

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3

«Утверждаю»
Директор МБОУ ТСОШ № 3
Приказ от 31.08.2021 г. № 90
_____ С.А. Бударин

Рабочая программа
по английскому языку

Уровень общего образования (класс): **основное общее образование, 6 класс**

Количество часов в неделю – **3 часа** в неделю, **105 часов** в год
Учитель английского языка: **Майорова Светлана Владимировна**

Рабочая программа к учебнику: Английский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др. – 5-е изд. - М.: Просвещение 2015 и разработана на основе примерных программ по иностранному языку и авторской программы В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, И.П. Костина, М.: «Просвещение», 2011, в соответствии с ФГОС ООО.

ст. Тацинская
2021 - 2022 учебный год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета английский язык

1.1 Предметные результаты.

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выразить согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выразить сочувствие, давать совет, выразить благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста;
- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые

главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

1.2 Метапредметные результаты

1.2.1 Регулятивные УУД:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

1.2.2 Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

- осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- расширение общего лингвистического кругозора пятиклассника;
- формирование проектных умений:
- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования ;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

1.2.3 Коммуникативные УУД:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;
- уметь, адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

1.3 Личностные результаты.

Познавательный (Социокультурный) аспект как средство достижения личностных результатов

Главной целью социокультурного аспекта является духовное совершенствование учащихся на основе осознания своей культуры через контекст культуры иноязычных стран. Таким образом, реализация социокультурного аспекта работает главным образом на достижение личностных результатов.

Социокультурное содержание.

УМК в плане достижения личностных результатов позволяет учащимся:

- 1) познакомиться с достопримечательностями и традициями стран, с разными сферами жизни зарубежных сверстников; персонажами детских литературных произведений, песнями и стихотворениями для детей; с образцами классической и современной художественной литературы;
- 2) продолжить овладение умениями представлять родную культуру на английском языке, находить сходства и различия в культуре своей страны и культуре стран изучаемого языка;

- 3) научиться использовать английский язык для удовлетворения личных познавательных интересов через получение новых сведений;
 4) развивать умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Великобритании.

2. Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Содержание
1.	«Как ты выглядишь?» 14 часов	-внешний вид, как ты выглядишь, на кого ты похож, твоя любимая одежда, пишем письма в детский журнал, можешь оказать мне услугу?
2.	«Какой ты?» 10 часов	знаки зодиака, характер, досуг, мой любимый герой, что говорят звезды, времяпровождение, лучший президент класса, речевой этикет, люди и вещи, которые мне нравятся.
3.	«Дом, милый дом ...» 12 часов	- тебе нравится твой дом? мебель, что было в твоём старом доме? помощь по дому, тебе хотелось бы жить в необычном доме?
4.	«Ты любишь ходить за покупками?» 9 часов	- виды магазинов, любимый магазин, покупки, сувениры, супермаркет.
5.	«Ты заботишься о своем здоровье?» 16 часов	- посещение доктора, болезни, как стать здоровым, рекомендации врача, рацион для здоровых детей, как ты чувствуешь себя?
6.	«Какая бы ни была погода ...» 16 часов	- времена года, мое любимое время года, осадки, температура, времяпровождение в любое время года, какая будет погода завтра?
7.	«Кем ты хочешь быть?» 25 часов	- профессии, обязанности, известные люди, моя работа – это школа, моя будущая профессия, даты в английском языке.

3. Критерии оценивания планируемых результатов

Чтение

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. За метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 за данной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме, если автором теста не предусмотрена другая:

выполнено 65% работы – «3»
80% - «4»
95-100% - «5».

В соответствии с Учебным планом Муниципального бюджетного образовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3 предусмотрено обязательное изучение предмета «Английский язык» на этапе основного общего образования в 5 классе в объеме 105 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2021 – 2022 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 3 курс программы реализуется за 105 часа. В текущем учебном году правительство РФ определило 8 праздничных дня (**04.11, 23.02, 07.03, 08.03, 02.05, 03.05, 09.05, 10.05.**). Темы уроков, выпавшие в праздничные дни, будут выданы в полном объеме за счёт объединения тем учебной программы. Учебный материал изучается в полном объеме.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Английский язык» 6 класс

№ урока	Тема	Дата план/факт	УУД			
			Стандартный уровень	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
	1 четверть					
1	Внешность. Новая лексика.	01.09.	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи
2	Притяжательный падеж существительных.	02.09.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации	Моделирование ситуации поведения в классе
3	Степени сравнения прилагательных. Введение грамматической формы	06.09				
4	Степени сравнения прилагательных	08.09				
5	Внешний вид. Одежда	09.09	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.	Формирование умения слушать и вступать в диалог Умение представляться самому при знакомстве	Моделирование ситуации поведения в классе
6	Как я выгляжу? Обучение монологу.	13.09				
7	Входная контрольная работа «Мои каникулы»	15.09	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного	Умение работать с текстом	
8	Ты заботаешься о своем внешнем виде?	16.09.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного	Извлечение необходимой информации из прослушанного	Умение работать с иллюстрацией
9	Ты можешь мне сделать одолжение?	20.09				
10	Письмо другу	22.09.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе Развитие доброжелательности и внимательности	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
11	Проектная работа «Как я выгляжу?»	23.09				
12	Повторение	27.09	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Умение работать с текстом	Умение адекватно понимать оценку учителя
13	Урок-чтение	29.09				

14	Unit 2 Что говорят звезды?	30.09	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Выработка уважительного отношения к одноклассникам	Умение работать с иллюстрацией	Умение адекватно понимать оценку учителя
15	Какой у тебя характер? Характер мальчиков и девочек Мои друзья	04.10	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме	Извлечение необходимой информации из прослушанного	Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности
16		06.10				
17		07.10				
18	Загадки из детского журнала Лучший староста класса	11.10	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет	Формирование основ оптимистического восприятия мира
19		13.10				
20	Контрольная работа «Внешность. Характер» Этикетный диалог	14.10	Умение выделять нравственный аспект поведения	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию	Умение слушать и вступать в диалог	Формирование основ оптимистического восприятия мира
21		18.10				
22	То, что мне нравится Письмо другу по переписке	20.10	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме	Извлечение необходимой информации из прослушанного	Умение адекватно понимать оценку учителя
23		21.10				
24	Повторение лексики модуля II четверть Урок-чтение	25.10	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме	Извлечение необходимой информации из прослушанного	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.
25		27.10				
26	Что ты знаешь о культуре британцев и американцев? Мой дом	28.10	Развитие гуманного отношения к животным	Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме	Умение слушать, вступать в диалог	Формирование основ оптимистического восприятия мира
27		08.11				
28	Повторение Интерьер дома Предлоги места	10.11	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет	Умение работать с иллюстрацией
29		11.11				
30		15.11				
31	Тебе нравился твой старый дом?	17.11		Умение извлекать информацию		
32	Прошедшее простое и прошедшее совершенное время	18.11	Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной	Умение представлять конкретное содержание и представлять его в	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет	Умение работать с иллюстрацией

33	Помощь по дому	22.11.	форме	устрой форме.		
34	Ты хотел бы жить в необычном доме?	24.11	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение строить речевое высказывание по образцу	Умение слушать, вступать в диалог	Умение оценивать прогресс в усвоении знаний
35	Что делает дом хорошим?	25.11	Развитие гуманного отношения к животным	Умение строить речевое высказывание по образцу	Умение слушать, вступать в диалог.	Умение работать с иллюстрацией
36	Письмо другу о своем доме	29.11				
37	Урок-чтение «Хоббиты» Дж.Толкиен	01.12	Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение строить речевое высказывание по образцу	Умение делать выводы	Умение работать с иллюстрацией
38	Тебе помочь по дому?	02.12	Умение выделять нравственный аспект поведения	Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение учиться и способность к организации деятельности
39	Проектная работа «Времена меняются»	06.12				
40	Повторение	08.12	Умение выделять нравственный аспект поведения	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение учиться и способность к организации деятельности
41	Контроль навыков аудирования	09.12				
42	Ролевая игра «Помогаем родителям»	13.12	Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами	Извлечение необходимой информации из прочитанного	Умение строить монологическое высказывание	Умение дать развернутую оценку своей работе
43	Дом моей мечты	15.12				
44	Повторение лексики по теме модуля	16.12	Формирование мотивов достижения социального признания	Выразительное правильное чтение слов	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение учиться и способность к организации деятельности
45	Контрольная работа «Помощь по дому»	20.12				
46	Работа над ошибками	22.12	Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами	Умение осознанно строить высказывание по образцу	Освоение приемов логического запоминания информации	Моделирование ситуации поведения в классе
47	Типичный британский дом	23.12				
48	III четверть	27.12	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Умение осознанного строить речевое высказывание по образцу	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение работать с иллюстрацией
49	Повторение	29.12				
50	Времена глагола Времена глагола в устной речи	30.12				
51	Где люди покупают продукты?	13.01	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Умение извлекать полезную информацию из прослушанного	Умение строить монологическое высказывание	Умение работать с иллюстрацией
52	Магазины и продукты	17.01				
53	Диалоги о продуктах	19.01	Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами	Умение извлекать полезную информацию из прочитанного	Умение строить монологическое высказывание	Умение учиться и способность к организации деятельности
54	Составляем список покупок	20.01				

55	Мы делали покупки весь день	24.01	Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами	Умение извлекать полезную информацию из прочитанного	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение работать с иллюстрацией
56	Простое прошедшее и длительное прошедшее время	26.01				
57	Покупка сувенира	27.01	Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами	Умение извлекать полезную информацию из прослушанного	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение работать с иллюстрацией
58	Диалоги о покупках	31.01				
59	Урок чтения «Что у нас в меню?»	02.02				
60	Мне нравится шоппинг	03.02	Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами			
61	Проверь себя	07.02				
62	Мой любимый магазин	09.02	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Умение извлекать полезную информацию из прочитанного	Умение строить монологическое высказывание	Умение учиться и способность к организации деятельности
63	Контроль навыков аудирования	10.02				
64	Повторение	14.02	Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме	Умение осознанного строить речевое высказывание по образцу	Умение строить монологическое высказывание	Моделирование ситуации поведения в классе
65	Ты заботаешься о своем здоровье?	16.02				
66	У меня ужасная головная боль	17.02	Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме	Умение осознанного строить речевое высказывание по образцу	Умение строить монологическое высказывание	Умение учиться и способность к организации деятельности
67	Ты здоровый ребенок?	21.02				
68	Модальные глаголы долженствования	23.02/24.02	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Умение осознанного строить речевое высказывание по образцу	Умение делать выводы	Умение учиться и способность к организации деятельности
69	Здоровье и болезни	24.02/24.02				
70	Диалоги о здоровье	28.02	Умение выделять нравственный аспект поведения	Извлечение необходимой информации из прочитанного	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
71	Нужно ли ходить к врачу?	02.03				
72	Извинительная записка другу	03.03	Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме	Извлечение необходимой информации из прочитанного	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
73	Как твоё здоровье?	05.03				
74	Посещение врача	09.03				
75	Подготовка к контрольной работе	10.03	Умение выбрать оптимальные формы	Выразительное правильное чтение слов	Освоение приемов логического запоминания	Умение учиться и способность к организации деятельности

			взаимоотношения с одноклассниками		информации	
76	Контрольная работа «Здоровый образ жизни»	14.03	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Извлечение необходимой информации из прочитанного	Освоение приемов логического запоминания информации	Моделирование ситуации поведения в классе
77	Работа над ошибками 1У четверть	16.03	Развитие гуманного отношения к домашним питомцам	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Умение строить монологическое высказывание	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
78	Факты и мифы о здоровом образе жизни	17.03	Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Умение строить монологическое высказывание	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
79	Повторение	21.03				
80	Погода	04.04	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Выразительное правильное чтение слов	Умение делать выводы	Моделирование ситуации поведения в классе
81	Какая сегодня погода? Если погода хорошая	06.04				
82		07.04				
83	Какая погода будет?	11.04	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Извлечение необходимой информации из прочитанного	Умение работать с текстом	Целеполагание как постановка учебной задачи
84	Лето или зима?	13.04				
85	Диалоги о погоде	14.04	Умение выделять нравственный аспект поведения	Выразительное правильное чтение слов	Умение делать выводы	Целеполагание как постановка учебной задачи
86	Занятия детей в разные времена года	18.04	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Извлечение необходимой информации из прочитанного	Умение делать выводы	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
87	Погода в США	20.04				
88	Письмо другу о погоде	21.04	Умение выделять нравственный аспект поведения	Извлечение необходимой информации из прочитанного	Умение строить монологическое высказывание	Умение учиться и способность к организации деятельности
89	Проверь себя	25.04	Умение выбрать оптимальные формы взаимоотношения с одноклассниками	Выразительное правильное чтение слов	Умение делать выводы	Моделирование ситуации поведения в классе
90	Профессии	27.04				
91	Профессии бывают разные	28.04				
92	Модальные глаголы долженствования	02.05/04.05		Умение осознанно строить речевое высказывание	Умение строить монологическое высказывание	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
93	Требования к людям разных профессий	04.05/04.05				
94	Кто он по профессии?	05.05				
95	Числительные. Даты.	09.05/11.05	Умение соотносить поступки и события с	Умение осознанно строить речевое	Умение работать с текстом	Моделирование ситуации поведения в классе

96	Подготовка к контрольной работе		принятыми этическими принципами	высказывание по образцу		
97	Контрольная работа «Погода. Профессии»	11.05/11.05	Умение выбрать оптимальные формы взаимоотношения с одноклассниками	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации	Умение делать выводы	Умение учиться и способность к организации деятельности
98	Работа над ошибками	12.05		Умение осознанно строить речевое высказывание		Умение оценить прогресс в усвоении знаний
99	Моя работа – учиться в школе	16.05 18.05	Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Умение делать выводы	Моделирование ситуации поведения в классе
100	Кем ты собираешься быть?	19.05	Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами	Выразительное правильное чтение слов	Освоение приемов логического запоминания информации	Моделирование ситуации поведения в классе
101	Мой город	23.05				
102	Урок чтения «Рассказы журналиста»	25.05	Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме	Извлечение необходимой информации из прочитанного	Умение работать с текстом	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
103	Письмо в детскую газету	26.05				
104	Времена глагола	30.05	Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме	Извлечение необходимой информации из прочитанного	Умение работать с текстом	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
105	Развитие навыков диалогической речи					

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

ШМО учителей ОО «Филология»

МБОУ ТСОШ №3

От 26.08.2021 года №1

_____ О.А.Шевалдыкина

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ ТСОШ №3

от 27. 08.2021 года №1

Зам.директора по УВР

_____ Н.Ю.Сизова