

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»  
Директор МБОУ ТСОШ №3  
Приказ от 31.08.2021 № 90  
\_\_\_\_\_ Бударин С.А.

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ  
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

**ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ**

**Уровень образования: основное общее образование, 6 класс**

**Обучение на дому УО ИН (И 9.1)**

Количество часов в неделю-1 час, 35 часов за год

Педагог- психолог: Шевалдыкина Ольга Александровна

Программа разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I), Программы «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Метиева Л.А., Удалова Э.Я.) и в соответствии с ФГОС НОО с УО (ИН) (И 9.1)

ст. Тацинская  
2021-2022 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I)

А также в основу данной программы заложены:

Программа «Формирование эмоционально – волевой регуляции (Н.П. Слободяник);

«Тропинка к своему Я» (Хухлаева О.В.).

«Формирование эмоционально – волевой регуляции (Н.П. Слободяник);

Коррекционно-развивающая программа для ребенка с синдромом Дауна разработанная педагогом - психологом Мисяковой Т.Н.

### **Цель данной программы:**

Коррекция и развитие личности обучающегося, создание условий для психического и личностного развития обучающегося.

### **Задачи:**

- обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у него полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- воспитание интереса к окружающему миру, развитие чувства понимания себя и других людей, потребности в общении, социального доверия;
- развитие у обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыков общения и социальной активности в различных жизненных ситуациях с родителями, педагогами, сверстниками и другими окружающими людьми;
- обучение речевым средствам общения, расширение словарного запаса;
- формирование навыков практического владения невербальными средствами общения (мимикой, жестами, пантомимикой);
- выработка у учащегося социально-эмоциональных навыков, положительных черт характера, способствующих наиболее эффективной адаптации и интеграции в обществе;
- коррекция нежелательных черт характера (тревожности, агрессивности, страха) и нарушенных форм поведения;

## 2. Общая характеристика коррекционного курса

Данная программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно развивающей среде стимулируются познавательные интересы ребенка, закрепляются навыки, полученные на коррекционно-развивающих занятиях.

В основу данной программы заложены:

Программа «Формирование эмоционально – волевой регуляции (Н.П. Слободяник);

«Тропинка к своему Я» (Хухлаева О.В.).

«Формирование эмоционально – волевой регуляции (Н.П. Слободяник);

Коррекционно-развивающая программа для ребенка с синдромом Дауна разработанная педагогом - психологом Мисяковой Т.Н.

С помощью этих программ педагог-психолог может решать задачи психолого-педагогического сопровождения реализации федерального образовательного стандарта, в частности задачу формирования коммуникативных и личностных базовых учебных действий.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данные занятия не совсем обычные: дети играют, выражают себя в рисунке, танце, движении, размышляют вслух, выполняют индивидуальные и групповые задания, разыгрывают сценки, слушают и обсуждают специально придуманные сказки, расслабляются под музыку. Предлагаемая система занятий по развитию личности ребенка направлена на формирование практических навыков и умений использовать свои знания в простейшей предметно-практической, игровой, учебной и бытовой деятельности. На занятиях используется системный и деятельностный подходы, основанные на повышении самостоятельности и расширении возможности их социализации в обществе.

Чем больше факторы дезадаптации (интеллектуального, личностного, социального характера) проявляются у ребенка в начальной школе, тем сложнее будет процесс его перехода на другую ступень обучения.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» провозглашает новую цель образования: создание образовательной среды, которая обеспечит каждому обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) достижение планируемых результатов образования, в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными возможностями, необходимыми для профессионального становления и успешной социальной адаптации в условиях современного мира.

Особенность проведения занятий по программе заключается в том, что они не только позволяют развивать самосознание ребенка, но и дают возможность самому психологу лучше узнать ребенка, держать его в поле профессионального зрения, отслеживая ход его психического развития, предупреждать появление серьезных психологических проблем.

Программа включает в себя ряд этапов, каждый из которых обусловлен характером возможных проблем данного возраста и решает соответствующие задачи.

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете. Форма занятия индивидуальная.

### 3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Рабочая учебная программа рассчитана в 6 классе на 34 часа при недельной нагрузке 1 час.

Также предусматривается резервное время, которое используется для корректировки количества часов.

#### **Характеристика основных видов деятельности:**

- игры с правилами, словесные, ролевые, подвижные, развивающие,
- разыгрывание этюдов,
- свободное и тематическое рисование,

- игры с зеркалом,
- игры с лентами,
- релаксационные упражнения
- рефлексия занятия (эмоциональная и смысловая оценка занятия): беседа,
- ритуал прощания. Упражнение «Ручеек радости»
- беседа
- чтение литературы;
- ролевая игра;
- импровизация;
- техники и приемы саморегуляции;
- методы направленного воображения;
- дыхательные и двигательные упражнения;
- методы самовыражения (в рисунке, в создании образа)
- 

#### **4. Личностные и предметные результаты изучения коррекционного курса**

##### **4.1 Личностные результаты**

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам освоения АООП относятся:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

–проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### 4.2 Предметные результаты

**Предметные результаты** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

### 5. Содержание коррекционного курса

#### Диагностика 2 часа

*Обследование психоэмоционального состояния. Обследование уровня сформированности психических познавательных процессов. Работа с сюжетными карточками.*

#### Раздел 2 Тренинг к своему Я- 30 часов

*Я повзрослел. У меня появилась агрессия. Как выглядит агрессивный человек. Конструктивное реагирование на агрессию. Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми. Учим договариваться. Осознание различия между агрессией и агрессивностью, учить контролировать собственное агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других.*

*Зачем человеку нужна уверенность в себе? Источники уверенности в себе. Какого человека мы называем неуверенным в себе? Я становлюсь увереннее. Уверенность и самоуважение. Уверенность в себе и милосердие. Уверенность в себе и непокорность. Помочь развить уверенность в себе и понять, что вера в себя необходима для развития человека.*

*Что такое конфликт? Конфликты в школе. Дома, на улице. Что такое конфликт? Конфликты в школе. Дома, на улице. Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, уход от конфликта. Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, уход от конфликта. Конструктивное разрешение конфликтов. Конструктивное разрешение конфликтов. Конфликт как возможность развития. Готовность к разрешению конфликта. Помочь осознать роль конфликтов в жизни человека, научиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации.*

*Что такое ценности? Ценности и жизненный путь человека. Мои ценности. Как мы получаем информацию о человеке. Побудить учащихся задуматься о собственных жизненных ценностях.*

*Учимся понимать жесты и позы. Невербальные признаки обмана. Понимание причин поведения людей. Впечатление, которое мы производим. Из чего складывается впечатление о человеке. Содействовать оптимизации общения подростков с окружающими.*

#### Диагностика -2 часа

*Обследование психоэмоционального состояния*

*Обследование уровня сформированности психических познавательных процессов. Работа с сюжетными карточками. Устные задания.*

Пояснения:

По плану за год- 35 часов,

По факту- 33 часа.

Праздничные дни: 23.02.2022, 07.03.22, 08.03.2022, 02.05.22, 03.05.2022, 09.05.22, 10.05.2022.

Учебный материал будет изучен в полном объеме за счёт объединения тем.

#### 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающегося

№ урока	Название темы	Количество часов	Дата		Содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающегося
<b>Раздел 1 Психодиагностика 2 часа</b>						
			<b>План</b>	<b>Факт</b>		
1.	Диагностика	1	06.09		Обследование психоэмоционального состояния	Работа с сюжетными карточками
2.	Диагностика	1	13.09		Обследование уровня сформированности психических познавательных процессов	Работа с сюжетными карточками
<b>Раздел 2 Тропинка к своему Я</b>						
3.	Я повзрослел	1	20.09		Осознание различия между агрессивной и агрессивностью, учить контролировать собственное агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других	Работа со сказкой, выполнение заданий на формирование «эмоциональной грамотности», обсуждение темы
4.	У меня появилась агрессия.		27.09			Работа в тетради, обсуждение темы «Агрессия и развитие», выполнение задания на формирование «эмоциональной грамотности»
5.	Как выглядит		04.10			Выполнение задания на формирование

	агрессивный человек					«эмоциональной грамотности», упражнение «Покажи агрессию», «Агрессивный...продавец», работа со сказкой
6.	Конструктивное реагирование на агрессию		11.10			Выполнение упражнения «Свет мой зеркальце», метод неоконченного предложения, работа с притчей
7.	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми		18.10			Обсуждение эпитафия, выполнение упражнения «Учимся договариваться», обсуждение «Чем недовольны родители?»
8.	Учим договариваться		25.10			Обсуждение эпитафия, работа в тетради, игры, направленные на развитие воображения
9.	Зачем человеку нужна уверенность в себе?		08.11		Помочь развить уверенность в себе и понять, что вера в себя необходима для развития человека	Обсуждение эпитафия, выполнение упражнений «Портрет», «Маски», разыгрывание проблемных ситуаций
10.	Источники уверенности в себе	1	15.11			Обсуждение эпитафия, выполнение упражнений «Копилка», «источники уверенности», работа в тетради, работа со сказкой
11.	Какого человека мы называем неуверенным в себе?	1	22.11			Обсуждение эпитафия, выполнение упражнения «Маски неуверенности», обсуждение фрагмента Ералаша («Какое поведение у ребят?») )
12.	Я становлюсь увереннее	1	29.11			Обсуждение эпитафия, выполнение упражнения «Высказывания», работа со сказкой
13.	Уверенность и самоуважение	1	06.12			Обсуждение эпитафия, выполнение упражнений «Я горжусь», «Звезда самоуважения» «Волшебное зеркало», работа со сказкой
14.	Уверенность в себе и милосердие	1	13.12			Обсуждение эпитафия, выполнение упражнений «За что я уважаю...», «Портрет», «Подумай», работа со сказкой

15.	Уверенность в себе и непокорность	1	20.12			Обсуждение эпитафия, выполнение упражнений «Закончи предложение», «Портрет», работа со сказкой
16.	Что такое конфликт? Конфликты в школе. Дома, на улице	1	27.12		Помочь осознать роль конфликтов в жизни человека, научиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации	Обсуждение эпитафия, работа в тетради «Сигналы конфликта», обсуждение «Вход в конфликт», работа со сказкой
17.	Что такое конфликт? Конфликты в школе. Дома, на улице	1	17.01			Обсуждение эпитафия, работа в тетради «Сигналы конфликта», обсуждение «Вход в конфликт», работа со сказкой
18.	Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, уход от конфликта	1	24.01			Работа в тетради «Как проявляются способы поведения в конфликте», работа со сказкой
19.	Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, уход от конфликта	1	31.01			Обсуждение эпитафия, работа в тетради «Чувства в конфликте», разыгрывание конфликтных ситуаций
20.	Конструктивное разрешение конфликтов	1	07.02			Разыгрывание конфликтных ситуаций, работа со сказкой
21.	Конструктивное разрешение конфликтов	1	14.02			Разыгрывание конфликтных ситуаций, работа со сказкой
22.	Конфликт как возможность развития	1	21.02			Обсуждение эпитафия, работа с ситуациями «Конфликт как возможность», выполнение упражнения «Попробуем договориться»
23.	Готовность к разрешению конфликта	1	28.02			Обсуждение эпитафия, обсуждение «В чем выгода?», «В стране вещей», работа со сказкой
24.	Что такое ценности?	1	05.03			Побудить учащихся задуматься о собственных жизненных ценностях
25.	Ценности и жизненный путь человека	1	14.03		Беседа	



26.	Мои ценности	1	21.03			Беседа
27.	Как мы получаем информацию о человеке	1	04.04			Обсуждение эпитафии, работа в тетради, игры, направленные на развитие воображения
28.	Учимся понимать жесты и позы	1	11.04		Содействовать оптимизации общения подростков с окружающими	Работа с сюжетными карточками
29.	Невербальные признаки обмана	1	18.04			Работа с сюжетными карточками
30.	Понимание причин поведения людей	1	25.04			Беседа
31.	Впечатление, которое мы производим	1	16.05			Разыгрывание конфликтных ситуаций, работа со сказкой
32.	Из чего складывается впечатление о человеке	1	23.05			Обсуждение эпитафии, работа с ситуациями «Первое знакомство», выполнение упражнения «Давай познакомимся?»
<b>Раздел 9 Психодиагностика 2 часа</b>						
33.	Диагностика	1	30.05		Обследование психоэмоционального состояния (поведенческие реакции)	Работа с сюжетными карточками
34.	Диагностика	1			Обследование уровня сформированности психических познавательных процессов	Работа с сюжетными карточками Устные задания
35.	Резервный урок	1				

## 7. Описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
7. Изменения в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 № 1576;
8. Изменениями в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 № 1577;
9. Разъяснения Минобрнауки «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» № ВК – 1788/07 от 11 августа 2016;
10. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10 апреля 2002 № 29/2065-п
11. СанПиН ОВЗ, утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 № 26.
12. Правоустанавливающие документы и локальные нормативные акты общеобразовательной организации (далее – ОУ):
13. Устав ОУ;
14. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОУ;
15. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в ОУ и поощрений обучающихся в ОУ;
16. Положение о внутренней системе оценки качества образования;
17. Коррекционно-развивающая программа для ребенка с синдромом Дауна разработанная педагогом - психологом Мисякова Т.Н
18. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Н.Я. Семаго, М.М.Семаго
19. Тропинка к своему Я» Хухлаева О.В.
20. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго
21. Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Метиева Л.А., Удалова Э.Я.
22. «Психологическая азбука» Аржакаева Т.А., Вачкова И.В.
23. Психологический курс коррекционно – развивающих занятий Т.Н.Князева
24. Программа коррекционно – развивающих занятий для учащихся 1 – 4 классов специальной коррекционной школы VIII вида разработанная педагогом - психологом Н.А.Ушакова

25. О детях с отклонениями в развитии. Т.А.Власова, М.С. Певзнер
26. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. Л.М. Шипицина
27. Настольная книга практического психолога. Е.И. Рогов
28. Развитие речи у аутичных детей. Л.Г. Нуриева
29. Развитие личности подростка: программа практических занятий» Б.Р. Матвеева
30. 120 занятий психологического развития младших школьников, Н.П. Локалова
31. Формирование эмоционально – волевой регуляции Н.П.Слободяник
32. Изучаем обучая. С.Д. Забрамная, Т.Н.Исаева Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии" [http://www.schoolpress.ru/jornal issues/razvitie/index.php](http://www.schoolpress.ru/jornal_issues/razvitie/index.php)
33. Газета "Школьный психолог"
34. "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - [http:// festival. I september.ru](http://festival.1september.ru)
35. "Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlih.rti>
36. "Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>
37. Презентации на сайте: <http://www.danilova.ru>

Согласовано  
Протокол заседания  
Методического совета  
МБОУ ТСОШ №3  
Приказ №1 от 27.08.2021 г.  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Н.Ю. Сизова

