

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»  
Директор МБОУ ТСОШ №3  
Приказ от 31.08.2021г № 90  
\_\_\_\_\_ С.А. Бударин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ «МОЯ РОДОСЛОВНАЯ»  
(ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)**

Уровень общего образования (класс)

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 6 А КЛАСС**

---

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю: 0,5ч, 18 часов за год

Учитель: Польшенская Оксана Федоровна

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/В.А. Горский, А.А.Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – М: «Просвещение», 2014, в соответствии с ФГОС основного общего образования.

ст. Тацинская  
2021-22 учебный год

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **1.1 Предметные результаты**

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте.
- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- контролировать действия партнёра.

### **1.2 Метапредметные результаты**

#### **1.2.1 Познавательные**

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

#### **1.2.2 Регулятивные**

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия.

### 1.2.3 Коммуникативные

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, слушать партнера, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- контролировать действия партнёра.

### 1.3 Личностные результаты

- понятия «генеалогия», «родословная», «род», «родственники», «поколение», «потомки», «предок».
- историю возникновения имён и фамилий;
- степени родства в семье;
- профессии предков;
- семейные увлечения и традиции.
- составлять «ленту времени» своей жизни;
- составлять родословное древо;
- вместе с учителем и родителями разрабатывать свой фамильный герб,
- применять полученные знания на практике;
- работать с дополнительной литературой, наглядными пособиями;
- формировать собственную позицию, делать выводы.

у обучающегося будут сформированы:

- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Обучающийся научится:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

#### Результаты образовательного процесса

- устойчивый интерес к истории своей малой родины и России через изучение истории своего рода;
- уважительное и бережное отношение к наследию своих родных;
- посильное служение родине, своей семье и активная жизненная позиция;
- самоуважение и доброжелательное отношение к людям;
- соблюдение правил культуры, организованность и добросовестность в поведении;
- способность творчески мыслить и рассуждать;
- способность заниматься исследовательской деятельностью в творческих группах;
- способность рефлексировать свою учебно-познавательную деятельность.

#### 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

№ темы	Наименование раздела	Кол-во часов	Содержание курса	Виды деятельности	Формы организации
Тема 1.	Я и мое ИМЯ	6 часов	Цели и задачи программы. Значение изучения материалов данной программы для ознакомления с историей своей семьи. Что такое родословная, семья. Происхождение имени человека. История возникновения имени. История русских имен. Древние славянские имена. Что означает мое отчество? Имя и прозвище. Ономастика как наука, изучающая имена собственные. История возникновения имён, их многообразие, значение имён. Влияние различных культур на проникновение имён. Значения имён. Откуда к нам пришли наши имена. Православные имена, взятые из церковного календаря. Именины.	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая Краеведческая	Беседа Ролевая игра Диспут Ролевая игра Презентация Работа в группах

<b>Тема 2.</b>	<b>Я и моя ФАМИЛИЯ</b>	<b>4 часа</b>	Степени родства в семье. История возникновения фамилий у славян. История происхождения русских фамилий. Что такое фамилия. История возникновения фамилии. Фамилия как указание родства. Происхождение фамилий у различных сословий русского общества. Редкие фамилии. Род занятий в фамилии. Фамилии от прозвищ, искусственные фамилии. Что может показать фамилия при исследовании истории семьи. Историческое прошлое семьи.	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая Краеведческая	Беседа Ролевая игра Диспут Ролевая игра Презентация Работа в группах
<b>Тема 3.</b>	<b>Я и моя СЕМЬЯ</b>	<b>8 часов</b>	Родословное древо или генеалогическое древо. Методика составления родословного древа. Семейный архив: письма, воспоминания, дневники, фотографии. Что можно узнать по фотографии. Понятия «поколение», «потомки», «предки». Кто кому как приходится. Степени родства в семье. Семейный альбом. Подготовка рассказов о своей семье. Крёстные родители. Знаменитые люди нашего рода. Автобиографические сведения о родителях, их профессии, интересы, увлечения. Составление генеалогического древа. Музей моей семьи: семейные реликвии, предания, легенды, фольклор.	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая Краеведческая	Беседа Ролевая игра Диспут Ролевая игра Презентация Работа в группах

Цель: создание условий для развития личности и приобщения учащихся к изучению истории Отечества через историю своей семьи, укрепление духовных и культурных семейных ценностей.

Образовательные задачи:

- изучение и освоение методов и способов поисковой, научной и проектной деятельности;
- усвоение навыков грамотной работы с информацией и применения теоретических знаний в практике;
- совершенствование умения самостоятельного поиска, анализа, систематизации, творческой обработки информации, необходимой для работы над собственной родословной.

Воспитательные задачи:

- воспитание гражданина и патриота,
- формирование нестандартного взгляда на историю и обществознание через призму индивидуальной истории семьи (родословной).

Развивающие задачи:

- развитие интеллектуального потенциала личности, познавательных процессов, самостоятельного критического мышления, воображения, восприятия, памяти;
- развитие аналитического мышления.

Программа внеурочной деятельности соответствует целям и задачам основной общеобразовательной программы, реализуемой в школе.

Программа внеурочной деятельности «Моя родословная» имеет как теоретическую, так и практическую направленность: знакомство с основными понятиями и категориями генеалогии, составление родословных таблиц, изучение специфических особенностей методов сбора информации. А также содержит большой потенциал для самореализации школьника: архивариус, библиограф, художник, журналист... – роли, исполнение которых влечет за собой яркую специализацию личности. Программа определяет главный способ самоорганизации ученика – поиск, проектная деятельность.

Базовыми науками являются история и обществознание, вспомогательными: генеалогия, этнография, социология, геральдика. В основе содержания, построения и методов реализации программы лежит принцип интеграции. Тематика занятий и творческие задания, включенные в программу, предполагают тесное взаимодействие с уроками истории и обществознания, а также ознакомление с современными теоретическими и практическими приемами исторического исследования.

#### **Методические приемы:**

1. Исследовательская, краеведческая деятельность.
2. Поисковая деятельность.
3. Организационная деятельность.
4. Индивидуальная работа с учащимися
5. Изучение семейного архива.
6. Обработка результатов исследования.
7. Подготовка к защите проектов
8. Предзащита
9. Защита проектов

#### **Критерии оценки знаний, умений и навыков**

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно – исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно – исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

### 3. Тематическое планирование.

№	дата	Наименование темы раздела,	Кол-во	Элементы содержания	Планируемые результаты (УУД)	Домашнее задание
<b>Тема 1. Я и мое ИМЯ – 6 часов</b>						
1	13.01	Вводное занятие. Происхождение имени человека. История возникновения имени	1	Формировать представление о работе кружка «Моя родословная» Ономастика как наука, изучающая имена собственные. История возникновения имен, их многообразие, значение имен. Значения имен.	Проявляют интерес к поставленной задаче, имеют мотивацию к учебной деятельности. Предметные: познакомятся с историей возникновения имен, влияние различных культур на проникновение имен.	История моего имени. Работа над проектом «Мое имя»
2	20.01	История русских имен. Древние славянские имена	1	Влияние различных культур на проникновение имен. Древние славянские имена. Значения имен.	Предметные: познакомятся с историей появления русских имен.	Список имен «Древние славянские имена»
3	27.01	Прозвища в древней Руси. Прозвища русских князей	1	История возникновения прозвищ на Руси, о понятии слова «прозвище». Текст книги «Русские имена и прозвища в 17 веке», сост. Соколов А. (1891)	Предметные: познакомятся с понятием «прозвище», узнают что оно означает; познакомятся с прозвищами в древней Руси, с прозвищами русских князей	Вспомнить и выписать 5 прозвищ, встречающихся в литературе
4	03.02	Откуда к нам пришли наши имена. Тайны наших имен. Имена и небесные покровители	1	Откуда к нам пришли наши имена. Православные имена, взятые из церковного календаря. Именины. Имена и небесные покровители	Познакомятся с понятием: именины, с православными именами. Узнают, как давались имена на Руси на основе церковного календаря. Познакомятся с понятием: именины, с православными именами. Узнают, как давались имена на Руси на основе церковного календаря.	Провести исследование «Родовые» имена моей Семьи. Провести исследование своего имени

5	10.02	Величание по предкам. Что означает мое отчество?	1	История появления отчества на Руси. Значение отчества своего имени	Познакомятся с происхождением отчества на Руси. Познакомятся с происхождением своего отчества	Провести исследование своего отчества
6	17.02	Расскажи нам о своем имени	1	Формировать представление о значении своего имени	Оформление исследовательской работы «Я и мое имя».	Работа над творческим проектом
<b>Тема 2. Я и моя ФАМИЛИЯ – 4 часа</b>						
7	24.02	Степени родства в семье	1	Понятия «поколение», «потомки», «предки». Основные термины родства. Общепринятая терминология кровного родства. Родственные связи.	Кто кому как приходится. Степени родства в семье. Кто кому как приходится. Степени родства в семье. Семейный альбом. Подготовка рассказов о своей семье. Крестные родители. Знаменитые люди нашего рода	Составить кроссворд, используя термины родства. Словарь: Термины родства.
8	03.03	Духовное наследие наших предков. Путешествие в мир русской культуры	1	Обычаи, обряды Праздники славян. Мифы древних славян. Представления древних славян о явлениях природы. Народный миф о солнце	Познакомятся с миром русской культуры, с понятиями: обычаи, обряды, выяснят различия этих понятий. На отдельных примерах познакомятся, какие обычаи и обряды были в древней Руси.	Мифы древних славян. О Солнце «Миф о любви Бога Солнца Ярилы и Матери Сырой Земли» - роман «В Лесах»
9	10.03	История возникновения фамилий у славян. История происхождения русских фамилий.	1	Фамилия. Что это такое.	Познакомятся с понятием: фамилия. Предметные: познакомятся с историей возникновения фамилии. проявляют интерес к изучению нового материала.	Список общерусских фамилий



10	17.03	Расскажи нам о своей фамилии	1	Формировать представление о значении своей фамилии	Оформление исследовательской работы «Я и моя фамилия».	Работа над творческим проектом
<b>Тема 3. Я и моя СЕМЬЯ – 7 часов</b>						
11	07.04	Родословное древо	1	Родословное древо или генеалогическое древо. Методика составления родословного древа	Родословная схема Предметные: познакомятся с понятием: родственник, род; родословное древо или генеалогическое древо;	Записать услышанные рассказы: о свадьбах, похоронах,
12	14.04	Семейный архив, как исторический источник для составления родословия семьи (рода)	1	Семейный архив: письма, воспоминания, дневники, фотографии. Что можно узнать по фотографии	Познакомятся с историческими источниками, хранимыми в домашних условиях; с методами классификации	Найти в семейном архиве старые документы и описать их.
13	21.04	Семья и семейные ценности. Семейные традиции	1	Семейная ценность. Семейные традиции. Праздники семьи, традиции. Международный день семьи.	Познакомятся с понятием «ценность». На примере теста выявят для себя важные ценности в своей жизни. Познакомятся с понятием: традиция, семейные традиции.	Найти в семейном архиве старые документы и описать их. Выполнение теста «Ценности
14	28.04	Семейная реликвия. «И близких всех душа не позабудет...». Рассказ Ю. Яковлев «Реликвия»	1	Семейная реликвия на страницах художественного произведения. Анализ произведения Ю. Яковлев «Реликвия» -	Познакомятся с понятием: семейная реликвия. На примере текста рассказа выявят, как семейные реликвии важны для семьи.	Провести исследование «Реликвия моей семьи»
15	05.05	Семейная реликвия. «И близких всех душа не позабудет...». Рассказ В.П.Астафьева «Фотография, на которой меня нет»	1	Семейная реликвия на страницах художественного произведения. Анализ произведения В.П. Астафьева «Фотография, на которой меня нет»	Познакомятся с понятием: семейная реликвия. На примере текста рассказа выявят, как семейные реликвии важны для семьи.	Провести исследование «Реликвия моей семьи»

16	12.05	Расскажи нам о себе. Защита творческих проектов: «Самое яркое событие в истории моей семьи»; «Древо жизни моей семьи»	1	Защита творческих проектов: «Самое яркое событие в истории моей семьи»; «Древо жизни моей семьи»	Работа над творческим проектом	Защита творческих проектов
17 18	19.05 26.05	Профессии моих родителей, моих предков	2	Защита творческих проектов: «Профессии моих предков»	Защита творческих проектов	Защита творческих проектов

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

ШМО учителей

общественных дисциплин

от 26.08. 2021 года №1

\_\_\_\_\_ Т.А. Васильева

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ ТСОШ №3

от 27.08.2021 года №1

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Н.Ю. Сизова