

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»
Директор МБОУ ТСОШ №3
Приказ от 31.08.2021 № 90
_____ Бударин С.А.

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

Обучение на дому УО ИН (И 9.1)

Уровень общего образования (класс): начальное общее образование, 2 класс

Количество часов в неделю: 1 час, 34 часа за год

Учитель: Шевалдыкина Ольга Александровна

Программа разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I), Программы «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Метиева Л.А., Удалова Э.Я.) и в соответствии с ФГОС НОО с УО ИН (И 9.1)

ст. Тацинская
2021-2022 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» для 2 класса разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Тацинская СОШ № 3;

Теоретической основой программы коррекционных занятий явились концептуальные положения теории Л. С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, об учете зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы.

Цели и задачи коррекционного курса:

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач:

- формирование учебной мотивации;
- стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Предлагаемая программа направлена на обеспечение полноценного психического и личностного развития ребенка с особыми образовательными потребностями, формирование у него психологических новообразований, составляющих сущностную характеристику возраста, расширение психосоциальной и эмоциональной компетенции. Ребенок во время специальных занятий, основанных на прямом обучающем воздействии педагога, его указаниях и образцах словесного, наглядного и действенного характера, получает и закрепляет определенный сенсорный опыт; самостоятельно учится применять освоенные способы действий на более трудном содержании; у него формируются представления, которые при получении непосредственного чувственного опыта, обогащении впечатлениями приобретают обобщенный характер, выражаются в элементарных суждениях. Одновременно у учащегося развивается тонкая моторика руки; при знакомстве с эталонами формы, величины и цвета расширяется поле восприятия; активизируются зрительные

функции, слуховые и речедвигательные анализаторы; складываются временные и пространственные ориентировки, что повышает возможность формирования у него практических навыков и умений и способствует более полному овладению разными видами деятельности. Занятия эффективны для воспитания положительных качеств личности, развивается терпение, усидчивость, произвольность действий.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержание программы реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП.

Коррекционная работа осуществляется в форме индивидуальных занятий.

Рабочая программа по развитию психомоторики и сенсорного развития в соответствии с учебным планом рассчитана во 2 классе на 34 часа в год (1 час в неделю). Коррекционные занятия проводятся по расписанию. Продолжительность занятий 40 минут.

4. Личностные и предметные результаты изучения коррекционного курса.

4.1 Предметные результаты:

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающиеся должны научиться:

- определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
- различать основные цвета и их оттенки;
- конструировать предметы из геометрических фигур;
- узнавать предмет по части;
- определять на ощупь разные свойства предметов;
- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- различать «наложенные» изображения предметов;
- различать вкусовые качества;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- различать характер мелодии;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- соотносить времена года с названиями месяцев.

4.2 Личностные результаты:

1. Развитие самоуважения.
2. Развитие фантазии и самовыражения.
3. Развитие положительного образа «Я».
4. Расширение ролевого репертуара и ролевой гибкости.
5. Повышение самооценки.
6. Развитие рефлексии своего «неадекватного» поведения.
7. Преодоление страхов.

8. Формирование доверия к окружающим.
9. Активизация доброжелательного отношения к окружающим.
10. Развитие умения сотрудничать.
11. Развитие самоконтроля.
12. Формирование способности воспринимать, и учитывать в своем поведении состояния, желания и интересы других людей.
13. Осознание своих прав и обязанностей.

5. Содержание коррекционного курса.

№ п/п	Развитие психических познавательных процессов- 33 часа	
1	Яблоко	Обучение способности концентрировать внимание, уметь сосредоточиваться на зрительной информации, находить отличительные признаки похожих предметов.
2	Хлопни в ладоши	Обучение способности переключения внимания.
3	Зачеркни букву	Обучение способности концентрации, распределения внимания.
4	Зачеркни предмет	Обучение способности концентрации, объема, переключения и устойчивости внимания.
5	Слушай музыку	Развитие активного внимания.
6	Отражение	Обучение моделированию внешних проявлений чувств.
7	Ушки на макушке	Обучение способности концентрировать внимание на слуховых сигналах, уметь слушать и слышать.
8	Корректурные пробы	Обучение способности концентрации, объема, переключения и устойчивости внимания.
9	Ловушка	Обучение рефлексии, снятие эмоционального дискомфорта.
10	Делай то, что говорю и показываю	Тренировка на дифференциацию заданий взрослого.
11	Пульс	Обучение способности концентрировать внимание на ощущениях своего тела.
12	Узор	Развитие слухового внимания.
13	Выложи кружочки	Увеличение объема внимания.
14	Погода	Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке.
15	Запомни картинки	Развитие зрительной памяти.
16	У оленя дом большой – 2 ч.	Развития умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста.
17	Каскад слов	Развитие объема кратковременной слуховой памяти.
18	Что изменилось	Обучение навыкам запоминания образа, ситуации.
19	Запомни и покажи – 2 ч.	Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти.
20	Купим мы, бабушка	Обучение навыкам запоминания текста с помощью мнемонических приемов.
21	Рассмотри внимательно	Развитие произвольного внимания.
22	Кто не на месте	Развитие целенаправленного запоминания и припоминания.

23	Разучивание песни «Ежик» - 2 ч.	Развитие умения удерживать и воспроизводить текст песни (долговременной памяти), развитие невербальной памяти.
24	Шапокляк	Развитие умения удерживать и воспроизводить информацию, развитие целенаправленного запоминания, развитие вербальной памяти .
25	Пирамидка	Улучшение качества деятельности зрительного анализатора, развитие цветоразличения.
26	Дорисуй фигуры	Развитие целостности восприятия.
27	Форма	Развитие наблюдательности, ориентирование на форму.
28	Что забыл нарисовать художник	Развитие наблюдательности, умения использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания.
29	В нашей группе 100 ребятишек	Развитие способности согласовывать движения с произвольным текстом, развитие координации движений.
30	Что нарисовано	Развитие умения использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания .
Психодиагностика- 1 час		
31	Диагностика	Обследование психоэмоционального состояния.

Пояснения:

По плану за год- 34 часа,

По факту- 33 часа.

Праздничные дни: 23.02.2022, 07.03.22, 08.03.2022, 02.05.22, 03.05.2022, 09.05.22, 10.05.2022.

Учебный материал будет изучен в полном объёме за счёт объединения тем.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающегося

№ урока	Название темы	Количество часов	Дата		Содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
			По плану	По факту		
Раздел 1 Развитие психических познавательных процессов 65 часов						
1.	Яблоко	1	06.09		Обучение способности концентрировать внимание, уметь сосредотачиваться на зрительной информации, находить отличительные признаки похожих предметов	Уметь находить отличительные признаки похожих предметов

2.	Хлопни в ладоши	1	13.09		Обучение способности переключения внимания	Учиться переключать внимание с одного действия на другое
3.	Зачеркни букву	1	20.09		Обучение способности концентрации, распределения внимания	Уметь выделять слова, близкие по слоговой структуре
4.	Зачеркни предмет	1	27.09		Обучение способности концентрации, объема, переключения и устойчивости внимания	Учиться соотношению изображения и конструкции с размерами игрушек и персонажей
5.	Слушай музыку	1	04.10		Развитие активного внимания	Познакомить с разными звуками живой природы (голоса различных птиц, голоса домашних животных).
6.	Отражение	1	11.10		Обучение моделированию внешних проявлений чувств	Формировать представления об изменчивости чувств
7.	Ушки на макушке	1	18.10		Обучение способности концентрировать внимание на слуховых сигналах, уметь слушать и слышать	Учиться на слух различать три слова
8.	Корректирующие пробы	1	25.10		Обучение способности концентрации, объема, переключения и устойчивости внимания	Учиться делать выбор по образцу величины и формы предметов
9.	Ловушка	1	08.11		Обучение рефлексии, снятие эмоционального дискомфорта	Осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
10.	Делай то, что говорю и показываю	1	15.11		Тренировка на дифференциацию заданий взрослого	Учиться различать движения, просьбы в ситуации подражания действиям педагога
11.	Пульс	1	22.11		Обучение способности концентрировать внимание на ощущениях своего тела	Осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
12.	Узор	1	29.11		Развитие слухового внимания	Выполнять игровые упражнения, направленные на развитие слухового анализатора
13.	Выложи кружочки	1	06.12		Увеличение объема внимания	Различать формы при раскладывании предметов
14.	Погода	1	13.12		Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке	Сопоставлять предметы и находить разницу в деталях.

15.	Запомни картинки		20.12		Развитие зрительной памяти	Учиться рисовать по памяти
16.	У оленя дом большой	1	27.12		Развития умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста	Подвижная игра
17.	У оленя дом большой	1	17.01		Развития умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста	Подвижная игра
18.	Каскад слов	1	24.01		Развитие объема кратковременной слуховой памяти	Запоминание слов на слух
19.	Что изменилось	1	31.01		Обучение навыкам запоминания образа, ситуации	Выполнение упражнения «Найди отличия»
20.	Запомни и покажи	1	07.02		Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти	Выполнять по памяти движения за учителем
21.	Купим мы, бабушка	1	14.02		Обучение навыкам запоминания текста с помощью мнемонических приемов	Разучивание текста, сопровождая его движениями
22.	Рассмотри внимательно	1	21.02		Развитие произвольного внимания	Выполнять упражнения, прослушав их один раз
23.	Кто не на месте	1	28.02		Развитие целенаправленного запоминания и припоминания	Сравнивать картинки
24.	Рассмотри внимательно	1	05.03		Развитие произвольного внимания	Выполнять упражнения, прослушав их один раз
25.	Разучивание песни «Ежик»	1	14.03		Развитие умения удерживать и воспроизводить текст песни (долговременной памяти), развитие невербальной памяти	Учить текст песни
26.	Разучивание песни «Ежик»	1	21.03		Развитие умения удерживать и воспроизводить текст песни (долговременной памяти), развитие невербальной памяти	Учить текст песни
27.	Шапокляк	1	04.04		Развитие умения удерживать и воспроизводить информацию, развитие целенаправленного запоминания, развитие вербальной памяти	Повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при припоминании
28.	Пирамидка	1	11.04		Улучшение качества деятельности зрительного анализатора, развитие цветоразличения	По словесному описанию формы, цвета, величины узнавать эти предметы
29.	Дорисуй фигуры	1	18.04		Развитие целостности восприятия	Учиться дорисовывать геометрические фигуры, предметы
30.	Форма	1	25.04		Развитие наблюдательности, ориентирование на	Различать три предмета круглой

					форму	формы и три предмета прямоугольной формы
31	Что забыл нарисовать художник	1	16.05		Развитие наблюдательности, умения использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания	Определить и назвать отсутствующую деталь на картинках
32	В нашей группе 100 ребятшек	1	23.05		Развитие способности согласовывать движения с произвольным текстом, развитие координации движений	Согласовывать движения с произносимым текстом
33	Что нарисовано?	1	30.05		Развитие умения использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания	Работа по карточкам с пунктирными изображениями знакомых предметов
Раздел 4 Психодиагностика 1 час						
34	Диагностика	1			Обследование психоэмоционального состояния	Работа с пиктограммами (чувства)

7. Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности.

Для проведения психокоррекционных занятий необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее:

- оборудованная сенсорная комната;
- сухой бассейн;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- мячи;
- мозаики крупные, мелкие;
- конструкторы, пирамидки, матрешки;
- звучащие музыкальные инструменты;
- дидактические пособия;
- краски, пластилин, цветная бумага и пр.;
- сюжетные картинки, графические изображения, иллюстрации;
- компьютер, интерактивная доска и т.д.

Согласовано
 Протокол заседания
 Методического совета
 МБОУ ТСОШ №3
 Приказ №1 от 27.08.2021 г.
 Зам. директора по УВР
 _____ Н.Ю. Сизова

