опрос.	Называть (с	Знать	13.05

систематизация знаний.		Подготовка к годовой контрольной работе.	карточкам; решение кроссвордов, ребусов; работа в парах.		помощью учителя, наглядного материала) отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов; отличительные признаки основных полезных ископаемых; свойства воды, воздуха, металлов.	отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов; отличительные признаки основных полезных ископаемых; свойства воды, воздуха, металлов.	
	<b>67</b>	Обобщающий урок по курсу 6 класса.	Выполнение заданий	Решение ребусов, практических задач			19.05
	<b>68</b>	<b>Экскурсия.</b> Определение типа почвы на школьном участке.				Называть (с помощью учителя, наглядного материала) отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов; отличительные признаки основных полезных ископаемых; свойства воды, воздуха, металлов.	Знать отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов; отличительные признаки основных полезных ископаемых; свойства воды, воздуха, металлов.
	<b>69-70</b>	Работа с коллекциями материалов			Называть (с помощью учителя, наглядного материала) отличительные признаки твердых тел, жидкостей и	Знать отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов; отличительные признаки	26.05 27.05

					газов; отличительные признаки основных полезных ископаемых; свойства воды, воздуха, металлов.	основных полезных ископаемых; свойства воды, воздуха, металлов.	
--	--	--	--	--	---	--	--

Домашнее задание
С.5-6
С.7-8
С. 9 -11
С.12-13, вопросы
С.14-18
С. 19-21
С.21-22 ,
С.23-24 , отвечать на вопросы
С. 25 -27
С.27-31
С.31-33
С.33-36
С.37-40 вопросы
С.40-43
С.44-47
С.48-49

C.50-54
C.54-56
C.57-61, вопросы
C.61-64,
C65-68
C.68-70
C.71-74
C. 75-77
C. 78-80, вопросы
C. 80-84 вопросы
C. 84-87
C.88-91
C.91-95
C. 95-99
C. 99-101
C.101-103
C.104-106
C.107-108
C.108-110
C.111-113
C.113-115
C.116-119
C119-123,
C.123-128
C.128-129
C.129-133
C.133-137
C.137-140
C.141-143
C.143-145



C.145-147
C.147-150 вопросы
C.150-152, вопросы
C. 152-154
C.155-157
C.157-159
C. 160-161, вопросы
C. 162-166
C. 167-169
C.170-176 , вопросы
C. 177-179, вопросы
C.179-182
C.183-184, вопросы
C.184-186
C. 186-188,
C189-191.,
C191-193, вопросы
C.193-196
Решить кроссворд

## 7. Материально-техническое обеспечение

### Основная учебная литература.

1. А.И.Никишов. Биология. Неживая природа. 6 класс: учеб. для спец. (коррекц.) учреждений 8 вида – М.: Просвещение, 2017 г.
2. Линия УМК: Природоведение. (5-6) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
3. А.И.Никишов. Биология. Неживая природа. 6 класс: рабочая тетрадь для спец. (коррекц.) учреждений 8 вида – М.: Просвещение, 2012 г.

### Дополнительная литература:

1. Авторская программа «Биология» 6 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой (В.В. Сивоглазов). Москва «Гуманитарный издательский центр Владос» 2011.
2. Биология. 6-7 классы: нестандартные уроки и мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуально-игровые задания) / составитель Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2007.
3. Н.В. Виноградова, О.Т. Поглазова. Учимся познавать мир. Рабочая тетрадь №1 для учащихся 3-го класса общеобразовательных учреждений, Москва «Вентана-граф», 2007.
4. А.А. Плешаков. Проверочные работы по природоведению: Тетрадь для учащихся 3-го класса начальной школы. Москва «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», 2003.
5. Универсальное учебное пособие. А.Скворцов. А. Никишов, В. Рохлов, А. Теремов. Биология. 6 – 11 классы. Школьный курс. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2000.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

ПМО учителей

естественных дисциплин

от 26.08.2021 года №1

\_\_\_\_\_ Гринева Т.В.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ ТСОШ №3

от 27.08.2021 года №1

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Н.Ю. Сизова