

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»  
Директор МБОУ ТСОШ №3  
Приказ от 31.08.2021г. № 90  
\_\_\_\_\_ С.А. Бударин

**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
ПО ПРЕДМЕТУ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ  
обучение на дому (И 9.1)**

Уровень общего образования (класс)

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 6 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

---

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю: 1ч, 35 часов за год

Учитель: Польшенская Оксана Федоровна

Рабочая программа разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" М.: «Просвещение» 2015 г., «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» /Воронкова В.В. ВЛАДОС, 2012 год в соответствии с ФГОС ООО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ст. Тацинская  
2021-2022уч.г.

## 1. Пояснительная записка

Предмет «Основы социальной жизни» подразумевает комплекс знаний и умений, непосредственно связанный с организацией собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях.

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» составлена в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2015. – 365 с.;
- «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида». Воронкова В.В. ВЛАДОС, 2012 год.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Пр. №1599 от 19.12.2014г.;

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и адаптации в современном социуме. Данная цель достигается посредством организации и проведения практических работ, экскурсий.

**Основными задачами** учебного предмета «Основы социальной жизни» являются:

- овладение учащимися знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
- формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения.

**Конкретные задачи**, которые решаются в процессе обучения по предмету «Основы социальной жизни»:

**Образовательные задачи предмета:**

- формирование и совершенствование необходимых навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем;
- расширение круга понятий и представлений, относящихся к личной гигиене, самообслуживанию, предметам быта, бытовому труду;
- усвоение точного названия предметов быта, их назначения, правил обращения с данными предметами;
- выработка необходимых рациональных, правильных навыков использования предметов быта по назначению;
- ознакомление с организациями, предприятиями и учреждениями ближайшего окружения школы;
- формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

**Коррекционные задачи предмета:**

- развитие социально-эмоционального опыта;
- развитие навыков регуляции поведения;
- развитие навыков межличностного взаимодействия;
- развитию художественного вкуса детей.

**Воспитательные задачи предмета:**

- воспитание морально-этических норм поведения в общественных местах и дома;

- воспитание здорового образа жизни;
- воспитание аккуратного и бережного отношения к личному имуществу и имуществу школы.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Специальные коррекционные занятия по ОСЖ направлены на практическую подготовку воспитанников к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний умений и навыков, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития учащихся.

Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учащихся и т. д.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый класс. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствованию имеющихся у них умений и навыков, формированию новых.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно – ролевые игры, беседы.

Широко используются наглядные средства обучения, демонстрация кинофильмов, презентации и др. В программе значительное место отводится видеоэкскурсиям. Они проводятся на промышленные, сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения.

## **3. Место учебного предмета в учебном плане.**

На реализацию программы предусмотрено 34 часа в год, т.е. 1 час в неделю (34 учебные недели)

## **4. Личностные и предметные результаты в освоении учебного предмета.**

### **Личностные результаты.**

Личностные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

### Предметные результаты.

Под предметными результатами понимаются результаты, которые достигаются обучающимися в процессе изучения предмета. Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
-представления о разных группах продуктов питания; -знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; -понимание их значения для здорового образа жизни человека; приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;	-знание способов хранения и переработки продуктов питания; -составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; -самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд
-представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; -соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи	соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи
соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни	представления о морально-этических нормах поведения
знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого	соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук
знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;	решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания

-знание названий торговых организаций, их видов и назначения; -совершение покупок различных товаров под руководством взрослого	самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения
первоначальные представления о статьях семейного бюджета	-знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; -некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.)
представления о различных видах средств связи	пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач
знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях)	соблюдение правила поведения в доме и общественных местах
знание названий организаций социальной направленности и их назначения	-навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); -составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения

### **Формирование базовых учебных действий.**

При изучении предмета «Основы социальной жизни» базовые учебные действия формируются и реализуются в совместной деятельности педагога и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Базовые учебные действия обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: личностной, коммуникативной, регулятивной и познавательной.

#### **Личностные учебные действия представлены следующими умениями:**

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность.

#### **Коммуникативные учебные действия представлены следующими умениями:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик);

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - владеть умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение; - излагать свое мнение, точку зрения и аргументировать ее.

**Регулятивные учебные действия представлены следующими умениями:**

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- осознанно действовать на основе разного вида инструкций для решения практических задач.

**Познавательные учебные действия представлены следующими умениями:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- уметь использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) при выполнении заданий (с помощью учителя);
- использовать в жизненно-бытовых ситуациях полученные знания и навыки.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Учащиеся должны знать:**

- Правила закаливание организма, правила обтирания, правила соблюдения личной гигиены во время физических упражнений, походов, правила ухода за ногами.
- Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях, правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий.
- Способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком, правила пользования электроприборами, определение качества и сроков хранения продуктов, правила хранения продуктов в холодильнике и без него, различные меню ужина.
- Основные средства связи; виды почтовых отправлений, стоимость почтовых услуг при отправлении писем, виды телеграфных услуг.
- Виды медицинской помощи, функции основных врачей-специалистов.
- Состав семьи, имена, отчества родителей и близких родственников, место работы и должность родителей, правила поведения в семье.
- Гигиенические требования к жилому помещению, правила организации рабочего места школьника, правила и последовательности проведения уборки помещения, санитарно-гигиенические требования, назначение комнатных растения, уход и допустимое количество их в квартире.
- Правила стирки изделий, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами.
- Основные транспортные средства, виды междугороднего транспорта, стоимость проезда во всех видах транспорта, порядок приобретения билетов и талонов.
- Основные виды продовольственных магазинов, их отделы, виды специализированных магазинов, виды и стоимость различных товаров, порядок приобретения товаров.
- Слова, обозначающие понятия, указанные в программе. Название предметов и материалов, используемых в работе и действия с ними.

### **Учащиеся должны уметь:**

- Мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук, подбирать косметические средства для ухода за кожей рук, подбирать косметические средства для ухода за ногами.
- Культурно вести себя в театре, музее, читальном зале, правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.
- Отваривать макаронные изделия, варить кашу на воде и молоке, отваривать картофель и готовить пюре, готовить запеканки из овощей и творога, оформлять готовые блюда, сервировать стол.
- Находить по справочнику индекс предприятий связи, записывать адреса с индексом на конвертах, составлять различные тексты телеграмм, заполнять телеграфные бланки.
- Записываться на прием к врачу, вызывать врача на дом, приобретать лекарство в аптеке.
- Проводить сухую и влажную уборку помещения, чистить ковры, книжные полки, батареи, ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства, ухаживать за комнатными растениями.
- Пришивать пуговицы, крючки, кнопки, зашивать одежду. Подшивать платья, брюки, рукава. Подбирать моющие средства для стирки, стирать и гладить изделия.
- Ориентироваться в расписании движения транспорта, определять направление и зоны, пользоваться кассой-автоматом при покупке билетов на пригородные поезда.
- Подбирать продукты к ужину с учетом меню, обращаться к продавцу, кассиру.
- Уметь планировать последовательность и время выполнения работы.

Организуя устный опрос, учитель, в соответствии с уровнем учебных возможностей ученика, формулирует вопросы из пройденного материала в течение триместра или учебного года таким образом, чтобы они были правильно поняты при прочтении или объявлении устно.

### **Критерии нормы оценки знаний учащихся**

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

При тестировании:

Оценку «5» можно поставить, если верно выполнено свыше 65% заданий;

Оценку «4» - от 50% до 65%;

Оценку «3» - от 35% до 50%;

Оценку «2» - ниже 35%;

Оценку «1» - если не приступил к выполнению заданий.

В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний умственно отсталого школьника, следует исходить из достигнутого им минимального уровня. Из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую

деятельность. Никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребёнку с интеллектуальным дефектом, поэтому эти предложения носят рекомендательный характер.

## **5. Содержание учебного предмета**

### **Одежда и обувь**

Значение опрятного вида человека. Поддержание одежды в порядке. Правила пришивания пуговиц, вешалок, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Правила и приёмы ручной стирки изделий из хлопчатобумажных тканей. Глажение фартуков, косынок, носовых платков, салфеток и др.

### **Личная гигиена**

Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. Способы закаливания, правила и приёмы выполнения воздушных и водных процедур, солнечных ванн, физических упражнений. Сезонная одежда, обувь, головной убор. Правила и приёмы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения.

### **Транспорт**

Городской транспорт. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Наиболее рациональные маршруты передвижения от дома до школы-интерната. Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.

### **Семья**

Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность, их продуктивная деятельность. Права и обязанности каждого члена семьи.

### **Учреждения и организации**

Дошкольные учреждения – детские сады, школа, Дома культуры и их назначение.

### **Средства связи**

Основные средства связи, их назначение. Почта. Виды почтовых отправлений. Виды писем. Порядок отправления письма различного вида. Стоимость пересылки. Телеграф. Виды телеграмм и телеграфных услуг. Тарифы.

### **Питание**

Гигиена приготовления пищи. Правила и приёмы хранения продуктов и готовой пищи. Способы выбора доброкачественных продуктов: овощных, мясных, рыбных и др. Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки. Правила и приёмы ухода за посудой и кухонными приборами с применением химических моющих средств. Составление рецепта приготовления блюд.

### **Жилище**

Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения; использование в уборке электропылесоса. Уход за мебелью, в зависимости от её покрытия (лак, полировка, мягкая обивка и др.).

### **Торговля**

Магазины промышленных товаров и их отделы. Специализированные магазины промышленных товаров, их отделы. Порядок приобретения товара, оплата. Хранение чека для возможности обмена товара, предусмотренного правилами торговли.

### **Медицинская помощь**

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Виды медицинских учреждений. Работники медицинских учреждений. Виды врачебной помощи. Меры предупреждения глистных заболеваний.

### **Культура поведения**

Правила поведения в общественных местах. Способы ведения разговора со старшими и сверстниками. Экскурсия в библиотеку. Обобщение пройденного материала за год. Контрольное тестирование по разделам.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Одежда и обувь	2
2	Личная гигиена	2
3	Транспорт	3
4	Семья	2
5	Учреждения и организации	2
6	Средства связи	3
7	Питание	7
8	Жилище	4
9	Торговля	3
10	Медицинская помощь	4
11	Культура поведения	3
12	Итого	35

## **6. Тематическое планирование с основными видами учебной деятельности**

№ п/п	Дата	Тема урока	Виды деятельности	Домашнее задание
<b>Одежда и обувь</b>				
1	07.09	Значение опрятного вида человека. Практическая работа. Пришивание пуговиц. Правила и приёмы ручной стирки изделий из хлопчатобумажных тканей.	Беседа, работа с учебником Практическая работа.	Нарисовать условные обозначения для стирки белья
2	14.09	Практическая работа. Стирка изделий из х/б тканей. Правила глажения. Техника безопасности при работе с утюгом. Практическая работа. Глажение фартуков, косынок.	Беседа Практическая работа.	Правила глажения.
<b>Личная гигиена</b>				
3	21.09	Значение закаливания организма для здоровья человека. Способы закаливания, правила и приемы выполнения воздушных и водных процедур.	Беседа	Разучивание комплекса утренней гимнастики.
4	28.09	Правила и приемы ухода за органами зрения. Практическая работа. Уход за глазами (промывание и протирание). Губительное влияние вредных привычек на организм.	Практическая работа. Составление тезисов к лекции	Записать факторы, влияющие на здоровье человека
<b>Транспорт</b>				
5	05.10	Основные транспортные средства. Оплата проезда на всех видах транспорта. Маршруты передвижения.	Беседа, работа с учебником	Нарисовать общественный транспорт
6	12.10	Пригородные автобусы. Расписание, направления, зоны. Способы заказа и приобретения билетов через интернет.	Беседа	Подсчитай стоимость проезда до...
7	19.10	Видео-экскурсия автовокзал. Наблюдение за приобретением билетов.	Видео-экскурсия	Составить правила пользования общественным транспортом
<b>Семья</b>				
8	26.10	Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность. Права и обязанности каждого члена семьи.	Беседа, ролевая игра	Проект «Права и обязанности ребенка»
9	09.11	Практическая работа. Запись сведений о членах семьи	Практическая работа	Проект «Моя семья»
<b>Учреждения и организации</b>				
10	16.11	Дошкольные учреждения, их назначение. Школьные учреждения, их назначение. Дом культуры, его назначение для жителей.	Беседа, составление тезисов к лекции	Проект «Мое увлечение»
11	23.11	Экскурсия в музей	Экскурсия	Отчет по экскурсии

<b>Средства связи</b>				
12	30.11	Основные средства связи (почта, телеграф, телефон, компьютер). Почта. Виды почтовых отправлений.	Беседа	Написать письмо
13	07.12	Виды писем. Порядок отправления письма различного вида. Практическая работа. Написание адреса на почтовом конверте.	Практическая работа	Нарисовать почтовую открытку.
14	14.12	Виды телеграмм и телеграфных услуг. Тарифы. Экскурсия на почту	Экскурсия	Написать телеграмму
<b>Питание</b>				
15	21.12	Гигиена приготовления пищи. Правила и приёмы хранения продуктов и готовой пищи. Способы выбора доброкачественных продуктов.	Беседа, работа с иллюстрациями	Правила выбора продуктов в магазине
16	28.12	Экскурсия в продуктовый магазин, наблюдение за выбором продуктов.	Экскурсия	Проект «Полезные продукты»
17	18.01	Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки. Практическая работа. Чтение рецептов. Блюда из круп. Практическая работа. Приготовление каши на воде.	Практическая работа.	Записать рецепт блюда
18	25.01	Блюда из овощей. Практическая работа. Приготовление картофельного пюре. Блюда из яиц. Практическая работа. Приготовление омлета.	Практическая работа.	Проект «Приготовление салата»
19	01.02	Приготовление чая. Практическая работа. Заварка чая. Правила и приёмы ухода за посудой и кухонными приборами с применением химических моющих средств.	Практическая работа.	Правила применения моющих средств
20	08.02	Практическая работа. Мытье кухонной посуды с применением моющих средств	Практическая работа.	Правила мытья кухонной посуды
21	15.02	Составление рецепта приготовления собственного блюда.	Эксперимент	Проект «Приготовление фруктового салата»
<b>Жилище</b>				
22 - 23	22.02 01.03	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при. Повседневная сухая и влажная уборка помещения. Уход за комнатными растениями.	Беседа, работа с иллюстрациями	Проект «Уход за комнатными растениями»

24-25	08.03 15.03	Пылесос. Использование в уборке пылесоса. Практическая работа. Уборка спальной комнаты с использованием пылесоса. Уход за мебелью в зависимости от её покрытия. Практическая работа. Уход за мебелью в классе.	Беседа  Практическая работа	Составить правила работы с предметами бытовой химии
<b>Торговля</b>				
26	22.03	Специализированные продовольственные магазины. Виды товаров. Экскурсия в продовольственный супермаркет «Магнит».	Экскурсия	Нарисовать рисунок «В магазине»
27 - 28	05.04 12.04	Виды товаров, стоимость, порядок приобретения. Правила выбора доброкачественных продуктов питания. Практическая работа. Определение срока годности товара на упаковке.	Беседа  Практическая работа.	Определение срока годности товара на упаковке.
<b>Медицинская помощь</b>				
29-30	19.04	Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Виды медицинских учреждений: поликлиника, больница, диспансер, аптека, их назначение в оказании медицинской помощи. Экскурсия в аптеку.	Беседа Экскурсия	Проверить содержимое домашней аптечки
31 - 32	26.04 03.05 10.05	Работники медицинских учреждений: врачи, медицинские сёстры, лаборанты, младший медицинский персонал, регистраторы, фармацевты и др. Виды врачебной помощи: помощь на дому, «скорая помощь», амбулаторный приём, госпитализация. Сюжетно-ролевая игра: «Вызов скорой помощи».	Беседа  Сюжетно-ролевая игра	Составить правила: как избежать простудных заболеваний
<b>Культура поведения</b>				
33	17.05	Правила поведения в театре, кинотеатре. Ролевая игра: «Посещение кинотеатра».	Ролевая игра	Составить правила поведения в кинотеатре
34	24.05	Правила поведения в музее, библиотеке. Повторение. Правила поведения в школе во время занятий и на перемене. Экскурсия в школьную библиотеку.	Экскурсия	Составить правила поведения в школе
35	31.05	Повторение по разделам: «Личная гигиена», «Питание», «Одежда и обувь», «Транспорт», «Жилище», «Культура поведения». Правила безопасного поведения во время летнего отдыха.	Беседа Ролевая игра	Правила безопасного поведения во время летнего отдыха

По программе – 35 часов, по факту -32. На изучение темы «Пылесос. Использование в уборке пылесоса. Практическая работа. Уборка спальни комнаты с использованием пылесоса. Уход за мебелью в зависимости от её покрытия. Практическая работа. Уход за мебелью в классе» отводится два часа, один час приходится на праздничный день 8 марта, поэтому тема будет рассмотрена за один час.

Изучение темы «Работники медицинских учреждений: врачи, медицинские сёстры, лаборанты, младший медицинский персонал, регистраторы, фармацевты и др. Виды врачебной помощи: помощь на дому, «скорая помощь», амбулаторный приём, госпитализация» (2 часа) приходится на праздничные дни 3 и 10 мая, поэтому рассмотрена будет за один час 26.04.2022. А тема «Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Виды медицинских учреждений: поликлиника, больница, диспансер, аптека, их назначение в оказании медицинской помощи», на изучение которой отводилось 2 часа, будет рассмотрена за один час 19.04.2022г.

## **7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

1. Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. ВЛАДОС, 2012 год.
2. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А.Львова/ ВЛАДОС, 2013 год – 136 с.

### **Дополнительный список литературы**

1. Веретенников И.В. Методика коррекционно-развивающей работы: Социально-бытовое ориентирование, М., 2000 год.
  2. Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова./- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 год – 247 с.
  3. Воронкова В.В. «Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе» Школа-Пресс, 1994 год.
  4. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003 год – 92 с.
  5. Девяткова Г.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных школах VIII вида»: Пособие для учителя /под редакцией А.М. Щербаковой/- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005 год.
  6. Мусская И.А. Домоводство, - Ижевск: ДОК, Урал-БИ-СИ, 1991 год.
- Компьютерные технологии: компьютер, интерактивная панель.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

ШМО учителей

общественных дисциплин

от 26.08. 2021 года №1

\_\_\_\_\_ Т.А. Васильева

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ ТСОШ №3

от 27.08.2021 года №1

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Н.Ю. Сизова