

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
Тацинская СОШ №3  
Приказ от 31.08.2021 г №90  
\_\_\_\_\_ С.А.Бударин

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по алгебре

Уровень общего образования (класс): основное общее образование, 7класс

---

Количество часов: 3 ч в неделю, за год 105 часов.

Учитель: Долголенко Светлана Николаевна

Рабочая программа к учебнику: « Алгебра 7 класс»: Алгебра. 7 класс : учебник для общеобразовательных организаций / Г.В.Дорофеев, С.Б. Суворов, Е.А Бунимович и др.- М. : Просвещение, 2017. разработана на основе примерной программы по учебным предметам математика 5-9 класс, Москва, Просвещение, 2011, Сборник рабочих программ. 7-9 классы. Составитель: Т.А.Бурмистрова - М.:Просвещение, 2011, в соответствии с ФГОС ООО и адаптирована для детей с ОВЗ ( ЗПР)

ст.Тацинская  
2021-2022 уч.г.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 1.1. Предметные результаты:

- умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
- владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;
- умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

### ***В результате изучения алгебры ученик должен знать/понимать:***

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.
- *получит возможность:*
- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;

- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

### ***1.2. Метапредметные результаты:***

#### **1.2.1. познавательные**

- уметь читать математический текст и находить информацию в учебнике по заданной теме, на наглядно-интуитивном уровне проводить наблюдение, исследование, анализ и делать выводы

#### **1.2.2. регулятивные**

- уметь ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку, работать по правилу, алгоритму и образцу, осуществлять оценку результата действия, логически мыслить, рассуждать, доказывать утверждения;

**1.2.3 коммуникативные** - уметь вести диалог, аргументированно высказывать свои суждения, находить общий язык с одноклассниками.

### ***1.3. Личностные:***

- сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

## **2.Содержание учебного предмета алгебры 7 класс**

### **Дроби и проценты (15 ч)**

Обыкновенные и десятичные дроби, вычисления с рациональными числами. Степень с натуральным показателем. Решение задач на проценты. Статистические характеристики: среднее арифметическое, мода, размах.

*Основная цель* – систематизировать и обобщить сведения об обыкновенных и десятичных дробях, обеспечить на этой основе дальнейшее развитие вычислительных навыков, умение решать задачи на проценты; сформировать первоначальные умения статистического анализа числовых данных.

В соответствии с идеологией курса данная тема представляет собой блок арифметических вопросов. Основное внимание уделяется дальнейшему развитию вычислительной культуры: отрабатываются умения находить десятичные эквиваленты или десятичные приближения обыкновенных дробей, выполнять действия с числами, в том числе с использованием калькулятора. Продолжается начатая в 6 классе работа по вычислению числовых значений буквенных выражений. Вычислительные навыки учащихся получают дальнейшее развитие при изучении степени с натуральным показателем; учащиеся должны научиться находить значения выражений, содержащих действия возведения в степень, а также записывать большие и малые числа с использованием степеней числа 10. Продолжается решение задач на проценты. Однако в этой теме рассматриваются более сложные по сравнению с предыдущим годом задачи.

Основное содержание последнего блока темы – знакомство с некоторыми статистическими характеристиками. Учащиеся должны научиться в несложных случаях находить среднее арифметическое, моду и размах числового ряда.

## **2. Прямая и обратная пропорциональности (9 ч)**

Представление зависимости между величинами с помощью формул. Прямо пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости. Пропорции, решение задачи с помощью пропорций.

*Основная цель* – сформировать представления о прямой и обратной пропорциональностях величин; ввести понятие пропорции и научить учащихся использовать пропорции при решении задач.

Изучение тем начинается с обобщения и систематизации знаний учащихся о формулах, описывающих зависимости между величинами. Вводится понятие переменной, которое с этого момента должно активно использоваться в речи учащихся. В результате изучения материала учащиеся должны уметь осуществлять перевод задач на язык формул, выполнять числовые подстановки в формулы, выражать переменные из формул. Особое внимание уделяется формированию представлений о прямой и обратной пропорциональной зависимостях и формулам, выражающим такие зависимости между величинами. Формируется представление о пропорции и решении задач с помощью пропорций.

## **3. Введение в алгебру (9ч)**

Буквенные выражения, числовые подстановки в буквенное выражение. Преобразование буквенных выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых.

*Основная цель* – сформировать у учащихся первоначальные представления о языке алгебры, о буквенном исчислении; научить выполнять элементарные базовые преобразования буквенных выражений.

В 7 классе начинается систематическое изучение алгебраического материала и данная тема представляет собой первый проход соответствующего блока вопросов.

Введение буквенных равенств мотивируется опытом работы с числами, осознанием и обобщением приемов вычислений. На этом этапе раскрывается смысл свойств арифметических действий как законов преобразований буквенных выражений, формируются умения упрощать несложные произведения, раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые.

#### **4. Уравнения (11 ч)**

Уравнения. Корни уравнения. Линейное уравнение. Решение текстовых задач методом составления уравнения.

*Основная цель* – познакомить учащихся с понятиями уравнения и корня уравнения, с некоторыми свойствами уравнения; сформировать умения решать несложные линейные уравнения с одной переменной; начать обучение решению текстовых задач алгебраическим способом.

Целесообразно, чтобы уравнение в курсе появилось как способ перевода фабульных ситуаций на математический язык. Такому переводу должно быть уделено достаточное внимание. Следует рассмотреть некоторые приемы составления уравнения по условию задачи, возможность составления разных уравнений по одному и тому же условию, сформировать умение выбирать наиболее предпочтительный для конкретной задачи вариант уравнения. Переход к алгебраическому методу решения задач одновременно служит мотивом для обучения способу решения уравнений. Основное внимание в этой теме уделяется решению линейных уравнений с одной переменной, показываются некоторые технические приемы решения.

#### **5. Координаты и графики (9 ч)**

Числовые промежутки. Расстояние между точками на координатной прямой. Множества точек на координатной плоскости. Графики зависимостей  $y = x$ ,  $y = x^2$ ,  $y = x^3$ ,  $y = |x|$ . Графики реальных зависимостей.

*Основная цель* – развить умения, связанные с работой на координатной прямой и на координатной плоскости; познакомить с графиками зависимостей  $y = x$ ,  $y = -x$ ,  $y = x^2$ ,  $y = x^3$ ,  $y = |x|$ ; сформировать первоначальные навыки интерпретации графиков реальных зависимостей.

При изучении курса математики в 5-6 классах учащиеся познакомились с идеей координат. В этой теме делается следующий шаг: рассматриваются различные множества точек на координатной прямой и на координатной плоскости, при этом формируется умение переходить от алгебраического описания множества точек к геометрическому изображению и наоборот. Рассматривается формула расстояния между точками координатной прямой.

При изучении темы учащиеся знакомятся с графиками таких зависимостей, как  $y = x$ ,  $y = -x$ ,  $y = x^2$ ,  $y = x^3$ ,  $y = |x|$ . В результате учащиеся должны уметь достаточно быстро строить каждый из перечисленных графиков, указывая его характерные точки. Сформированные умения могут стать основой для выполнения заданий на построения графиков кусочно-заданных зависимостей.

Специальное внимание в данной теме уделяется работе с графиками реальных зависимостей – температуры, движения и пр., причем акцент должен быть сделан на считывание с графика нужной информации. Важно, чтобы учащиеся получили представление об использовании графиков в самых различных областях человеческой деятельности.

### **6. Свойства степени с натуральным показателем (8 ч)**

Произведение и частное степеней с натуральными показателями. Степень степени, произведения и дроби. Решение комбинаторных задач, формула перестановок.

*Основная цель* – выработать умение выполнять действия над степенями с натуральными показателями; научить применять правило умножения при решении комбинаторных задач.

Учащимся уже знакомо определение степени с натуральным показателем, и у них есть некоторый опыт преобразований выражений, содержащих степени, на основе определения. Основное содержание данной темы состоит в рассмотрении свойств степени и выполнении действий со степенями. Сформированные умения могут найти применение при выполнении заданий на сокращение дробей, числители и знаменатели которых – произведения, содержащие степени.

В этой же теме продолжается обучение решению комбинаторных задач, в частности задач, решаемых на основе комбинаторного правила умножения. Дается специальное название одному из видов комбинаций – перестановки и рассматривается формула для вычисления числа перестановок. Это первая комбинаторная формула, сообщаемая учащимся.

### **7. Многочлены (15 ч)**

Одночлены и многочлены. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности, куб суммы и куб разности.

*Основная цель* – выработать умения выполнять действия с многочленами, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности, куба суммы и куба разности для преобразования квадрата и куба двучлена в многочлен.

Изучение данной темы опирается на знания, полученные при изучении темы «Введение в алгебру». Используются свойства алгебраических сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых. Терминами «одночлен» и «многочлен» называются такие алгебраические выражения, с которыми учащиеся, по сути, уже имели дело. Основное внимание в данной теме уделяется рассмотрению алгоритмов выполнения действий над

многочленами – сложения, вычитания, умножения, при этом подчеркивается следующий теоретический факт: сумму, разность и произведение многочленов всегда можно представить в виде многочлена. В ходе практической деятельности уч-ся должны выполнять задания комплексного характера, предусматривающие выполнение нескольких действий. Однако следует иметь в виду, что на этом этапе основным результатом является овладение собственно алгоритмами действий над многочленами, а преобразование целых выражений будет уделено внимание еще в 8 кл. Овладение действиями с многочленами развивает умения решать линейные уравнения и применять алгебраический метод решения текстовых задач.

### **8. Разложение многочленов на множители (17 ч)**

Вынесение общего множителя за скобки. Способ группировки. Формула разности квадратов, формула суммы кубов и разности кубов. Решение уравнений с помощью разложения на множители.

*Основная цель* – Выработать умение выполнять разложение на множители с помощью вынесения общего множителя за скобки и способом группировки, а также с применением формул сокращенного умножения.

Вопрос о разложении многочлена на множители дается в виде отдельной темы, в которую отнесено также знакомство с формулами разности квадратов, разности и суммы кубов. Рассматриваются некоторые специальные приемы преобразования многочленов, после которых становится возможным применение способа группировки: разбиение какого-то члена многочлена на два слагаемых и более, а также прием «прибавить» - «вычесть».

Важно, чтобы формируемый аппарат нашел применение. Поэтому в ходе изучения темы целесообразно продолжить формирование умений сокращать дроби и рассмотреть приемы решения уравнений на основе равенства произведения нулю.

### **9. Частота и вероятность (3 ч)**

Частота случайного события. Оценка вероятности случайного события по его частоте. Сложение вероятностей.

*Основная цель* – показать возможность оценивания вероятности случайного события по его частоте.

Особенностью предлагаемой методики является статистический подход к понятию вероятности: вероятность случайного события оценивается по его частоте при проведении достаточно большой серии экспериментов. Такой подход требует реального проведения опытов в ходе учебного процесса. Так как для стабилизации частоты необходимо большое число экспериментов, то рекомендуется такая форма урока, как работа в малых группах. Процесс стабилизации частоты полезно иллюстрировать с помощью графика.

### **10. Повторение (8 ч)**

№	Содержание материала	Колич. часов	Кол-во контрольных работ
1	<b>Дроби и проценты</b>	15	2
2	<b>Прямая и обратная пропорциональности</b>	9	
3	<b>Введение в алгебру</b>	9	1
4	<b>Уравнения</b>	11	1
5	<b>Координаты и графики</b>	10	
6	<b>Свойства степени с натуральным показателем</b>	8	1
7	<b>Многочлены</b>	15(14)	1
8	<b>Разложение многочленов на множители</b>	17(15)	1
9	<b>Частота и вероятность</b>	3	
10	<b>Повторение</b>	5	1
11	<b><i>итого</i></b>	102(99)	8

На праздничные дни выпали уроки 23.02, 8.03; 01.05; 09.05, поэтому программа будет реализована за 99 часов.

### 3. Критерии оценивания планируемых результатов

*Нормы оценивания учебного предмета «Математика», «Алгебра», «Геометрия».*

Учитель оценивает знания и умения учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.
2. Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.
3. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе. К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа. Граница между ошибками и недочетами

является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач. Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью. Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок:

1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.

#### ***Критерии ошибок:***

К грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

К негрубым ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им; К недочетам относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях **Оценка устных ответов учащихся.**

**Отметка «5»**, если ученик: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**Отметка «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

**Отметка «3»** ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»); имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий,

использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Отметка «2»** ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

#### **Оценка письменных работ учащихся**

**Отметка «5»** ставится, если: работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4»** ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3»** ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**Отметка «2»** ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

#### **Оценка тестовых работ учащихся**

**Отметка «5»** ставится, если: учащийся выполнил верно 90-100% работы.

**Отметка «4»** ставится, если: учащийся верно выполнил 70-89% работы.

**Отметка «3»** ставится, если: учащийся верно выполнил 50-69% работы.

**Отметка «2»** ставится, если: учащийся выполнил менее 50% работы.

#### 4. Календарно-тематическое планирование по алгебре 7 класс

№ п/п	Раздел и основное содержание темы	Кол-во часов	Дата проведения	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	УУД			Примечание
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
<b>I. Дроби и проценты – 15 часов</b>								
1.1 1	Сравнение дробей.	1	01.09	Учащимся необходимо систематизировать и обобщить сведения о обыкновенных дробях, как сравнивать обыкновенные дроби	Уметь выполнять действия (сложение, вычитание, умножения дробей), сравнивать дроби. Знать основное свойство дроби.	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения  <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом (развернутом) виде.  <i>Коммуникативные</i> - умеют находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	
1.2 2	Сравнение дробей.	1	03.09	Уч-ся необходимо систематизировать и обобщ. сведения о десятичных и обыкновенных дробях, как сравн. разл. дроби				

1.3 3	Вычисления с рациональными числами.	1	06.09	Уметь выполнять простейшие вычисления с рациональными числами	Уметь выполнять действия (сложение, вычитание, умножения дробей), сравнивать дроби. Знать основное свойство дроби.	<i>Регулятивные</i> – умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей.  <i>Познавательные</i> – владеют первоначальными сведениями о средствах моделирования явлений и процессов.	Формирование ответственного отношения к учению.	С опорой
1.4 4	Вычисления с рациональными числами.	1	08.09	Знать основное свойство дроби Уметь выполнять вычисления с рациональными числами		<i>Познавательные</i> – владеют первоначальными сведениями о средствах моделирования явлений и процессов.		С опорой
1.5 5	. Нахождение значений буквенных выражений.	1	10.09	Уметь находить значения буквенных выражений	Уметь выполнять действия (сложение, вычитание, умножения дробей), сравнивать дроби. Знать основное свойство дроби	<i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Формирование ответственного отношения к учению.	С опорой
1.6 6	<b>Входная контрольная работа</b>	<b>1</b>	<b>13.09</b>	Индивидуальное выполнение заданий				
1.7 7	Степень с натуральным показателем.	1	15.09	Знать понятие: основание и показатель степени, степень с натуральным показателем, четный и нечетный показатели степени Уметь нах. Знач. степ-о выражения	Знать определение степени с натуральным показателем.  Уметь решать примеры, содержащие степень	<i>Регулятивные</i> - умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей.  <i>Познавательные</i> - владеют первоначальными сведениями о	Проявляют способность к эмоциональному восприятию математических задач, решений, рассуждений.	

1.8 8	Степень с натуральным показателем в преобразовании числовых выражений.	1	17.09	Знать понятие: основание и показатель степени, степень с нат. показат. четный и нечетный показатели степ. Уметь нах. значение числовых выражений, содержащих степень		средствах моделирования явлений и процессов.  <i>Коммуникативные</i> -умеют слушать партнера, формулировать и отстаивать свое мнение.		
1.9 9	Решение задачи на проценты.	1	20.09	Уметь решать задачи на проценты с переходом от десятичной дроби к процентам и обратно				
1.10 10	Решение задачи на проценты.	1	22.09	Уметь решать задачи на проценты с переходом от обыкновенной дроби к процентам и обратно.	Знать понятие процент.  Уметь решать задачи на нахождение процента от величины и нахождение величины по её проценту.	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения  <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом (развернутом) виде.  <i>Коммуникативные</i> -умеют находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	
1.11 11	Задачи на проценты.	1	24.09	Уметь находить проценты от числа и число по соответствующим ему процентам.				
1.12 12	Задачи на проценты.	1	27.09	Уметь решать задачи на смеси и растворы с использованием процентов				

1.13 13	Статистические характеристики.	1	29.09	Знать понятие: среднее арифметическое, мода, размах ряда данных Уметь находить среднее арифметическое, моду и размах ряда данных		<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения  <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом (развернутом) виде.	Формирование ответственного отношения к учению.	
1.14 14	Статистические характеристики в решении текстовых задач.	1	01.10	Знать понятие: среднее арифметическое, мода, размах ряда данных Уметь решать текстовые задачи на статистические характеристики		<i>Коммуникативные</i> - умеют находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем.		
1.15 15	<b>Контрольная работа №1 по теме: «Дроби и проценты».</b>	<b>1</b>	<b>04.10</b>	Индивидуальное решение контрольных заданий.	Выявление знаний и умений учащихся, степени усвоения ими материала.			
<b>II. Прямая и обратная пропорциональности – 9 часов</b>								
2.1 16	Анализ контрольной работы №1. Зависимости и формулы.	1	06.10	Знать понятие: зависимости, формулы Уметь находить значения зависимостей и формул	Уметь находить отношение двух чисел и выражать его в процентах.	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения  <i>Познавательные</i> – владеют первоначальными сведениями о средствах	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и	

						<p>моделирования явлений и процессов.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют слушать партнера, формулировать и отстаивать свое мнение.</p>	познанию.	
2.2 17	Зависимости и формулы в решении текстовых задач.	1	08.10	Знать понятие: зависимости, формулы. Уметь находить значения зависимостей и формул в решении текстовых задач	Знать определение прямой пропорциональности	<p><i>Регулятивные</i> – умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей.</p> <p><i>Познавательные</i> – выдвигают гипотезы при решении учебных задач и понимают необходимость их проверки.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p>	Проявляют способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	
2.3 18	Прямая и обратная пропорциональность.	1	11.10	Знать понятие прямая и обратная пропорциональность. Уметь находить значения прямо-пропорциональных и обратно-пропорциональных величин	Знать определение обратной пропорциональности	<p><i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p>		
2.4 19	Прямая пропорциональность и обратная пропор-	1	13.10	Уметь решать текстовые задачи на прямую и обратную				С опорой

	циональность в решении текстовых задач.			пропорциональность				
2.5 20	Пропорции. (Решение задач с помощью пропорций на прямую пропорциональность.)	1	15.10	Знать понятие: пропорция, компоненты пропорции, основное свойство пропорции Уметь решать задачи с помощью пропорций на прямую пропорциональность.	Знать что такое пропорция, основное свойство пропорции. Уметь решать задачи на прямую и обратную пропорциональности	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения  <i>Познавательные</i> - владеют первоначальными сведениями о средствах моделирования явлений и процессов.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.	
2.6 21	Пропорции. (Решение задач с помощью пропорций на обратную пропорциональность.)	1	18.10	Знать понятие: пропорция, компоненты пропорции, основное св-во пропорции. Уметь решать задачи с помощью пропорций на обратную пропорцион.		<i>Коммуникативные</i> - умеют слушать партнера, формулировать и отстаивать свое мнение.		
2.7 22	Пропорциональное деление. Соотношения.	1	20.10	Знать понятие: пропорциональное деление, соотношения Уметь находить соотношения	Знать определение прямой и обратной пропорциональности	<i>Регулятивные</i> - Владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и	

						<p>критериев</p> <p><i>Познавательные</i>- умеют находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем. Умеют работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные</i>- умеют находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем.</p>	познанию.	
2.8 23	Пропорциональное деление в решении текстовых задач.	1	22.10	Знать понятие: пропорциональное деление, соотношения Уметь решать текстовые задачи на пропорциональное деление	Имеют представления о прямой и обратной пропорциональностях величин; Знают понятие пропорции и умеют использовать пропорции при решении задач.	<p><i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения</p> <p><i>Познавательные</i> - владеют первоначальными сведениями о средствах моделирования явлений и процессов.</p> <p><i>Коммуникативные</i>- умеют слушать</p>	Формирование ответственного отношения к учению.	
2.9 24	<b><i>Самостоятельная работа по теме «Прямая и обратная пропорциональность».</i></b>	<b>1</b>	<b>25.10</b>	Уметь обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач				С опорой

						партнера, формулировать и отстаивать свое мнение.		
<b>III. Введение в алгебру – 9 часов</b>								
3.1 25	Введение в алгебру. Буквенная запись свойств действий над числами.	1	27.10	Уметь выполнять буквенную запись свойств действий над числами и числовые подстановки в буквенные выражения	Знать свойство переместительное, сочетательное свойство сложения и	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	
3.2 26	Преобразование буквенных выражений. Тождественно равные выражения.	1	08.11	Знать понятие: тождественно равные выражения Уметь выполнять преобразования буквенных выражений	умножения; Распределительное свойство.	<i>Познавательные</i> – владеют первоначальными сведениями о средствах моделирования явлений и процессов.  <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать партнера, формулировать и отстаивать свое мнение.		
3.3 27	Преобразование буквенных выражений. Алгебраические суммы.	1	10.11	Знать понятие: алгебраическая сумма Уметь выполнять преобразования буквенных выражений	Уметь преобразовывать буквенные выражения.	<i>Регулятивные</i> – умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей.		Формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к

						<p><i>Познавательные</i> – выдвигают гипотезы при решении учебных задач и понимают необходимость их проверки.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p>	преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта	
3.4 28	Преобразование буквенных выражений. Коэфф-т произведения.	1	12.11	Знать понятие: коэфф. произведения Уметь выполнять преобразования буквенных выражений	Уметь преобразовывать буквенные выражения.	<p><i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности,</p> <p><i>Познавательные</i> – владеют первоначальными сведениями о средствах моделирования явлений и процессов.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют слушать партнера, формулировать и отстаивать свое мнение.</p>	Формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности	
3.5	Раскрытие скобок.	1	15.11	Знать алгоритм раскрытия скобок	Знать правила: раскрытие скобок	<i>Регулятивные</i> - определяют цель	Формирование ответственного	С опорой

29					перед которыми стоит знак «плюс» или «минус». Уметь раскрывать скобки в буквенных выражениях.	учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения <i>Познавательные</i> – владеют первоначальными сведениями о средствах моделирования явлений и процессов. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать партнера, формулировать и отстаивать свое мнение.	отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	
3.6 30	Раскрытие скобок в решении примеров и задач.	1	17.11	Знать алгоритм раскрытия скобок Уметь применять раскрытие скобок в решении примеров и задач.				
3.7 31	Приведение подобных слагаемых.	1	19.11	Знать определение подобных слагаемых и алгоритм приведения подобных слагаемых Уметь приводить подобные слагаемые	Знать определения подобных слагаемых. Уметь приводить подобные слагаемые.	<i>Регулятивные</i> – умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей. <i>Познавательные</i> – выдвигают гипотезы при решении учебных задач и понимают необходимость их проверки. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное сотрудничество и	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета	
3.8 32	Приведение подобных слагаемых в решении текстовых задач.	1	22.11	Знать опред. подобных слагаемых и алгоритм приведения подобных слаг-Уметь приводить подобные слагаемые в решении текст. задач				

						совместную деятельность с учителем и сверстниками.		
3.9 33	<b>Контрольная работа №2 по теме: «Введение в алгебру»</b>	<b>1</b>	<b>24.11</b>	Уметь обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач	Выявление знаний и умений учащихся, степени усвоения ими материала.			
<b>IV. Уравнения – 11 часов</b>								
4.1 34	Анализ контрольной работы №2 Алгебраич. способ решения задач.	1	26.11	Знать понятие: уравнение Понимать решение уравнения, как алгебраич. способ решения задач	Уметь составлять уравнения по условию задачи.	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения  <i>Познавательные</i> – владеют первоначальными сведениями о средствах моделирования явлений и процессов.  <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать партнера, формулировать и отстаивать свое мнение.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	

4.2 35	Корни уравнения.	1	29.11	Знать определение корня уравнения. Уметь определять корни уравнения, делать проверку корней	Знать определения корня уравнения.	<i>Регулятивные</i> – умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей.  <i>Познавательные</i> – владеют первоначальными сведениями о средствах моделирования явлений и процессов.  <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать партнера, формулировать и отстаивать свое мнение.	Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.	
4.3 36	Решение уравнений.	1	01.12	Знать простейшие правила преобразования уравнений Уметь решать простейшие уравн.				
4.4 37	Решение уравнений.	1	03.12	Знать правило переноса слагаемых в уравн-и. Уметь решать уравнения	Знать правила переноса слагаемых из одной части уравнения в другую, определения линейного уравнения.  Уметь решать линейные уравнения.	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения  <i>Познавательные</i> – владеют первоначальными сведениями о средствах моделирования	Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту	
4.5 38	Решение уравнений. Умножение на число.	1	06.12	Знать правило умножения на число в уравнении Уметь решать уравнения				
4.6 39	Решение уравнений с дробной чертой.	1	08.12	Уметь решать уравнения, содержащих дробную				

				черту		явлений и процессов. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать партнера, формулировать и отстаивать свое мнение.		
4.7 40	Решение задач с помощью уравнений.	1	10.12	Уметь анализировать текст задачи Уметь решать простейшие задачи с помощью уравнений	Зная способы составления уравнений по условию задачи, уметь решать задачи.	<i>Регулятивные</i> – умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей.  <i>Познавательные</i> – выдвигают гипотезы при решении учебных задач и понимают необходимость их проверки.  <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета	С опорой
4.8 41	Решение задач с помощью уравнений.	1	13.12	Знать практич. правила составления уравнений к задаче. Уметь решать задачи с помощью уравнений				
4.9 42	Решение задач на части, соотношения с помощью уравнений.	1	15.12	Уметь решать задачи на части и на соотношения с помощью уравнений				
4.10 43	Решение задач на движение с помощью уравнений.	1	17.12	Уметь решать задачи на движение с помощью уравнений				
4.11 44	<b>Контрольная работа №3 по теме: «Уравнения»</b>	<b>1</b>	<b>20.12</b>	Уметь обобщ.и систематиз. знания по пройденным темам и исп-ть их при решении примеров и задач	Выявление знаний и умений учащихся, степени усвоения ими материала.			С опорой

### V. Координаты и графики – 10 часов

5.1 45	Работа над ошибками в контрольной работе №3. Множество точек на координатной прямой.	1	22.12	Знать понятие: множество точек на координатной прямой, открытый луч, замкнутый луч Уметь изображать множество точек на координатной прямой, открытый луч, замкнутый луч	Уметь изображать на координатной прямой числовые промежутки: интервал, отрезок, луч.	<p><i>Регулятивные</i> –умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей.</p> <p><i>Познавательные</i> – выдвигают гипотезы при решении учебных задач и понимают необходимость их проверки.</p> <p><i>Коммуникативные</i>- умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p>	Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.	
5.2 46	Расстояние между точками координатной прямой.	1	24.12	Знать понятие: расстояние между точками координатной прямой Уметь определяют расстояние между точками координатной прямой	Уметь находить расстояние между точками на к.п.	<p><i>Регулятивные</i> - Владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев</p> <p><i>Познавательные</i>-</p>	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	

						<p>умеют находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем. Умеют работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные</i>- умеют находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем.</p>		
5.3 47 48	Множество точек на координатной плоскости. ознакомление	2	27.12 29.12	Знать понятие: множество точек на координатной плоскости, абсцисса, ордината	Уметь изображать на к.п. множество точек, удовлетворяющих условиям.	<p><i>Регулятивные</i> –умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей.</p> <p><i>Познавательные</i> – выдвигают гипотезы при решении учебных задач и понимают необходимость их проверки.</p> <p><i>Коммуникативные</i>- умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с</p>	Контролируют процесс и результат математической деятельности. Могу т на основе	
5.4 49	Множество точек на координатной плоскости.	1	14.01	Знать понятие: множество точек на координатной плоскости Уметь выполнять построения		<p>комбинирования ранее изученных алгоритмов и способов действия</p> <p>решать нетиповые задачи, выполняя продуктивные действия эвристического типа.</p>		

						учителем и сверстниками.		
5.5 50	Графики.	1	17.01	Знать понятие: график, зависимость величин Уметь читать графики	Уметь изображать на координатной плоскости множество точек, удовлетворяющих условиям.  Уметь строить графики.	<i>Регулятивные</i> –умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей.  <i>Познавательные</i> – выдвигают гипотезы при решении учебных задач и понимают необходимость их проверки.  <i>Коммуникативные</i> -умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	
5.6 51	График зависимости $y=x^2$	1	19.01	Знать свойства графика зависимости $y=x^2$ Уметь строить график зависимости $y=x^2$	Уметь строить параболу $y=x^2$ ,	<i>Регулятивные</i> - Владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и	
5.7 52	График зависимости $y=x^3$	1	21.01	Знать свойства графика зависимости $y=x^3$ Уметь строить график зависимости $y=x^3$	$y=x^3$ и другие.			

						<p>критериев</p> <p><i>Познавательные</i>- умеют находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем. Умеют работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные</i>- умеют находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем.</p>	познанию.	
5.8 53	Графики вокруг нас. Графический способ представления информации.	1	24.01	Уметь читать различные графики и представлять информацию графическим способом	Уметь читать графики зависимостей.	<p><i>Регулятивные</i> –умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей.</p> <p><i>Познавательные</i> – выдвигают гипотезы при решении учебных задач и понимают необходимость их проверки.</p> <p><i>Коммуникативные</i>- умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с</p>	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета	

						учителем и сверстниками.		
5.9 54	<b>Самостоятельная работа по теме «Координаты и графики».</b>	<b>1</b>	<b>26.01</b>	Уметь обобщ. и систематизир. знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач	Выявление знаний и умений учащихся, степени усвоения ими материала.			
<b>VI. Свойства степени с натуральным показателем – 8 часов</b>								
6.1 55	Степень с натуральным показателем. Произведение и частное степеней	1	28.01	Знать: определение степени с натуральным показателем, формулы произведения и частного степеней. Уметь находить произведение и частное степеней в простейших примерах	Зная свойства степени с натуральным показателем, уметь упрощать выражение, сокращать дроби.	<i>Регулятивные</i> –умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей.  <i>Познавательные</i> – выдвигают гипотезы при решении учебных задач и понимают необходимость их проверки.  <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.	С опорой
6.2 56	Произведение и частное степеней в решении примеров и задач.	1	31.01	Знать: определение степени с натур. показателем, формулы произведения и частного степеней. Уметь нах. произведение и частное степеней в реш. примеров и задач				
6.3 57	Степень степени.	1	02.02	Знать: понятие степень степени, алгоритм нахождения Уметь находить	Зная свойства степени с натуральным показателем, уметь	<i>Регулятивные</i> - владение логическими действиями определения понятий,	Формирование ответственного отношения к учению,	

				степень степени	упрощать выражение, сокращать дроби.	обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев <i>Познавательные-</i> Умеют работать с текстом. <i>Коммуникативные-</i> умеют находить в различных источниках информацию, необходимую для решения..	готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению .	
6.4 58	Степень произведения и дроби.	1	04.02	Знать алгоритм нахождения степени произведения и дроби Уметь находить степень произведения и дроби.				
6.5 59	Решение комбинаторных задач. Правило умножения.	1	07.02	Знать и уметь применять правило умножения для решения комбинаторных задач	Уметь решать комбинаторные задачи путём систематического перебора возможных вариантов.	<i>Регулятивные</i> - владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев <i>Познавательные</i> – выдвигают гипотезы при решении учебных задач <i>Коммуникативные-</i> умеют организовывать учебное сотрудничество и	Могут привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы, могут осмыслить ошибки и их устранить.	ознаком

						совместную деятельность с учителем и сверстниками.		
6.6 60	Элементы множества. Перестановки.	1	09.02	Знать понятие: элементы множества, перестановки Уметь решать задачи на перестановки	Уметь находить число перестановок для множества из <i>n</i> элементов.	<i>Регулятивные</i> - владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев  <i>Познавательные</i> -. Умеют работать с текстом.  <i>Коммуникативные</i> - умеют находить в различных источниках информацию, необходимую для решения..	Умеют вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; работать по заданному алгоритму.	ознаком
6.7 61	Перестановки. Факториал.	1	11.02	Знать понятие: факториал Уметь решать задачи на перестановки				
6.8 62	<b>Контрольная работа №5 по теме: «Свойства степени с натуральным показателем».</b>	1	14.02	Уметь обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач	Выявление знаний и умений учащихся, степени усвоения ими материала.			
<b>VII. Многочлены – 15 часов</b>								
7.1	Работа над ошибками в	1	16.02	Знать понятие:	Знать определения: одночлена,	<i>Регулятивные</i> –умеют самостоятельно	Объясняют изученные	

63	контрольной работе №5 Одночлены и многочлены.			одночлен, многочлен, стандартный вид и степень одночлена и многочлена Уметь приводить одночлен и многочлен к стандартному виду	многочлена. Уметь упрощать многочлены.	планировать альтернативные пути достижения целей.  <i>Познавательные-</i> умеют находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем.  <i>Коммуникативные-</i> умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	положения на самостоятельно  подобранных конкретных примерах	
7.2 64	Сложение и вычитание многочленов.	1	18.02	Уметь выполнять сложение и вычитание многочленов	Уметь находить сумму и разность многочленов.	<i>Регулятивные -</i> владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев  <i>Познавательные –</i> выдвигают гипотезы	Могут привести примеры, подоб- рать аргументы, сформулировать выводы,  могут  осмыслить ошибки и их устранить.	С опорой
7.3 65	Сложение и вычитание многочленов в решении примеров и задач.	1	21.02	Уметь выполнять сложение и вычитание многочленов в решении примеров и задач				

						при решении учебных задач <i>Коммуникативные-</i> умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.		
7.4 66	Умножение одночлена на многочлен.	1	23.02	Знать алгоритм умножения одночлена на многочлен Уметь умножать одночлен на многочлен	Уметь находить произведение одночлена и многочлена.	<i>Регулятивные</i> - владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев <i>Познавательные-</i> . Умеют работать с текстом. <i>Коммуникативные-</i> умеют находить в различных источниках информацию, необходимую для решения..	Объясняют изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; Могут аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмыслить ошибки и устранить, контролировать действие партнера, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	С опорой
7.5 67	Умножение одночлена на многочлен.	1	25.02	Знать алгоритм умножения одночлена на многочлен. Уметь умножать одночлен на многочлен в решении примеров и задач				
7.6 68	Умножение многочлена на многочлен в решении	1	28.02	Знать алгоритм умножения многочлена на	Уметь находить произведение двух	<i>Регулятивные</i> –умеют самостоятельно планировать	Умеют проводить сравнительный анализ,	

	примеров и задач.			многочлен Уметь выполнять простейшие примеры умножения многочлена на многочлен	многочленов.	альтернативные пути достижения целей.  <i>Познавательные</i> – выдвигают гипотезы при решении учебных задач  <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	сопоставлять, рассуждать.	
7.7 69	Умножение многочлена на многочлен в решении примеров и задач.	1	02.03	Уметь умножать многочлен на многочлен в решении примеров и задач				
7.8 70	Решение задач по теме: «Действия с одночленами и многочленами»	1	04.03	Уметь обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач				
7.9 71	Формула квадрата суммы и квадрата разности.	1	07.03	Знать: формулы квадрата суммы и квадрата разности Уметь выводить данные формулы	Знать формулы квадрата суммы и квадрата разности двух чисел.	<i>Регулятивные</i> – владение логическими действиями определения понятий, <i>Познавательные</i> -. Умеют работать с текстом.  <i>Коммуникативные</i> – умеют находить в различных источниках информацию, необходимую для решения..	Умеют проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать.	С опорой
7.10 72	Формула квадрата суммы в решении примеров.	1	09.03	Знать: формулу квадрата суммы Уметь применять данную формулу в решении примеров				
7.11 73	Формула квадрата разности в решении примеров.	1	11.03	Знать: формулу квадрата разности Уметь применять данную формулу в решении примеров				
7.12 74	Решение задач с помощью уравнений.	1	14.03	Уметь делать анализ данных в задаче				С опорой
7.13 75	Решение текстовых задач с	1	16.03	Уметь решать задачи на движение				

	помощью уравнений.			уравнением				
7.14 76	Решение различных текстовых задач с помощью уравнений.	1	21.03	Уметь решать задачи на площадь и периметр уравнением				
7.15 77	<b>Контрольная работа №6 по теме: «Составление и решение уравнений»</b>	<b>1</b>	<b>18.03</b>	Уметь обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и исп-вать их при решении примеров и задач	Уметь решать задачи с помощью уравнений.		Умеют проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать.	
<b>VIII. Разложение многочленов на множители – 17 часов</b>								
8.1 78	Работа над ошибками в контрольной работе №6. Вынесение общего множителя за скобки.	1	01.04	Знать алгоритм вынесения общего множителя за скобки Уметь выполнять простейшие примеры вынесения общего множителя за скобки	Зная приемы вынесения общего множителя за скобки, уметь раскладывать многочлен на множители	<i>Регулятивные</i> - владение логическими действиями определения понятий, <i>Познавательные</i> -. Умеют работать с текстом.	Умеют проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать.	ознаком
8.2 79	Вынесение общего множителя за скобки	1	04.04	Знать алгоритм вынесения общего множителя за скобки Уметь исп-ть алгоритм при сокращ. дробей		<i>Коммуникативные</i> - умеют находить в различных источниках информацию, необходимую для решения..		
8.3 80	Разложение многочлена на множители.	1	06.04	Уметь и выполнять разложение многочлена на множители	Уметь выполнять разложение многочлена на множители, используя способ группировки.	<i>Регулятивные</i> - владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе	Умеют проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать.	
8.4 81	Способ группировки при разложении многочлена на множители.	1	08.04	Знать способ группировки Уметь применять способ группировки				

				при разложении многочлена на множители		самостоятельного выбора оснований и критериев  <i>Познавательные-</i> Умеют работать с текстом.  <i>Коммуникативные-</i> умеют находить в различных источниках информацию, необходимую для решения..		
8.5 82	Формула разности квадратов.	1	11.04	Знать формулу разности квадратов. Уметь применять формулу разности квадратов в вычислениях	Знать формулу разности квадратов. Уметь раскладывать на множители двучлен	<i>Регулятивные -</i> владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	Могут аргументировано отвечать на вопросы собеседников; оформлять решения, выполнять перенос ранее усвоенных способов действий	ознаком
8.6 83	Представление двучлена в виде произведения.	1	13.04	Знать формулу разности квадратов Уметь прим. форм-у разн квадратов в предст. двучлена в виде произв-я		<i>Познавательные –</i> выдвигают гипотезы при решении учебных задач  <i>Коммуникативные-</i> умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с		

						учителем и сверстниками.		
8.7 84	Формулы квадрат разности и квадрат суммы	1	15.04	Знать формулу квадрат разности и квадрат суммы. Уметь применять эти формулы в вычислениях	Зная формулы разности и суммы квадратов,кубов, уметь раскладывать многочлен на множители.	<i>Регулятивные</i> - владение логическими действиями определения понятий, <i>Познавательные</i> -. Умеют работать с текстом.  <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Могут на основе комбинирования ранее изученных алгоритмов и способов действия решать нетиповые задачи, выполняя продуктивные действия эвристического типа.	
8.8 85	Применение формул квадрат разности и квадрат суммы	1	Уметь применять формулы квадрат разности и квадрат суммы в преобразовании выражений					
8.9 86	Формула разности и суммы кубов.	1	Знать формулу разности кубов Уметь применять формулу разности кубов в представлении выражения в виде многочлена.					
8.10 87	Разложение на множители вынесением общего множителя.	1	22.04	Уметь выполнять разложение на множители вынесением общего множителя	Уметь находить произведение двух многочленов. Уметь находить произведение одночлена и многочлена.	<i>Регулятивные</i> - владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев  <i>Познавательные</i> – выдвигают гипотезы при решении учебных	Умеют проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать.	
8.11 88	Разложение на множители способом группировки.	1	25.04	Уметь выполнять разложение на множители способом группировки				
8.12 89	Разложение на множители различными способами.	1	27.04	Уметь выполнять разложение на множители различными способами в преобразовании				

				выражений		задач <i>Коммуникативные-</i> умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.		
8.13 90	Решение уравнений с помощью разложения на множители.	1	02.05	Уметь решать уравнения с помощью разложения на множители	Знать формулы квадрата суммы и квадрата разности двух чисел.	<i>Регулятивные -</i> владение логическими действиями определения понятий, <i>Познавательные-</i> . Умеют работать с текстом.  <i>Коммуникативные-</i> умеют находить в различных источниках информацию, необходимую для решения..	Умеют проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать.	
8.14 91 92	Решение уравнений различными способами.	2	04.05 6.05	Уметь решать уравнения различными способами				
8.15 93 94	<b>Контрольная работа №7 по теме: «Разложение многочленов на множители»</b>	2	<b>9.05 11.05</b>	Уметь обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач	Зная ФСУ уметь раскладывать на множители многочлен различными способами.		Умеют проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать.	С опорой
<b>IX. Частота и вероятность – 3 часа</b>								
9.1 95	Анализ контр. Работы №8 Относительная частота	1	13.05	Знать понятие: случайное событие, относит. частота случ.	Уметь находить частоту события, используя	<i>Регулятивные –</i> умеют самостоятельно планировать	Могут уверенно действовать в	

	случайного события.			события. Уметь решать задачи на нахожд. относит. частоты случ. собы	собственные наблюдения и готовые статистические данные.	альтернативные пути достижения целей. <i>Познавательные</i> -. Умеют работать с текстом. <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	нетиповой, незнакомой ситуации, самостоятельно исправляя допустимые при этом ошибки или неточности	
9.2 96	Вероятность случайного события.	1	16.05	Знать понятие: случайное событие, вероятность случайного события Уметь решать задачи на нахожд-е вероятности случайного события				ознаком
9.3 97	Частота и вероятность случайного события.	1	18.05	Уметь решать задачи на нахождение относительной частоты и вероятности случайного события	Уметь находить вероятности случайных событий в простейших случаях.		Умеют проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать.	
<b>Повторение – 7часов</b>								
10.1 98	Повторение. «Прямая и обратная пропорциональности. Уравнения. Графики»	1	20.05	Уметь обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации; определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достиж. <i>Познавательные</i> - делают предположе ния об информации,	Отработать навыки выполнения действий с натуральными числами, действия с дробями и др.	
10.2 99	Повторение. «Свойства степени с натуральным показателем. Многочлены»	1	23.05					
10.3 100	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	<b>25.05</b>	Уметь обобщ. и систематиз. знания по пройденным темам и				

				исп. их при решении примеров и задач.	учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	которая нужна для решения предметной учебной задачи; передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению; оформляют мысли в устной и письм. речи с учётом речевых ситуаций		
10.4 101	Повторение. «Дроби и проценты.»	1	27.05	Уметь обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач				
10.5 102	Повторение. «Преобразование буквенных выражений»	1	30.05					

#### Результаты обучения детей с ОВЗ (ЗПР).

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие основную школу, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс основной школы. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

ШМО учителей

естественно-математического цикла

от 26.08.2021 года №1

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Т.В.Гринёва

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ Тацинской СОШ №3

от 27.08.2021 года №1

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Н.Ю. Сизова

