

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3

«Утверждаю»
Директор МБОУ ТСОШ № 3
Приказ от 31.08.2021 г. № 90
_____ С.А. Бударин

Рабочая программа
по английскому языку

Уровень общего образования (класс): **начальное общее образование, 4 класс**

Количество часов в неделю: **2 часа** в неделю, **68 часов** в год
Учитель английского языка: **Майорова Светлана Владимировна**

Рабочая программа к учебнику: Английский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ В.П. Кузовлев, О.В. Стрельникова, Э.Ш. Перегудова и др. 2-е изд. - М.: Просвещение 2014 и разработана на основе примерных программ по иностранному языку и авторской программы В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, М.: «Просвещение», 2011, в соответствии с ФГОС НОО.

ст. Тацинская
2021 - 2022 учебный год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета английский язык.

1.1 Предметные результаты.

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;

- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

1.2 Метапредметные результаты

1.2.1. Регулятивные:

- управление своей деятельностью;
- контроль и коррекция;
- инициативность и самостоятельность

1.2.2. Коммуникативные:

- речевая деятельность;
- навыки сотрудничества

1.2.3 Познавательные:

- работа с информацией;
- работа с учебными моделями;
- использование знаково – символических средств, общих схем решения;
- выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие

1.3 Личностные результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушные, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
 - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

2. Содержание учебного предмета.

Предметное содержание	68 часов
Я и моя семья.	Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.)
Мой день.	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в

	будние и выходные дни. (8 ч.)
Мой дом.	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.)
Я и мои друзья.	Письмо зарубежному другу. (3 ч.)
Мир моих увлечений.	Магазин игрушек. (2 ч.)
Моя школа. (1 урок проводится в библиотеке)	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.)
Мир вокруг меня.	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.)
Погода. Времена года. Путешествия.	Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (6 ч.)
Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.	Герои литературных произведений для детей.

* Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.

3. Критерии оценивания планируемых результатов

Критерии оценивания говорения Монологическая форма

Оценка «5» Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 5 фраз

Оценка «4» Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 5 фраз

Оценка «3» Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: - высказывание не всегда логично, имеются повторы, - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 5 фраз

Оценка «2» Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Оценка «5» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной КЗ. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

Оценка «4» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Уч-ся в целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас, и грамматические структуры соответствуют поставленной КЗ. Могут допускаться некоторые лексические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: нет фонематических ошибок,

практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания менее заданного: 3-4 реплик с каждой стороны.

Оценка «3» Уч-ся логично строит диалог в соответствии с КЗ. Однако не стремится поддержать беседу. Используемые ЛЕ и ГС соответствуют поставленной КЗ. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: - встречаются нарушения в использовании лексики, - допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно. Объем высказывания менее заданного: 3-4 реплик с каждой стороны. Оценка «2» КЗ не выполнена. Уч-ся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Критерии оценивания чтения

Оценка «5» Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам.

Оценка «4» Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту.

Оценка «3» Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту

Оценка «2» Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий.

Критерии оценивания аудирования

Оценка «5» Учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по тексту. Полное понимание (90-100%) Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1. Максимальное количество грамматических ошибок – 1.

Оценка «4» Учащиеся поняли содержание текста без деталей на слух и выполнили 2/3 задания. Понято более 70% содержания Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 2.

Оценка «3» Учащиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания. Понято более 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 4.

Оценка «2» Учащиеся не поняли содержания текста и выполнили задания по тексту не правильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3. Максимальное количество грамматических ошибок – 5.

Критерии оценивания письменной работы учащихся

«5» Превышает 75% .Учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания.

«4» Не превышает 65-75% .Учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.

«3» Не превышает 50%-65% Учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание.

«2» Не превышает 25%. Учащийся не выполнил ни одного задания правильно.

В соответствии с Учебным планом Муниципального бюджетного образовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3 предусмотрено обязательное изучение предмета «Английский язык» на этапе начального общего образования в 4 классе в объёме 68 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2021 – 2022 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 3 курс программы реализуется за 68 часов. В текущем учебном году правительство РФ определило 5 праздничных дня (**04.11, 23.02, 08.03, 03.05, 10.05.**). Темы уроков, выпавшие в праздничные дни, будут выданы в полном объёме за счёт объединения тем учебной программы. Учебный материал изучается в полном объёме.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Английский язык» 4 класс

п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	УУД		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Летние каникулы Развитие навыков чтения.	02.09.		Знать: слова a letter, to travel, different, to go shopping, which to bring, to enjoy Уметь: расспрашивать о летних каникулах, используя вопросы в Present Simple	Коммуникативные: сотрудничество в поиске и выборе информации Регулятивные: саморегуляция, как способность к преодолению препятствий Познавательные: Владеть основами поискового чтения	Знакомство с миром зарубежных сверстников
2	Летние каникулы Составление монолога.	07.09.		Знать: Простое прошедшее время Уметь: расспрашивать о летних каникулах, используя вопросы в простом прошедшем времени	Коммуникативные: владение монологической речью в соответствии с нормами английского языка Регулятивные: осознание учащимися качества и уровня усвоения материала Познавательные: строить логическое рассуждение	Знакомство с миром зарубежных сверстников через образцы детской художественной литературы
3	Тебе понравились летние каникулы?	09.09				
4	Что есть в кабинете естественных наук?	14.09				
5	Куда ты поедешь следующим летом?	16.09		Знать: слова to learn, science, a snake, suddenly, harmless, a teacher; Уметь: читать английские слова, используя правила чтения	Коммуникативные: умение коллективно обсуждать проблему Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные: владеть основами поиска чтения	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран
6	Я никогда не забуду эти каникулы!	21.09				
7	Повторение	23.09				
8	Входная контрольная работа «Времена глагола»	28.09		Знать: слова to hope, because, to wait Уметь: задавать вопросы в простом будущем времени	Коммуникативные: владение диалогической речью в соответствии с грамматическими нормами английского языка Регулятивные: осознание учащимися качества и уровня усвоения материала Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Умение представлять родную культуру
9	Урок-чтение «Сказка о лисенке»	30.09		Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: выполнять типовые задания	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность
10	Ты любишь загадки о животных?	05.10				
11	Животные бывают разные.	07.10				
12	Зоопарк. Степени сравнения прил.	12.10		Знать: лексику и грамматику раздела	Коммуникативные:	Дисциплинированность,

13	Подготовка к контрольной работе.	14.10		<i>Уметь:</i> выполнять типовые задания	умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <i>Регулятивные:</i> саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	последовательность, самостоятельность
14	Контрольная работа «Летние каникулы»	19.10				
15	Работа над ошибками	21.10		<i>Знать:</i> лексику и грамматику раздела <i>Уметь:</i> рассказывать о летних каникулах с опорой на речевой образец	<i>Коммуникативные:</i> владение диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы <i>Познавательные:</i> владеть основами поискового чтения	Умение представлять родную культуру
16	Живой уголок в классе	26.10				
17	2 четверть Твои любимые животные.	28.10				
18	Который час?	09.11		<i>Знать:</i> лексику и грамматику раздела <i>Уметь:</i> разрабатывать проект по заданной теме	<i>Коммуникативные:</i> умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <i>Регулятивные:</i> умение принимать решения в проблемной ситуации <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Отношение к учебе как к творческой деятельности
19	Поспешите, уже поздно!	11.11				
20	Время идти в школу. Повелительное наклонение.	16.11				
21	Твои выходные.	18.11		<i>Знать:</i> лексику и грамматику раздела <i>Уметь:</i> представлять и защищать проект	<i>Коммуникативные:</i> умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <i>Регулятивные:</i> умение принимать решения в проблемной ситуации <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками
22	Ты всегда занят?	23.11				
23	Моя школа.	25.11				
24	Расписание уроков.	30.11				
25	Какой следующий урок?	02.12		<i>Знать:</i> слова some, tall, fat, heavy, fast, slow, dangerous, fluffy <i>Уметь:</i> описывать животных	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную <i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение	Бережное отношение ко всему живому
26	Мне нравятся перемены.	07.12				
27	Урок-чтение «Подарки на Рождество»	09.12				
28	Подготовка к контрольной работе.	14.12				

29	Контрольная работа «Моя школа»	16.12		<p>Знать: степени сравнения прилагательных</p> <p>Уметь: Сравнить объекты по определенному признаку</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: преобразование практич задачи в познавате</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов</p>	Бережное отношение ко всему живому
30	Работа над ошибками.	21.12				
31	Чем ты занимаешься сейчас?	23.12				
32	Средняя школа	28.12		<p>Знать: слова world, special, a reptile, land, степени сравнения прилагательных</p> <p>Уметь: Использовать в речи прилагательные в превосходной степени</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную</p> <p>Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций</p>	Бережное отношение ко всему живому
33	3 четверть Мой дом очень хороший	30.12				
34	Что изменилось в моей комнате?	13.01				
35	Домик куклы.	18.01				
36	Ты убираешь в своей комнате?	20.01				
37	Дом с приведениями	25.01		<p>Знать: слова clay, paper, a spider, a sing, a door</p> <p>Уметь: читать слова, используя правила чтения</p>	<p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и аргументировать его</p> <p>Регулятивные: уметь принимать решения в проблемной ситуации</p> <p>Познавательные: владеть основами изучающего чтения</p>	Бережное отношение ко всему живому
38	Я счастлив, когда я дома.	27.01				
39	Я люблю город в котором живу.	01.02				
40	Прогулка по городу.	03.02		<p>Знать: Лексику и грамматику раздела</p> <p>Уметь: Рассказывать о любимом животном</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: уметь принимать решение в проблемной ситуации</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	Бережное отношение ко всему живому
41	Магазин игрушек	08.02				
42	Порядковые числительные	10.02				
43	Я живу в маленьком городе.	10.02				
44	Как пройти в зоопарк?	15.02		<p>Знать: лексику и грамматику раздела</p> <p>Уметь: разрабатывать проект по заданной теме</p>	<p>Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных</p>	Отношение к учебе как к творческой деятельности
45	Город, в котором я живу особенный.	17.02				
46	Какие профессии тебе нравятся?	22.03				
47	Я хочу быть врачом.	24.03				

					способов решения задач	
48	Рассказы талантливых людей	01.03		<i>Знать:</i> лексику и грамматику раздела <i>Уметь:</i> представлять и защищать проект	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в ответе с задачами и условиями коммуники Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Ценностное отношение к учебе
49	Урок-чтение «Сказка о маленьком крольчонке»	03.03				
50	Какая работа тебе нравится больше всего?	08.03	03.03			
51	Контрольная работа «Настоящее совершенное время» 4 четверть	10.03		<i>Знать:</i> лексику и грамматику раздела <i>Уметь:</i> лексику и грамматику раздела	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	трудолюбие
52	Наши планы на каникулы	15.03		<i>Знать:</i> лексику и грамматику раздела <i>Уметь:</i> лексику и грамматику раздела	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Ценностное отношение к учебе
53	Мы собираемся на пикник	17.03				
54	Где Фадж?	22.03				
55	Развитие навыков устной речи.	05.04				
56	Ты хочешь быть известным?	07.04		<i>Знать:</i> как сказать и как спросить, который час? <i>Уметь:</i> рассказывать о времени	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе изучения	Ценностное отношение ко времени
57	Заметка в школьную газету	12.04				
58	Урок-чтение «Сказка о барсучонке»	14.04				
59	Известные люди	19.04				
60	Школьная ярмарка	21.04		<i>Знать:</i> правила чтения гласных букв <i>Уметь:</i> рассказывать о времени	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: владеть основами усваивающего чтения	Умение выполнять работу самостоятельно
61	Майк рассказывает о школьной ярмарке	26.04				
62	Повторение лексики и грамматики модуля.	28.04				
63	Контрольная работа «Глагол, существительное»	03.05	05.05	<i>Знать:</i> повелительное наклонение <i>Уметь:</i> обращаться к собеседнику с просьбой	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: владеть основами усваивающего чтения	Умение правильно организовать свой день

64	Планы детей на летние каникулы	05.05	05.05	<i>Знать:</i> слова weekend, early, practice, a funfair cafe, me too, late <i>Уметь:</i> вести диалог-обсуждение	<i>Коммуникативные:</i> владеть устной речью <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> владеть основами поискового чтения	Ценностное отношение к семейным традициям
65	Как ты собираешься провести летние каникулы?	10.05	12.05			
66	Тебе нравятся летние каникулы?	12.05	12.05			
67	Письмо другу о летних каникулах	17.05		<i>Знать:</i> слова busy, lazy <i>Уметь:</i> рассказывать о распорядке дня	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Элементарные представления о культурном достоянии
68	Повторение. Развитие навыков монологической речи	19.05				

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 ШМО учителей ОО «Филология»
 МБОУ ТСОШ №3
 от 26.08.2021 года №1
 _____ О.А. Шевалдыкина

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического совета
 от 27.08.2021 года № 1
 Зам. директора по УВР
 _____ Н.Ю. Сизова