

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»
Директор МБОУ ТСОШ №3
Приказ от 31.08.2021 г. № 90

_____ С.А.Бударин

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
ПО ПРЕДМЕТУ «ЧТЕНИЕ»
Уровень образования: начальное общее образование
ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ УО(ИН), ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ, 2 КЛАСС УО(ИН), пр. 1599, вариант 1**

Количество часов - **5 ч** в неделю, за год – **170** часов.

Учитель: **Широкова Татьяна Леонидовна**

Адаптированная рабочая программа к учебнику «Чтение» 2 класс, в 2-х частях, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы С. Ю.Ильина, А. К. Аксёнова, Т. М. Головкина, М. И. Шишкова, Москва, издательство «Просвещение», 2018. Разработана на основе « Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой. – М., Просвещение, 2013;

ст. Тацинская
2021-2022 учебный год

1. Пояснительная записка

В начальном обучении предмет «Чтение» занимает ведущее место, так как от её усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Основная **цель** – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

1. Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
2. Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.
3. Учить самостоятельно, работать с книгой.

2. Общая характеристика учебного предмета

Для чтения во 2 классах подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских писателей, доступные пониманию детей деловые и научно-популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем. Обучение чтению во 2 классе начинается с послебукварного периода. Продолжать работу над дикцией и выразительностью речи. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приёмов обучения. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваясь точности эмоционального восприятия за счёт выразительного чтения текста учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряжённость ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев в мотивации этих поступков, в выделении непонятных: слов. Школьники овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами учителя. Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Как уже говорилось ранее, эти требования формируются по двум уровням, исходя из возможностей детей и динамики их продвижения.

3. Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа по чтению и развитию речи рассчитана во 2 классе на 4 часа в неделю, всего 136 часов в год.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1 Предметные результаты.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Чтение» во 2 классе допускают разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: минимальный и достаточный уровни. Это даёт учителю возможность дифференцированно подходить к обучению детей с нарушенным интеллектом.

Минимальный уровень является обязательным для большинства учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень.

Учащиеся должны уметь:

- слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 коротких стихотворения.

Достаточный уровень:

Учащиеся должны уметь:

- слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;
- читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии сюжетных картинок прочитанный или прослушанный текст;
- выразительно читать наизусть 3-5 коротких стихотворений перед учащимися класса.

Основной формой организации процесса обучения чтению является *урок*. Ведущей *формой работы* учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Неотъемлемой частью почти каждого урока являются артикуляционная гимнастика и звукобуквенный анализ слов. Обязательным требованием к каждому уроку является организация самостоятельных работ, проверка домашних заданий. Учащиеся, нуждающиеся в дифференцированной помощи со стороны учителя, участвуют во фронтальной работе со всем классом, а самостоятельно читают более облегчённые варианты текстов, пересказывают по наводящим вопросам учителя или повторяют ответы сильных учащихся. Осуществляется повседневный и текущий контроль. Обобщающий урок проводится после каждого раздела. Ведущие приёмы и методы обучения чтению и обучению речи: беседа, рассказ, работа с учебником, работа с иллюстрациями. Основные виды деятельности учащихся на уроках: наблюдение за особенностями произношения звуков, узнавание, сравнение и различение букв, формирование навыков плавного слогового чтения, выразительное чтение и рассказывание, понимание содержания литературных произведений, пересказ текста. Использование наглядных пособий, дидактических игр, игровых приёмов, занимательных упражнений необходимо для пробуждения у учащихся интереса к чтению. При обучении чтению общеобразовательная, коррекционно-развивающая, воспитательная и практическая задачи решаются комплексно при осуществлении тесной связи чтения с другими учебными предметами, особенно с русским языком, речевой культурой, предметом «мир природы и человека», трудовым обучением и рисованием.

1.2 Метапредметные результаты.

1.2.1 Познавательные

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- пользоваться знаками, символами, предметами – заменителями;
- писать и выполнять арифметические действия
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях)

1.2.2 Регулятивные соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов

1.2.3 Коммуникативные

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности

1.3 Личностные результаты

Включают овладение обучающимся социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающегося в различных средах:

- умение вступать в контакт с педагогом
- способность работать в коллективе (ученик-ученик)
- слушать и понимать инструкцию педагога
- обращаться за помощью и принимать помощь педагога

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки образовательных результатов по данной программе.

Оценка **личностных** результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые в результате составляют основу результатов.

5.Содержание учебного предмета.

Чтение является важной составляющей частью образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Чтение является важнейшим разделом предметной области «Язык и речевая практика» и ведущим учебным предметом, так как в младших классах выступает в качестве органического звена единой и непрерывной системы литературного образования. В процессе обучения чтению во 2 классе последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Совершенствование

техники чтения осуществляется последовательно на каждом уроке. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Разделы учебной программы.

1. «Осень пришла – в школу пора!»

Небольшие произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников.

2. «Почитаем – поиграем».

Веселые, интересные, юмористические, забавные, игровые произведения для детей.

3. «В гостях у сказки».

Знакомство с русскими народными сказками и сказками других народов.

4. «Животные рядом с нами».

Произведения о жизни животных в разное время года, их образе жизни, характере.

5. «Ой, ты, зимушка-зима!»

Об изменениях в природе, зимних забавах, развлечениях детей.

6. «Что такое хорошо и что такое плохо».

О хороших и плохих поступках детей, о дружбе и товарищеской взаимопомощи.

7. «Весна идет!»

Об изменениях в природе, о жизни животных и растений.

8 - 9. «Чудесное рядом!», «Лето красное».

О знаменательных событиях, о труде взрослых, об участии детей в домашнем труде.

Критерии оценки достижений учащихся.

При оценке итоговых результатов освоения программы по чтению должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Во втором классе используются три вида оценивания - текущее, тематическое и итоговое (техника чтения). Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках чтения. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению. Тематическое оценивание проводится с помощью заданий учебника, помещенных в конце каждого раздела.

В начале и конце учебного года проводится проверка техники чтения. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

I класс – 10 слов; II класс – 15 – 20 слов; III класс – 25 – 30 слов; IV класс – 35 – 40 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого: выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ в соответствии с главными требованиями по каждому году обучения. В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами), правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, читающему по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает 1-2 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам даже легких слов; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

Оценка «1» учащимся 2 класса не ставится.

В соответствии Учебным планом Муниципального бюджетного образовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3 предусмотрено обязательное изучение чтения на этапе начального общего образования по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во 2 классе в объёме 170 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2021 – 2022 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 3 курс программы реализуется за 170 часов. В текущем учебном году правительство РФ определило 4 праздничных дня (23.02, 08.03, 03.05, 10.05). Занятия проводятся за счёт перераспределения учебного времени. Учебный материал изучается в полном объёме.

6.Календарно - тематическое планирование.

№ урока	Раздел. Тема урока.	Ко- л- во ча- со- в	Дата	Дата по факт у	Основные виды учебной деятельности.	Д.З
1	День Знаний		01.09			
2	«Осень пришла – в школу пора!» Выразительное чтение стихотворения.	1	02.09		Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных.	Выразительное чтение
3	«Осень пришла – в школу пора!» Выразительное чтение стихотворения.	1	03.09		Осознанное, правильное чтение слов по слогам, предложений, текстов.	Заучивание наизусть
	По В. Голявкину «Все куда – нибудь идут».	1	06.09		Рассматривание иллюстрации. Прогнозирование содержания диалогов на основе анализа иллюстрации по вопросам. Чтение по слогам многосложных	Пересказ

	Чтение, ответы на вопросы.				слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией. Установление смысловых связей в тексте. Выразительное чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания. Чтение диалога по ролям	
4	«Мы рисуем». Чтение рассказа. «Первый урок». Чтение рассказа.	1	07.09		Рассматривание иллюстрации. Элементарная оценка поведения персонажей, изображённых на иллюстрации, с опорой на вопросы. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинно-следственных связей между поступками героев рассказа. Уяснение нравственного смысла понятия «правила поведения на уроке».	Выразительное чтение.
5	Я. Аким «Грибной лес». Выразительное чтение.	1	08.09		Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Объяснение значения слова с опорой на иллюстрацию; замена слова синонимом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление смысловых связей в тексте. Составление предложений по сюжетной картинке.	Ответить на вопросы
6	По В. Дурову «Слон Бэби». Составление рассказа	1	09.09		Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по содержанию иллюстрации. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией. Коллективное обсуждение проблемы «Зачем я хожу в школу?».	Ответы на вопросы по содержанию текста.
7	По В. Дурову «Слон Бэби». Пересказ.	1	10.09			Составить рассказ о посещении цирка на основе личного опыта.
8	Б.Заходер «Птичья школа». Чтение рассказа	1	13.09		Чтение слогов со стечением согласных. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Составление рассказа на тему «Мои летние каникулы». Составление короткого рассказа о правилах поведения на уроке.	Пересказ
9	По Н. Сладкову «Осенние подарки».	1	14.09		Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Составление предложений с данными словами. Ответы на вопросы по содержанию текста своими словами и словами из текста. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку и вопросы учителя.	Чтение рассказа
10	«В парке». Чтение рассказа.	1	15.09		Составление предложений по сюжетной картинке и вопросу. Чтение по слогам слов со стечением согласных. Рассматривание иллюстрации. Ответы	Пересказ

					на вопросы по содержанию текста. Нахождение в тексте образных сравнений. Установление несложных смысловых связей между эмоциональным состоянием героев рассказа и причинами, его вызвавшими. Объяснение смысла выражений из текста. Коллективное формулирование основной мысли текста.	
11	М. Ивенсен «Падают, падают листья...»	1	16.09		Чтение слогов со стечением двух согласных. Чтение по слогам слов со стечением согласных. Рассматривание иллюстрации. Составление предложения по картинке и вопросу. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с опорой на образец чтения, показанный учителем. Заучивание стихотворения наизусть	Заучивание наизусть.
12-13	По К. Ушинскому «Всякой вещи своё место».	1	17.09 20.09		Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Формулирование элементарных суждений и умозаключений.	Чтение рассказа.
14	По В. Корабельникову «Осенний лес».	2	21.09		Рассматривание иллюстрации. Анализ содержания иллюстрации с опорой на вопросы. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Объяснение готовой формулировки умозаключения. Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы. Уяснение смысла правил культурного поведения и необходимости их соблюдения.	Ответы на вопросы . Пересказ
15	Д. Летнёв «Хозяин в доме». Различение оптически похожих букв.	1	22.09		Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение заголовка текста. Установление смысловых связей между поступками героя стихотворения и их последствиями. Сравнение поступков героя стихотворения и героя рассказа К. Ушинского «Всякой вещи своё место».	Выразительное чтение стихотворения. Чтение слов и предложений.
16	По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?»	1	23.09		Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Чтение с вопросительной и повествовательной интонацией. Элементарная оценка поступка героини рассказа. Свободные рассказы на тему «Чему я научился в школе». Обсуждение проблемного вопроса «Почему нужно учиться?»	Чтение рассказа.
17	По А. Тумбасову «Серый вечер».	1	24.09		Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей с опорой на вопросы. Предположение о том, что могло бы произойти после событий рассказа, с опорой на прочитанное.	Чтение слов и предложений.
18	Обобщающий урок по	1	27.09		Чтение целым словом односложных слов. Чтение по слогам предложений.	Составление

	теме «Осень пришла – в школу пора».				Участие в беседе о правилах поведения в школе. Ответы на вопросы по содержанию прочитанных текстов. Отгадывание загадки на основе её анализа.	рассуждения «Почему деревья осенью сбрасывают листья» на материале прочитанного.
	<i>«Почитаем – поиграем».</i>					
19-20	По А. Шибяеву «Одна буква».	2	28.09 29.09		Чтение по слогам многосложных слов. Составление слов с помощью разрезной азбуки. Объяснение значений слов, которые отличаются одной буквой, приставкой. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение.	Пересказ. Графическое иллюстрирование.
21	А. Усачёв «Слоги».	1	30.09		Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Составление слов из слогов. Различение слогов и букв. Чтение слогов и слов со стечением согласных. Объяснение значений слов. Соотнесение картинок и слов. Разгадывание загадки. Уяснение нравственного смысла понятия «доброта».	Выразительное чтение.
22	По С. Иванову «Дразнилка».	1	01.10		Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление слов из слогов. Объяснение значений слов, составленных из слогов. Установление смысловых связей между эмоциональным состоянием героев сказки и причинами, его вызвавшими. Выразительное чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания.	Чтение рассказа.
23	К. Чуковский «Черепашка».	1	04.10		Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения.. Составление предложения по сюжетной картинке. Установление признаков сходства предметов при сравнении. Выборочное чтение.	Выразительное чтение.
24	Дж. Ривз «Шумный Ба – Бах».	1	05.10		Чтение слогов со стечением согласных. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Узнавание действующих лиц по звукоподражаниям. Называние слов по теме «дикие животные». Придумывание названий домашних животных с опорой на содержание стихотворения. Составление предложений, отвечающих на вопрос: «Кто где прячется и от кого?»	Выразительное чтение стихотворения.
25	Л. Яхнин «Если плачет кто – то рядом».	1	06.10		Чтение слогов и односложных слов со стечением согласных. Поиск слов по картинкам. Чтение стихотворения с соблюдением пауз при знаках	Выразительное чтение

					препинания.	стихотворения.
26	Чтение загадок.	1	07.10		Чтение по слогам слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Отгадывание загадок, анализ загадок (называние признаков животных). Объяснение значений слов, образных сравнений с опорой на вопросы. Заучивание загадки наизусть по выбору ученика.	Заучивание загадки.
27	«Доскажи словечко». Чтение рассказа. «Кто квакает, кто крикает, а кто каркает».	1	08.10		Чтение слогов и слов со стечением согласных. Подбор слов-рифм. Составление предложений по сюжетным картинкам с опорой на текст загадок. Чтение по слогам слов со стечением согласных, отличающихся двумя буквами. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Сравнение значений слов, отличающихся одним слогом. Ответы на вопросы по тексту.	Чтение и дополнения предложений.
28	Обобщающий урок по теме «Почитаем – поиграем».	1	11.10		Составление слов из слогов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Чтение предложений по слогам. Ответы на вопросы по прочитанным текстам. Определение настроения стихотворений. Выборочное чтение. Определение названия прочитанного текста и его содержания с опорой на иллюстрации.	Чтение наизусть загадок.
	«В гостях у сказки».	1 7 ч.				
29	«Лиса и волк». Русская народная сказка.	1	12.10		Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение характера волка и лисы по их поступкам и высказываниям. Составление предложений по картинкам и прочитанному тексту. Установление причинноследственных связей в поведении героев сказки.	Чтение по ролям.
30	«Лиса и волк». Русская народная сказка. Чтение по ролям.	1	13.10			Чтение по ролям
31	«Гуси и лиса». Русская народная сказка.	1	14.10		Чтение по слогам многосложного слова со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Составление высказываний по сюжетным картинкам. Определение характера героев сказки. Выборочное чтение. Выразительное чтение реплик героев по образцу учителя. Чтение по ролям.	Чтение сказки.
32	«Гуси и лиса». Русская народная сказка.	1	15.10			Чтение сказки по ролям.
33	«Лиса и козёл». Русская народная сказка.	1	18.10		Чтение по слогам слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Составление предложений по иллюстрации. Определение характера героев сказки. Установление причинно-следственных связей между событиями, поведением героев и их характером. Выборочное чтение. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.	Чтение сказки по ролям.
34	«Лиса и козёл». Русская народная сказка.	1	19.10			Ответить на вопросы.
35	По Л. Толстому «Мышка вышла гулять».	1	20.10		Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Чтение по ролям с	Чтение сказки.

					вопросительной и восклицательной интонацией. Уяснение правил безопасного поведения при встрече с незнакомцами.	
36	Слоги со стечением согласных. Чтение слогов и двухсложных слов и предложений.	1	21.10		Чтение слов по слогам. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Упражнения в словообразовании относительных прилагательных; согласование прилагательных с существительными в мужском роде. Соотнесение картинок и слов. Графическое иллюстрирование.	Отгадывание загадок
37-38	«Волк и баран». Литовская сказка.	2	22.10 25.10		Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Определение характера героев сказки по их поступкам. Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы. Чтение с соблюдением знаков препинания.	Чтение сказки.
39-40	По С. Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка».	2	26.10 27.10		Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между поступками героев, а также поступком и характером с опорой на вопросы. Уяснение нравственного смысла правила не обижать тех, кто слабее.	Чтение сказки.
41	«Рак и ворона». Литовская сказка.	1	28.10		Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление несложных смысловых связей. Выявление особенностей характера героев сказки. Чтение с восклицательной и вопросительной интонацией. Рассказывание сказки.	Чтение сказки.
	2 четверть					
42	«Заяц и черепаха». Казахская сказка.	1	08.11		Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Элементарная оценка поступков героев. Объяснение образного выражения. Составление предложений к иллюстрациям. Установление причинно-следственных связей между поступками героев и их результатами с опорой на вопросы.	Ответы на вопросы по содержанию.
43	«Благодарный медведь». Мордовская народная сказка.	1	09.11		Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение названия сказки. Элементарная оценка поступков героев сказки. Установление причинно-следственных связей между поступками героев и их характером.	Пересказ.
44	Чтение слогов и слов с разделительными Ь и Ъ. «Как белка и заяц друг друга не узнали.	1	10.11		. Чтение предложений по слогам и целым словом. Составление предложений со словами. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Установление причинно-	Ответы на вопросы по содержанию текста.

					следственных связей с опорой на содержание текста. Составление предложений с союзами по образцу.	
45	«Волк и ягнёнок». Армянская сказка.	1	11.11		Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла образного выражения. Установление смысловых связей между характером и поведением героев сказки. Элементарная оценка поступков героев сказки. Выборочное чтение с соблюдением пауз, восклицательной и повествовательной интонацией.	Пересказ
46	«Умей обождать». Русская народная сказка.	1	12.11		Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Выборочный пересказ по сюжетной картинке. Установление причинноследственных связей между поведением и характером героя сказки (петушка). Чтение целым словом ранее отработанных слов. Уяснение нравственного смысла правила «Непослушание до добра не доводит».	Чтение, пересказ.
47	Обобщающий урок по теме «В гостях у сказки».	1	15.11		Ответы на вопросы по прочитанным произведениям. Выборочное чтение. Выражение собственных читательских предпочтений. Составление высказываний по серии сюжетных картинок. Рассказывание сказки по серии картинок. Установление последовательности событий.	Выборочный пересказ сказок.
	«Животные рядом с нами».					
48	«Умная собака». Индийская сказка.	1	16.11		Чтение по слогам многосложных слов и словоформ. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Называние домашних животных и их детёнышей. Свободные рассказы о домашних питомцах. Выборочное чтение. Обсуждение проблемной ситуации «Как нужно относиться к бездомным животным?». Установление различия в отношении к собаке злого и доброго человека. Чтение целым словом ранее отработанных слов.	Чтение сказки.
49	Слова со стечением согласных на конце слова. По Э. Шиму «Я домой пришла».	1	17.11		Чтение целым словом. Соотнесение картинок со словами и слов с картинками. Уяснение признаков образных сравнений (<i>радуга - мост, хвост</i>). Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение с нужной интонацией. Участие в беседе по содержанию прочитанного текста с привлечением личного опыта на тему «Домашние животные (коровы) и человек».	Выразительное чтение.
50	«Лошадка». Русская народная сказка.	1	18.11		Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение с соблюдением пауз,	Чтение сказки.

					вопросительной и восклицательной интонацией. Выяснение особенностей речи хозяина лошади и соседа. Оценка поступка хозяина лошади. Составление высказывания по сюжетной картинке. Установление причинно-следственных связей между отношением хозяина и поведением лошади.	
51	По Е. Чарушину «Кролики».	1	19.11		Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Сравнение кроликов и крольчихи. Описание кроликов по иллюстрации и вопросам. Свободные высказывания на тему «Чем можно угостить кроликов?»	Чтение сказки.
52	Чтение загадок.	1	22.11		Чтение слогов со стечением согласных. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по прочитанным загадкам Объяснение значения слов с опорой на текст Выборочное чтение.	Отгадывание загадок
53	По Б. Житкову «Храбрый утёнок»,	1	23.11		Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по прочитанному. Оценка поступков героев рассказа. Уяснение переносного смысла слова «храбрецы» (скрытое противопоставление). Установление последовательности событий.	Чтение рассказа.
54	По Э. Шиму «Всё умеют сами».	1	24.11		Чтение по слогам слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение (подписи к картинкам). Выделение в тексте определений и сравнений для описания гусят. Выяснение смысла заголовка. Уточнение значения слов. Составление предложений по сюжетной картинке.	Чтение рассказа.
55	М. Бородицкая. «Котёнок».	1	25.11		Чтение слогов со стечением согласных. Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснение слова. Составление высказывания по сюжетной картинке и по впечатлениям от стихотворения. Выборочное чтение. Уяснение эмоциональных состояний героев и причин, которые их вызвали. Выразительное чтение с интонацией, передающей эмоциональное состояние героев (по образцу, продемонстрированному учителем).	Выразительное чтение..
56	Слова со стечением согласных.	1	26.11		Чтение слогов и двухсложных слов со стечением согласных. Соотнесение слов, обозначающих действия, с иллюстрациями. Графическое иллюстрирование.	Выразительное чтение стихотворений
57	По В. Сутееву «Три котёнка», чтение рассказа.	1	29.11		Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Составление предложений по сюжетным картинкам. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление последовательности событий. Выборочное чтение. Пересказ по серии сюжетных картинок.	Пересказ по картинкам.
58	По К. Ушинскому	1	30.11		Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных.	Чтение

	«Петушок с семьёй»,				Чтение целым словом. Описание персонажа по картинке и картинно-графическому плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение с восклицательной и звательной интонацией. Оценка поступков героев сказки, установление причинно-следственных связей между характером и поступками героев.	рассказа.
59	По К. Ушинскому «Упрямые козлята».	1	01.12		Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы. Оценка поступков героев. Объяснение смысла выражения «Упрямство до добра не доводит». Выборочное чтение. Полный и подробный пересказ.	Чтение рассказа.
60	Обобщающий урок по теме «Животные рядом с нами». В. Лифшиц «Пёс»,	1	02.12		Выборочное чтение. Ответы на вопросы по тексту стихотворения. Сравнение текста и иллюстраций. Составление предложений по иллюстрациям. Составление рассказа о собаке по вопросам. Чтение реплик с побудительной интонацией с опорой на образец чтения учителя. Коллективное формулирование доказательств, подтверждающих тезис «Собака - настоящий друг человека».	Выразительное чтение стихотворений.
	«Ой, ты, зимушка – зима!»					
61	Я. Аким «Первый снег»	1	03.12		Чтение по слогам слов со стечением согласных. Участие в беседе по сюжетной картинке о сезонных изменениях зимой и зимних развлечениях детей. Отгадывание загадки со словом-рифмой. Выделение в тексте глаголов движения. Ответы на вопросы по прочитанному тексту стихотворения. Уточнение значения слов посредством синонимических замен; объяснение образных сравнений. Выборочное чтение. Составление рассказа о зимних забавах детей по сюжетной картинке. Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение.	Выразительное чтение.
62	По Э. Киселёвой «Большой снег».	1	06.12		Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Составление описания, по опорным словам, и картинке. Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту.	Чтение рассказа.
63	По Н. Калининой «Снежный колобок».	1	07.12		Чтение по слогам слова со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Составление рассказа о зимних забавах детей на основе личных впечатлений. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа	Чтение рассказа.
64	По С. Вангели «Снеговик – новосёл».	1	08.12		Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Участие в	Чтение рассказа.

					частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Пересказ по серии картинок. Уточнение значений слов. Объяснение заголовка рассказа. Выборочное чтение. Установление причинноследственных связей между настроением Снеговика и событиями, описанными в рассказе.	
65	По Е. Шведеру «Воробышкин домик».	1	09.12		Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Составление описания по сюжетной картинке. Выборочное чтение. Выразительное чтение с передачей настроения героев рассказа. Установление смысловых связей между событиями и настроением героев рассказа. Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы. Оценка поступка героини рассказа с обоснованием своего мнения. Объяснение готовой формулировки умозаключения. Уяснение нравственного смысла добрых поступков.	чтение рассказа.
66	Г. Галкина «Зимние картинки». Выразительное чтение и заучивание наизусть.	1	10.12		Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Нахождение в тексте признаков, характеризующих зиму. Составление предложений о зимних развлечениях детей на основе текста стихотворения. Установление признаков сходства предметов на основе анализа образных сравнений текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение по образцу. Свободные рассказы на тему «На чём ты любишь кататься зимой?». Заучивание части стихотворения наизусть.	Заучивание наизусть
67	Е. Самойлова «Миша и Шура».	1	13.12			Чтение рассказа
68	Ш. Галиев «Купили снег».	1	14.12		Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Установление признаков сходства и различия настоящего и искусственного снега. Установление причинно-следственных связей с опорой на вопросы. Объяснение образных сравнений, использованных в тексте. Уточнение смысла образного выражения. Составление рассказа об украшении новогодней ёлки.	Чтение стихотворения.
69	По Г. Юдину «Буратиный нос».	1	15.12		Чтение по слогам многосложных слов. Участие в беседе о карнавальных костюмах. Составление предложений по сюжетной картинке. Ответы на вопросы по содержанию текста. Предположения о возможном продолжении рассказа. Элементарная оценка поступков героев рассказа с опорой на текст и вопросы.	Чтение рассказа.
70	И. Токмакова «Живи, ёлочка!»	1	16.12		Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Составление предложений по сюжетным картинкам. Описание ёлочки в зимнем лесу с опорой на иллюстрацию. Объяснение заголовка стихотворения. Выразительное чтение с опорой на образец,	Заучивание наизусть.

					продемонстрированный учителем. Установление причинно-следственных связей между событиями стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.	
71	По В. Сутееву «Про ёлки».	1	17.12		Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочный пересказ. Выборочное чтение. Установление смысловых связей в тексте. Составление по личным впечатлениям рассказа «Новогодний праздник в школе». Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение заголовка текста. Установление причинно-следственных связей между поступками героев и их характером.	Чтение рассказа.
72	По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно».	1	20.12		Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы. Элементарная оценка поступков героев. Объяснение умозаключения, сформулированного в готовом виде. Уяснение нравственного смысла оказания помощи товарищам, которые смущаются, проявляют нерешительность.	
73 74	По М. Пляцковскому «Ромашки в январе». Чтение рассказа.	2	21.12 22.12		Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между событиями и настроением героев. Пересказ по серии картинок. Самостоятельное тематическое рисование.	Чтение рассказа.
75 76	Народная сказка. «Мороз и заяц»	2	23.12 24.12		Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение с восклицательной интонацией и имитированием тона речи героев сказки по образцу чтения, представленному учителем. Объяснение смысла образных выражений. Составление элементарной характеристики героя сказки (зайца) с опорой на вопросы. Установление причинно-следственных связей между поведением, характером и последствиями поступков.	Чтение сказки
77	Обобщающий урок по теме «Ой, ты, зимушка – зима!»	1	27.12		Объяснение образного сравнения. Выборочный пересказ по иллюстрациям. Чтение целым словом. Составление слов из слогов. Называние прочитанных произведений. Выборочный пересказ. Рассказывание о жизни птиц и животных зимой, о зимних забавах. Элементарная оценка поступков героев. Пересказ по картинкам. Чтение наизусть. Рассказ о новогоднем празднике.	Выразительное чтение рассказа (любого)
78	По Г. Скребицкому «На лесной поляне»	1	28.12		Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Называние диких животных. Пересказ по картинкам.	Чтение рассказа.

79	По Митту «Коля заболел».	1	29.12		Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение значения слова. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа и настроением героя. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Объяснение формулировки вывода.	Чтение рассказа.
80	Д. Летнёв «Подружки рассорились».	1	30.12		Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинно-следственных связей между поступком героя стихотворения и его последствиями. Оценка поступков героев стихотворения. Выразительное чтение диалога после предварительного разбора с опорой на образец чтения, продемонстрированный учителем.	Чтение стихотворения.
	3 четверть					
	<i>«Что такое хорошо и что такое плохо».</i>					
81	По В. Голявкину «Вязальщик».	1	13.01		Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение диалогов по образцу, продемонстрированному учителем. Составление предложений по иллюстрациям. Оценка поступков героев.	Чтение рассказа по ролям.
82	По Э. Киселёвой «Скамейка, прыгуны – гвоздики и Алик».		14.01		Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение своими словами выражения, использованного в переносном смысле. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем. Заучивание наизусть. Формулирование несложных выводов и умозаключений о правильном отношении к делу.	Чтение и заучивание наизусть стихотворения.
83	«Самокат»	1	17.01		Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение выражения «гвозди-прыгуны». Оценка поступка главного героя. Составление предложений по иллюстрациям. Установление причинно-следственных связей между поступками героя и их результатом. Выборочное чтение.	Чтение рассказа.
84	По Е. Пермяку «Торопливый ножик».	1	18.01		Чтение по слогам слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение заголовка рассказа с опорой на вопросы. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между оценочными суждениями героев рассказа и событиями. Элементарная оценка поведения героя рассказа, определение черт характера, проявившихся в его поступках.	Чтение рассказа.

85	По В. Сухомлинскому «Вьюга».	1	19.01		Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между эмоциональными состояниями мальчиков, их поступками и чертами характера. Объяснение готовой формулировки основной мысли с опорой на вопросы и текст рассказа.	Чтение рассказа.
86	По И. Бутмину «Трус».	1	20.01		Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Оценка поступков героев. Сравнение героев по характеру и поступкам. Составление предложений к иллюстрациям.	чтение рассказа, пересказ по картинкам.
87	По В. Голявкину «Как я под партой сидел».	1	21.01		Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между поведением героя и его результатами. Элементарная оценка поведения героя. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Составление предложений по иллюстрации.	Чтение рассказа.
88	Б. Заходер «Петя мечтает».	1	24.01		Чтение по слогам многосложного слова со стечением согласных. Ответы на вопросы по прочитанному стихотворению. Продолжение высказывания о мечтах героя стихотворения. Составление советов об отношении к учёбе. Уяснение значения положительного отношения к учёбе. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем.	Выразительное чтение стихотворения.
89	По В. Витка «Мёд в кармане».	1	25.01		Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление предложений и короткого рассказа по иллюстрациям. Уяснение смысла правил дружбы и достойного поведения. Установление причинно-следственных связей между событиями текста. Элементарная оценка поступков героев. Выборочное чтение.	Чтение рассказа.
90	«Назло солнцу». Узбекская сказка.	1	26.01		Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте. Оценка поведения героя.	Чтение, пересказ.
91	По В. Донниковой «Канавка».	1	27.01		Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление предложения по иллюстрации. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте. Уяснение нравственного смысла скромности.	Чтение рассказа.

92	А. Барто «Мостки».	1	28.01		Чтение по слогам многосложного слова. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Оценка поступков и высказываний героев. Уяснение нравственного смысла заботливого отношения к людям. Сравнение поступков героев рассказа «Канавка» и стихотворения «Мостки». Объяснение готовой формулировки основной мысли. Свободные рассказы на основе личного опыта на тему помощи другим людям. Выборочное чтение. Составление рассказа по сюжетной картинке.	Выразительное чтение стихотворения.
93	По М. Дружининой «Песенка обо всём».	1	31.01		Чтение по слогам многосложного слова. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение по опорным словам. Сравнение порученных и выполненных дел. Установление причин возникшей путаницы. Выразительное чтение с сохранением повествовательной, звательной и восклицательной интонации по образцу, продемонстрированному учителем.	Выразительное чтение стихотворения.
94-95	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает».	2	01.02 02.02		Чтение по слогам слова со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между высказываниями героев. Высказывание личного отношения к герою рассказа с обоснованием своего мнения. Уяснение смысла ответственного отношения к учёбе.	Чтение рассказа.
96	Обобщающий урок по теме «Что такое хорошо и что такое плохо».	1	03.02		Называние прочитанных рассказов, сказок, стихотворений. Оценка поступков героев произведений и их значения для других людей. Высказывание отношения к произведению с обоснованием собственного мнения. Выборочное чтение. Чтение целым словом. Составление рассказа о взаимопомощи на основе личного опыта детей. Коллективное сочинение песенки по заданным рифмам.	Ответы на вопросы по содержанию прочитанных текстов.
97	«Если снег повсюду тает...». Выразительное чтение стихотворения.	1	04.02		Чтение по слогам многосложного слова. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Определение настроения стихотворения. Отгадывание загадки. Называние признаков весны. Составление предложений по иллюстрации. Высказывание собственного отношения к весне. Выразительное чтение с передачей настроения стихотворения, соблюдением пауз, восклицательной и повествовательной интонацией по образцу, продемонстрированному учителем. Заучивание наизусть.	Чтение и заучивание наизусть стихотворения.
98	Я. Аким «Март».	1	07.02			
99	По Ю. Ковалю «Невидимка».	1	08.02		Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение слова «невидимка» и заголовка текста. Называние примет весны. Составление короткого рассказа по иллюстрации. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных	Чтение рассказа.

				связей между звуками и природными явлениями; поведением и чертами характера героя.	
	«Весна идёт!»				
100	В. Берестов «Праздник мам».	1	09.02	Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Свободные рассказы на тему «Как я поздравил маму с 8 Марта». Составление предложений по сюжетным картинкам. Выборочное чтение. Выразительное чтение стихотворения с повествовательной и восклицательной интонацией по образцу, продемонстрированному учителем.	Выразительное чтение стихотворения
101-102	По В. Драгунскому «Подарок к празднику».	2	10.02 11.02	Чтение по слогам многосложного слова. Ответы на вопросы по содержанию текста. Свободные рассказы о подготовке к школьному празднику 8 Марта. Оценка поступков героев рассказа. Уяснение смысла подготовки и вручения подарков к праздникам.	Чтение рассказа.
103 104	Бурятская сказка. «Снег и заяц».	2	14.02 15.02	Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между событиями и настроением героя сказки.	Чтение сказки.
105	Г. Ладонщиков «Помощники весны».	1	16.02	Чтение по слогам многосложного слова. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение. Объяснение значения выражения из текста. Составление короткого рассказа по сюжетной картинке. Определение характера стихотворения (смешное или серьёзное) и обоснование своего выбора.	Выразительное чтение стихотворения.
106	По М. Пришвину «Лягушонок»..	1	17.02	Называние признаков весны. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выборочный пересказ. Установление причинно-следственных связей между событиями текста. Элементарная оценка поступков героев рассказа.	Чтение рассказа
107 108	По Е. Чарушину «Барсук».	2	18.02	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Называние животных, впадающих в зимнюю спячку. Установление причинно-следственных связей в поведении барсука. Подбор к иллюстрации отрывка из текста. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Называние примет весны. Объяснение слов. Выборочное чтение. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем.	Чтение рассказа.
109	С. Маршак «Весенняя	1	21.02	Выборочное чтение. Выразительное чтение стихотворения с	Выразительное

	песенка».				повествовательной и восклицательной интонацией по образцу, продемонстрированному учителем.	чтение стихотворения.
- 110	По И. Соколову – Микитову «На краю леса».	1	22.02		Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Называние признаков весны. Составление предложений с заданными словосочетаниями. Установление причинноследственных связей между событиями в тексте. Характеристика поведения лосёнка и лосихи. Уяснение смысла заботливого отношения матери к ребёнку.	Чтение рассказа. Пересказ.
111 112	По В. Голявкину «Подходящая вещь».	2	24.02 25.04		Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла выражения «подходящая вещь». Элементарная оценка поступков героев рассказа. Выборочное чтение. Составление небольшого рассказа по иллюстрациям.	Чтение рассказа. Пересказ
113	М. Пляцковский «Деньки стоят погожие...».	1	28.02		Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Подбор синонимических замен. Нахождение образных сравнений в тексте. Установление причинноследственных связей между природными явлениями. Определение настроения стихотворения. Выборочное чтение. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем.	Выразительное чтение стихотворения.
114 115	По С. Козлову «Ручей и камень».	2	01.03 02.03		Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение реплик с восклицательной, звательной интонацией по образцу, продемонстрированному учителем. Установление последовательности событий и их причинно-следственной связи. Составление предложения по иллюстрации.	Чтение рассказа.
116 117	«Как птицы лису проучили». Русская народная сказка.	2	03.03 04.03		Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Пересказ по серии сюжетных картинок. Объяснение заголовка текста. Элементарная оценка отношений героев сказки.	Чтение. Пересказ по иллюстрациям к сказке.
118	По Т. Шарыгиной «Вкусный пирог»..	1	05.03		Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Составление предложений с опорой на сюжетную картинку. Объяснение заголовка текста.	Чтение рассказа
119 120	С. Косенко «Почему скворец весёлый?».	2	09.03 10.03		Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем, с вопросительной и восклицательной	Выразительное чтение

					интонацией. Выборочное чтение. Объяснение заголовка текста. Подбор синонимических замен. Объяснение значения слов. Чтение рассказа в паре, с интонацией, соответствующей знакам препинания. Элементарная оценка поведения персонажа рассказа.	
121	Выразительное чтение стихотворения. Э. Шим «Храбрый птенец».	1	11.03		Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем, с вопросительной и восклицательной интонацией. Выборочное чтение. Объяснение заголовка текста. Подбор синонимических замен. Объяснение значения слов. Чтение рассказа в паре, с интонацией, соответствующей знакам препинания. Элементарная оценка поведения персонажа рассказа.	Чтение рассказа.
122 123 124	По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка»	3	14.03 15.03 16.03		Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Элементарная оценка поступка героя рассказа. Установление причинно-следственных связей в поведении героя рассказа. Установление последовательности событий. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	чтение, пересказ рассказа.
125 126	Обобщающий урок по теме «Весна идёт!».	2	17.03 18.03		Называние заголовков прочитанных рассказов, сказок и стихотворений. Чтение целым словом слов, предложений, отрывка из текста. Рассказывание о животных с опорой на картинки и тексты прочитанных произведений. Узнавание и называние текстов по иллюстрациям, отрывку, вопросам.	Чтение любимого рассказа Пересказ Приметы весны
	<i>«Чудесное рядом».</i>					
127 128	По Г. Цыферову «Лосёнок».	2	21.03 22.03		Чтение по слогам слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текстов. Определение черт характера персонажа рассказа (лосёнка) с опорой на вопросы. Установление смысловых (временных) связей.	Чтение рассказа.
129 130	О. Дриз «Игра».	2	01.04 04.04		Составление рассказов по картинкам. Объяснение выражения. Участие в проведении игр «Вижу - не вижу», «Что изменилось?». Выборочное чтение. Чтение с паузами, восклицательной, повествовательной интонацией по образцу, продемонстрированному учителем.	Выразительное чтение стихотворения.
131 132	Г. Ладонщиков «Весна».	2	05.04 06.04		Чтение по слогам многосложного слова. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Называние признаков зимы и весны. Составление предложений по сюжетной картинке. Объяснение переносного смысла выражения. Выборочное чтение. Выразительное чтение с синтаксическими паузами и эмоциональной окраской по образцу, продемонстрированному учителем.	Выразительное чтение стихотворения. Заучивание наизусть
	Г. Цыферов «Удивление	2	07.04			Выразительное

133 134	первое»..		08.04			чтение Составление предложений по сюжетной картинке
-135 136	По Г. Снегирёву «Осьминожек».	2	11.04 12.04		Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Нахождение в тексте и объяснение образных сравнений. Установление причинно-следственных связей в содержании текста. Составление предложений по сюжетным картинкам. Уяснение эмоциональных состояний героя и причин, которые их вызвали. Выборочное чтение.	Чтение и пересказ рассказа
-137 138	По С. Козлову «Друзья».	2	13.04 14.04		Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей. Описание персонажа (осьминожка) по вопросам.	Чтение рассказа. пересказ
139 140	По С. Козлову «Необыкновенная весна».	2	15.04 18.04		Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение.	Чтение и пересказ рассказа.
141	Э. Мошковская «Не понимаю».	1	19.04		Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Элементарная оценка отношений персонажей рассказа; описание их поведения.	Составление рассказа с опорой на картинку и прочитанный текст.
142 143	По Г. Скребицкому «Кот Иваныч».	2	20.04 21.04		вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление сходства и различия предметов при сравнении. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Составление предложений по иллюстрациям с опорой на прочитанный текст.	Пересказ рассказа.
144 145	По М. Пришвину «Золотой луг».	2	22.04 25.04		Чтение по слогам многосложного слова. Установление смысловых (временных) отношений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Уяснение переносного значения слова. Установление признаков сходства при сравнении предметов. Объяснение заголовка текста. Составление высказываний по сюжетным картинкам.	Чтение рассказа.
146 147	По В. Бианки «Неродной сын».	2	26.04 27.04		Чтение по слогам многосложного слова. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение выражения «неродной сын». Выбор слов, называющих действия персонажей (зайчонка и кошки).	Чтение рассказа.

					Установление последовательности событий. Элементарная оценка отношений персонажей рассказа с приведением доказательств собственного мнения и с опорой на вопросы.	
148 149	Ю. Кушак «Подарок».	2	28.04 29.04		Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Элементарная оценка отношений персонажей стихотворения с приведением доказательств собственного мнения и с опорой на вопросы. Графическое иллюстрирование. Нахождение в тексте слов, описывающих персонажа стихотворения (щенка). Чтение целым словом ранее отработанных слов. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем.	Выразительное чтение стихотворения.
150	Я. Тайц «Всё здесь».	1	04.05		Чтение по слогам слова со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Работа в парах (чтение диалога с вопросительной, повествовательной, восклицательной интонацией). Уяснение значения слова. Установление смысловых (временных) отношений.	Чтение рассказа.
151	По В. Бианки «Небесный слон».	1	05.05		Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Нахождение в тексте образных сравнений; их объяснение с опорой на иллюстрацию и вопросы. Объяснение заголовка текста. Установление причинно-следственных связей между природными явлениями. Объяснение словосочетания «волшебный дождь». Составление рассказа по иллюстрациям.	Чтение рассказа.
152	Обобщающий урок по теме «Чудесное рядом».	1	06.05		Ответы на вопросы по прочитанным произведениям. Нахождение удивительного, необычного в прочитанных рассказах и сказках. Оценка событий с приведением доказательств собственного мнения.	Выборочный пересказ по вопросам, по сюжетной картинке.
	<i>«Лето красное».</i>					
153	« Ярко светит солнце...».	1	11.05		Составление короткого рассказа по сюжетной картинке. Свободные рассказы о занятиях летом. Называние признаков лета. Определение настроения стихотворения.	Чтение и заучивание наизусть стихотворения.
154	По И. Соколову – Микитову «Светляки».	1	12.05		Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение значений слов.	Чтение рассказа.
155	По Г. Цыферову «Петушок и солнышко».	1	13.05		Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Пересказ по серии картинок.	Чтение и пересказ сказки.

					Оценка поступков героев сказки, приведение доказательств своего мнения.	
156	С. Махотин «Поход».	1	16.05		Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление смысловых связей в содержании текста. Подбор к иллюстрации соответствующего отрывка из текста. Формулирование элементарных суждений и умозаключений.	Чтение и заучивание наизусть стихотворения.
157	По Е. Пермяку «Раки»	1	17.05		Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение названий рек. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Подбор к иллюстрации соответствующего отрывка из текста. Выборочный пересказ по иллюстрации	Чтение рассказа. Пересказ рассказа.
158	В. Викторов «В гости к лету».	1	18.05		Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Пересказ по серии картинок. Оценка поступков героев сказки, приведение доказательств своего мнения	Чтение стихотворения по ролям.
159	По Г. Цыферову «Петушок и краски».	1	19.05		Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Пересказ по серии картинок. Оценка поступков героев сказки, приведение доказательств своего мнения	Чтение стихотворения по ролям.
160	Стихи о лете	1	20.05		Чтение по слогам слов со стечением согласных.. Составление предложений по иллюстрации. Объяснение образных выражений «золотое солнце», «зелёные оконца».	Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение.
161	И. Мазнин «От чего так много света?» Чтение стихотворения по ролям.	1	23.05		Называние летних даров леса, лесных зверей, признаков лета. Составление предложений по иллюстрации.	Чтение стихотворений
162	Обобщающий урок по теме «Лето красное».	1	24.05		Рассказ о летних занятиях детей. Называние прочитанных произведений. Рассказывание сказки по серии картинок..	Называние признаков лета. Чтение предложений целыми словами
173	Проверка техники чтения. Итоги года	1	25.05			

7. Материально-техническое обеспечение.

Учебник «Чтение» 2 класс, в 2-х частях, для по редакцией С. Ю.Ильина, А. К. Аксёнова, Т. М. Головкина, М. И. Шишкова, Москва, издательство «Просвещение», 2018.

Используются ТСО: видеофрагменты мультфильмов, компьютерные презентации, видеоуроки (ПК).

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
ШМО учителей
начальных классов
от 26.08.2021 года №1
_____И.А.Кушнарера

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического совета
МБОУ ТСОШ №3
от 27.08.2021 года №1
Зам. директора по УВР
_____Н.Ю. Сизова