

«Утверждаю»  
Директора МБОУ ТСОШ № 3  
Приказ от 31.08.2021 г. № 90  
\_\_\_\_\_ С.А. Бударин

## Рабочая программа по английскому языку

Уровень общего образования (класс): **основное общее образование, 7 класс**

Количество часов в неделю – **3 часа** в неделю, **102 часа** в год

Учитель английского языка: **Сунько Татьяна Алексеевна**

Рабочая программа к учебнику: Английский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др. – 5-е изд. - М.: Просвещение 2015 и разработана на основе примерных программ по иностранному языку и авторской программы В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, И.П. Костина, М.: «Просвещение», 2011, в соответствии с ФГОС ООО, адаптирована для детей с ОВЗ

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета английский язык

1.1 Предметные результаты. *Обучающийся научится:*

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение.

Ученик научится

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- кратко излагать результаты проектной работы

Ученик должен усвоить 108 новых лексических единиц.

Ученик получит возможность научиться

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию (5—6 реплик с каждой стороны);
- в монологической речи — использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, характеристику, рассказ (8—10 фраз)..

Аудирование.

Ученик научится:

- в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом;
- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение.

Ученик научится:

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
- читать с целью понимания основного содержания;
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения и на уровне смысла;
- читать с извлечением конкретной информации;

Ученик получит возможность научиться

- догадываться о значении неизвестных слов ( по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту); выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту; определять внутреннюю организацию текста; представлять информацию в форме, отличной

от ее первоначального вида; выражать свое отношение к прочитанному; соотносить информацию с личным опытом; переводить; пользоваться словарями и лингвострановедческими справочниками.

### Письмо.

Ученик научится:

- правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, делать записи (выписки из текста) и подписи к рисункам, выполнять письменные проекты. Кроме этого, они учатся строить собственные письменные высказывания с опорой на образец, писать письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, писать электронные (интернет-) сообщения.

### *Грамматические навыки.*

Ученик получит возможность :

- усвоить новые грамматические явления, такие, как: наречия образа действия, модальные глаголы have to, may/might, must, Present Perfect (with this week, since, for, just, yet, ever), Past Progressive, Present Progressive in the future meaning и др.
- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видовременных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

### **В результате изучения иностранного языка (английского) на базовом уровне обучающийся с ОВЗ (ЗПР) научится**

В области говорения: осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне в пределах сфер тематики и ситуаций общения, делать элементарные высказывания о себе и окружающем мире, приветствовать собеседника, используя языковые средства; адекватные возрасту собеседника и целям общения; прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише; описывать человека, животное, предмет, картину.

В области аудирования: понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой; понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе, понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально/ не вербально на их содержание.

В области чтения: выразительно читать вслух, читать про себя с целью понимания основного содержания или поиска необходимой информации.

В области письма: писать поздравления, письма с опорой на образец, списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь, составлять подписи к картинкам.

Фонетическая сторона речи: произносить все звуки английского алфавита, различать на слух звуки английского и русского алфавита.

## **1.2 Метапредметные результаты**

### 1.2.1 Регулятивные УУД:

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

### 1.2.2 Познавательные УУД:

использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;

выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

решать проблемы творческого и поискового характера;

самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе и дома;

контролировать и оценивать результаты своей деятельности

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

расширение общего лингвистического кругозора пятиклассника;

формирование проектных умений:

генерировать идеи;

находить не одно, а несколько вариантов решения;

выбирать наиболее рациональное решение;

видеть новую проблему;

готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

работать с различными источниками информации;

планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования ;

оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

сделать электронную презентацию.

#### 1.2.3 Коммуникативные УУД:

готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;

уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;

уметь, адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

#### 1.3 Личностные результаты.

Познавательный (Социокультурный) аспект как средство достижения личностных результатов

Главной целью социокультурного аспекта является духовное совершенствование учащихся на основе осознания своей культуры через контекст культуры иноязычных стран. Таким образом, реализация социокультурного аспекта работает главным образом на достижение личностных результатов.

Социокультурное содержание.

УМК в плане достижения личностных результатов позволяет учащимся:

- 1) познакомиться с достопримечательностями и традициями стран, с разными сферами жизни зарубежных сверстников; персонажами детских литературных произведений, песнями и стихотворениями для детей; с образцами классической и современной художественной литературы;
- 2) продолжить овладение умениями представлять родную культуру на английском языке, находить сходства и различия в культуре своей страны и культуре стран изучаемого языка;
- 3) научиться использовать английский язык для удовлетворения личных познавательных интересов через получение новых сведений;
- 4) развивать умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Великобритании.

## 2. Содержание учебного предмета

№ п/п	Темы блоков	Ко-во часов	Содержание блоков
1	Школьное образование	14	Система образования в России и в Великобритании, урочная и внеурочная деятельность в школе,
2	В чем ты преуспеваешь?	16	Мир увлечений, мое хобби, степени сравнения наречий
3	Человек и окружающий мир. Благотворительная деятельность	16	Благотворительность, благотворительные организации, известные люди, благотворительные мероприятия
4	Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды	20	Экология, заповедники, заказники, ландшафтные парки, экотуризм
5	Я и мои друзья. Межличностные отношения.	12	Дружба, друзья по переписке, разговорные фразы знакомства, мини-диалоги, описание характера
6	Страна изучаемого языка и родная страна.	14	Англоговорящие страны, достопримечательности и туризм
7	Страна изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	14	Деятели науки и культуры, кто твой кумир, развитие монологической речи по теме
8	Досуг и увлечения.	14	Мой круг интересов, чем увлекаются мои друзья, о чем я мечтаю
9	Страна изучаемого языка и родная страна.	16	достопримечательности и символы родной страны и страны изучаемого языка

## 3. Критерии оценивания планируемых результатов

Критерии оценивания устных ответов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, фонематические ошибки практически отсутствуют, использует различные грамматические структуры, коммуникативная задача решена полностью, цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме.

Оценка «4» ставится, если обучающийся демонстрирует достаточный словарный запас, однако испытывает затруднения при подборе слов, в отдельных случаях понимание речи затруднено наличием фонематических и грамматических ошибок, коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию речи, цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме.

Оценка «3» ставится, если обучающийся испытует затруднения при подборе слов, коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию, задание выполнено не полностью, тема раскрыта в ограниченном объёме.

Оценка «2» ставится, если словарный запас обучающегося недостаточен для выполнения поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок, коммуникативная задача не решена, цель общения не достигнута

Словарный запас обучающегося недостаточен для выполнения поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Критерии оценивания письменных ответов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся успешно использует словарный запас с учетом норм иностранного языка, грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют орфографические ошибки, соблюдается деление текста на предложения с правильным пунктуационным оформлением, коммуникативная задача решена, высказывание логично, средства логической связи использованы правильно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся имеет ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, используемый словарный запас соответствует поставленной цели, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов; некоторые аспекты, указанные в задании, выполнены не полностью; высказывание в основном логично, однако имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи, коммуникативная задача решена, ошибки не препятствуют пониманию.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил многочисленные ошибки в лексике и грамматике; задание выполнено не полностью, содержание содержит не все аспекты, указанные в задании; коммуникативная задача решена, но языковые погрешности препятствуют интерпретации текста.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не соблюдает правила грамматики, орфографии и пунктуации, использует словарный запас, не позволяющий выполнить поставленную задачу, отсутствует логика в построении высказывания, коммуникативная задача не решена.

В соответствии с Учебным планом Муниципального бюджетного образовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3 предусмотрено обязательное изучение предмета «Английский язык» на этапе среднего общего образования в 7 классе в объёме 105 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2020 – 2021 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 3 курс программы реализуется за 102 час. В текущем учебном году правительство РФ определило 5 праздничных дня (04.11, 23.02, 08.03, 03.05, 10.05.). Темы уроков, выпавшие в праздничные дни, будут выданы в полном объёме за счёт объединения тем учебной программы. Учебный материал изучается в полном объёме.

#### **4.Календарно-тематическое поурочное планирование 7 класс**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>факт</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Для уч-ся ОВЗ</b>
1	01.09		Летние каникулы Новая лексика.	<i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям	Работа с классом
2	03.09		Снова в школу. Косвенная речь.	<i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям	Составление предложений по образцу









			грамматики	знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.	
23	22.10		Обобщающее повторение по пройденному материалу.	<i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам	Выполнение упр.
24	26.10		Как я учусь. Мои планы.	<i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам	Составление предложений
25	27.11		Ты занимаешься благотворительностью?	<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.	Составление предложений с новой лексикой
26	09.11		Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках.	<i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам	Работа с классом
27	10.11		Что бы мне сделать?	<i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам	Работа с классом
28	12.11		Помощь школьникам пожилым людям	<i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения представления о	Работа с классом



			окружающей среды. Знакомство с новой лексикой.	проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. интерес к природе и природным явлениям;бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;-понимание активной роли человека в природе;способность осознавать экологические проблемы;готовность к личному участию в экологических проектах.	
36	01.12		Ты бережешь природу?	<i>Регулятивные УУД:</i> амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. интерес к природе и природным явлениям;бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;-понимание активной роли человека в природе;способность осознавать экологические проблемы;готовность к личному участию в экологических проектах.	Составление диалога по образцу
37	03.12		Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.	<i>Регулятивные УУД:</i> амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. интерес к природе и природным явлениям;бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;-понимание активной роли человека в природе;способность осознавать экологические проблемы;готовность к личному участию в экологических проектах.	Работа с классом
38	07.12		Сохраним нашу природу	<i>Регулятивные УУД:</i> амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. интерес к природе и природным явлениям;бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;-понимание активной роли человека в природе;способность осознавать экологические проблемы;готовность к личному участию в экологических проектах.	Составление монолога
39	08.12		Ты беспокоишься о защите природы?	<i>Регулятивные УУД:</i> амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. интерес к природе и природным явлениям;бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;-понимание активной роли человека в природе;способность осознавать экологические проблемы;готовность к личному участию в экологических проектах.	Работа с классом
40	10.12		Национальные парки	<i>Регулятивные УУД:</i> амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Интерес к природе и природным явлениям;бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;-понимание активной роли человека в природе;способность осознавать экологические проблемы;готовность к личному участию в экологических проектах.	Работа с классом
41	14.12		Проект «Экология. Проблемы и пути решения»	<i>Регулятивные УУД:</i> амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Интерес к природе и природным явлениям;бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;-понимание активной роли человека в природе;способность осознавать экологические проблемы;готовность к личному участию в экологических проектах.	Составление монолога по образцу
42	15.12		Урок – чтения «Ты когда-нибудь видел выдру?»	<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения,	Выразительное чтение текста

				заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.	
43	17.12		Развитие навыков письма (Р.Т. упр. 4 )	<i>Регулятивные УУД:</i> амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Интерес к природе и природным явлениям;бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;-понимание активной роли человека в природе;способность осознавать экологические проблемы;готовность к личному участию в экологических проектах.	Работа с классом
44	21.12		Урок - повторение (Р.Т. Consolidation)	<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.	Работа с классом
45	22.12		Контрольная работа «Защита окружающей среды»	<i>Регулятивные УУД:</i> амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. интерес к природе и природным явлениям;бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;-понимание активной роли человека в природе;способность осознавать экологические проблемы;готовность к личному участию в экологических проектах.	Работа с классом
46	24.12		Работа над ошибками	<i>Регулятивные УУД:</i> амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. интерес к природе и природным явлениям;бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;-понимание активной роли человека в природе;способность осознавать экологические проблемы;готовность к личному участию в экологических проектах.	Работа с классом
47	28.12		Обобщающее повторение по пройденному материалу.	<i>Регулятивные УУД:</i> амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. интерес к природе и природным явлениям;бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;-понимание активной роли человека в природе;способность осознавать экологические проблемы;готовность к личному участию в экологических проектах.	Работа с классом
48	29.12		Развитие устной речи	<i>Регулятивные УУД:</i> амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Интерес к природе и природным явлениям;бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;-понимание активной роли человека в природе;способность осознавать экологические проблемы;готовность к личному участию в экологических проектах.	Работа с классом
49	14.01		Ролевая игра «Природа – наш дом»	<i>Регулятивные УУД:</i> амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Интерес к природе и природным явлениям;бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;-понимание активной роли человека в природе;способность осознавать экологические проблемы;готовность к личному участию в экологических проектах.	Работа с текстом
50	18.01		Активизация грамматических навыков, аудирования	<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание;- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний.Добывать новые знания.Перерабатывать полученную информацию.- Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов;разрешение конфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;-владение монологической и диалогической формами речи.	Развитие устной речи
51	19.01		Какой твой	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои	



				знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке	
58	04.02		Урок-чтение «О Дружбе»	<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание;- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний.Добывать новые знания.Перерабатывать полученную информацию.- Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов;разрешение конфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;-владение монологической и диалогической формами речи. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке	Составление монолога по образцу
59	08.02		Мои друзья.	<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание;- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний.Добывать новые знания.Перерабатывать полученную информацию.- Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов;разрешение конфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;-владение монологической и диалогической формами речи. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке	Работа с классом
60	09.02		Достопримечательности Великобритании	<b>результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации;выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. анализ с целью выделения признаков ;синтез–составление целого из частей;установление причинно-следственных связей; <i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросовразрешение конфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи. ценностно-смысловая ориентация учащихся;интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;потребность и способность представлять на английском языке родную культуру	Работа с классом
61	11.02		Лондонское метро	<b>результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации;выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. анализ с целью выделения признаков ;синтез–составление целого из частей;установление причинно-следственных связей; <i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросовразрешение конфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи. ценностно-смысловая ориентация учащихся;интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;потребность и способность представлять на английском языке родную культуру	Чтение текста вслух
62	15.02		Чем известна Англия?	<b>результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации;выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. анализ с целью выделения признаков ;синтез–составление целого из частей;установление причинно-следственных связей; <i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросовразрешение конфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи. ценностно-смысловая ориентация учащихся;интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;потребность и способность представлять на английском языке родную культуру	Составление общих и специальных вопросов
63	16.02		Улица, на которой я живу	<b>результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации;выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. анализ с целью выделения признаков ;синтез–составление целого из частей;установление причинно-следственных связей; <i>Коммуникативные УУД:</i> постановка	Составление монолога по образцу







			статья известным?)»	самостоятельное создание алгоритмов деятельности.анализ с целью выделения признаков ;синтез– составление целого из частей;установление причинно-следственных связей; <i>Коммуникативные УУД</i> :постановка вопросовразрешение конфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи. ценностно-смысловая ориентация учащихся;умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;	
76	18.03		Знаменитые люди	<i>Регулятивные УУД</i> : Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД</i> :поиск и выделение необходимой информации;выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.анализ с целью выделения признаков ;синтез– составление целого из частей;установление причинно-следственных связей; <i>Коммуникативные УУД</i> :постановка вопросовразрешение конфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи. ценностно-смысловая ориентация учащихся;умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;	Чтение текста по теме урока
77	22.03		Урок – чтение «Приключения Тома Соера» (с.74-75)	<i>Регулятивные УУД</i> : Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД</i> :поиск и выделение необходимой информации;выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.анализ с целью выделения признаков ;синтез– составление целого из частей;установление причинно-следственных связей; <i>Коммуникативные УУД</i> :постановка вопросовразрешение конфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи. ценностно-смысловая ориентация учащихся;умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;	Работа с классом
78	01.04		Любимые занятия в свободное время	<i>Регулятивные УУД</i> :Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД</i> : Ориентироваться в своей системе знаний.Добывать новые знания.Перерабатывать полученную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД</i> :постановка вопросов;разрешение конфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи. Разввать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и св	Развитие устной речи
79	05.04		Твоё хобби	<i>Регулятивные УУД</i> :Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД</i> : Ориентироваться в своей системе знаний.Добывать новые знания.Перерабатывать полученную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД</i> :постановка вопросов;разрешение конфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи. Разввать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и св	Составление монолога
80	06.04		Как правильно проводить свободное время	<i>Регулятивные УУД</i> :Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД</i> : Ориентироваться в своей системе знаний.Добывать новые знания.Перерабатывать полученную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД</i> :постановка вопросов;разрешение конфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи. Разввать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и св	Работа с классом
81	08.04		Совместные занятия в свободное	<i>Регулятивные УУД</i> :Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД</i> : Ориентироваться в своей системе знаний.Добывать новые знания.Перерабатывать полученную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД</i> :постановка вопросов;разрешение конфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;владение	Работа с классом



				и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	
88	26.04		Столица Великобритании Лондон. Достопримечательности. Исторические факты.	<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний.Добывать новые знания.Перерабатывать полученную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов;разрешение конфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи. ценностно-смысловая ориентация учащихся;любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; уважительное отношение к родному языку; уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры-стремление достойно представлять родную культуру	Работа с классом
89	27.04		История твоего родного города	<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний.Добывать новые знания.Перерабатывать полученную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов;разрешение конфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи. ценностно-смысловая ориентация учащихся;любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; уважительное отношение к родному языку; уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры-стремление достойно представлять родную культуру	Работа с классом
90	29.04		Мой город: его настоящее и будущее.	<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний.Добывать новые знания.Перерабатывать полученную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов;разрешение конфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи. ценностно-смысловая ориентация учащихся;любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; уважительное отношение к родному языку; уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры-стремление достойно представлять родную культуру	Работа с классом
91	03.05	04.05	Семь чудес света	<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний.Добывать новые знания.Перерабатывать полученную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов;разрешение конфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи. ценностно-смысловая ориентация учащихся;любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; уважительное отношение к родному языку; уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры-стремление достойно представлять родную культуру	Выразительное чтение
92	04.05		Экскурсия по музеям	<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний.Добывать новые знания.Перерабатывать полученную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов;разрешение конфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи. ценностно-смысловая ориентация учащихся;любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; уважительное отношение к родному языку; уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры-стремление достойно представлять родную культуру	Работа с классом
93	06.05		Московский кремль	<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний.Добывать новые знания.Перерабатывать полученную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов;разрешение конфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи. ценностно-смысловая ориентация учащихся;любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу,	Работа с классом

				России; уважительное отношение к родному языку; уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры-стремление достойно представлять родную культуру	
94	10.05	11.05	Урок – чтения «Чем известна Россия?» (с.93 - 94)	<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний.Добывать новые знания.Перерабатывать полученную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов;разрешение конфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи. ценностно-смысловая ориентация учащихся;любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; уважительное отношение к родному языку; уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры-стремление достойно представлять родную культуру	Работа с классом
94	11.05		Проект «Достопримечательности моей страны»	<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний.Добывать новые знания.Перерабатывать полученную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов;разрешение конфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи. ценностно-смысловая ориентация учащихся;любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; уважительное отношение к родному языку; уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры-стремление достойно представлять родную культуру	Составление монолога по образцу
95	13.05		Урок - повторение (Consolidation)	<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний.Добывать новые знания.Перерабатывать полученную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов;разрешение конфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи. ценностно-смысловая ориентация учащихся;любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; уважительное отношение к родному языку; уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры-стремление достойно представлять родную культуру	Работа с классом
96	17.05		Контроль навыков чтения (Р.Т. упр. 2)	<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний.Добывать новые знания.Перерабатывать полученную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов;разрешение конфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи. ценностно-смысловая ориентация учащихся;любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; уважительное отношение к родному языку; уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры-стремление достойно представлять родную культуру	Выразительное чтение
97	18.05		Какими мы видим друг друга.	<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации;выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. анализ с целью выделения признаков;синтез–составление целого из частей; <i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов;-разрешение конфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи. ценностно-смысловая ориентация учащихся;гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и	Работа с классом
98	20.05		Контрольная работа «Достопримечательности моей	<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации;выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. анализ с целью выделения признаков;синтез–составление целого из частей; <i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов;-разрешение конфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Работа с классом

			страны»	условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. ценностно-смысловая ориентация учащихся; гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и	
99	24.05		Мой родной город	<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. анализ с целью выделения признаков; синтез – составление целого из частей; <i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов; – разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. ценностно-смысловая ориентация учащихся; гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и	Развитие устной речи
100	25.05		Проблемы молодежи	<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. анализ с целью выделения признаков; синтез – составление целого из частей; <i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов; – разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. ценностно-смысловая ориентация учащихся; гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и	Выполнение упр.
101	27.05		Совершенствование навыков устной речи	<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. анализ с целью выделения признаков; синтез – составление целого из частей; <i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов; – разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. ценностно-смысловая ориентация учащихся; гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и	Повторение лексики
102	31.05		Повторение	<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. анализ с целью выделения признаков; синтез – составление целого из частей; <i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов; – разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. ценностно-смысловая ориентация учащихся; гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и	

#### Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса по учебнику В. П. Кузовлева «Английский язык 7 класс»;

Учебник В. П. Кузовлева «Английский язык 7 класс»;

Электронное приложение АBBYY Lingvo и аудиокурс к учебнику;

Рабочая тетрадь к учебнику В. П. Кузовлева «Английский язык 7 класс»;

Книга для чтения к учебнику В. П. Кузовлева «Английский язык 7 класс»;

Книга для учителя к учебнику В. П. Кузовлева «Английский язык 7 класс»;

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

ШМО учителей ОО «Филология»

МБОУ ТСОШ №3

от 26.08.2021 года №1

\_\_\_\_\_ О.А.Шевалдыкина

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

от 27.08.2021 года №1

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_ Н.Ю.Сизова

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
ШМО учителей ОО «Филология»  
МБОУ ТСОШ №3  
от 28.08.2019 года №1  
\_\_\_\_\_ О.А. Шевалдыкина

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
методического совета  
от 29.08.2019 года № 1  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Н.Ю. Сизова